



ERPA 2018

International Congresses on Education

28 June-1 July

Istanbul/Turkey



BOOK OF ABSTRACTS

ISBN:978-605-83418-4-5

www.erpacongress.com



ERPA 2018

International Congresses on Education

Istanbul / Turkey

28 June -1 July 2018

BOOK OF ABSTRACTS

All rights reserved. The ideas published in the book belong to the authors

Preface

Dear Colleagues,

Welcome to the ERPA International Congresses on Education 2018 which is held in Istanbul /Turkey. This privileged scientific event aims to contribute to the field of educational research. It has created the opportunity to bring scholars, the educational sciences, administrators, councilors, educational experts, teachers, graduate students and civil society organizations and representatives together to share and discuss theoretical and practical knowledge in the scientific environment.

In the ERPA International Congresses on Education 2014 which was held in İstanbul, 280 participants from 28 countries participated with 355 presentations under 6 branches. 225 of the presented proceedings have been published in the journal of Procedia - Social and Behavioral Sciences (Vol. 152- 2014). In the ERPA International Congresses on Education 2015 which was held in Athens, we added two new branches to the program and ERPA International Congresses on Education 2015 had become like a roof conference in which presentations from 8 different branches was carried out at the same time. 450 participants from 33 different countries participated in ERPA International Congresses on Education 2015 and a total of 506 presentations were made. There were 361 oral presentations in 84 sessions, 56 poster presentations in 4 sessions, and 89 virtual presentations in 18 sessions. Each paper has been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 140 papers were accepted for publication in SHS Web of Conferences (Vol. 26-2016) and 58 papers were accepted for publication in e-book of proceedings (ISBN: 978-605-83418-0-7). In the ERPA International Congresses on Education 2016 which was held in Sarajevo, 402 proceedings and 326 of which were accepted for presentation in the congress. 267 proceedings were accepted as single oral presentation, 29 as interactive poster presentation and 30 as virtual presentation. Full texts have been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 20 high quality papers were selected and accepted for publication in SHS Web of Conferences (Vol. 31-2016) and 141 papers were accepted for publication in E-Book of Proceedings (ISBN: 978-605-83418-0-7). In the ERPA International Congresses on Education 2016 which was held in Budapest/Hungary, 315 proceedings and 259 of which were accepted for presentation in the congress. 267 proceedings were accepted as single oral presentation, 12 as interactive poster presentation and 66 as virtual presentation. Full texts have been peer reviewed by the reviewers and at the end of the review process, a total of 81 high quality papers were selected and accepted for publication in SHS Web of Conferences (Vol. 31-2017) and 215 papers were accepted for publication in E-Book of Proceedings (ISBN: 978-605-83418-3-8).

In the ERPA International Congresses on Education 2018, we have received 557 proceedings and 418 of which were accepted for presentation in the congress. 341 proceedings were accepted as single oral presentation, 9 as interactive poster presentation and 68 as virtual presentation. Special thanks are given to all the reviewers, the members of the Scientific Committee and Organizing committee. Ten branch congresses will be held concurrently in ERPA International Congresses on Education 2018;

- o ERPA International Educational Sciences Congress
- o ERPA International Science and Mathematics Education Congress
- o ERPA International Social Sciences Education Congress
- o ERPA International Health and Sports Science Education Congress
- o ERPA International Music and Fine Arts Education Congress
- o ERPA International Special Education Congress
- o ERPA International Computer Education and Instructional Technology Congress
- o ERPA International Language Education Congress
- o ERPA International Management of Education Congress
- o ERPA International Engineering and Architecture Education Congress

The main purpose in incorporating nine congresses within the scope of ERPA International Congresses on Education is to make the researchers aware of current trends in different fields, learn about the research conducted in different areas and help them discuss new trends and encourage interdisciplinary research. Therefore, the theme of the ERPA International Congresses on Education 2018 is “*Interdisciplinary Research in Education*”. Highlighting this theme does not mean underestimating or neglecting other important aspects of educational research and practice. Scholars from all over the world contributed to this unique event.

We would like to express our sincere thanks to all who took part in the organization of this International event. We would like to thank all, who contributed to the organization and helped to realize the conference with their generous intellectual support.

Assoc. Prof. Dr. Fikret SOYER
General Coordinator of ERPA International Congresses on Education 2018

Honorary

Prof. Dr. Refik TURAN
Prof. Dr. Mahmut AK
Prof. Dr. Muzaffer ELMAS
Prof. Dr. Durmuş DEVECI
Prof. Dr. Metin ORBAY
Prof. Dr. Hülya ÇALIŞKAN
Prof. Dr. Firdevs KARAHAN
Prof. Dr. Şenol BEŞOLUK

President of Turkish Historical Society
Rector of Istanbul University, Turkey
Rector of Sakarya University, Sakarya, Turkey
Rector of Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Turkey
Rector of Amasya University, Turkey
Dean of Istanbul University Hasan Ali Yücel Faculty of Education
Dean of Sakarya University Faculty of Education
Honorary President of ERPA, Turkey

General Coordinator

Assoc. Prof. Dr. Fikret SOYER

Sakarya University

Vice-General Coordinator

Assist. Prof. Dr. Ercan MASAL

Member of ERPA Directory Board

Coordinators of Branches

Assoc. Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN
Prof. Dr. İsmail ÖNDER
Assoc. Prof. Dr. Nihat Gürel KAHVECİ
Assist. Prof. Dr. İrfan ŞİMŞEK
Prof. Dr. Beçir ŞABOTIÇ
Prof. Dr. Hüseyin Özkan TOPLAN
Prof. Dr. Jerono P. ROTICH
Assoc. Prof. Dr. Mustafa YILDIZ
Assoc. Prof. Dr. Yuliya GORELOVA
Assoc. Prof. Dr. Gabor KISS
Assoc. Prof. Dr. Melek MASAL
Assoc. Prof. Dr. Nektaria PALAIOLOGOU

Assoc. Prof. Dr. M. Barış HORZUM
Assist. Prof. Dr. Makbule TOKUR KESGİN
Assist. Prof. Dr. Fidan ÖZBEY
Assist. Prof. Dr. Dušica MILENKOVIĆ
Dr. Marcel PIKHART
Prof. Dr. Laurentiu Gabriel TALAGHIR
Assist. Prof. Dr. Teodora Mihaela ICONOMESCU
Dr. Tengku Fadilah Tengku KAMALDEN
Dr. Kipchumba BYRON
Assist. Prof. Dr. Tiffany FULLER
Dr. Sergey KOLOMEYCHUK

President of ERPA
Vice-president of ERPA
Istanbul University
Istanbul University
International Novi Pazar University
Sakarya University
North Carolina A & T State University
Gazi University
Kazan Federal University
Obuda University
Sakarya University
School of Education-UoWM

Sakarya University
Abant İzzet Baysal University
Düzce University
University of Novi Sad
University of Hradec Kralove
Galati University
University Dunarea De Jos From Galati
Universitii Putra
North Carolina A & T State University
N. Carolina Agricultural&Technical State University
Karelian Research Centre of the RAS

Conference Secretary

Assist. Prof. Dr. Eda DEMİRHAN
Assist. Prof. Dr. İsa DEVECI
Dr. Ayşe Nesibe KÖKLÜKAYA
Assist. Prof. Dr. Mithat TAKUNYACI
Assist. Prof. Dr. Ersin ESKİLER
Assist. Prof. Dr. Özkan Işık
Gamze ÇETINKAYA
Özkan ERGENE
Büşra ÇAYLAN
Dr. Pınar GÜNER
Fatih KARACA
Senem GÖNENÇ
Sinan HOPCAN
Okan SIBIÇ
Dr. Burak TÜRKMAN
Dr. Nur ÜTKÜR
Ceren CİRİT
Dr. Sevdâ KÜÇÜK
Dr. Fidan BAYRAKTUTAN

Member of ERPA Directory Board
Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Gazi University
Sakarya University
Sakarya University
Sakarya University
Middle East Technical University
Sakarya University
Sakarya University
Istanbul University
Istanbul University
Istanbul University
Istanbul University
Istanbul University
Istanbul University
Istanbul University
Istanbul University
Istanbul University

Technical Staff

Furkan AYDIN
Hasan ŞERİTOĞLU

Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Sakarya University

Scientific Committee

Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL	Afyon Kocatepe University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY	Çukurova University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet KAÇAR	Kastamonu University, Turkey
Prof. Dr. Ahmet SABAN	Necmettin Erbakan University, Turkey
Prof. Dr. Ali BALCI	Anakara University, Turkey
Prof. Dr. A. Esra ASLAN	İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. Ali Fuat ARICI	Yıldız Teknik University, Turkey
Prof. Dr. A. Güler KÜÇÜKTURAN	Sakarya University, Turkey
Prof. Dr. Ali İlker GÜMÜŞELİ	Okan University, Turkey
Prof. Dr. Anastasia SIOPSI	Ionian University, Corfu, Greece
Prof. Dr. Anjum Bano Kazimi	Sindh Madressatul Islam University, Pakistan
Prof. Dr. Ayşe S. AKYEL	Yeditepe University, Turkey
Prof. Dr. Aysen BAKIOĞLU	Marmara University, Turkey
Prof. Dr. Bahtiyar BAKIR	Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Bećir Šabotić	International Novi Pazar University, Serbia
Prof. Dr. Bradford STRAND	North Dakota State University, USA
Prof. Dr. Burhanettin DÖNMEZ	İnönü University, Turkey
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK	Marmara University, Turkey
Prof. Dr. Cemil YÜCEL	Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Prof. Dr. Cengiz AKÇAY	İstanbul Aydın University, Turkey
Prof. Dr. Ceren ÖZTEKİN	METU, Turkey
Prof. Dr. Christopher A. LUBIENSKI	University of Illinois, USA
Prof. Dr. Elena GALISHNIKOVA	Kazan Federal University, Russian Federation
Prof. Dr. Eleni SELLA	University of Athens, Greece
Prof. Dr. Erdoğan KÖSE	Mehmet Akif Ersoy University, Turkey
Prof. Dr. Eti AKYÜZ LEVİ	Dokuz Eylül University, Turkey
Prof. Dr. Fatma ŞAHİN	Marmara University, Turkey
Prof. Dr. F. Gülay KIRBAŞLAR	İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. François Victor Tochon	University of Wisconsin-Madison, USA
Prof. Dr. Fulya YÜKSEL ŞAHİN	Yıldız Teknik University, Turkey
Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ	METU, Turkey
Prof. Dr. Laurentiu Gabriel TALAGHIR	Galati University, Romania
Prof. Dr. Guillaume ALINIER	Hertfordshire University, UK
Prof. Dr. Gülden UYANIK BALAT	Marmara University, Turkey
Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR	İstanbul Aydın University, Turkey
Prof. Dr. Halil İbrahim SAGLAM	İstanbul Medeniyet University, Turkey
Prof. Dr. Hanife Nalan GENÇ	Ondokuz Mayıs University, Turkey
Prof. Dr. Hasan AKGÜNDÜZ	İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. Hasan BACANLI	Üsküdar University, Turkey
Prof. Dr. Hilary Cooper	London University, UK
Prof. Dr. Hülya ÇALIŞKAN	İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. İbrahim KOCABAŞ	Yıldız Teknik University, Turkey
Prof. Dr. İ. Hakkı DEMİRCİOĞLU	Karadeniz Teknik University, Turkey
Prof. Dr. İlhan TOKSÖZ	Trakya University, Turkey
Prof. Dr. İbrahim DIEME	Dakar University, Senegal
Prof. Dr. Jale ÇAKIROĞLU	METU, Turkey
Prof. Dr. Kubilay YAZICI	Niğde University, Turkey
Prof. Dr. M. Engin DENİZ	Yıldız Teknik University, Turkey
Prof. Dr. Mahmut SELVİ	Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI	Rouen University, France
Prof. Dr. Mehmet Durdu KARSLI	Eastern Mediterranean University, North Cyprus
Prof. Dr. Mehmet KARA	Amasya University, Turkey
Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN	Fatih Sultan Mehmet University, Turkey
Prof. Dr. Muammer DEMİREL	Uludağ University, Turkey
Prof. Dr. Mukadder BOYDAK OZAN	Firat University, Turkey
Prof. Dr. Murat ALTUN	Uludağ University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa AYDIN	İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa ERGÜN	Afyon Kocatepe University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU	Ege University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN	MEF University, Turkey
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN	Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Necmettin Kamil SEVİL	İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. Nergüz BULUT SERİN	Lefke Avrupa University, KKTC
Prof. Nilgün BİLGE	Sakarya University, Turkey
Prof. Dr. Nur NACAR LOGIE	İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. Oğuz SERİN	Lefke Avrupa University, KKTC
Prof. Dr. Ömer GEBAN	METU, Turkey
Prof. Dr. Özgül YILMAZ TÜZÜN	METU, Turkey
Prof. Dr. Paul ANKOMAH	N. Carolina Agricultural & Technical State University, USA
Prof. Dr. Paul Blair	University of Trinidad and Tobago, Trinidad and Tobago, WEST INDIES
Prof. Dr. Patrizia Ghislandi	University of Trento, Italy
Prof. Dr. Ramazan ÖZEY	Marmara University, Turkey
Prof. Dr. Refik TURAN	Gazi University, Turkey
Prof. Safaa Abd El SALAM	Alexandria University, Egypt
Prof. Dr. Salih ATEŞ	Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ	Uludağ University, Turkey
Prof. Dr. Selahattin DİLİDÜZGÜN	İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. Selçuk HÜNERLİ	İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. Semra SUNGUR VURAL	METU, Turkey
Prof. Dr. Suat KARAKÜÇÜK	Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Sevinç HATİPOĞLU	İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. Sezgin VURAN	Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Şebnem TEMİR	Haliç University, Turkey
Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK	Hasan Kayoncu University, Turkey
Prof. Dr. Ş. Şule ERÇETİN	Hacettepe University, Turkey
Prof. Terry SCHREUER	The Neri Bloomfield School of Design, Israel
Prof. Dr. Türkan ARGON	Abant İzzet Baysal University, Turkey
Prof. Dr. Tzina KALOGIROU	National and Kapodistrian University of Athens, Greece
Prof. Dr. Uğur TEKİN	İstanbul Aydın University, Turkey
Prof. Dr. Vefa TAŞDELEN	Yıldız Teknik University, Turkey
Prof. Dr. Yasin SOYLU	Atatürk University, Turkey
Prof. Dr. Yaşar ÖZBAY	Gazi University, Turkey
Prof. Dr. Yavuz ERİŞEN	Yıldız Teknik University, Turkey
Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŞ	İstanbul University, Turkey
Prof. Dr. Yusuf CERİT	Abant İzzet Baysal University, Turkey
Prof. Dr. Yücel KABAPINAR	Marmara University, Turkey
Prof. Dr. Zekeriya NARTGÜN	Abant İzzet Baysal University, Turkey
Prof. Dr. Ziya SELÇUK	TED University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Belaid Akil ABDELKADER
Assoc. Prof. Dr. Ahmet AKKAYA
Assoc. Prof. Dr. Ahmet BAŞAL
Assoc. Prof. Dr. Albina SIRAZEEVA
Assoc. Prof. Dr. Ali MEYDAN
Assoc. Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ
Assoc. Prof. Dr. Anisa KHUSAINOVA
Assoc. Prof. Dr. Aydın BAILYER
Assoc. Prof. Dr. Bahri ATA
Assoc. Prof. Dr. Bayram BAŞ
Assoc. Prof. Dr. Bayram BIÇAK
Assoc. Prof. Dr. Bayram ÇETİN
Assoc. Prof. Dr. Beyza Merve AKGÜL
Assoc. Prof. Dr. Canan LAÇIN ŞİMŞEK,
Assoc. Prof. Dr. Catherine Dimitriadou
Assoc. Prof. Dr. Cem GERÇEK
Assoc. Prof. Dr. Coşkun KÜÇÜKTEPE
Assoc. Prof. Dr. Deniz KOÇOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Dilek ÇAĞIRGAN GÜLTEN
Assoc. Prof. Dr. Doğan YÜKSEL
Assoc. Prof. Dr. Ece KARŞAL
Assoc. Prof. Dr. Ekaterina ZALYAIEVA
Assoc. Prof. Dr. Elvan ŞAHİN
Assoc. Prof. Emre İKİZLER
Assoc. Prof. Dr. Erhan ERTEKİN
Assoc. Prof. Dr. Eren CEYLAN
Assoc. Prof. Dr. Ergün RECEOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Erkan TEKİNARSLAN
Assoc. Prof. Dr. Erkan Faruk ŞİRİN
Assoc. Prof. Dr. Esra İŞMEN GAZİOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Evgeniya ZHURAVLEVA
Assoc. Prof. Dr. Fatih ÇATIKKAŞ
Assoc. Prof. Dr. Fehmi ÇALIK
Assoc. Prof. Dr. Fikret RAMAZANOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Funda SAVAŞCI AÇIKALIN
Assoc. Prof. Dr. George Iordanidis
Assoc. Prof. Dr. Gonca Yangın EKŞİ
Assoc. Prof. Dr. Gulnara KALGANOVA
Assoc. Prof. Dr. Güney HACİÖMEROĞLU
Assoc. Prof. Dr. Gökmen ÖZMENTEŞ
Assoc. Prof. Dr. Hakan ÜLPER
Assoc. Prof. Dr. Hakkı ULUCAN
Assoc. Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM
Assoc. Prof. Dr. Hamdi Alper GÜNGÖRMÜŞ
Assoc. Prof. Dr. Hamza ÇALIŞICI
Assoc. Prof. Dr. Hüseyin KIRIMOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Işıl KOÇ SARI
Assoc. Prof. Dr. J. Phylis ROTICH
Assoc. Prof. Dr. Kamuran TARIM
Assoc. Prof. Dr. Kaya YILDIZ
Assoc. Prof. Dr. Levent DENİZ
Assoc. Prof. Dr. Levent ERASLAN
Assoc. Prof. Dr. Liliya ISMAGILOVA
Assoc. Prof. Dr. Liliya VALEEVA
Assoc. Prof. Dr. Lütfü İLGAR
Assoc. Prof. Dr. Manolya AKIN
Assoc. Prof. Dr. Marina KUDRYAVTSEVA
Assoc. Prof. Dr. Mehmet KANDEMİR
Assoc. Prof. Dr. Mehmet BAYANSALDUZ
Assoc. Prof. Dr. Mehmet KURUDAYIOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Mehmet ÖZDEMİR
Assoc. Prof. Dr. Melek MASAL
Assoc. Prof. Dr. Murat KIRIŞÇI
Assoc. Prof. Dr. Mustafa ÇAKIR
Assoc. Prof. Dr. Mustafa ÖZMUSUL
Assoc. Prof. Dr. Müjgan İNÖZÜ
Assoc. Prof. Dr. Mürsel BİÇER
Assoc. Prof. Dr. Nadir ÇELİKÖZ
Assoc. Prof. Dr. Nejla YÜRÜK
Assoc. Prof. Dr. Nektaria Palaiologou
Assoc. Prof. Dr. Nusret RAMAZANOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Oksana POLYAKOVA
Assoc. Prof. Dr. Ömer ZAIMOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Özlem ÖRSAL
Assoc. Prof. Dr. Remziye CEYLAN
Assoc. Prof. Dr. Rimma MARDANSHINA
Assoc. Prof. Dr. Rüçhan ŞAHİNOĞLU ALTINEL
Assoc. Prof. Dr. Said TAŞ
Assoc. Prof. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU
Assoc. Prof. Dr. Selahattin AKPINAR
Assoc. Prof. Dr. Serap EMİR
Assoc. Prof. Dr. Sergül DUYGULU
Assoc. Prof. Dr. Serkan İBİŞ
Assoc. Prof. Dr. Serkan ÖZEL
Assoc. Prof. Dr. Süleyman AVCI
Assoc. Prof. Dr. Süleyman YAMAN
Assoc. Prof. Dr. Sümmani EKİCİ
Assoc. Prof. Dr. Şebnem ŞARVAN CENGİZ
Assoc. Prof. Dr. Şenay NARGÜN
Assoc. Prof. Dr. Şükran DİLİDÜZGÜN
Assoc. Prof. Dr. Tatyana BAKLASHOVA
Assoc. Prof. Dr. Turhan TOROS
Assoc. Prof. Dr. Vasiliki Papadopolou
Assoc. Prof. Dr. Vlasta Hus
Assoc. Prof. Dr. Yasemin ESEN
Assoc. Prof. Dr. Yasemin YILDIRIM USTA
Assoc. Prof. Dr. Yasin DOĞAN
Assoc. Prof. Dr. Yunus YILDIRIM
Assoc. Prof. Dr. Yuliya GORELOVA
Assoc. Prof. Dr. Yurdagül DİKMEN
Assoc. Prof. Dr. Yusuf CAN

Universite Djilali Boumaama of Khemis Miliana, Algeria
Adıyaman University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Nevşehir University, Turkey
Karabük University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Yıldız Teknik University, Turkey
Gazi University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Gazi University, Turkey
Gazi University, Turkey
Sakarya University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Hacettepe University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Selçuk University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Kocaeli University, Turkey
Marmara University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
METU, Turkey
Marmara University, Turkey
Necmettin Erbakan University, Turkey
Ankara University, Turkey
Kastamonu University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Selçuk University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Celal Bayar University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Sakarya University, Turkey
İstanbul University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Gazi University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Mehmet Akif Ersoy University, Turkey
Erciyes Sakarya University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Ağrı İbrahim Çeçen University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
Mustafa Kemal University, Turkey
İstanbul University, Turkey
N. Carolina Agricultural & Technical State University, USA
Çukurova University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Marmara University, Turkey
Kırıkkale University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Kazan Federal University, Russian Federation
İstanbul University, Turkey
Mersin University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Kırıkkale University, Turkey
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Selçuk University, Turkey
Sakarya University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Marmara University, Turkey
Harran University, Turkey
Hacettepe University, Turkey
Gaziantep University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Gazi University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Marmara University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Akdeniz University, Turkey
Osmangazi University, Turkey
Yıldız Teknik University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Marmara University, Turkey
Süleyman Demirel University, Turkey
Fırat University, Turkey
Karamanoğlu Mehmetbey University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Hacettepe University, Turkey
Niğde Ömer Halisdemir University, Turkey
Boğaziçi University, Turkey
Marmara University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
Manisa Celal Bayar University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Mersin University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
University of Maribor, Slovenia
Ankara University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Adıyaman University, Turkey
Mersin University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Sakarya University, Turkey
Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Zarife SEÇER
Assist. Prof. Dr. Adem SORUÇ
Assist. Prof. Dr. Ahmet AĞIR
Assist. Prof. Dr. Ahmet YIKMIŞ
Assist. Prof. Dr. Ahmet Faruk LEVENT
Assist. Prof. Dr. Alper Cenk GÜRKAN
Assist. Prof. Dr. Aysel GÜNEY
Assist. Prof. Dr. Ayşegül Şükran ÖZ
Assist. Prof. Dr. Bedriye AK
Assist. Prof. Dr. Birgül CERİT
Assist. Prof. Dr. Bora DEMİR
Assist. Prof. Bülent ERUTKU
Assist. Prof. Dr. Çiğdem ASLAN
Assist. Prof. Dr. Dilek İNAL
Assist. Prof. Dr. Duygu Harmandar DEMİREL
Assist. Prof. Dr. Emre EV ÇİMEN
Assist. Prof. Dr. Elena GRIGORIEVA
Assist. Prof. Dr. Esin TEZBAŞARAN
Assist. Prof. Dr. Estelle DAVUTOĞLU
Assist. Prof. Dr. Faruk KURAL
Assist. Prof. Dr. Güneş YAVUZ
Assist. Prof. Dr. Görsev SÖNMEZ
Assist. Prof. Dr. Hatice Kübra GÜLER
Assist. Prof. Dr. Hülya KULAKÇI
Assist. Prof. Dr. Iconomescu TEODORA-MIHAELA
Assist. Prof. Dr. Irina SOLODKOVA
Assist. Prof. Dr. Grazyna Kilianska-Przybylo
Assist. Prof. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN
Assist. Prof. Dr. John Betsas
Assist. Prof. Dr. Kenan DİKİLİTAŞ
Assist. Prof. Dr. Leyla ULUS
Assist. Prof. Dr. Marina MOSOLKOVA
Assist. Prof. Dr. Mehmet DEMİREL
Assist. Prof. Dr. Mehmet Ali HAMEDOĞLU
Assist. Prof. Dr. Mehmet ULUKAN
Assist. Prof. Dr. Michail Kalogiannakis
Assist. Prof. Dr. Muhammer Ergün
Assist. Prof. Dr. Murat ÖZMADEN
Assist. Prof. Dr. Mustafa ALTINKÖK
Assist. Prof. Dr. Mustafa OTRAR
Assist. Prof. Dr. Mustafa ÜREY
Assist. Prof. Dr. Müfit ŞENEL
Assist. Prof. Müge GÖKER
Assist. Prof. Nazlı Gülgün ELİTEZ
Assist. Prof. Dr. Nevin ÇITAK BİLGİN
Assist. Prof. Dr. Noemi KERESZTES
Assist. Prof. Dr. Nuran AKYURT
Assist. Prof. Dr. Nuriye YILDIRIM ŞİŞMAN
Assist. Prof. Dr. Özlem İLKER ETUŞ
Assist. Prof. Dr. Recep CENGİZ
Assist. Prof. Dr. Semra Kiranlı GÜNGÖR
Assist. Prof. Dr. Seunghwan LEE, Kookmin University
Assist. Prof. Dr. Sevil ALBAYRAK
Assist. Prof. Dr. Sezer KÖSE BIBER
Assist. Prof. Dr. Sibel ÖZAFŞARLIOĞLU SAKALLI
Assist. Prof. Dr. Suzan ORHAN
Assist. Prof. Dr. Tiffany FULLER
Assist. Prof. Dr. Tuğba Seda ÇOLAK
Assist. Prof. Dr. Üzeyir ÇAĞLAR
Assist. Prof. Dr. Wenyu LIU
Dr. Sophia ANASTASIOU
Dr. Tengku Fadilah Binti Tengku KAMALDEN
Dr. Kipchumba BYRON
Dr. Samantha SEITER
Dr. Ferman KONUKMAN
Dr. Ayşegül NERGİS
Dr. Mustafa Sait ERZEYBEK

İstanbul University, Turkey
Sakarya University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Marmara University, Turkey
Gazi University, Turkey
Bilecik Şeyh Edebali University, Turkey
Mustafa Kemal University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Çanakkale 18 Mart University, Turkey
Marmara University, Turkey
İstanbul University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Dumlupınar University, Turkey
Eskişehir Osmangazi University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
İstanbul University, Turkey
TOBB Ekonomi ve Teknoloji University, Turkey
Yeditepe University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Hasan Kalyoncu University, Turkey
Düzce University, Turkey
Bülent Ecevit University, Turkey
University Dunarea De Jos From Galati, Romania
Kazan Federal University, Russian Federation
University of Silesia, Poland
Pamukkale University, Turkey
University of Western Macedonia, Greece
Bahçeşehir University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Kazan Federal University, Russian Federation
Dumlupınar University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Adnan Menderes University, Turkey
University of Crete, Greece
Kastamonu University, Turkey
Adnan Menderes University, Turkey
Akdeniz University, Turkey
Marmara University, Turkey
Karadeniz Teknik University, Turkey
Ondokuz Mayıs University, Turkey
Marmara University, Turkey
Sakarya University, Turkey
Abant İzzet Baysal University, Turkey
Szeged University, Hungary
Marmara University, Turkey
Düzce University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Manisa Celal Bayar University, Turkey
Eskişehir Osmangazi University, Turkey
South Korea
Kırıkkale University, Turkey
İstanbul University, Turkey
Uşak University, Turkey
Sakarya University, Turkey
N. Carolina Agricultural&Tecnical State University,USA
Düzce University, Turkey
Gazi University, Turkey
Dalian Maritime University, China
Business School, TEI of Central Greece
Universiti Putra, Malaysia
North Carolina A & T State University, USA
Oxford University, UK
Qatar University, Qatar
Yeni Yüzyıl University, Turkey
Dumlupınar University, Turkey

CONGRESS PROGRAMME	
June 28, Thursday	
08:00	Registrations
09:30-10:30	Opening Speeches
10:30-11:00	Welcome Cocktail
11:00-12:00	Keynote Speech Prof.Dr. Alipaşa Ayas – [Qualified Teacher Training and Importance for Countries]
12:00-13:30	Lunch
13:30-14:50	Parallel Sessions 1 Panel (13:30-14:30) Innovative Teaching Strategies in Health Education Assoc.Prof.Dr. Vesile Ünver, Assoc.Prof.Dr. Yurdanur Dikmen, Assist. Prof. Dr. Hilal Tüzer and Assist. Prof. Dr. Bedriye Ak
14:50-15:00	Tea/coffee
15:00-16:00	Keynote Speech Prof.Dr. Suat Karaküçük- [Leisure and Environment: Ecotourism and Ecorecreation]
16:10-17:30	Parallel Sessions 2
19:00-23:00	Gala dinner & concert (Prof.Dr. Nilgün Sazak) cruise on the Bosphorus – İstanbul
June 29, Friday	
08:00	Registrations
09:00-10:20	Parallel Sessions 3
10:20-10:30	Tea/Coffee
10:30-11:30	Keynote Speech Prof.Dr. Ziya Selçuk- [Do We Want to Go Where the World Wants to Go?]
11:40-12:40	Panel Positive Psychology Applications in Educations Assoc. Prof. Dr. Tayfun Doğan, Assoc. Prof. Dr. Şerife Işık and Assist. Prof. Dr. Uğur Doğan
12:40-13:30	Lunch
13:30-14:50	Parallel Sessions 4
14:50-15:00	Tea/Coffee
15:00-16:00	Keynote Speech Prof.Dr. Ahmet İnam –[Vital Integrity Education]
16:10-17:30	Parallel Sessions 5 Workshop (16:10-19:00) Stratral Equation Modeling And Exploratory /Confirmatory Factor Analysis Assoc.Prof.Dr. Sinan Saraçlı
June 30, Saturday	
08:00	Registrations
09:30-10:50	Parallel Sessions 6 Workshop (09:30-10:30) International Sports Law and Human Rights in Sport- [Assoc.Prof.Dr. Yusuf Can]
10:50-11:00	Tea/Coffee
11:00-12:20	Parallel Sessions 7
12:20-13:30	Lunch
13:30-14:50	Parallel Sessions 8
14:50-15:00	Tea/Coffee
15:00-16:20	Parallel Sessions 9
16:30-17:50	Parallel Sessions 10
July 01, Sunday	
08:00	Registrations
09:30-10:50	Parallel Sessions 11
10:50-11:00	Tea/Coffee
11:00-12:20	Parallel Sessions 12
12:20-13:30	Lunch
13:30-14:30	Closing Ceremony

KEYNOTE INVITED SPEAKERS



ERPA
International
Congresses on Education
2018

Istanbul University
Culture and Convention Center
28 June-1 July 2018

**Keynote Invited
Speaker**

Prof. Dr. Ahmet İnam
M.E.T.U

Vital Integrity Education

www.erpacongress.com

Can, Gönül ve Tin Odağında Eğitim

Prof. Dr. Ahmet İnam

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Felsefe Bölümü

ainam@metu.edu.tr

Eğitim, bir ülkenin geleceği ile ilgilidir. Bir ülkenin geleceği dünyanın geleceğini etkiler. Demek ki eğitim hem ülkemizin insanına hem de dünya insanlarına karşı sorumluluğumuz gereği üzerinde düşünüp, bu topraklardaki hayatın köklerine yakışan bir biçimde harekete geçmemiz gereken bir kavram ve kurumdur. Bu çalışmamız kültürümüzün köklerinde yer alan “can”, “gönül” ve “tin” kavramlarının ışığında bir eğitim modeli sunmayı amaçlıyor.



ERPA
International
Congresses on Education
2018

Istanbul University
Culture and Convention Center
28 June-1 July 2018

**Keynote Invited
Speaker**

Prof. Dr. Alipaşa Ayas
Bilkent University

Qualified Teacher Training and
Importance for Countries

www.erpacongress.com

Qualified Teacher Training and Importance for Countries

Prof. Dr. Alipaşa Ayas

Bilkent University

alipasaayas@yahoo.com

Education is a tool that drives the change. Teachers are drivers of nations to transfer them to the excellence. To train better/best teachers help any nation to make the change possible and transfer society from a lower status to a higher position both socially and economically. When looking around the globe we can see the difference among the nations as in terms of their developmental level. There are comparisons among different group of nations on their spending on education in the related literature. For example, G20 countries spend 4.3% of their GDP on education from public funds which is less than OECD countries (4.8% of GDP). A part of this spending goes on specifically to teacher training as the rest is on their shoulder to improve student performance as a whole and develop manpower for the society. To make an appropriate contribution to general education teachers should be well trained and be well qualified. They should be trained as professional in terms of their knowledge, skills and practices. In this presentation teacher training and its effect to the nations developmental status will be examined and some conclusions will be made.



Leisure and the Environment: Ecorecreation- Ecotourism

Prof. Dr. Suat Karaküçük

Gazi University

ksuat@gazi.edu.tr

Leisure, recreation, ecorecreation and ecotourism are quite important and rather relevant notions. All of these concepts are to be the significant values of individual and communal life from the standpoint of health, relaxation, amusement, self-improvement and awareness of living. Each day passing by, the desire for more and valuable leisure time where individuals have no obligations and certain restrictions is escalating observably. This request, accordingly, is accelerating the rise of demand to recreational and touristic activities which take shape in leisure times.

A great portion of this demand seems to be interrelated with outdoor and nature activities. Hereby, these activities are observed to put considerable amount of pressure on nature and natural resources. The damage which grown out of this activities with no respect to ecological principles has increased so high currently, that the situation is already worse than worrying about environmental sustainability for later generations. Even our generation is to face with the risk of losing natural resources much sooner than expected before. Not to mention that there are not enough efforts to stop or decelerate this breakdown, even more destruction probability is in sight already. As a precaution to these alterations, eco-tourism and especially against the natural deformations occurred after outdoor sport activities and organizations ecorecreation terms were developed.

In tourism, considering the sectoral volume and obvious, immediate nature destructions, the issue has been noticed early and starting from the year 2002 ecotourism concept has come into prominence. Ecorecreation, on the other hand, is rather a recent concept and now it has to be considered as a mandatory frame for our recreational activities and organizations (*). Rise of diversity in sport branches and recreational activities, organizations, festivals etc. has made the ecorecreation term is more important. Suchlike, the rise of diversity of destruction ways of nature is on the rise, ecorecreation thought must be functional in all kind of activities and organizations.

As we understand clearly through the terms, ecotourism and ecorecreation concepts are the notions which propose the ecological sensitivity and environmental protection awareness. The principles of natural resources' use for sport and recreation purposes formed around these terms. These terms offer ecologically preservative and sustainable alternative ways which have none or less damage on environment when natural resources are needed to be used for activities by recreationist or tourists and for organizations by entrepreneurs, leaders or guides. Ecotourism and ecorecreation activities are organized as a noteworthy part of leisure and these activities have great effects on nature. In that case, while organizing these activities the ecological sensitivity must be put forward and sustainable, eco-preservative policies need to be embraced along with the environmental ethics.

**Ecorecreation notion has been first used and explained in the book (Rekreasyon ve Çevre: Ekorekreasyon, Gazi Kitabevi, 2016) written by Karakucuk, S. and Akgul, B.M. in Tu*



Dünyanın Gitmek İstedığı Yere Gitmek İstiyor Muyuz?

Prof. Dr. Ziya Selçuk

TED Üniversitesi

ziyasevcuk1@yahoo.com

İnsanlık tarihi boyunca güçlü medeniyetler cazibe merkezi olduğu için ya da zorla başka kültür ve medeniyetleri etkisi altına almıştır. Günümüzde büyük çoğunluk batı uygarlığının merkezi etkisine kapılmanın olağanlığı ve hevesi içinde görünüyor. Bir kısım felsefeci, bilim insanı ve aktivist mevcut uygarlığın doğayı ve insan türünü yok edici etkisini bağırarak anlatmaya gayret ediyor ve fakat pek başarılı sayılmazlar. Finans kapitalizm tüketim temelli bakış açısıyla başkaca bir seçenek tanımıyor. İşin daha da kötüsü eğitim sistemlerinin bu bakış açısına hizmet eden bir kurguya sahip olması. Yapay zekâ ve robotlaşmanın gelecekteki riskleri konuşulurken günümüz insanının eğitim vasıtasıyla nasıl robotlaştırıldığı dikkatten kaçıyor.

Küresellik, ilerleme, eşitlik gibi terimlerle sıkıcı bir hipnoz yaratılıyor. Uluslararası kuruluşlar ve NGO'lar kuzu postuyla gerçeği manipüle ediyorlar. UNESCO parasızlıktan kınılırken OECD gibi ekonomi tabanlı kuruluşlar eğitim sistemlerini dönüştürmekle meşgul. Biliş, duygu ve duyum merkezli bir varlık olan insanın sadece biliş merkezinin eleştirel düşünme ve akıl yürütme gibi oldukça kısmi özelliklerinden yola çıkarak eğitim sistemlerini etiketliyorlar. PISA, PIRLS, TIMSS gibi çalışmalar ülkelerin eğitim sistemlerinde derin kesikler oluşturuyor. Sütçü beygiriyle İngiliz atının aynı yarışa sokulması eşitlik olarak gösteriliyor. Ölçütler ve ölçümün öznelliği göz ardı ediliyor.

Dünyanın gitmek istediği yerin insanın değil paranın doğasına yönelik olması yeni bir paradigmayı gerekli kılıyor. Bunun için öncelikle kullanılan dili ve kavramları dönüştürmek şart. İnsan doğası, eğitim, varlık, bilgi ve benzeri kavramlar yerli yerine oturtulmadan, yeni bir kuramlar kuşağı oluşturmadan dünyayı parlak bir gelecek beklemiyor. Unutulmamalı ki doğanın aleyhine olan insanın aleyhinedir. Bu aşamada "Dünyanın Gitmek İstedığı Yere Gitmek İstiyor muyuz?" sorusunu sormanın tam zamanı.

INVITED PANEL 1

ERPA
Educational Researches and
Publications' Association
www.erpacongress.com

ERPA
International
Congresses on Education
2018

Istanbul University
Culture and Convention Center
28 June-1 July 2018

Assoc. Prof. Dr.
Vesile ÜNVER
Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar
University

Assoc. Prof. Dr.
Yurdanur DİKMEN
Sakarya University

Assist. Prof. Dr.
Hilal TÜZER
Ankara Yıldırım Beyazıt
University

Assist. Prof. Dr.
Bedriye AK
Abant İzzet Baysal
University

Invited Panel

Innovative Teaching Strategies
In Health Education

June 28, Thursday [13.30-14.30]

Assoc.Prof.Dr. Vesile Ünver
Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar University

Assoc.Prof.Dr. Yurdanur Dikmen
Sakarya University

Assist. Prof. Dr. Hilal Tüzer
Anka Yıldırım Beyazıt University

Assist. Prof. Dr. Bedriye Ak
Abant İzzet Baysal University

Innovative Teaching Strategies in
Health Education

Vaka Temelli Simülasyon Uygulamaları

Assoc. Prof. Dr. Vesile Ünver

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, vunver1@gmail.com

Günümüzde teknolojik gelişmeler eğitim teknolojilerinin de paralel olarak gelişmesini sağlamıştır. Yeni öğretim stratejisi olarak simülasyona dayalı eğitimler; öğrenenlerin hastaları tehlikeye atmaksızın, klinik karar verme becerilerini geliştirmeye yönelik uygulanma yapmalarına fırsat sunmaktadır. Simülasyon, bireylerin seçtikleri rollerde ihtiyaç duydukları becerileri güvenli bir ortamda öğrenmeleri için havacılıktan sonra, hemşirelik ve tıp eğitiminde başarıyla kullanılmaktadır. Birçok kurum (örneğin; Institute of Medicine) simülasyon eğitimlerini, zararı azaltıcı ya da ortadan kaldıran bir yöntem olarak değerlendirmektedir. 2 Dünya Sağlık Örgütü de, hasta güvenliğini teşvik etmek için eğitim programlarında simülasyon kullanımını önermektedir.

Vaka temelli simülasyon uygulamaları katılımcıya beceri kazandırmak, iletişim ve meslektaşlar arası işbirliği sağlamak, ekip çalışması, liderliği, eleştirel düşünme becerisini geliştirmek, kriz kaynak yönetimini sağlamak ve oryantasyon eğitimleri amacıyla hem mezuniyet öncesi hem de mezuniyet sonrası eğitimlerde kullanılabilir. Bu amaçlara yönelik olarak simülasyon uygulamaları katılımcılara çeşitli klinik durumlar için kontrollü bir öğrenme sunar, teori ile uygulama arasındaki farkı giderir, uygun müdahalelerin yapılmasına olanak sağlar.

Simülasyon uygulamaları multidisipliner simülasyon merkezleri ve/veya in situ (yerinde) simülasyon uygulamaları ile müfredata entegre edilebilir. Multidisipliner simülasyon merkezleri; yoğun bakım, ameliyathane, acil gibi ortamların gerçeğinin birebir aynısı olarak tasarlanmış merkezlerdir. Yüksek maliyet gerektirmektedir. İn situ simülasyon uygulamaları ise; daha az maliyetle simülasyon dayalı eğitim uygulamalarını yapmaya fırsat tanımaktadır.

Klinik Eğitimde Deneyim Yoluyla Öğrenme: Refleksin Yöntemi

Doç. Dr. Yurdanur Dikmen

Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, dikmen@sakarya.edu.tr

Yansıtıcı düşünme olarak da tanımlanan refleksin, bireyin karşılaştığı problemi çözme sürecinde yaratıcı ve kritik düşünmesine olanak sağlayarak yeni fikirler üretmesine teşvik eder. Refleksin tekniğinin tüm alanlarda kullanılabilmesi belirtilmekle birlikte özellikle eğitim alanında kullanılması öğrencileri deneyimleri yoluyla öğrenmeye, yaptıklarının farkında olmaya, bunların üzerinde düşünmeye ve kendi öğrenmelerinden sorumluluk duymaya olanak sağlar. Nitekim hasta bakımını temel alan, kuramsal ve uygulamalı öğretim-öğrenim yaşantılarını içeren hemşirelik eğitiminde de hemşirelik öğrencilerine gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerleri kazandırma, temel sorumluluğunun ne olduğunun farkına varma ve klinik ortamlarda karşılaştıkları karmaşık durumlar ile bireysel baş etme becerilerini geliştirme açısından bu yöntemin kullanılabilmesi belirtilmektedir. Özellikle öğrenciler klinik uygulama alanlarında fiziki alanların yetersiz olması, karmaşık çevrenin varlığı, hizmet sunulan bireylerin farklı beklentilerinin olması, hasta/hasta yakınları ve sağlık personeli ile yaşanan iletişim sorunları ve öğretim elemanlarından yeterince yararlanamama gibi olumsuz durumlar ile karşı karşıya kalabilmektedir. Refleksin yöntemi hemşirelik öğrencilerinin, yaşadıkları sorunları fark ederek, bu sorunları nasıl çözümleneceklerine yönelik deneyimlerini açıklamasına olanak sağlar. Bununla birlikte bu tekniğin klinikte karşılaşılan sorunların çözümünde kullanılması öğrencilerin profesyonel gelişimine katkı sağlayacaktır.

Simülasyon Uygulama Yöntemleri: Yüksek Gerçeklikli Simülasyon

Hilal Tüzer

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, hilaldemircan@gmail.com

Sağlık alanındaki eğitimlerde kullanılan simülasyon uygulama yöntemleri incelendiğinde hızla değişen ve gelişen teknolojinin etkisi ile basitten karmaşığa doğru geniş bir eğitim materyali sunduğu görülmektedir. Hayden'ın sınıflamasına göre simülasyon uygulama yöntemleri; düşük, orta ve yüksek gerçeklikli simülasyon olmak üzere üçe ayrılmaktadır. Yüksek gerçeklikli simülasyon; standart hastalar ve yüksek gerçeklikli simülasyonlardan oluşmaktadır.

Literatürde her iki eğitim yönteminin de öğrencilere bilgi ve performanslarını güvenli bir ortamda hata yaparak uygulama fırsatı sağladığı ve hasta güvenliğini artırdığı belirtilmektedir. Aynı zamanda senaryolar, verilecek eğitimin amaçlarına uygun geliştirilerek standart hale getirilen deneyimler ve klinik ortamda karşılaşılamayacak durumlar da tüm öğrencilere uygulanabilmektedir. Bu eğitim yöntemlerinin öğrencilerin memnuniyet ve özgüvenlerini, bilgi ve performanslarını artırdığı, kritik düşünme becerilerini geliştirdiği belirlenmiştir.

Oyun Tabanlı Öğrenme

Dr. Öğretim Üyesi Bedriye Ak

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı,
bedriye_ak@yahoo.com*

Oyun, sadece çocukluk döneminin bir faaliyet değil gençlerin hatta yetişkinlerin yaşamlarında yer alan bir faaliyettir. Yediden yetmişe herkes için farklı amaçlarla da olsa bir faaliyet olan oyun amaca ulaşmak için kullanılan bir araç olduğunda eğitim ortamına olan olumlu etkileri göz ardı edilemez. Günümüz gençlerinin oyunları çoğunla bilgisayar ya da mobil araçlarda oynanan oyunları içermektedir. Çoğu zaman bu oyunlar boş vakit geçirme faaliyeti olabilmektedir. Gelecekte bilgisayar oyunlarının eğitsel bir araç olarak kullanımı kaçınılmaz bir hale gelecektir. Konu ile ilgili yapılan araştırmalar bilgisayar oyunlarının fen, matematik, tıp, mühendislik, problem çözme ve stratejik düşünme becerisini geliştirme gibi alanlarda sıklıkla kullanıldığı göstermektedir. Oyun tabanlı öğrenme ortamları, öğrenciler tarafından problemleri oluşturması, çözümler için gerekli bilgileri toplanması ve problemlerin çözümü için uygun bir ortam sağlar. Sağlık alanındaki bir öğrencinin eğitimi analitik düşünme, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini destekler nitelikte olması gerekir. Sağlık alanı ilgili eğitimde oyunun kullanılması öğrencide istenilen özelliklerin geliştirilmesine katkı sağlayan önemli araç olarak ele alınmalıdır.

Öğrenme çaba gerektiren bir faaliyet olmasının yanısıra öğrencinin, gönüllü olarak öğrenmeyi istemesi gerekir. Bunu sağlamanın yollarından birisi de öğrenme ortamında öğrencinin aktif olması şarttır. Öğrenciler eğitimde aktif olduklarında ve bu süreci kendileri kontrol ettiklerinde çok daha iyi öğrendikleri bilinen bir gerçektir. Oyun tabanlı öğrenme ortamları tüm bunları sağladığı için öğrenmeyi kolaylaştırmakta, daha kalıcı öğrenmeyi sağlamaktadır.

INVITED PANEL 2



June 29, Friday [11.40-12.40]

Assoc. Prof. Dr. Tayfun Doğan
Uskudar University

Assoc. Prof. Dr. Şerife Işık
Gazi University

Assist. Prof. Dr. Uğur Doğan
Muğla Sıtkı Kocaman University

Positive Psychology Applications in
Educations

Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları

Doç. Dr. Tayfun Doğan

Üsküdar Üniversitesi Psikoloji Bölümü, tayfun@tayfundogan.net

Pozitif psikoloji, insanların güçlü yanlarına ve olumlu özelliklerine odaklanan bir yaklaşımdır. Bu özelliği itibariyle de, insanların iyi oluş düzeyleri ve karakterlerinin güçlü yanları ile ilgili araştırmalar ve uygulamalar yapar. Pozitif psikoloji yaklaşımının başlangıç tarihi 1998 yılı olarak kabul edilmektedir. O tarihten bu yana geçen kısa sürede, bu yeni yaklaşımla ilgili önemli gelişmeler olmuş ve ciddi bir bilgi birikimine ulaşılmıştır. Başlangıçta, bireysel düzeyde insanın psikolojik iyi oluşuyla ilgilenen yaklaşım, ilerleyen süreçte alt alanlara (iş, sağlık, eğitim vb.) ayrılmaya başlamıştır. Yoğunlaştığı alanlardan birisi de eğitim alanıdır. “İyi oluş” kavramının bir beceri olarak tanımlanması, öğrenilebilir ve geliştirilebilir bir kavram olarak değerlendirilmesi, bu yaklaşımın eğitim alanına da uygulanabileceği göstermektedir. Ayrıca karakter güçleri ile ilgili çalışmalar da, öğrencilerin güçlü özelliklerine odaklanarak, onların daha başarılı ve doyumlu bir yaşam sürmelerine yardımcı olabilir. Bu panel kapsamında, pozitif psikolojinin eğitim alanında uygulanması ile ilgili örnek programlar ve araştırma sonuçları ele alınacaktır.

Okulda Pozitif Psikoloji Uygulamaları

Doç. Dr. Şerife Işık

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, serife@gazi.edu.tr

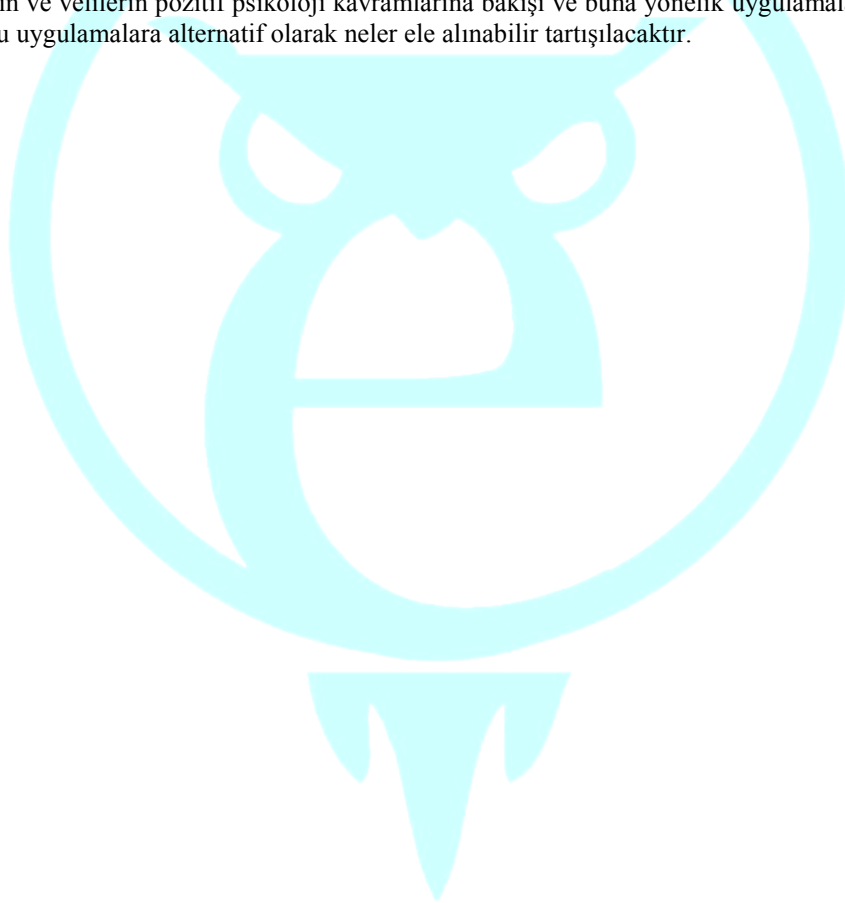
Pozitif psikoloji, insanların gelişme ve iyileşme ile ilgili olumlu duygu, düşünce, durum ve özelliklerini analiz ederek bunlar için en uygun ortamları belirlemeye ve açıklamaya çalışmaktadır. Pozitif psikoloji kavram ve uygulamalarının en geniş yer bulduğu kurumlar ise eğitim kurumlarıdır. Eğitimde pozitif psikoloji, okulları olumlu kurumlar olarak ele alan, olumlu özellikleri geliştiren ve olumlu duyguları ortaya çıkaran bir uygulama modeli olarak ele alınmaktadır. Eğitimin temel amacının öznel iyilik hali ve mutluluk olması gerektiği fikri son yıllarda tartışılmaktadır. Okullardaki temel amaç öğrenmek ve öğrencileri toplum ve dünyaya katkıda bulunacak bireyler olarak yetiştirmek olduğu düşünüldüğünde öğretim sürecinde çocuğun güçlü yanlarının temel alınması ve öğrencinin iyilik halinin düşünülmesi kaçınılmazdır. Pozitif psikolojinin eğitimde uygulamaları sınırlı olmakla birlikte okullarda uygulanan sistemli programlara örnek olarak the Penn Resiliency Program (Pennsylvania Eyalet Üniversitesi Kendini Toparlama Gücü Projesi), Strath Haven Positive Psychology Curriculum (Strath Haven Pozitif Psikoloji Müfredatı), Geelong Grammar School Project (Geelong İlkokulu Projesi), Student Success Skills (Öğrenci Başarı Programı), Kipp Charter Schools (Kipp Charter Okulları) ve Positive Learning Framework (Pozitif Öğrenme Çerçevesi) eğitim programları örnek olarak verilebilir.

Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları: İy-i-oluş ve Mutluluğa MEB'in Bakış Açısı

Dr.Öğr.Üyesi Uğur Doğan

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD, ugurdogan@mu.edu.tr

1739 sayılı Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Temel Kanunu'nu incelediğimizde 3 genel amaç görülmektedir. Bu 3 genel amaç incelendiğinde ise öğrencilerin ve toplumun mutluluğu kavramının 3. Maddenin sonunda geçtiğini görmekteyiz. Bu açıdan bakıldığında Pozitif Psikolojinin kavramlarına MEB'in bakış açısına dair kendimizde genel bir yorum yapabiliriz. Sadece temel kanundan değil günlük hayatımızda nerede ise yadırgamadığımız bazı uygulamalar dahilinde MEB'in bakış açısına bakmak gerekirse; her eğitim öğretim kademesinde yapılan sınavlara ilişkin olarak sayfalarca istatistik yayınlamak ve sınavlarda derece yapan öğrencileri başarılarından ötürü ödüllendirmek. Bu uygulamaya bu okuldan kim nereyi kazandı diye ilan edilmek üzere okullara asılan "İftihar Tablosu"nu da eklemek gerekir. Ama bu istatistiklerin hiç birinde öğrencilerin ne kadar mutlu oldukları ya da yaşamlarından doyum aldıklarından bahsedilmez hatta bazen görmezden gelinir. Bu çalıştayda MEB'in ve velilerin pozitif psikoloji kavramlarına bakışı ve buna yönelik uygulamaların neler olduğu ele alınacak ve bu uygulamalara alternatif olarak neler ele alınabilir tartışılacaktır.



INVITED WORKSHOPS



ERPA
Educational Researchers and
Publications Association

ERPA
International
Congresses on Education
2018

Istanbul University
Culture and Convention Center
28 June-1 July 2018

www.erpacongress.com

Assoc. Prof. Dr. Yusuf CAN
Muğla Sıtkı Koçman University

Invited
Workshop

International Sports Law and Human Rights in Sport

June 30, Saturday [09.30-10.30]

Assoc. Prof. Dr. Yusuf Can
Muğla Sıtkı Kocaman University

International Sports Law and Human
Rights in Sport



ERPA
Educational Researchers and
Publications Association

ERPA
International
Congresses on Education
2018

Istanbul University
Culture and Convention Center
28 June-1 July 2018

www.erpacongress.com

Assoc. Prof. Dr. Sinan Saraçlı
Afyon Kocatepe University

Invited
Workshop

Structural Equation Modeling and
Exploratory/Confirmatory Factor Analyses

June 29, Friday [16.30-17.10]

Assoc. Prof. Dr. Sinan Saraçlı
Afyon Kocatepe University

Straturl Equation Modeling And
Exploratory /Confirmatory Factor
Analysis

TABLE OF CONTENTS

International Health and Sports Science Education Congress

Public health students' perceptions of factors influencing their learning activities in university: A qualitative study.....	34
Carbohydrate ingestion after eccentric exercise increases inflammatory response in untrained men.....	35
Effects of eight weeks endurance training on VEGF response to an exhaustive aerobic exercise in overweight inactive men.....	35
Fitness merkezi müşterilerinin hizmet kalitesine yönelik beklentilerinin değerlendirilmesi.....	36
Study regarding the use of movement games in order to improve coordination abilities in primary school pupils.....	36
Normal gelişim gösteren çocukların eğitilebilir zihinsel engelli çocuklarla rekreatif etkinlikler aracılığı ile kaynaştırılması sonucunda oluşan bakış açısının incelenmesi.....	37
Study regarding the use of gymnastics - related alternative methods during the physical education class.....	37
Psychometric properties of the Spanish version of the Situational Motivation Scale (SIMS) in physical education lessons.....	38
Safety & risk management in outdoor activities.....	38
Effects on schoolchildren's social skills through a TPSR model-based programme in physical education.....	39
Ectopic pregnancy simulation scenerio for approaching acute abdominal pain; A teaching module for medical students.....	39
Scientific knowledge for medical writing and reading for undergraduate medical students.....	40
Evaluation of youth projects offered by youth and sports ministry for young people.....	40
The effect of Spirulina Supplementation and combined aerobic-strength training on serum homocysteine of sedentary females.....	41
Psychophysiological responses to cognitive and physical training in obese elderly.....	41
Marmara bölgesindeki izci liderlerinin izcilik faaliyetlerine katılım nedenleri ve motivasyonel faktörlerin analizi.....	42
Cross Fit antrenmanların bazı motor beceriler üzerindeki etkilerinin incelenmesi.....	42
Farklı ortaöğretim programlarında öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları .	43
Olimpiyat şampiyonu Türkiye işitme engelli A milli erkek hentbol takımının fiziksel ve fizyolojik özelliklerinin değerlendirilmesi.....	43
İlköğretim okullarında spor yapan öğrencilere yönelik ailelerin beklentileri, çocuklarda gözlenen davranış değişimleri ve spora katılımın önündeki engellerin araştırılması.....	44
Total quality management applications in sports and an application on Kocaeli amateur sports club federation sports clubs.....	44
Gençlik hizmetleri ve spor il müdürlüğü çalışanlarının duygusal zekâ düzeyleri ve mobbing düzeyleri ilişkisinin incelenmesi.....	45
Ethical issues in clinical teaching in nursing: A systematic review.....	45
Aday öğretmenlerin fiziksel aktivite düzeyi, boş zaman motivasyonu ve yaşam kalitesi ilişkisi.....	46
A research on determining the relationship between academic loyalty and job satisfaction levels of academicians.....	46

Futbol hakemlerinin karar verme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Marmara Bölgesi örneği	47
Geleneksel Türk okçuluğuna genel bakış.....	47
Spor yapan ve yapmayan işitme engelli bireylerin benlik saygılar düzeylerinin incelenmesi	48
Evsel katı atıkların açık hava rekreasyon alanlarına etkileri	48
Basketbolcuların durumluk kaygı düzeylerinin cinsiyet, yaş ve deneyim açısından incelenmesi.....	49
Yeşil Öğrenci Projesi'nde yer alan ekorekreasyon faaliyetlerinin değerlendirilmesi	49
Takım ve bireysel spor yapan üniversite öğrencilerinin öfke ifade tarzı düzeylerinin incelenmesi.....	50
Determining the learning preferences of the students of the faculty of health sciences.....	50
Assessment of problem solving proficiencies with self-efficacy perceptions of students of international university of Cyprus school of health sciences faculty	51
Ekorekreasyona yönelik tutum ölçeği geliştirme çalışması	51
Spor bilimleri öğrencilerinin zihinsel engelli çocuklara yönelik tutumlarının incelenmesi	52
Rekreasyonel aktivitelerin şizofren hastaları üzerine etkisinin araştırılması.....	52
Farklı spor kulüplerinde düzenli fiziksel aktivite yapan down sendromlu bireylerin ailelerinin yaşam memnuniyeti ve sürekli kaygı durumları ¹	53
Spor yapma durumu ve spor yapma süresine göre yalnızlık, mobil telefon, internet ve oyun bağımlılığının incelenmesi	53
Yüzme sporuna devam eden hafif zihinsel engelli bireylerin yaşam becerilerindeki değişikliklerin değerlendirilmesi.....	54
Hentbolcularda algılanan liderlik davranışının yaş ve deneyim açısından incelenmesi.....	55
A comparative study regarding secondary school students' satisfaction degree regarding the physical education class in Romanian and in Turkey	55
Improving the physical education and sport faculty students' speed manifestation indices by means of the practical activities from the first year of study curriculum – bachelor's degree studies	56
Fiziksel aktivite tutumunun akıllı telefon bağımlılığı üzerine etkisi	56
Lise öğrencilerinin akademik güdülenme ile beden eğitimi dersine olan tutumlarının incelenmesi.....	57
Effect of scenario-based simulation method on self-efficacy perception levels of students	57
Serbest zamanda sıkılma algısı, yalnızlık ve sosyal medya bağımlılığı arasındaki ilişki.....	58
Research of the efficacy of two different teaching methods used in psychomotor skills teaching in nursing students	58
15-16 Yaş kadın lise öğrencilerinin statik ve dinamik dengelerinin değerlendirilmesi ve vücut yağı ile ilişkisi..	59
Eğitsel oyun oynatma öz yeterlilik ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması	59
Okul öncesi dönem çocukların bazı temel motor hareketlerinin incelenmesi.....	60
Simulation-based first aid training of students of health sciences.....	60
Analysing a few variables about burnout level of teachers in private and state institution of education	61
Investigation of participation in sports of internet addiction levels of students in department of computer technologies and forestry at Atabey vocational school (Isparta example)	62
Bir üniversite hastanesinde çalışan hemşirelerin hemşirelikte lisans programını değerlendirme durumları: Bir pilot çalışma	62
Investigation of university students' awareness of recreational activities.....	63

Identifying attitudes of physical education teacher candidates towards their occupation	63
Identifying occupational anxiety levels of teacher candidates in different departments	64
Ortaokul öğrencilerinin yalnızlık düzeyleri ve dijital oyun bağımlılıklarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi	64
The determination of the pain beliefs of the students at Akdeniz University vocational school of health services	65
Hemşirelik öğrencilerinde yenilikçiliğin önündeki engeller: Niteliksel çalışma.....	65
Hemşirelik eğitiminde kanıta dayalı uygulama stratejileri: Kanıtların eleştirel değerlendirilmesi	66
Müsabaka öncesi elit yıldız greko-romen güreşçilerin özgüven düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	66
Subakromial sıkışma sendromu olan bireylerde modifiye germe egzersizlerinin posterior omuz gerginliğine, omuz ağrı ve disfonksiyonuna etkisi.....	67
The attitudes of physical education teachers towards multicultural education and individuals of different sexual orientations.....	67
Relationship among student athletes' age, experience, athletic identity, and sexual prejudice levels	68
Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin kariyer stresi düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi	68
Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin mutluluk düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi	69
U16 – U19 yaş gurubu futbolcuların psikolojik iyi olma düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi (Kocaeli ili Gebze ilçesi örneği).....	69
Spor bilimleri fakültesine YGS puan türüyle ve yetenek sınavıyla yerleşen öğrencilerin liderlik yönelimleri ve öz güven davranışlarının incelenmesi (Kocaeli üniversitesi örneği).....	70
The examination of leadership types and approaches to innovation of academicians	71
Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin serbest zaman algılanan özgürlük düzeylerini bazı değişkenlere göre incelenmesi (Kocaeli üniversitesi örneği)	71
Kocaeli ilindeki yüzücülerin temel psikolojik ihtiyaçlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi (İzmit ilçe örneği).....	72
Temas izolasyonlu hastada simülasyona dayalı eğitimin öğrencilerin özgüven ve memnuniyetine etkisi	72
Standart hasta uygulamasının hemşirelik öğrencileri üzerine etkisi: Basınç yarasını önleme	73
Üniversiteye hazırlanan öğrencilerde sosyal görünüş kaygısının spor yapan ve yapmayan açısından incelenmesi	73
Yetişkinlerin internet kullanma durumu ve bazı sosyo-demografik değişkenler ile ilişkisi.....	74
Üniversite öğrencilerinin yabancılaşma düzeyleri ile sosyal destek sistemleri arasındaki ilişkinin incelenmesi..	74
Hemşirelik mezunlarının mezuniyet sonrası profilleri.....	75
Meslek yüksekokulu öğrencilerinin öz-düzenleme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	75
Hemşirelik öğrencilerinin takım çalışmasına dayalı öğrenme yöntemine ilişkin görüşleri.....	76
Bir vakıf üniversitesinde çalışan akademik ve idari personelin zaman yönetimine ilişkin tutumlarının incelenmesi ¹	76
Hemşirelik öğrencilerinin yaşam becerilerinin bazı demografik özelliklerine göre incelenmesi.....	77
Hemşirelik öğrencilerinin klinik deneyim ve eleştirel düşünme becerisinin hemşirelik tanılarını algılama düzeyine etkisi.....	77

Ortaokul öğrencilerinde bilgisayar bağımlılığının fiziksel sağlık sorunlarına etkisinin incelenmesi.....	78
Effect of role models on teenagers course choice intentions.....	78
Sekiz haftalık kombine antrenman programının kadın ve erkek korfbol oyuncularının anaerobik güç ve izometrik kuvvet gelişimlerine etkisi	79
Üniversite öğrencilerinin bisiklet sporuna yönlendirilmesi: Sakarya Üniversitesi örneği	80
Kayseri ili milli eğitime bağlı ortaokul öğrencilerinin obezite farkındalık düzeylerinin incelenmesi	80
Egzersiz yapan ve yapmayan erkeklerin yaşam doyumu ve öz yeterlik düzeyleri.....	81
Klinik uygulamada hasta bakım günlüğü yazmanın hemşirelik öğrencilerinin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisine etkisi	81
Plaj voleybolu sporcularında hedef yönelimleri, motivasyonel iklim ve yaşam doyumunun incelenmesi	82
Rekreatif olarak yapılan step-aerobik ve plates egzersizinin yaşam kalitesi üzerinde etkisi	82
Kofterbol ve basketbol oyuncularında sekiz haftalık kombine antrenman programının anaerobik güç ve bazı izometrik kuvvet parametrelerine etkisi	83
Elit haltercilerde farklı kuvvet antrenman protokollerinin anaerobik güce ve vücut kompozisyonuna etkisi.....	84
Hemşirelik öğrencilerinin üstbilişsel okuma stratejileri farkındalık düzeyleri ve etkileyen faktörlerin belirlenmesi	85
Spor bilimleri fakültesine merkezi sistem ve özel yetenek sınavı ile alınan öğrencilerin spor becerisi öz yeterlik seviyelerinin karşılaştırılması: Kocaeli Üniversitesi örneği.....	85
2017 İstanbul, Londra ve Berlin maratonlarının organizasyon yapılarının incelenmesi	86
Jimnastik ve fitness egzersizlerinin 3-8 yaş arası çocuklar üzerindeki etkisi.....	86
Yabancı uyruklu öğrencilerin spora karşı tutumlarının yaşam doyum düzeylerine ve psikolojik iyi olma düzeylerine etkisinin incelenmesi (Erciyes Üniversitesi örneği)	87
Bayan futbolcuların hayal etme düzeylerinin spora özgü başarı motivasyonuna etkisinin incelenmesi	87
Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin akademik uygunluk düzeylerinin başarı yönelimlerine etkisinin incelenmesi (Erciyes Üniversitesi örneği)	88
Beden eğitimi ve spor yüksekokulu 1– 4 sınıf öğrencilerinin rekabet etme düzeylerinin incelenmesi (Erciyes Üniversitesi örneği).....	88
Determination of dart throwing performance according to laterality and gender	89
The effect of Kangoo Jumps on dynamic balance ability and strength in badminton players	89
An investigation on the digital addiction of the students of faculty of sports of Kocaeli University	90
Metaphors used by the students at Kocaeli University sports sciences faculty regarding e-sports concept.....	90
Üniversite öğrencilerin sosyal medya bağımlılığı (Erciyes Üniversitesi örneği).....	91
Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin sosyal girişimcilik, sosyal istenirlik ve özgünlük düzeylerinin incelenmesi (Erciyes Üniversitesi örneği).....	91
Kadın ve erkek futbolcuların sporcu kimlik algı düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi (Kayseri örneği).....	92
Futbolcuların demografik özellikleri açısından antrenörlerin liderlik tarzları ve örgütsel özdeşleşme üzerine bir araştırma.....	92
İş gören performansının belirleyicileri olarak örgütsel güven ve örgüt kültürü: Spor-fitness sektöründe bir araştırma.....	93
Rekreatif amaçlı spor merkezlerine giden bireylerin yaşam kalitesi düzeylerinin incelenmesi (Kayseri ili örneği)	93

Spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören kadın öğrencilerin çelişik duygulu cinsiyetçilikleri ve cinsiyet rollerinin incelenmesi (Kocaeli Üniversitesi örneği)	94
Sporda sponsorluk kavramı çalışmalarının kategorik olarak incelenmesi: Alanyazın üzerine bir araştırma	95
Yaşlı bireylerde fiziksel aktivite seviyelerinin eğitim düzeyleri açısından incelenmesi	95
Amatör futbol kulüplerinde oynayan futbolcuların sürekli öfke tarzlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi (İstanbul ili Pendik ilçesi örneği)	96
Sporda insan haklarının korunması ve Türk spor hukuku açısından incelenmesi	97
Boks sporcuları ring algısı ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması	97
Sporda çocuk haklarının korunması ve Türk spor hukuku açısından incelenmesi	98
Boks antrenörleri ring algısı ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması	99
Spor örgütü çalışanlarında örgütsel güven algısının bireysel performans üzerine etkisi	99
Spor örgütü çalışanlarında örgütsel güven algısının işyeri yılmazlığı üzerine etkisi	100
Boks hakemleri ring algısı ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması	100
Boks seyircileri ring algısı ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması	101
Sporda ırkçılık ve ayrımcılık sorununun spor hukuku açısından incelenmesi	101
Ulusal ve uluslararası spor hukuku açısından sporcu haklarının incelenmesi	102
Life kinetik antrenmanın okçuların dikkat, el-göz koordinasyonu ve atış performansına etkisi	103
Göçmen çocukların spor yoluyla topluma kazandırılması	104
Ergenlik dönemi bireylerin fiziksel aktiviteye karşı tutumları ile benlik saygıları arasındaki ilişkinin incelenmesi	104
Spor lisesi ve diğer lise öğrencilerinin fiziksel aktiviteye karşı tutumlarının ve yaşam tatmin düzeylerinin incelenmesi	105
Spor lisesi öğrencileri ve diğer lise öğrencilerinin benlik saygıları ile fiziksel aktiviteye yönelik davranış değişim basamaklarının karşılaştırılması	105
Ergenlik dönemi bireylerin sosyal görünüş kaygıları ile fiziksel aktiviteye yönelik davranış değişim basamakları arasındaki ilişkinin incelenmesi	106
Masa tenisçilerde çeviklik ve görsel reaksiyon zamanı arasındaki ilişkinin incelenmesi	106
The effect of urapidil on intestinal ischemia/reperfusion induced acute lung injury	107
İstanbul'daki spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin işsizlik kaygısı ile farklı mesleklere yönelimlerinin incelenmesi	107
Bir futbol klübünde yapılan video analiz sisteminin sporcu motivasyonuna etkisi (Çengelköyspor örneği)	108
Amerika ve Türkiye'deki antrenörlük ve spor yöneticiliği öğrencilerinin bölüm tercihleri ve eğitim ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi (ABD Bergen community college ve Esenyurt Üniversitesi örneği)	109
BESYO öğrencilerinin meslek grupları ve çalışma alanlarının araştırılması (Esenyurt Üniversitesi örneği)	110
A comparative study between the system of physical education and sports in Romania and Turkey	111
Üniversite öğrencilerinin stresle başa çıkma tarzlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi	112
Üniversite öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi	112
Engellilere yönelik farkındalık uygulamalarına katılan ve katılmayan üniversite öğrencilerinin engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutumlarının araştırılması	113
Zihinsel engelli bireyler ve ailelerinin spora yönelmelerini etkileyen faktörler ¹	114

Düzenli spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerin hiperaktivite ve dikkat eksikliğinin bazı değişkelere göre araştırılması.....	115
Spor kulüplerinde görev yapan yöneticilerin eğitim durumları ve yeterlilikleri	116
Spor tesislerinin engelli spor dalları için yeterlilik düzeyinin kullanıcılar açısından değerlendirilmesi (Bingöl il örneği).....	117

International Educational Sciences Congress

Metin türüne uygun okuma becerisini geliştirmeye yönelik okuma yöntem-teknikleriyle üstbilişsel okuma stratejilerini ilişkilendirme çalışması	119
Bilgisayar destekli eğitimin ilke, amaç, yarar ve sınırlılıklar açısından değerlendirilmesi	119
Eğitim kurumlarında görülen toplumsal cinsiyet konusunun farklı kuramlar açısından değerlendirilmesi	120
Effects of test-driven educational reform.....	120
Using of CAD training to retrain specialists taking into account statistics of labor market.....	121
Psikolojik belirtilerin yordayıcısı olarak kişilik özelliklerinin incelenmesi	121
The quality of publicly-funded, privately-managed infant day care centres in Taiwan from caregivers' perspectives.....	122
Interrelationship between personality and discipline on the choice of feedback model.....	122
Problems of scientific research in Palestinian universities.....	123
Yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin derslerde kullandıkları sözel dönütlerin incelenmesi.....	123
Analysing the mediating role of the interpersonal model of suicide (thwarted belongingness and perceived burdensomeness) in relation between mattering and suicide in Iranian Society	124
Öğretmenlerin okullarındaki yaşam kalitesine ilişkin algılarının incelenmesi.....	124
Psikolojik belirtilerin yordayıcısı olarak haz erteleme ve boyun eğme davranışının incelenmesi	125
Affetme esnekliği ile psikolojik iyi oluş arasındaki ilişkinin incelenmesi	125
Kendini toparlama gücü ve problem çözme becerisinin stresle baş etme becerisini yordama gücü	126
E-STEM Eğitiminin fen bilimleri öğretmen adaylarının yaşam becerilerine yansımaları: Nitel bir araştırma ...	127
Perfectionism, anxiety and procrastination as predictors of academic achievement: A multi-dimensional perspective	127
Sosyal anksiyete-reddedilme duyarlılığı ve psikolojik belirtilerin yapısal eşitlik modeli ile incelenmesi	128
Digital competences of parents in the matter of electronic threats.....	128
Development of student's initiative in future profession: The lecturer's option of interaction based training forms approach.....	129
Öğretmenlerin algıladıkları müdür yönetim tarzı ile mesleki motivasyon düzeylerinin incelenmesi	129
Bolonya süreci temelinde evrensel tasarım ilkeleri dersi1	130
Mühendislik fakültesi öğrencilerinin iklim değişikliğine yönelik geliştirdikleri metaforlar	131
Don't bother your pretty little head otherwise you can't enjoy life	132
Is happiness priceless? Valuing happiness can lead to unhappiness	132
Öğretmen gözünden öğrenci direncine bakış: Görüşler, stratejiler, öneriler.....	133
Sınıftaki örtük programın değer eğitimindeki rolüne ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi	133

Occupational anxiety levels of pre-service teachers: A study according to some demographic variables.....	134
Eğitimde bilgi ve bilişsel yapıların yapısökümü: Açık kaynak sınav uygulaması örneği.....	134
Öğretmen adaylarının kişilik yapılarına göre akademik branş memnuniyetleri ve öğretmenliğe hazır olma durumları.....	135
Öğretmen adaylarının değişime hazır olma durumları ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri.....	135
The importance of social and emotional development of primary school children in the learning process of literacy skills.....	136
Okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin okul olgunluğu düzeylerinin incelenmesi.....	136
Platon'un üç parçalı ruh anlayışı üzerinden eğitimdeki sınıfsal farklılıklar ve günümüze yansımalar.....	137
Analysis of elementary school teachers' opinions regarding the integration process of refugee students into the educational processes in Turkey.....	138
Technology teachers' dispositions toward critical thinking.....	138
The use of inquiry-based instruction in teaching science for elementary students in both public and SEN schools.....	139
Application of continuous self-evaluation at the university level as a proposal of educative improvement.....	139
The effect of laboratory works in teaching and learning of physics in secondary schools.....	140
The role of experiential avoidance and mindfulness on self-esteem levels of METU students.....	140
Loneliness, mindfulness, daily online social networking time and duration of romantic relationship with regard to problematic internet use.....	141
Özel yetenekli ortaokul öğrencilerinde okul tükenmişliğinin değerlendirilmesi ¹	141
Özel yetenekli öğrencilerin aileleri için psikoegitimsel temelli aile eğitim programı.....	142
Ortaokul öğrencilerinin CoRT düşünme araçlarını kullanmalarının incelenmesi.....	142
Sistemik yaratıcı problem çözmenin 7. sınıf öğrencileri tarafından kullanılmasının incelenmesi.....	143
Beden eğitimi dersinde öğrencilerin değer yönelimine ilişkin incelenmesi (Kütahya örneği).....	143
Investigating career guidance needs of secondary school students.....	144
Learner autonomy in modern higher education ¹	144
Okul öncesi eğitim programının STEM/FeTeMM yaklaşımı açısından incelenmesi.....	145
Okul müdürlerinin görüşlerine göre okul öncesi eğitiminde STEM/FeTeMM yaklaşımı (Manisa ili örneği)....	145
İlkokul öğrencileri ile beceri temelli eleştirel düşünme öğretimine dair bir çalışma.....	146
Sınıf öğretmeni ve ilkokul velilerinin "veli" kavramına ilişkin metaforik algılarının incelenmesi.....	146
Ergenlerde, duygu yönetim becerileri, algılanan sosyal yeterlilik, arkadaşlık kalitesi ve sosyal dışlanma ile aitlik ihtiyacının incelenmesi.....	147
Ergenlerde, dünyaya ait varsayımlar, kişisel yüklemeler ve toplumsal cinsiyet rollerinin incelenmesi.....	147
Beden eğitimi dersinde öğrencilerin değer yönelimine ilişkin incelenmesi (Sultanbeyli/İstanbul).....	148
Ergenler için kapsamlı bilinçli farkındalık deneyimleri envanterinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması.....	148
Öğretmenlerin öğretme-öğrenme anlayışları ve pedagojik yeterlik algıları: İlişkisel bir araştırma.....	149
Vermunt öğrenme stili modeline göre öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi.....	150
Developing a maritime course on human reliability assessment in shipboard operations via problem-based gaming practices.....	150

A continuing professional development program on designated person ashore (DPA) position in ship management companies	151
Çoklu regresyon ve yol analizi ile aracılık etkisinin test edilmesi üzerine bir karşılaştırma.....	151
Türkiye’deki 15 yaş grubu öğrencilerin PISA matematik okuryazarlığı alt test puanlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	152
The prediction of students’ academic engagement based on academic support (Friends support, father support, mother support, teacher support).....	152
İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin iş birliği kavramına yükledikleri metaforların incelenmesi.....	153
Shaping the quality of second language learning: students' perspective	153
George Z. F. Bereday (Zygmunt Fijałkowski) and his comparative method in educational research.....	154
Two new scales in the field of couple and marriage counseling: The inclusion of other in the self scale and Turkish self-change in romantic relationships scale	154
An examination of psychometric properties of the sensitivity scale-short form	155
Yaratıcı düşünce eğilimlerinin oyun içerisindeki yansıması.....	155
Kariyer seçiminden memnuniyet ölçeğinin faktör yapısı ve güvenilirliği.....	156
İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin motivasyon düzeyleri ile matematik dersindeki akademik başarılarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi	156
Turkish adaptation of the adolescent students’ basic psychological needs at school scale	157
The role of school climate on adolescent students’ basic psychological needs at school	157
Knowledge status of X-Ray department managers of Istanbul private hospitals about hospital accreditation ...	158
Determination of the communication skills of university students by sociodemographic features.....	158
Türk eğitim sisteminde sosyal etkinlik anlayışı üzerine bir değerlendirme	159
5-6 yaş grubu çocuklar için Türkçe yazılmış resimli çocuk kitaplarında değerler analizi	159
Yükseköğretim düzeyindeki çocuk edebiyatı kitaplarına yönelik karşılaştırmalı bir çalışma.....	160
Mesleki ve teknik orta öğretim kurumlarının finansmanı ve beşeri sermaye teorisi bağlamında değerlendirilmesi	160
Türkiye’de eğitim yönetimi doktora programları kapsamında okutulan derslerin tematik açıdan incelenmesi ..	161
Kamu diplomasisi uygulamalarında MEB Yurtdışı türk okullarının rolü: Veli görüşleri	161
Öğretmen adaylarının kariyer uyum yeteneklerinin incelenmesi.....	162
Türkiye’de psikolojik danışman eğitimi ve karşılaşılan sorunlar: güncel bir durum değerlendirmesi.....	162
Problems of scientific research in Palestinian universities.....	163
Ortaokul bilişim teknolojileri dersinin öğrenci görüşleri ve ders etkinlikleri bağlamında incelenmesi.....	163
Bulmaca temelli öğrenme yaklaşımının ortaokul öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarına ve İngilizce öz yeterlik inançlarına etkisi	164
Öğrencilerin fen okuryazarlığı performansları ile ilişkili faktörlerin aşamalı doğrusal modelleme ile incelenmesi: PISA 2015 Türkiye ve Singapur karşılaştırması	164
Investigation of primary school teachers’ perception towards values education	165
Examining perceptions of primary school teachers towards their democratic attitudes.....	165

The effect on academic success of the use of robotic modules in teaching science on students.....	167
Review of science process skills questionnaires in dissertations: A case of Turkey.....	167
How technology supports argumentation structures in the geometry context.....	168
Mathematical critical thinking levels based on cooperatör temperament sorter	168
Investigating the sources of collective efficacy in group work of preservice science teachers.....	169
The effect of collective efficacy on group performance regarding preparing science lesson plans	169
Improving middle school students' scientific literacy through science writing heuristic (SWH) approach	170
Adaptation of global scientific literacy questionnaire in Turkish context: Findings of pilot study.....	170
Students' understanding of quantum numbers: A qualitative study.....	171
Lise öğrencilerinin potansiyel enerji kavramına yönelik bilişsel yapılarının araştırılması	171
Developing of game based edutainment media to improve students' interest in mathematics learning	172
Fen bilgisi ve sınıf öğretmenliği öğrencilerinin proje tabanlı öğretim ile probleme dayalı öğretim yöntemi hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi.....	172
İlköğretim öğrencilerinin kimya algılarının metaforlar aracılığıyla incelenmesi.....	173
Öğretmen adaylarının bilimsel bir araştırma tasarlayabilme durumlarının belirlenmesi	173
Madde ve ısı ünitesi'nin öğretiminde kullanılan eğitsel oyunların öğrenci başarısı üzerine etkisi	174
Tenth grade mathematics teachers' didactic praxeologies related to the teaching of functions under the new curriculum	174
The relationships between pre-service teachers' epistemological beliefs and types of multiple intelligence	175
The effect of the use of educational games in science lesson to the students' attitude toward the the course: Wonder science	175
Bağlamsal öğrenme ortamında Geogebra yazılımı kullanımının öğrenci başarısına etkisi ve öğrenci görüşleri	176
Implementing interactive information technologies when learning integral calculus in teaching further mathematics	176
The determination of the effect of educational games on the attitudes and motivations of the class pre-service teachers towards the lessons.....	177
İlköğretim matematik öğretmen adaylarının oyunları matematiksel kazanımlarla ilişkilendirme süreçleri.....	177
Adaptation algorithms of mathematical educational content in e-learning courses ¹	178
Fen bilimleri dersi müfredatında yer alan kimya deneyleri hakkında öğretmen görüşlerinin belirlenmesi	178
High school students' metaphorical perceptions about the concept of physics.....	179
Fen bilimleri konularının günlük hayattaki yeri dersinin öğretmen adaylarının kavram ile bağlam ilişkisini oluşturabilmeleri üzerine etkisi	179
A comparative analysis of ratio and proportion problems in Libyan and Turkish mathematics textbooks.....	180
Middle school students' mental models of the water cycle.....	180
Pre-service science teachers' skills on problem/Issue analysis in environmental education.....	181
Fen bilgisi öğrencilerinin elementler ve periyodik cetvelde yer aldığı gruplar konusundaki hazırbuluşluklarının sözcük avı bulmacası ile belirlenmesi.....	181
Fen bilgisi öğrencilerinin akıl yürütme sorularını çözme becerilerinin incelenmesi.....	182
7. Sınıf öğrencileri farklı türdeki geometrik şekillerin bazı yüzdeliklerini çizebiliyorlar mı?	182
Geometrik şekillerin bazı yüzdeliklerini göstermede kullanılan stratejiler: 7. Sınıflar örneği.....	183

Denklem ve eşitlik konusunda öğretmenlerin pedagojik alan bilgilerinin öğrenci bileşeni açısından değerlendirilmesi.....	183
Fennema-Sherman matematik tutum ölçeğinin güven, etkili motivasyon ve yararlılık boyutlarının Türk kültürüne uyarlanması: Ortaokul öğrencileri için geçerlik ve güvenilirlik çalışması	184
Physics toys effects on hypothesis-creative reasoning skills of preservice science teachers	184
Physics toys effects on self-learning skills of preservice science teachers	185
Investigation of relations of hypothesis-creative reasoning and self-learning skills at physics toys instruction.	185
Electromagnetism with physics toys	186
In-service primary teachers' noticing skills: The case of subtraction	186
Determining secondary school students' interest in mathematics.....	187
Matematik öğretmeni adaylarının ders imecesi yöntemiyle ölçme-değerlendirme bilgilerinin gelişiminin incelenmesi	187
Matematik öğretmeni adaylarının tasarladıkları materyallerle matematik dersi öğretim programında yer alan değerlerin ilişkilendirilmesi	188
Karar verme becerisinin kritik durumlar bağlamında incelenmesi.....	188
Dikkat etme becerisinin video analizleri aracılığıyla incelenmesi: Kıdemli bir matematik öğretmeni durumu..	189
Examination of the preservice chemistry teachers' understanding of periodic table concepts	189
Prospective chemistry teachers' cognitive structures about the concept of globalization.....	190
Environment from a different perspective: Analysing the environmental problem awareness of undergraduates	190
Multiple representations of fractions in mathematics textbooks of Turkey, Australia and Singapore ¹	191
Problem types of fractions in mathematics textbooks of Turkey, Australia and Singapore ¹	191
Matematik öğretmen adayları ile STEM etkinlik örneği: Köprü yapımı	192
Matematik öğretmen adayları ile bilimin doğası etkinlik örneği: Yeni toplum etkinliği	192
Middle school students' conceptual understanding of earthquakes	193
Ortaokul öğrencilerinin dinamik geometri ortamında varsayımda bulunma süreci	193
The effects of peer-assisted learning on pre-service science teachers' perceptions of knowledge and skills in teaching	194
Development of inquiry-based learning activities related to electricity for 7 th grade students	194
Examining middle school students' conception about engineering using draw an engineer test (DAET).....	195
Identity development of novice teachers of mathematics: A longitudinal study.....	195
Different aspects of function in pre-service mathematics teachers' function lesson plans	196
How the seventh grade students visualize atomic structure and models	196
Investigating pre-service teachers' self-efficacy related to project-based learning practices.....	197
System of power relations between graduate students and their advisors.....	197
How can we understand the interaction of PCK components of a science teacher?	198
Differences between planning and practicing process of a science teacher's pedagogical content knowledge...	198
An examination of the relationship between high school students' self-efficacy perceptions concerning electromagnetism and their academic success	199

Determinants of general chemistry success of engineering students in PLTL and traditional classroom: State anxiety and test anxiety	199
Probleme dayalı STEM eğitiminin öğrencilerin problem çözme becerilerine yönelik algılarına etkisinin araştırılması	200
Strategy flexibility in solving quadratic equations	200
Middle school students' metacognitive strategies in problem solving	201
Measuring students' emotions in science courses: The achievement emotions questionnaire- science	201
Effect of documentary films on students' attitude toward science	202
Pre service science teachers' computational thinking experience of teaching socio-scientific issues: Digital story design	202
Socio-scientific issues and decision making: Investigation of the decisions of science teachers on nuclear power plants in Sinop	203
Pre-service chemistry teachers' beliefs about effective chemistry teaching: A longitudinal case study	203
Pre-service chemistry teachers' science-technology-engineering-mathematics (STEM) conceptions and views on implementation of STEM	204
Pre-service science teachers' evaluations about socio-scientific issues through evidence-based thinking	204
Student development of model-based reasoning about ecological interactions in modeling- centered local socioscientific issues based unit	205
Üniversite öğrencilerinin matematiğe yönelik kaygı ve tutumları: Türkiye ve İspanya karşılaştırması	205
Examining the 7th grade mathematics curricula of Turkey and Bulgaria in a comparative manner	206
Examining the pedagogical formation education curriculum content in Bulgaria	207
Mühendislik fakültesi öğrencilerinin kimyaya karşı tutum, motivasyon ve öz yeterlik algıları	208
STEM uygulamalarının fen bilimleri öğretmen adaylarının özerk öğrenmelerine etkisi	208
Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel yaratıcı düşünme becerisi ile yaratıcı problem çözme ve proje geliştirme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi ¹	209
Bilimsel yaratıcı düşünme becerisinin bilimsel süreç becerileri üzerine etkisi ¹	209
Kimya kavramına ilişkin lise öğrencilerinin algıları: Metaforik bir analiz	210
Fen bilgisi öğretmen adayları için sosyobilimsel konularda pedagojik alan bilgisi ölçme aracı geliştirme çalışması	210
Fen bilgisi öğretmen adaylarının sosyobilimsel konulardaki pedagojik alan bilgilerinin içerik temsil formu ile incelenmesi	211
Towards a more contextual approach for analyzing teachers' mathematical questioning	211
Examination of preservice science teacher's evaluations about argument driven inquiry and demonstration based approaches in general chemistry laboratory courses	212
Fen öğretmen adaylarının argümantasyon temelli sorgulayıcı araştırma yaklaşımına dayalı genel biyoloji laboratuvar uygulamalarına ilişkin değerlendirmeleri	212
Altıncı sınıf öğrencilerinin cebir kerosu kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi	213
Öğretmen adaylarının 7. sınıf öğrencilerinin denklemler konusundaki hata ve kavram yanılgılarına ilişkin farkındalıkları	213
Aday öğretmenlerin örüntülerin genellenmesine ilişkin öğrenci farkındalıklarının incelenmesi	214
Fen bilimleri öğretmen adaylarının antibiyotik direncini açıklayabilme durumlarının incelenmesi	214
Pre-service science teachers' difficulties with experiments in the physics laboratory	215

The analysis of preservice math teachers' level of understanding the derivative concept within the context of APOS theory	216
Sample activities in teaching functions through ICT support	216
Determination of the statistical literacy differences between mathematics and science teachers	217
An overview of postgraduate theses on mental model.....	217

International Social Sciences Education Congress

A voyage in time. History at the museum: Educational space for dynamic intervention.....	219
Sosyal medya bağımlılığını yordayan bazı değişkenler	219
Teachers of secondary education, baccalaureate and vocational training as democracy coaches. Study of their conceptions during their initial formation	220
Eros and education	220
Good practices in school to educate critical citizens. The youth parliament programme from the perspective of secondary school teachers in training ¹	221
University students in southwestern Spain digital competences	221
Pedagogical innovations on teaching efficiency of financial markets.....	222
Effective factors of breakfast consumption in elementary school students of Esfarayen city.....	222
Definition and characteristics of library 4.0 in Thailand: A qualitative interview approach	223
Türkiye’de sosyal bilgiler öğretim programlarının değerlendirmesine yönelik yapılan araştırmaların incelenmesi (2005-2017).....	223
Use of a teaching program with comic books to enhance information literacy skills following the Big6TM standards for grade four students	224
Basic human values and students’ motivations on the use of online social networks.....	224
Determinants of unemployment in less developed countries	225
Integration of peace and inter- cultural skills in school curriculum: Need and opportunities	225
E-Reading and new media ecology in frame of the new educational paradigms	226
Relationship between transformational and transactional management with managing intellectual capital.....	226
Health education and teaching innovation at the university: Experience with students of social sciences	227
Türkiye’de eğitim alanındaki sözlü tarihe ilişkin çalışmaların incelenmesi	227
Duygusal zekanın örgütsel vatandaşlık davranışı üzerine etkisi: Bandırma Onyedil Eylül Üniversitesi örneği..	228
Örgüt kültürünün örgütsel vatandaşlık davranışı üzerindeki etkisi	229
Öğrencilerin sosyal bilgiler derslerindeki deneyimleri bağlamında değişim ve sürekliliğe ilişkin değerlendirmeleri: Misafirperverlik örneği	230
Tevfik Fikret ve Kıbrıs’ın ilk türk öykü yazarı Ahmet Tevfik’in eserlerinde hayal-hakikat çatışması ve melankoli temalarının karşılaştırılması	231
İlkokul 4.sınıf sosyal bilgiler ders kitabının çokkültürlü eğitim bağlamında incelenmesi.....	231
Zümre öğretmenler kurulu (ZÖK) toplantılarına ve e-müfredata ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri	232

Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik uygulaması dersine karşı görüşleri	232
Ortaokul öğrencilerinin seçmeli ders tercihlerine etki eden faktörlerin araştırılması	233
Media labs as examples of an institution enabling common work and learning of people with different skills over projects using digital tools and data	233
Empowering civil society through educating about responsible research and innovation	234
Preservice teachers' individual innovativeness, teaching-learning perceptions and assessment of constructivist learning environments	234
Critical thinking in relation with educational technologies.....	235
The study of form structuring through musical rhythm analogies for architecture students	235
Üniversite öğrencileri arasında akıllı telefon bağımlılığının incelenmesi	236
Kamusal yönetim perspektifiyle eğitim ve etik.....	236
Sosyal bilgiler öğretmenlerinin beşinci sınıf ders kitaplarına ilişkin görüşleri	237
Utilization of flipped-classroom in museum education: A study on teacher education	237
An examination of visitors' thoughts for museum of education: a visitor study for museum education	238
Farklı kültürel yapılardaki ailelerde yetişen öğrencilerin temel demokratik değerlerinin incelenmesi.....	238
İmam hatip liseleri'nden ilahiyat fakülteleri'ne fıkıh eğitimine dair nitel bir değerlendirme	239
Tarih öğretiminde arşiv belgesi kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve derse karşı tutumlarına etkisi	239
Sosyal bilgiler öğretmenlerinin mesleki gelişmeleri takip etme ve uygulama durumları	240
Otomotiv tedarik zincirinde hizmet içi eğitimlerin farklı markalarda karşılaştırılması	240
İşletmelerde etkin stok yönetiminin önemi ve işletmelere sağlayacağı yararlar (Malatya organize sanayinde bir uygulama)	241
Sosyal bilgiler öğretmen ve öğretmen adaylarının kültür ve miras öğrenme alanına ilişkin pedagojik içerik bilgilerinin incelenmesi	242

International Music and Fine Arts Education Congress

Learning process articulation songs in vocal learning for children aged 7 years case study of all Mozart music course & studio Kudus	244
Türk halk müziğinde kullanılan makamsal yapının, Türk halk müziği solfeji dersinde öğretimine dair bir öneri	244
Creating awareness of acknowledging common cultural properties in divided communities and the role of art education programs: Turkish Republic of Northern Cyprus and Cyprus	245
Font games in typography education: Typewar	246
Analysis of the departments of interior architecture and educational programs in Turkey.....	246
Creative thinking in interior architecture education: Basic design courses.....	247
The main approaches of architecture and building cuts	247
Examples in design education: Inspiration or fixation?	248
Görsel sanatlar alanı öğrencilerinin eleştirel düşünce becerisi eğilimleri	248
Mimari eğitim ile mimari restorasyon ön lisans programının temel noktaları ve arasındaki ilişkileri.....	249
Dünya'da mimarlık eğitiminde, sanatın ve kültürel mirası korumanın önemi	249

Tekstil ve moda tasarımı eğitiminde, sektör- üniversite işbirliği	250
Moda ve mimari	251
Müzik eğitiminde kullanılacak renkler ve notaların ilişkisi ve renklerle müzik eğitiminde kullanılan yazılımlar	251

International Computer Education and Instructional Technology Congress

Fen bilimleri öğretmen adaylarının girişimci özelliklerinin sanal zorbalıkla baş etme stratejileri açısından incelenmesi	253
Cigarette smoking and school culture: An analysis of smoking at a high school according to different variables	253
An analysis of university students who are smokers according to their levels of addiction	254
Increasing engineering students role as a renewable energy agents using participatory learning and action	254
Internet based electronics distributed control system laboratory in polytechnic vocational education	255
Resolving the conundrum of superior performers in organizations: Competency profiling using the application of the Rasch measurement model	255
Optimization learning path in e-learning system	256
İç enerji konusunda bilişsel yük kuramına göre geliştirilen öğretim tasarımının uzman ve uzman olmayan öğrencilerin hatırlama ve transfer düzeyindeki öğrenmelerine etkisi	256
Ortaokul, lise ve önlisans öğrencilerinin internet bağımlılıklarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Kahramanmaraş ili örneği	257
Üniversite öğrencilerinin bilgisayarda oyun oynama alışkanlıkları ve bilgisayar oyun tercihlerinin incelenmesi: Sakarya Üniversitesi örneği	257
The reasons of using the native language in the process of foreign language learning (English) of secondary school students in Kazakhstan (Sample of Astana Middle Schools)	258
Movies: Translation errors in titles	258
Examination of seventh grade students' scientific literacy self-efficacy beliefs in terms of some variables	259
Gifted students' engagement in science classes	259
Pre-service teachers' views toward using gamification tools in education	260
Pre-service science teachers' familiarity and usage of information and communication technologies	260
Preservice early childhood teachers' perceptions of engineering	261
Fen bilgisi öğretmen adaylarının STEM eğitime yönelik metaforik algıları	262
Pre-service science teachers' views towards programming in creating their own technology-based teaching environments	262
BÖTE bölümlerine oyunlaştırma eğitimi: Neden ve nasıl?	263
The effects of social media on success in teaching a foreign language	263
Social media, social presence and students' attitudes	264
Innovative technology-supported pedagogic models in STEM education	264
Lisansüstü öğrencilerin çevrimiçi ortamlarda topluluk hissi düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	265
Ortaöğretim öğrencilerinin aile internet tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	265

Türkiye’de değişen eğitim gereksinimlerini karşılayabilecek öğretim teknolojilerini özümsemiş öğretmen yetiştirme gerekliliği ve öneriler	266
---	-----

International Language Education Congress

Teaching a second foreign language in the Russian school	268
Examining Turkish EFL learners’ use of conjunctions: Their merits and limits in persuasive writing ...	268
Think aloud: A useful reading technique to mirror successful readers' mental and thought processes.....	269
Fostering learners’ communicative competence in an EFL classroom through culturally-based reading texts..	269
The importance of foreign language instruction in the current multicultural world	270
Special language teaching method for every language background.....	270
First, second, third and fourth grade ELT students’ perceptions of motivation on English language learning: A state university sample	271
Developing and implementing listening and speaking tests for high school learner in Turkey	271
Evaluation of the English course books: Young and Beginner	272
Yabancı dil öğretmeni adaylarında dilsel yetkinliğin çeşitli değişkenlere bağlı incelenmesi ¹	272
Hikâyenin resimleştirilmesi ve resmin de hikâyeleştirilmesine yönelik bir karşılaştırma	273
Yunus Emre ve Mevlana’da dil felsefesi üzerine bir değerlendirme	273
Okul öncesi öğretmen adaylarının masallara ilişkin görüşleri: KKTC örneği	274
Abdurrahman Fevzi Efendi Mikyasu'l-Lisan Kıstasu'l-Beyan adlı eserinin önsözü üzerine dilbilimsel bir değerlendirme.....	274
English language teaching for students of management of travel and tourism	275
Resimli çocuk kitaplarının dil ve anlatım özellikleri bakımından incelenmesi.....	275
Öğretmen adaylarının sosyal medya kullanım alışkanlıklarına göre yazma kaygılarının ve yazılı anlatım özyeterliklerinin incelenmesi	276
Ucu açık sınavlarla çoktan seçmeli test sınavlarının karşılaştırılması test sınavlarının yazma becerisine etkisi	276

International Management of Education Congress

Structured critical self-reflection for intercultural leadership development: Conceptual development	278
Migrant teachers’ effectiveness in South Africa: School principals’ views	278
Talent management and talent development – clarifying the operational boundaries.....	279
A comparative analysis of learning styles: Implications for management education.....	279
Evaluating the open admission practice in vocational colleges (Kırklareli University case).....	280
Are organizational culture and grit influence organizational citizenship behavior in educational institution?...	280
A general education 4.0 framework for future education institutions	281
High school graduates’ perceptions of online studying: A qualitative study of future students familiarity and intentions for online studying.....	281

Aday öğretmenlerin yetiştirilmesinde okul yöneticilerinin rolü.....	282
Öğretmenlerin iş becerikliliği konusundaki görüşleri	282
Sınıf öğretmenlerinin birey- örgüt uyumu konusundaki görüşlerinin cinsiyet ve kıdeme göre incelenmesi	283
Ortaöğretim kurumlarında çalışan yöneticilerin siber zorbalık farkındalık düzeyleri.....	283
Özel okulda çalışan öğretmenlerin örgütsel güven konusundaki görüşleri	284

International Special Education Congress

The TPACK profile of teachers at special education school in China	286
Some variables predicting participation of disabled children in recreational activities	286
Üniversite öğrencilerinin üstbilişsel becerilerinin benlik kurgusu tarafından yordanması	287
Lise öğrencilerinin özel gereksinimli bireylere yönelik sosyal kabul düzeyleri	287
Pre-service special education teachers' metaphorical perceptions of gifted students, science and art center and teachers	288
An examination of pre-service special education teachers' opinions on science and art centers.....	288
Otizimli çocuklara uygulanan bisiklet eğitiminin bisikleti tanıma ve binme becerisine etkisi	289
Okul çapında zenginleştirme modeli'nin öğelerinden zenginleştirme atölyeleri (enrichment clusters) yönteminin uygulandığı bir fen atölyesi uygulamasının ortaokul öğrencileri üzerindeki etkinliklerinin incelenmesi.....	289
Investigation of the metacognitive awareness of gifted and talented students in terms of various variables.....	290
Engelli bireyler için destekli istihdam uzmanlığı e-öğrenme programının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi.....	290
İşitme engelliler için müziği renkler ile duymak.....	291

International Engineering and Architecture Education Congress

Exploration of climate change in architectural design studio.....	293
Adapting the unit system for third year architectural design studio.....	293
Structure and material usages concerning sustainability in architectural design studio	294
Threshold approaches to architectural design studio.....	294



International Health and Sports Science
Education Congress

Public health students' perceptions of factors influencing their learning activities in university: A qualitative study

Arezoo Fallahi^{a*}, Babak Nemat Shahrabaki^b, Azra Allahveisi^c

^aAssistant professor, Environmental Health Research Center, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran

^bM.s Health Service Management, Health Network of Sanandaj, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran

^cAssistant professor, Department of anatomy, infertility center of Besat hospital, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran

Abstract

A multitude of research findings have underscored the importance of learning activities that encourage student control over the learning process. Despite the significant role of Learning Activities in the success of public health students, students do not have adequate Learning Activities. This study was performed to explain the factors affecting Learning Activities in University from the perspective of public health students via content analysis approach. This qualitative study was conducted at Kurdistan University of Medical Sciences in Sanandaj, Iran in 2017. Using purposive sampling, 15 students were included in the study. The data were obtained via five individual interviews, two group discussions (two five-member groups) and field notes and were analyzed simultaneously. The seven stages of interview, including thematizing, designing, interviewing, transcribing, analyzing, verifying and reporting were taken into consideration. Data collection was continued until saturation was reached. Data were analyzed by conventional content analysis. First, the interviews were transcribed and studied several times to get a general insight. The meaning units were determined and relevant codes were extracted and included in subcategories according to similarity, fitness and matching. The subcategories were also converted to categories, and themes were finally determined. The confirmability of the results was determined by the reviewers' revision, so that parts of the interviews, codes and categories were analyzed by experts. The credibility of results was ensured by immediate transcription, accurate record of the procedures, integration of the data collection methods and integration of time and place. Five categories were derived from the analysis of data, including *assessment*, *professors' capability*, *university-family-student relationship*, *student-related factors* and *university facilities*. The students considered their personal characteristics to be very important in learning. They asserted that the best and most enduring learning would occur when personal factors were compatible with the learning conditions. The students also regarded satisfaction with the university measures and activities to be influential in learning activities. Students reported that teachers have a constructive role in their learning, and passion, love and art of teachers in education have a significant impact on their motivation for learning. It is inferred from the students' statements that the behaviour and activities of teachers affect their learning directly and indirectly, and their attributes, behaviours, attitudes and beliefs are transferred to the students. Some students said they were affected by assessment methods. The results showed that public health students have different needs in order to preserve and increase their learning activities. In an educational context, it was found that students' social interactions affect their studying and learning approach. Public health students' learning activities not only enhances academic achievement but also promotes the formation of health behaviors in the society. The findings of this qualitative study complete those of quantitative studies on factors affecting learning activities among students and can be beneficial for the teachers and higher education managers, families and educational institutions and universities.

Keywords: Student, learning activities, university, qualitative study

*Corresponding author. Tel: +98-87-31827507 Fax: +98-87-33625131.

E-mail address: arezofalahi91@gmail.com

Carbohydrate ingestion after eccentric exercise increases inflammatory response in untrained men

Roghayyeh Afroundeh^{a*}, Marefat Siahkouchian^b, Meysam Shahi^c

^aAssistant Professor, Department of Physical Education and sport Sciences, Faculty of Education and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

^bProfessor, Department of Physical Education and sport Sciences, Faculty of Education and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

^cM.S.C student, Department of Physical Education and sport Sciences, Faculty of Education and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

Abstract

Eighteen untrained men were randomly divided to carbohydrate and placebo groups and performed forty-five repetitions of eccentric elbow flexion (3 sets of 15 repetitions) with 90% of 1RM. Blood samples were obtained at pre-exercise, immediately, 8h, and 24h after exercise. Subjects consumed a 6% carbohydrate or placebo drink immediately following the exercise, every hour, for 10 hours. CK and IL-6 levels were significantly greater than pre-exercise in immediately, 8h and 24h after exercise in both groups ($p < 0.05$). No significant increases were observed in CRP levels immediately, 8h and 24h after exercise versus baseline, in both groups ($p > 0.05$), but in 8h versus immediately after exercise, the augmentation in the carbohydrate group was significant ($p < 0.05$). There was significant difference in serum IL-6 between two groups in 8h and 24h after exercise ($p < 0.05$) and it was greater in carbohydrate group. There was no significant difference in serum CK, CRP between two groups ($p > 0.05$).

Keywords: Carbohydrate ingestion, eccentric exercise, inflammation, muscle damage

* Corresponding author. Tel.: +989141532136; fax: +984533520457.
E-mail address:afroundeh@gmail.com

Effects of eight weeks endurance training on VEGF response to an exhaustive aerobic exercise in overweight inactive men

Roghayyeh Afroundeh^{a*}, Arezo Khalili^b, Mohammad Reza Asad^c

^aDepartment of Physical Education and sport Sciences, Faculty of Education and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

^bM.S.C, Department of Physical Education and sport Sciences, Faculty of Education and Psychology, Payame Nour University, Tehran, Iran

^cDepartment of Physical Education and sport Sciences, Faculty of Education and Psychology, Payame Nour University, Tehran, Iran

Abstract

Angiogenesis means the formation of new capillaries from previous capillaries. In this study we wanted to investigate the effect of eight weeks endurance training on VEGF response to an exhaustive aerobic exercise in sedentary overweight men. Eleven sedentary overweight male participated in this study. Subjects performed aerobic shuttle run test to exhaustion two times once before the beginning of 8 weeks endurance training and the other time 48 hours after 8 weeks of endurance training. Blood samples were taken before and immediately after shuttle run test. After eight weeks endurance training, VEGF level post shuttle run test was significantly higher than VEGF level pre shuttle run test ($p < 0.05$) but before eight weeks endurance training the changes were not significant ($p > 0.05$). According to the result of this study it can be concluded that an exhaustive aerobic exercise will induce an increase in VEGF levels after participating in a period of endurance exercise.

Keywords: Endurance training, exhaustive aerobic activity, VEGF, overweight sedentary men

*Corresponding author. Tel.: +989141532136; fax: +984533520457.
E-mail address:afroundeh@gmail.com

Fitness merkezi müşterilerinin hizmet kalitesine yönelik beklentilerinin değerlendirilmesi

Selami Uçar^a, Serap Çolak^a, Umut Dolu^{a*}

^aKocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Umuttepe, Kocaeli

Özet

Günümüzde ülkelerin gelişmişlik düzeylerini belirleyen faktörlerden biri de hizmet sektörünün gelişimidir. Nüfus yoğunluğuna bağlı olarak spor alanlarının yetersizliği ve artan şehirleşme, insanların spor yapma ihtiyaçlarını gidermek için yeni bir hizmet sektörü oluşmasını sağlamıştır. Bu hizmeti sunan fitness merkezlerine giden müşteri grubunun, sunulan hizmeti değerlendirmelerini ve bu hizmetin kalitesine yönelik beklentilerini etkileyen faktörleri bulmayı amaçladık. Çalışmamıza İstanbul ili Kadıköy ilçesindeki 6 spor salonunda, rastgele olarak seçilmiş 225(%41,8'i (94) kadın, %58,2'si (131) erkek) kişi katılmıştır. Araştırmaya katılanlara "Fitness merkezlerinde Hizmet Kalitesine Yönelik Beklenti Anketi" uygulanmıştır. Anket soruları; bir fitness programı, bir fitness merkezinin personeli, soyunma odası, fiziksel özellikleri ve antrenman tesis yeterliliği kategorilerini irdeleyen sorulardan oluşmaktadır. Sonuçlar cinsiyete göre istatistiksel olarak karşılaştırılmıştır. Kategorilerden, fitness programını irdeleyen sorulara verilen cevaplar karşılaştırıldığında kadın ve erkekler arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunmuştur($p<0,05$). Özellikle tesislerin hijyen ve güvenlik kategorilerinde kadınların daha hassas oldukları görülmüştür. Kadınların bir fitness programına ve hijyene erkeklerden daha fazla önem verdiği görülmektedir. Ayrıca kadın müşteri sayıları arttıkça fitness merkezlerinin hijyen, güvenlik ve duygusal nezaket gerektiren müzik, çalışma alanı gibi parametrelerde kaliteyi arttırmak için daha gayretli ve dikkatli olmaları gerektiğini göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Fitness merkezi, hizmet kalitesi, memnuniyet

* Sorumlu yazar. Tel.:+905342181471; fax: +902623033603
E-posta adresi:umutdolu1907@gmail.com

Study regarding the use of movement games in order to improve coordination abilities in primary school pupils

Talaghir Laurentiu-Gabriel^{a*}, Cherepov Evgeny^b

^aUniversity „Dunarea de Jos”, Domneasca Street, no. 46, Galati, 800008, Romania

^bSouth Ural State University, Lenin's Street no. 76, Chelyabinsk, 454080, Russian

Abstract

The aim of the present paper is to present the way in which we influenced the coordination skill manifestation indicators so that they are suited to the pupils' age possibilities. The games were combined and we used two games during each practical PE class. In order to achieve this, we changed the working method at the structure level of the lesson. Thus, in the second part of the lesson, which includes types of walking and running in order to engage the body in the effort, we used movement games. As an assessment test, we used the trial "Throw at a vertical target". The results obtained in the trials were statistically processed by means of the SPSS 23.0 program. The results indicated a significant progress for the group of girls ($p < 0,001$) and an insignificant progress for the groups of boys ($p > 0,05$).

Keywords: Primary school, physical education, movement games, pupils, motor skills, coordination skills

* Corresponding author. Tel.: + 040 745 033 806.
E-mail address: gtlaghir@ugal.ro

Normal gelişim gösteren çocukların eğitilebilir zihinsel engelli çocuklarla rekreatif etkinlikler aracılığı ile kaynaştırılması sonucunda oluşan bakış açısının incelenmesi

Melike Patlar^a, Betül Bayazıt^b, Selami Uçar^c, Umut Dolu^{c*}, Okan Serhat Tuncil^c

^aKocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu mezunu, Kocaeli

^bKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Kocaeli

^cKocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Kocaeli

Özet

Bu çalışmanın amacı, normal gelişim gösteren çocuklar ile eğitilebilir zihinsel engelli çocukların rekreatif etkinlikler aracılığı ile kaynaştırılması sonucunda oluşan bakış açısının incelenmesidir. Araştırma grubunu, Kocaeli İli'nde çalışmanın kurumunda yapılmasını kabul eden ve rehabilitasyon merkezlerine düzenli olarak devam eden, IQ düzeyleri 45-75 arasında olan, yaşları 13-15 yaş arasında değişen ve tesadüfi yolla seçilen 12 eğitilebilir zihinsel engelli ile rehabilitasyon merkezine yakın olan okullar içerisinde çalışmaya onay veren okuldan tesadüfi olarak seçilen yaş özelliği açısından benzer olan sağlıklı ve normal IQ düzeyine sahip 12 çocuk olmak üzere toplam 24 çocuk oluşturmuştur. Eğitilebilir zihinsel engelli ve normal gelişim gösteren çocuklara, çocukların ailelerine çalışmanın genel ve özel niteliği, içeriği, amacı, yöntemi, yeri, saati ve süresi hakkında ayrıntılı bilgi verilmiştir. Çalışma grubuna, haftada 2 gün, günde 90 dakika olmak üzere toplam 8 haftalık çeşitli rekreatif etkinlikler uygulanmıştır. Çalışma programı öncesinde ve sonrasında çocuklara araştırmacılar tarafından oluşturulan çocukların cevaplayabilecekleri şekilde ve seviyede hazırlanan 12 soruluk anket uygulanmıştır. Elde edilen verilerin frekans ve yüzde değerlerine ilişkin dağılımları SPSS 21.0 paket programında değerlendirilerek tablolar haline getirilmiştir. Sonuç olarak, uygulanan öntest sonrasında normal gelişim gösteren çocukların, engelli çocuklar hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları ve daha önce ortak hiçbir aktivitede yer almadıkları ortaya çıkmıştır. Uygulama sonrası yapılan son testte ise normal gelişim gösteren çocukların zihinsel engelli çocuklara yönelik hem davranış hem de bakış açılarında gelişme olmuştur.

Anahtar kelimeler: Eğitilebilir zihinsel engelli, normal gelişim gösteren çocuk, kaynaştırma, rekreatif etkinlik

* Sorumlu yazar. Tel.: +905342181471; fax: +902623033603- E-posta adresi: umutdolu1907@gmail.com

Study regarding the use of gymnastics - related alternative methods during the physical education class

Talaghir Laurentiu-Gabriel^{a*}, Leonard Stoica^a, Yucel Ocak^b,

^aUniversity „Dunarea de Jos”, Domneasca Street, no. 46, Galati, 800008, Romania

^bAfyon Kocatepe University, Erenler Mahallesi, Afyonkarahisar, 03200, Turcia

Abstract

The improvement of motor qualities and skills represents the main concern of the Physical Education lesson. In the present paper we present a general motor exercise training routine, designed as an alternative to the traditional approach of the PE lessons. The routine was divided into three components, namely a cross fit exercise routine, an aerobics routine and an acrosport routine. This routine was implemented in the 5th grade syllabus. The test group was represented by 207 pupils, out of which 114 girls (55.07%) and 93 boys (44.93%). Most participants came from rural areas (66.18%) and 33.82% came from urban areas. The routine was implemented during the first semester of the current school year (2017-2018) in one of the two compulsory lessons. The topics from the traditional PE lesson were replaced by the proposed routines and used alternatively. The assessment consisted of 4 tests from the national assessment system. The results showed significant progress obtained in the final tests for all the 4 trials used ($p < 0,001$).

Keywords: Physical education, cross fit, aerobics, acrosport, pupils, secondary school

* Corresponding author. Tel.: + 040 745 033 806. E-mail address: gtagalhir@ugal.ro

Psychometric properties of the Spanish version of the Situational Motivation Scale (SIMS) in physical education lessons

Alberto Grao-Cruces^{a*}, David Blanco-Luengo^b, Alberto Nuviala^b, David Sánchez-Oliva^a

^a*Department of Physical Education, Faculty of Education Sciences, University of Cádiz, Avda. República Saharaui s/n, 11519 Puerto Real, Spain*

^b*Department of Sport and Computer Science, Pablo de Olavide University, Ctra. de Utrera km 1, 41013 Seville, Spain*

Abstract

The aim of this study was examined the psychometric properties of the Spanish version of the Situational Motivation Scale (SIMS) in physical education (PE) lessons. 534 (298 boys) healthy Caucasian adolescents (12-16 years, 7th-10th grade) completed the SIMS after a fitness testing lessons in PE context. Initially, the scale was adapted to the PE context. Confirmatory factor analysis was used to test the factorial validity of this scale through a 4 factors model: CFI = 0.930; TLI = 0.910; RMSA = 0.061; SRMR = 0.060. This solution showed high and significant factor loadings (between 0.558 and 0.950; $p < 0.001$). The internal consistency of the dimensions was acceptable (Cronbach's alpha=0.849, 0.761 and 0.765 for intrinsic motivation, identified regulation and amotivation, respectively), with the exception of the external regulation (Cronbach's alpha=0.638). The results confirmed the Spanish version of the SIMS as a valid scale to test situational motivation in PE lessons with adolescents.

Keywords: Factorial validity, reliability, school, self-determination, validation.

* Corresponding author. Tel.: +34 956 01 67 68; fax: +34 956 01 62 53. E-mail address: alberto.grao@uca.es

Safety & risk management in outdoor activities

Muhammet Eyup Uzuner^{a*}, Kursad Sertbas^b

^a*Res. Asst., Kocaeli University, The Institute of Health Sciences, Faculty of Sports Sciences*

^b*Assoc. Prof., Kocaeli University, Faculty of Sports Sciences, Department of Physical Education and Sports Teaching*

Abstract

The aim of this study was to investigate the process of safety & risk management in outdoor recreational activities and to emphasize the importance of taking into account in application processes. In this study, documentary screening and archival examination methods were applied. National and international studies, regulations and instructions were examined and discussed. It has been determined that outdoor activities have many risk factors. It has stated with case studies where health and safety problems can often arise in outdoor recreational activities. The main factors contributing to these problems were found to be caused by wild animals, natural conditions, natural disasters, accessibility of food & water, clothing and equipment, inadequacy of emergency intervention teams, transportation conditions, communication problems, safety and security precautions, lack of regulations and standardizations. During the planning stage; subjects like unauthorized or inappropriate environment selection, clothing and equipment, environment, weather conditions, emergency contact details and medical information, unethical behaviors, accidents and injuries, disabled accessibility and facilities, inspection, insurance system, security, and prevention should be included. ISO/TC (International Organization for Standardization/Technical Committee) 83 - Sports and other recreational facilities and equipment committee is in the development phase of ISO/AWI 22618 - Risk Assessment for sports and other recreational facilities and equipment. Additionally, the same committee is still developing ISO/TC 83/WG 6 - Hazard identification and risk assessment standardization. In our study, In our work, the standard contents about the subject are discussed with case studies. As a result, construction, operation, training, service and risk management dimensions should be analyzed by managers and educator in risk management of outdoor activities. A risk analysis and management system with national & international standards need to be developed for outdoor activities.

Keywords: Risk management, safety, outdoor activities

* Corresponding author. E-mail address: eyup.uzuner@kocaeli.edu.tr

Effects on schoolchildren's social skills through a TPSR model-based programme in physical education

Pablo Pozo^a, Raquel Pérez-Ordás^a, Alberto Grao-Cruces^{b*}

^aDepartment of Sport and Computer Sciences, Pablo de Olavide University, Carretera Utrera km 1 Seville 41013, Spain

^bDepartment of Physical Education, Faculty of Education Sciences, University of Cádiz, Avda. República Saharaui s/n, 11519 Puerto Real, Spain

Abstract

The study's aims were: (i) to investigate the effects of a TPSR model-based programme on social skills in physical education (PE); (ii) to compare these effects between lower-middle and upper-middle socioeconomic context schools; and (iii) between genders. Participants were 210 students from 10 to 12 years coming from four different primary schools of southern Spain. The content was an 8-month TPSR programme. Social skills were measured through a questionnaire. Three analyses of covariance were completed. No statistically significant effects were found between the experimental and the control group. Nevertheless, there was a positive effect on appropriate social skills ($p = .033$, $\eta^2 = .042$) in the lower-middle group compared to the upper-middle, and in boys compared to girls on friendship ($p = .006$, $\eta^2 = .069$). The intervention was shown to be successful in improving certain social skills in disadvantaged context schools and in boys.

Keywords: School-based programmes, positive youth development, socioeconomic context, preadolescence

* Corresponding author. Tel.: +34-956 016 768
E-mail address: alberto.grao@uca.es

Ectopic pregnancy simulation scenerio for approaching acute abdominal pain; A teaching module for medical students

Filiz Bilir M.D.^{a*}

^aSakarya University School of Medicine Department of Medical Education

Abstract

Simulation is the mimicking real world process to get more experience for investigators and becoming more popular in medical education. Abdominal pain is a common problem. Depends on the etiology, it can be a benign and self-limited problem as well as a serous life threated problem. Our aim in this study is to teach ectopic pregnancy topic with a clinical scenario modeling to 3th year medical students. In this study we got 100 medical students at 3rd year and we asked them 10 questions following the simulation training. At least 90% of students satisfied simulation training, 85% of them believed that this training add some contribution to their skills and 95% of them wish to have further training modules with medical simulation.

Keywords: Medical simulation, abdominal pain, ectopic pregnancy

* Corresponding author.
E-mail address: filizbilir@sakarya.edu.tr

Scientific knowledge for medical writing and reading for undergraduate medical students

Filiz Bilir M.D.^{a*}, Cemil Bilir M.D.^a, Gamze Güney Eskiler Phd^a, Ramazan Akdemir M.D.^a

^aSakarya University School of Medicine

Abstract

Following 1998, institution of Google, new generation in all area as well as medical education and achievement to scientific reports get faster and easier. For medical perspective, publishing an article, reading papers, guidelines, and text books as essential for doctors academic life. Not so far, before couples of decades many academics could found scientific manuscripts from only few libraries especially in developed countries. In this research we want to investigate the knowledge about medical writing and reading for first 3 years medical students in Sakarya University School of Medicine. Briefly more than 50% of medical students do not have any knowledge about PUBMED, Google Scholar, medical articles types or academic way in Turkey health system.

Keywords: Medical writing and reading, PUBMED, scientific article, h index, impact factor

* Corresponding author.
E-mail address: filizbilir@sakarya.edu.tr

Evaluation of youth projects offered by youth and sports ministry for young people

Cumaali Yavuz^{a*}

^aFirat University, Üniversite Mah. 23119, Merkez, Elazığ, Turkey

Abstract

The development of a country will be determined by the opportunities the country provides to its youth population. If we want a strong Turkey in the future, it will only be possible by educating and training the youth to be able to be more equipped, knowledgeable, able to cope with problems, able to carry out projects, able to use technology effectively, able to build on what they already know. Youth Projects Support Programs are provided by the Ministry of Youth and Sports in order to support the youth's personal and social development, enable young people to realize their potentials, improve young people's decision-making and implementation processes, and increase their active involvement in all aspects of social life and to pass on innovative ideas. The aim of this research is to examine the project support programs offered by the Ministry of Youth and Sports for youth and youth communities. The research was conducted by literature review. There have been determinations about the number of projects given to youth by the Ministry of Youth and Sports and the budgets and the youth who benefit from these. As a result, it is believed that young people who benefit from the projects will be provided positive contributions in their business lives in the future. It will be even more important to take part in a project during the training period, as young people will have better time to use the knowledge and specialize in the field when it is important to them.

Keywords: Ministry of youth and sports, youth, sports, youth projects

* Corresponding author.
E-mail address: cyavuz@firat.edu.tr

The effect of Spirulina Supplementation and combined aerobic-strength training on serum homocysteine of sedentary females

Raziyeh Sadeghi^a, Khadijeh Irandoust^b, Morteza Taheri^{c*}

^aMaster of sport sciences, Imam Khomeini International University, Qazvin, Iran

^bAssociate Professor of sport sciences, Imam Khomeini International University, Qazvin, Iran

^cAssistant Professor of sport sciences, Imam Khomeini International University, Qazvin, Iran

Abstract

The increasing rate of mortality due to cardiovascular disease has been reported in people with low physical activity worldwide. Thus, purpose of the present study was to investigate The Effect of Spirulina Supplementation and combined aerobic-strength training on serum homocysteine of inactive females. It was a semi experimental study with pre and post-test design. The subjects consisted of 37 sedentary women who participated voluntarily in the study and randomly divided into supplement; training and supplement+training groups. Measuring the study variables including serum homocysteine and anthropometry variables were done in pretest and posttest phases. The data were analyzed using paired t-test and Anova. The results suggested that Spirulina supplementation and combined aerobic-strength training had a positive influence on serum homocysteine levels in sedentary women (respectively, $p=0.003$, $p=0.04$) with a greater influence by the combined effect of exercise and supplement ($p=0.001$). The results indicates that homocysteine as an independent cardiovascular disease risk factor in sedentary women can be modified by Spirulina and combined strength and aerobic exercise/

Keywords: Spirulina supplement, homocysteine, combined strength and aerobic exercise.

* Corresponding author.

E-mail address: Taheri_morteza@yahoo.com

Psychophysiological responses to cognitive and physical training in obese elderly

Morteza Taheri^{a*}, Khadijeh Irandoust^b

^aAssistant Professor of sport sciences, Imam Khomeini International University, Qazvin, Iran

^bAssociate Professor of sport sciences, Imam Khomeini International University, Qazvin, Iran

Abstract

[Purpose] Increasing prevalence rate of anxiety disorders in elderly populations has become a key concern for health authorities. Therefore, the objective of the study was to investigate the effects of cognitive and physical training on anxiety in the Elderly. [Subjects and Methods] 49 aged females (62.3 ± 2.6 yr) with BMI of 35 – 49.99 kg/m² were assigned to Cognitive (n=17), yoga (n=16) and control groups (n=16). The State-Trait Anxiety Inventory was given before yoga practice and cognitive training. Biofeedback devices were used to monitor galvanic skin resistance and resting heart rate. [Results] The results indicated that both Cognitive and Physical Training had a significant difference on Anxiety in the training groups ($p \leq 0.05$). Furthermore, both training modes decreased the skin potential response (SPR) ($P < 0.001$). In addition, physical training group had lower resting heart rate after intervention compared to the cognitive and control groups (respectively, $p=0.04$ and $p=0.001$) lower heart rate and skin conductance level over the entire measurement period. [Conclusion]. It was concluded that the health benefits of yoga aren't not specific to maintaining physical health, but also extends to lowering the anxiety in elderly with obesity.

Keywords: Yoga, cognitive, training, aged

* Corresponding author. Tel: +98 (281) 3780021, Fax: +98 (281) 3780084

E-mail address: Taheri_morteza@yahoo.com

Marmara bölgesindeki izci liderlerinin izcilik faaliyetlerine katılım nedenleri ve motivasyonel faktörlerin analizi

Özge İlhan^a, Fikret Soyer^{a*}

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Serdivan, Sakarya 54100, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, İzci Liderleri' nin İzcilik Faaliyetlerine katılmaktaki nedenleri ve motivasyonel faktörleri incelemektir. Çalışmada katılımcıların faaliyetlere katılım nedenlerini belirlemek amacıyla "Strigas A. ve Jackson N.(2001)" tarafından geliştirilen, Sertbaş, K.(2006) Tarafından Türçeye uyarlanan MSSV (Motivational Scale for Sport Volunteers) "Spor Gönüllüleri Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Örneklem seçiminde kolayda örnekleme yöntemi, verilerin toplanmasında ise yüz yüze anket yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı aracılığıyla Kruskal Wallis, Man Whitney ve Tamamlayıcı İstatistikler kullanıldı. Çalışmaya, 64 erkek (%77,6) 19 kadın (%22,4) olmak üzere toplamda 85 izci lideri gönüllü katılım göstermiştir. Araştırma bulgularına göre faaliyetlere gönüllü katılımın tüm alt boyutları arasında pozitif yönde ilişki olduğu tespit edilmiştir. Gönüllü liderlerin faaliyetlere katılım nedenleri ve motivasyonel faktörlerin belirlenmesine yönelik soruların değerlendirilmesi sonucunda, çalışmaya katılan Gönüllü İzci Liderleri ' nin İzcilik Faaliyetlerine katılmaktaki en önemli motivasyonel faktörün "Egozim Faktörü" olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: İzci liderliği, gönüllülük, motivasyonel faktörler

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi:fikretsoyer@gmail.com

Cross Fit antrenmanların bazı motor beceriler üzerindeki etkilerinin incelenmesi

Milaim Berisha^{a*}, Murat Çilli^b

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

^bSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü

Özet

Bu çalışmada, 4 hafta süre ile uygulanan Cross Fit antrenmanın genç erkeklerde bazı motor özellikler üzerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, Sakarya ilinde bir fitness salonunda Cross Fit uygulamalarına katılan ve testlere katılmasına mani olacak akut veya kronik herhangi bir sağlık sorunu olmayan 30 erkek gönüllü üzerinde gerçekleştirilmiştir. Deneklerden 15'i deney ve 15'i kontrol grubunu oluşturmuştur. Crossfit hareketlerinden oluşan parkur, toplam 20 dakika, her 4 dakikada 1 dakika ve her hareket arasında 10 saniye dinlenme ile uygulanmıştır. Cross Fit uygulaması öncesinde ve 4 haftalık uygulama sonrasında, barfiks çekme, sınav, dikey sıçrama, 20 metre dayanıklılık mekik koşusu, bükülü kola asılma testi, 10x5 metre mekik koşusu, durarak uzun atlama, mekik testi, maksimal anaerobik güç, VO₂max değerleri ölçülmüştür. Kontrol ve deney gruplarında yapılan ön test ve son test ölçme sonuçları üzerinde çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) analizi uygulanmıştır. Uygulanan Cross Fit antrenmanların maksimal kuvvet, patlayıcı kuvvet, kuvvette devamlılık, sürat, çeviklik, maksimum anaerobik güç ve VO₂max değerlerinde gelişmeye neden olduğu gözlenmiştir. (p<0.05). Kol ve göğüs bölgesinde kuvvette devamlılık ve bacakların patlayıcı kuvvetinde yine istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar belirlenmiştir (p>0.05). Sonuç olarak, 4 hafta süre ile uygulanan Cross Fit antrenmanlarının, genç bireylerde % 29.1 gelişim ile birlikte aerobik ve anaerobik performansta olumlu etkiler ortaya çıkardığı gözlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Crossfit, antrenman, kondisyonel beceriler, koordinatif beceriler

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: milaimberisha@gmail.com

Farklı ortaöğretim programlarında öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları

Demet Büyükdemir^a, Fikret Soyer^{a*}, Çağlar Türkoğlu^b

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Serdivan, Sakarya 54100, Türkiye

^bAlanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

Özet

Bu çalışma; farklı ortaöğretim programlarında öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarını ölçmeyi amaçlamaktadır. Katılımcıların beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla Demirhan ve Altay (2001) tarafından geliştirilen “Beden Eğitimi ve Spora Karşı Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Örneklem seçiminde kolayda örnekleme yöntemi verilerin toplanmasında ise yüz yüze anket yöntemi tercih edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı aracılığıyla Tanımlayıcı İstatistikler, Mann-Whitney U ve Kruskal-Wallis H testleri kullanılmıştır. Araştırmaya 640 Erkek (%55.7), 510 Kadın (%44.3) olmak üzere toplam 1150 kişi katılmıştır. Araştırma bulgularına göre, katılımcıların beden eğitimi ve spora yönelik tutum düzeyleri cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermektedir ($p<0,01$). Katılımcıların beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumları aktif spor yapma durumuna göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermektedir ($p<0,01$). Sonuç olarak, ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının olumlu olduğu tespit edilmiştir..

Anahtar kelimeler: Beden eğitimi ve spor, tutum, ortaöğretim

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: fikretsoyer@gmail.com

Olimpiyat şampiyonu Türkiye işitme engelli A milli erkek hentbol takımının fiziksel ve fizyolojik özelliklerinin değerlendirilmesi

Serdar Eler^a, Nebahat Eler^b, Yasin Yüzbaşıoğlu^c

^aGazi University Spor Bilimleri Fakültesi, Emniyet Mahallesi Abant-1 Caddesi No:10/1D, Ankara and 38000, Turkey

^bBülent Ecevit Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Farabi kampüsü İncivez, Zonguldak and 38000, Turkey

^cEge Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, 35040, Bornova, Izmir and 38000, Turkey

Özet

Bu çalışmanın amacı Olimpiyat Şampiyonu olan Türkiye İşitme Engelliler A Milli Erkek Hentbol Takımının fiziksel ve fizyolojik özelliklerini değerlendirmektir. Çalışmaya yaş ortalamaları 27 ± 6.26 yıl, spor yaşı ortalamaları 11.45 ± 5.35 yıl, boy uzunlukları ortalamaları 180.3 ± 6.70 cm ve vücut ağırlıkları ortalaması 82.49 ± 10.38 kg olan 20 sporcu katılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 19.0 programı kullanılmış, sıklık ve dağılımlarına bakılmış, ortalama standart sapma, maksimum ve minimum değerleri alınmıştır. Sporcuların BMI ortalamaları 25.01 ± 1.48 , BMR (KJ) ortalamaları 8643 ± 924.06 , vücut yağ yüzdesi (FAT) ortalamaları 12.86 ± 2.79 %, yağ kütlesi (FFM) ortalaması 71.59 ± 7.37 kg, metabolizma hızı ortalaması 2.75 ± 1.39 , impedans ortalaması 511.85 ± 37.43 Ω, süratte devamlılık testi 5.tur 3.08 ± 0.14 sn, sağ-sol el kavrama kuvvet ortalamaları 47.5 ± 7.38 - 46.6 ± 7.14 kg, eller sabit-serbest çift ayak sıçrama değerleri 30.1 ± 3.62 - 36.5 ± 4.45 cm, sağ-sol el görsel reaksiyon sürati ortalamaları 258.9 ± 17.77 - 261.8 ± 23.04 ms, pro-agility çeviklik testi ortalaması 5.22 ± 0.18 sn ve esneklik ortalaması 11.9 ± 5.22 cm olarak tespit edilmiştir. Sonuç olarak Türkiye İşitme Engelliler A Milli Erkek Hentbol Takımının fiziksel ve fizyolojik özelliklerini değerlendirilmiş literatür ile karşılaştırılmış boy, vücut ağırlığı, BKİ, vücut yağ oranı reaksiyon sürati, çeviklik ve kavrama kuvveti değerlerinin uygun normlarda; esneklik ve sıçrama değerlerinin uygun normlarda olmadığı tespit edilmiştir.

Keywords: İşitme engelli, kavrama kuvveti

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 5057372853; fax: +90 372 291 18 61. E-posta adresi: nebahateler@gmail.com, nebahateler@beun.edu.edu.tr

İlköğretim okullarında spor yapan öğrencilere yönelik ailelerin beklentileri, çocuklarda gözlenen davranış değişimleri ve spora katılımın önündeki engellerin araştırılması

İrfan Tunahan Ünlü^a, Emin Süel^b, Yusuf Soylu^{c*}

^aMEB, Beden Eğitimi Öğretmeni, Hocacihan Anadolu İmam Hatip Lisesi

^bAksaray Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

^cKırıkkale University, Sport Bilimleri Fakültesi, Kırıkkale

Özet

Bu çalışma ile Nevşehir ilinde, çocukları okullarda spora devam eden ailelerin beklentilerinin belirlenmesi, ailelerin gözlemledikleri davranış değişiklikleri ve spora katılımın önündeki engellerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2011-2012 eğitim öğretim döneminde, Nevşehir ilinde, MEB'e bağlı ilköğretim okullarında okul sporlarına lisanslı olarak katılmış öğrencilerin tamamı 703 kişidir. Bunun 306'sı kız 397'si erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Bu örnekleme grubu ilköğretim okullarında öğrenim gören sporcu lisansına sahip sporculardan tesadüfi yöntemle seçilmiştir. Araştırmada; Pehlivan (2007) tarafından geliştirilmiş Spora Katılan Çocuklara Yönelik Ailelerin Beklentileri, Çocuklarda Gözlenen Davranış Değişimleri ve Spora Katılımın Önündeki Engeller Anketi uygulanmıştır. Verilerin analizinde frekans ve yüzde dağılımları bulunmuş, ayrıca okul sporlarıyla uğraşan sporcuların görüşlerinin değerlendirilmesinde frekans dağılımı (f), aritmetik ortalama (X), standart sapma (SS) ve yüzde (%) değerler kullanılmıştır. Spor yapan öğrencilerin devam ettikleri spor branşlarını (%75,7) kendilerinin belirledikleri, ailelerinin beklentilerinin olumlu oranda karşılandığı ve ailelerin spora gönderme isteklerinin %62,7 olduğu görülmektedir. Ailelerin ilköğretim okullarında spor yapan çocuklarında gözlemledikleri davranış değişikliklerini ölçmeyi hedefleyen ankette ise velilerin %91,2'si çocuklarının arkadaş sayısının arttığını belirtmiş ve %90,1'i de çocuklarının kendine güven duygusunun arttığını belirtmiştir. Sonuç olarak ailelerin beklentileri ile çocukların beklentileri çatışmakta, çocuklar için "eğlenmek" ilk sırada önemli bir katılım motivasyonu iken, bizim çalışmamızda aileler açısından son sıralarda bir beklenti olarak bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Aile, çocuk, spor

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: soylusyusuf@gmail.com

Total quality management applications in sports and an application on Kocaeli amateur sports club federation sports clubs

Ayşe Demir^{a*}, Kürşad Sertbaş^b

^aPhD., Kocaeli University, Faculty of Sport Sciences, Umuttepe-Kocaeli, 41380, Turkey

^bAssoc.Prof.Dr., Kocaeli University, Faculty of Sport Sciences, Umuttepe-Kocaeli, 41380, Turkey

Abstract

The aim of the research is to determine whether the applications for total quality management in amateur sports clubs are implemented effectively and efficiently and to determine the precursors (factors) which have an impact on total quality management processes simultaneously. The survey sample is composed of 123 managers, including 4 female (3,3%) and 119 male (96,7%) volunteers who act as managers in the clubs operating under the Kocaeli Amateur Sports Clubs Federation and voluntarily respond to the questionnaires. It is found that amateur sports clubs are positive towards the applicability of total quality management processes, whereas amateur sports clubs are positive about the applicability of total quality management processes, it is predicted that managers have sports history ($\mu = 4,022 > \mu = 3,98$) The positive attitude towards the applicability of total quality management processes in the clubs was not the result of the managers being trained in sport management and quality system ($\mu = 3,99 > \mu = 4,03$)

Keywords: Total quality management, amateur sports clubs, quality in sports

* Corresponding author. Tel.: +905388140383. E-mail address: aysem.demir34@gmail.com

Gençlik hizmetleri ve spor il müdürlüğü çalışanlarının duygusal zekâ düzeyleri ve mobbing düzeyleri ilişkisinin incelenmesi

Yusuf Soylu^a, Tuncay Öcal^b, Fikret Ramazanoğlu^c, İbrahim Şahin^b

^aKırıkkale University, Sport Bilimleri Fakültesi, Kırıkkale

^bAksaray Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

^cSakarya Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü, Sakarya

Özet

Bu araştırmanın amacı, Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürlüğü'nde iş yeri zorbalığının çalışan personelin duygusal zekâ düzeyi üzerindeki ilişkisinin incelenmesidir. Araştırmaya, Türkiye'nin yedi farklı şehrinde çalışan 206 (148 Erkek 58 Kadın) Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürlüğü personeli gönüllü olarak katılmıştır. Çalışanlara, araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, Wong ve Law (2002) tarafından geliştirilen ve Deniz (2012) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan 16 soru ve dört alt boyuttan oluşan "Wong ve Law Duygusal Zekâ Ölçeği" kullanılmıştır. Kişilerin mobbing düzeylerini belirlemek amacıyla ise, Einarsen (1996) tarafından geliştirilen ve Cemaloğlu (2007) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan 21 soruluk "Olumsuz Davranışlar Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışanların, cinsiyet değişkenine açısından duygusal zekâ düzeyine göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir. Mobbing düzeyi yönünden ise kişisel tehdit ve izolasyon alt boyutunda gruplar arasında anlamlı bir fark olduğu ve erkeklerin kadın çalışanlara göre daha çok kişisel tehdit ve izolasyona maruz kaldıkları saptanmıştır. İş yerindeki çalışma süresi değişkeni açısından duygusal zekâ düzeyine göre ise gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu ve 4 ve üzeri yıldır aynı kurumda çalışan kişilerin başkalarının duygularını değerlendirme, duyguların kontrolü ve duygusal zekâ genel ortalamada 3 yıldan daha az süredir aynı iş yerinde çalışan bireylere göre daha fazla duygusal zekâ düzeyine sahip oldukları tespit edilmiştir. Mobbing düzeyi açısından ise gruplar arasında anlamlı bir fark olduğu ve mesleki yeterlilik tehdidi ve aşırı iş yükü alt boyutlarında 1-3 yıl aralığında aynı iş yerinde çalışan kişilerin daha fazla mesleki tehdi ve aşırı iş yüküne maruz kaldıkları belirlenmiştir. Duygusal zekâ ve mobbing ilişkisi incelendiğinde ise, bazı alt boyutlarda genel ortalamada negatif yönde anlamlı ilişkiler olduğu saptanmıştır.

Anahtar kelimler: Duygusal zekâ, mobbing, spor

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: soylusyusuf@gmail.com

Ethical issues in clinical teaching in nursing: A systematic review

Merve Kırşan^{a*}, Esra Akın Korhan^b

^aIzmir Kâtip Çelebi University, Health Sciences Institute of Department of Nursing, Balatçık Neighborhood, No:33/2, Izmir, 35620, Turkey
^bIzmir Kâtip Çelebi University, Faculty of Health Sciences Department of Fundamentals of Nursing, Balatçık Neighborhood, No:33/2, Izmir, 35620, Turkey

Abstract

This study was conducted to investigate and to systematically review the data obtained from published studies related to revealed ethical issues experienced by nursing students in clinical teaching process. This study was conducted the date range was limited to 1 January 2007-1 October 2017 in the national and international databases and studies that can be achieved with appropriate key words have been carried out by scanning and twenty publications was evaluated in content of study. The publications has been twelve descriptive, four qualitative, three hermeneutic, one quantitative study design. According to the results of the studies, it has been determined ethical violations (e.g. violation of human dignity, violation of justice principle) are usually performed by nurses and clinical educators in clinical teaching. By systematize of studies on the subject, conclusions has been reached that students' often are confronted with ethical issues originating from nurses and clinical educators.

Keywords: Nursing, clinical teaching, ethical issues, systematic review

* Corresponding author. Tel.: 05051220233. E-mail address: mervekirsan1167@gmail.com

Aday öğretmenlerin fiziksel aktivite düzeyi, boş zaman motivasyonu ve yaşam kalitesi ilişkisi

Hüseyin Gümüş^a, Özkan Işık^{b*}

^a*Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya Üniversitesi, Serdivan, Sakarya, 54187, Türkiye*
^b*Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Mersin Üniversitesi, Yenişehir, Mersin, 33343, Türkiye*

Özet

Yüzyılın hastalığı olarak adlandırılan hareketsizlik insanoğlunun sağlığına olumsuz etki yaparak yaşam kalitesini düşürmüş ve hükümetleri fiziksel aktivite konusunda acil önlemler almaya bilim adamlarını ise bu konuda çok boyutlu çalışmalar yapmaya yönlendirmiştir. Bu çalışmada öğrencileri ileride bir model olarak örnek teşkil edecek olan öğretmen adaylarının fiziksel aktivite düzeyleri, boş zaman motivasyonu ve yaşam kalitesi arasındaki ilişkiyi incelemek hedeflenmiştir. Araştırmaya Afyon Kocatepe Üniversitesinde öğrenim gören 258 erkek 214 kadın olmak üzere toplam 472 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada veri toplama formu olarak Pelletier ve ark. (1991) tarafından geliştirilen ve Mutlu (2008) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Boş Zaman Motivasyon Ölçeği", Dünya Sağlık Örgütü Yaşam Kalitesi Ölçeği Kısa Formu (World Health Organization Quality of Life Assesment, WHOQOL-BREF) ve "Uluslararası Fiziksel Aktivite" anketi (kısa form) kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimleyici istatistik ve tek değişkenli varyans analizi ile ilişkisiz örneklem t-testi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının %38.6'sının fiziksel aktivite düzeyinin düşük olduğu, boş zaman motivasyon düzeylerinin bilmek ve başarmak alt boyutlarında belirginleştiği söylenebilir. Ayrıca fiziksel aktivite düzeyi, boş zaman motivasyonu ve yaşam kalitesi arasında pozitif doğrusal ilişki saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Fiziksel aktivite, boş zaman, yaşam kalitesi

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-533-372-7442.
E-mail isiko@sakarya.edu.tr

A research on determining the relationship between academic loyalty and job satisfaction levels of academicians

Ayşe Demir^{a*}, Bahar Odabaş Özgür^b, Kürşad Sertbaş^c

^a*PhD.,Kocaeli University, Faculty of Sport Sciences, Umuttepe-Kocaeli, 41380, Turkey*
^b*Assist.Prof.Dr., Kocaeli University, Faculty of Sport Sciences, Umuttepe-Kocaeli, 41380, Turkey*
^c*Assoc.Prof.Dr.Kocaeli University, Faculty of Sport Sciences, Umuttepe-Kocaeli, 41380, Turkey*

Abstract

The academics main purpose of this study was carried out with the goal of adoption of the special relationship between today's organizations in terms of two extremely important concepts that organizational commitment and job satisfaction of the concepts, academics operating in the sports sector in Turkey to determine the organizational commitment and job satisfaction and the relationship between these two concepts Inspection. A total of 130 academicians, 46 female and 84 male, who pursue their academic careers in the field of sports, were included in the research. Within the scope of the study, descriptive statistical analyzes, t test for variables with normal distribution, Mann Whitney U test for variables without normal distribution. The level of significance in the study was accepted as $p < 0,05$. As a result of the research findings, the loyalty scale total scores of the academicians operating in the sports field did not show any significant difference within the scale sub-dimensions. Job satisfaction scale total scores do not differ significantly within the sub-dimensions.

Keywords: Organizational commitment, job satisfaction, sport science, academician

* Corresponding author. Tel.: +905388140383
E-mail address:aysem.demir34@gmail.com

Futbol hakemlerinin karar verme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Marmara Bölgesi örneği

Fehmi Çalık^{a*}, İlimdar Yalçın^a, Kenan Kalmaz^a, İlayda Çetiner^a, İrem Koç^a

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya 54100, Türkiye

Özet

Bu çalışmada, Marmara Bölgesi'nde aktif olarak görev yapan futbol hakemlerinin karar verme düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma grubu, Marmara Bölgesi'nde aktif olarak görev yapan toplam 106 aday hakem, il hakemi, bölgesel hakem ve c klasman hakemden oluşmaktadır. Araştırmada, Mann ve arkadaşları (1998) tarafından geliştirilen, Deniz (2004) tarafından Türkçeye uyarlanan "Melbourne Karar Verme Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS paket programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler ve varyans analizinden (ANOVA) faydalanılmıştır. Çalışmada hata payı $p < ,05$ olarak alınmıştır. Araştırma bulgularına göre, hakemlerin yaş, hakemlik yılı ve klasman değişkeni ile karar verme alt boyutları (karar vermede özsaygı, dikkatli karar verme, kaçınan karar verme, erteleyici karar verme ve panik karar verme) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($p < ,05$). Eğitim durumu değişkeni ile karar verme alt boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir ($p > ,05$). Sonuç olarak, yaşı küçük olan hakemlerin kaçınan, erteleyici ve panik karar verme düzeyi yaşı büyük olan hakemlere göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Aynı zamanda hakemlik yılı ve klasman derecesi düşük olan hakemlerin kaçınan, erteleyici ve panik karar verme düzeyi hakemlik yılı ve klasman derecesi yüksek olan hakemlere göre daha düşük olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Futbol, hakem, karar verme, klasman

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 546 424 00 23, Fax: +90 264 295 66 42
E-posta adresi: fcalik@sakarya.edu.tr

Geleneksel Türk okçuluğuna genel bakış

Serkan Necati Metin^a, Fikret Ramazanoğlu^a, Mehmet Dalkılıç^b, İbrahim Dalbudak^c

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya

^bKilis 7 Aralık Üniversitesi Besyo, Kilis

^cSüleyman Demirel Üniversitesi, Atabey Meslek Yüksek Okulu, Isparta

Özet

Ok ve yay insanoğlunun taş devrinden itibaren kullanmakta olduğu en eski silahlardan biri olarak kabul edilir. Türk toplumlarında ok ve yay sadece silah değil, Türk mitolojisinden bu yana hukuki, siyasi ve sosyal anlamlar taşıyan çok önemli bir sembol ve kültürel yapı taşıdır. Yay, devleti ve kağanı ok ise kağana tabi olmayı yani halkı temsil eder. Okçuluk ise Türklerin çok uzun yıllardır kullandıkları savaş sanatı ve hiçbir zaman terk edemedikleri bir spordur. Türk çocukları çok küçük yaşlardan itibaren ok atmayı öğrenir, yuğ ve toy törenlerinde yarışmalar düzenlenirdi. İslam öncesi ilkel dinlerin etkisinden çok savaş gücü olarak kullanılan okçuluk, İslamiyet sonrasında Kuran-ı Kerim de bazı ayetlerin okçuluğu tasvir etmesi ve Hz Muhammet'in ok atma üzerine hadislerinin öğrenilmesinden sonra bir sünnet hatta farz-ı kifaye olarak kabul edilmiştir. Osmanlı döneminde okçuluk tekkelerinin kurulmasıyla kurumsal bir yapı kazanmış ve sadece okçuluk için meydanlar kurulmaya başlanmıştır. Ateşli silahların icadından sonra okçuluk savaş sanatından ziyade spor etkinliği olarak yapılmaya devam edilmiştir. Cumhuriyetin ilanından sonra kurulan Okspor kulübü Mustafa Kemal Atatürk'ün vefatından sonra dağılmıştır. Günümüzde ise son yıllarda geleneksel okçuluk tekrar canlanmaya başlamış ve birçok kulüp kurulmuştur. Bu çalışmayla Türk Mitolojisinden günümüze kadar geleneksel Türk okçuluğunun önemi kaynaklar ışığında elde edilen tespitler ve açıklamalarla izah edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Ok ve yay, okçuluk, savaş sanatı

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: serkanmetin1985@windowslive.com

Spor yapan ve yapmayan işitme engelli bireylerin benlik saygılar düzeylerinin incelenmesi

İbrahim Dalbudak^{a*}, Fikret Ramazanoğlu^b, Serkan Necati Metin^b, Şih Mehmet Yiğit^c, Mihriay Musa^d

^aSüleyman Demirel Üniversitesi, Atabey Meslek Yüksek Okulu

^bSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

^cNamık Kemal Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yük Okulu

^dUşak Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

Özet

Bu çalışmada, İzmir ve Muğla ilinde çeşitli kulüplerde oynayan işitme engelli sporcular ile spor yapmayan işitme engelli bireyler arasındaki benlik saygıları düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya işitme engelli 86 erkek ile 50 bayan olmak üzere toplamda 136 birey gönüllü olarak katılmıştır. Çalışmada, gönüllü bireylere 2 bölümden oluşan anketler uygulanmıştır. Birinci bölümde demografik özellikler, ikinci bölümde 10 ifadeden oluşan Rosenberg Benlik Değeri ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans, yüzde dağılımları kullanılmış ve benlik saygısı puanları arasındaki ilişki korelasyon analiziyle incelenmiştir. Benlik saygısı puanları ile ilgili analizlerde cinsiyete, spor yapma durumlarına ve engel durumlarına göre farklılıkları tespit etmek için t testi kullanılmıştır. Ayrıca eğitim durumuna, spor branşına ve gelir durumuna göre farklılıkları tespit etmek için ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamında SPSS 22.00 adlı paket program kullanılarak kayıt edilmiştir. Bu çalışma, işitme engelli bireylerin cinsiyete, spor yapma durumlarına, engel durumları, eğitim durumuna ve spor branşına göre benlik saygısı düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunamamışken ($P>0,05$); İşitme engelli bireylerin gelir durumuna göre benlik saygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($P<0,05$). Kişiliğin alt yapısını oluşturan benlik kavramıdır. Benlik kişiliği biçimlendiren ve yönlendiren bir kavramdır. Yapılan bu çalışma, İşitme engelli bireylerin kendi engelini kabullenip ve benimsemesi, sosyal kabul ve fiziksel görünüm algılarında olumlu gelişmelerin sağlanması yaşamda varlığının hissetmesi ve beden eğitimi ve spor yoluyla veya farklı alanlarda kendilerine gösterebilmeleri işitme engelli bireylerin hayata daha başarı olmaları, anlamlı bir şekilde tutunmaları, olumlu bir şekilde bakabilmelerinin sağlanması amacıyla benlik saygı düzeylerinin tespiti açısından önemli bir çalışma olduğunu düşünmekteyiz.

Anahtar kelimeler: İşitme engelli, işitme engelli sporcu, Rosenberg benlik saygısı

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: dalbudakibo@hotmail.com

Evsel katı atıkların açık hava rekreasyon alanlarına etkileri

Fırat Coşkun^{a*}, Sevda Bağır^a

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya

Özet

Dünya nüfusun artması, bununla birlikte kentleşme ve sanayileşme ile ortaya çıkan çevre sorunları, açık hava rekreasyon alanlarını önemli oranda etkilemektedir. Bu etkiden uzaklaşmak isteyen bireyler, temiz ve aktif bir ortamda bulunmayı talep etmektedirler. Çevre sorunlarının en önemli müsebbibi olan evsel katı atıkların oluşturduğu zararların bertaraf edilmesi için öncelikle bilinçli tüketiciler ve çevre dostu uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır. Atık çeşidinin fazla olduğu endüstriyel tesislerde her atık çeşidi için bir yönetim sisteminin kurulması ve bu sistemin işletilmesi zor olacağından tüm atık türlerini içine alan bir yönetim sisteminin kurulması, en pratik ve pragmatik çözüm olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada, evsel katı atıkların açık hava rekreasyon alanlarına olan etkileri incelenmiştir. Etki araştırması sürecinde insanları rekreasyon faaliyetlerine yönelten psikolojik ve sosyolojik sebepler irdelenerek, çevrenin ekolojik hassasiyetine olan olumsuz davranışların rekreasyona etkisi araştırılmıştır.

Anahtar kelimeler: Evsel katı atıklar, rekreasyon, açık hava rekreasyonu, çevre

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: firatcoskun10@hotmail.com

Basketbolcuların durumluk kaygı düzeylerinin cinsiyet, yaş ve deneyim açısından incelenmesi

Turhan Toros^a, Nursena Şemşek^{b*}

^aBeden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Mersin Üniversitesi, Mersin, 33343, Türkiye

^bEğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya Üniversitesi, Sakarya, 54300, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, erkek ve kadın basketbolcuların durumluk kaygı (bedensel kaygı, bilişsel kaygı ve kendine güven) düzeylerinin cinsiyet, yaş ve deneyim açısından incelenmesidir. Basketbolcuların durumluk kaygı düzeylerinin cinsiyet, yaş ve deneyim açısından ortaya konmasını amaçlayan bu çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya yaşları 18-23 arasında (Ortalama_{yaş}=20,67±2,44) değişen 41 erkek ve yaşları 18-23 arasında (Ortalama_{yaş}=20,16±2,63) 48 kadın olmak üzere toplam 89 basketbolcu katılmıştır. Yapılan normallik testi sonucu dağılımın normal olduğunun görülmesiyle cinsiyet ile ilgili istatistiksel analiz olarak iki grup farkını bulma açısından bağımsız t-Testi, yaş ve deneyim durumlarıyla ilişkilerine bakmak amacıyla ise Pearson Korelasyon Analizi kullanılmıştır. Araştırma bulgularında yarışma öncesi kaygı düzeylerinin cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olmadığı ($p>.05$), yaş ve deneyim ile bilişsel kaygı, bedensel kaygı ve özgüven alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Anahtar kelimeler: Basketbol, durumluk kaygı, bilişsel kaygı, bedensel kaygı, özgüven

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-554-689-69-20

E-posta adresi: sena.semsek@ogr.sakarya.edu.tr

Yeşil Öğrenci Projesi'nde yer alan ekorekreasyon faaliyetlerinin değerlendirilmesi

Beyza Merve Akgül^{a*}, Tebessüm Ayyıldız Durhan^a, Çağrı Arı^a, Suat Karaküçük^a

^aGazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi olarak hayata geçen “yeşil öğrenci projesi”ni tanıtmak ve proje kapsamında yapılan ekorekreasyon faaliyetleri değerlendirmektir. Yeşil öğrenci projesinin amacı üniversite öğrencilerini ve özellikle çevreyi kaynak olarak yoğun kullanan spor bilimleri öğrencilerini çevre konusunda bilinçlendirmek, bilgilendirmek, olumlu ve kalıcı davranış değişikliklerini kazandırmak ve bireylerin aktif katılımlarını sağlamaktır. Projenin örneklem grubunu 2017-2018 bahar döneminde rekreasyon bölümünde okuyan toplam 61 öğrenci oluşturmuştur. Öğrencinin etkinliklere katılımlarının izlenmesi için bir etkinlik takip kağıdı verilmiştir. “sportif”, “kültürel” ve “sosyal” olmak üzere üç başlık altında toplam altı adet etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikler Gazi Üniversitesi Genç Tema öğrenci topluluğu, Tema Vakfı Ankara Temsilciliği, Gazi Doğa Sporları Kulübü ve Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencileri ve öğretim elemanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Kültürel etkinlik olarak Tema Vakfı ziyareti yapılarak “çevre farkındalığı ve çevrede yapılan etkinlikler” üzerine seminer düzenlenmiştir. Sosyal etkinlik olarak “Doğa Tarihi müzesi” rehber eşliğinde gezilmiş ve “200 adet fidan dikim etkinliği” düzenlenmiştir. Sportif etkinlik olarak trekking, oryantiring ve plogging etkinlikleri planlanmıştır. Sonuç olarak, toplam altı etkinliğe katılan öğrenciye yeşil öğrenci rozeti ve sertifikası verilmiştir. Bu sertifikaların verilmesiyle birlikte yeşil öğrenci projesi başarıyla sonlandırılmıştır.

Anahtar kelimeler: Yeşil öğrenci, ekorekreasyon, çevre

*Sorumlu yazar. Tel.: 0312 202 3651

E-posta adresi: beyzakgulgazi@gmail.com.tr

Takım ve bireysel spor yapan üniversite öğrencilerinin öfke ifade tarzı düzeylerinin incelenmesi

İbrahim Şahin^a, Tuncay Öcal^{a*}, Rıfat Demir, Haluk Süel^a, Erşan Aslan^b

^aAksaray Üniversitesi

^bSiirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Bu araştırma takım ve bireysel sor yapan üniversite öğrencilerinin öfke ifade tarzlarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu araştırmaya, 2016-2017 Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören 150 kişi (60 Kız – 90 Erkek) öğrenci üzerinde yapılmıştır. Bu çalışma betimsel tarama modeli üzerinde tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya katılan bireysel ve takım sporu ile uğraşan sporculara anket formu dağıtılmış ve bu form üzerinden varsayımlar ile sonuçlar toplanmıştır. Araştırmada, araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve sporcuların öfke ifade tarzlarını ölçek amacıyla Spielberger (1988) tarafından geliştirilen ve Özer (1994) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan Öfke İfade Tarzları Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek, öfke kontrolü (8 madde), dışavurulan öfke (8 madde) ve içte tutulan öfke (8 madde) olarak toplam 24 sorudan oluşmaktadır. Bu araştırmanın Cronbach Alpha katsayısı .84 olarak tespit edilmiştir. Öfke ifade tarzları cinsiyet ve takım ve bireysel spor yapma değişkenlerine göre incelenmiş olup verilerin analizinde Spss 22 istatistik programı kullanılmıştır. Araştırma bulguları cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde, öfke kontrolü alt boyutunda kadın sporcuların erkek sporculara göre daha yüksek düzeyde öfke kontrolüne sahip oldukları belirlenmiştir ($p < 0.05$). Dışavurulan öfke ve içte tutulan öfke alt boyutlarında ve genel ortalamada gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır ($p > 0.05$). Takım ve bireysel spor yapma değişkenine göre incelendiğinde, öfke kontrolü alt boyutunda bireysel spor yapanlar takım sporu yapanlara göre daha yüksek düzeyde öfke kontrolüne sahip oldukları görülmüştür. Dışa vurulan öfke alt boyutunda ise, takım sporu yapanlar bireysel spor yapanlara göre daha yüksek düzeyde öfkelerini dışa vurdukları tespit edilmiştir. İçte tutulan öfke alt boyutunda ve genel ortalamada ise gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir. Kadın ve erkek sporcular takım ve bireysel spor yapma değişkenine göre kendi cinsiyet sınıflarında incelendiğinde ise kadın sporcular arasında anlamlı bir fark olmazken, öfke kontrolü alt boyutunda bireysel spor yapan erkek sporcuların takım sporu yapanlara göre daha yüksek düzeyde öfke kontrolüne sahip oldukları saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Öfke ifade tarzı, takım sporu, bireysel spor

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: tuncayocal@mynet.com

Determining the learning preferences of the students of the faculty of health sciences

S.Yaprak Cetin^{a*}, Suat Erel^b

^aInternational Cyprus University, Nicosia 99258, Turkish Republic of North Cyprus

^bPamukkale University, Denizli 20160, Turkey

Abstract

Objective: The purpose of the study is to examine the learning preferences of students at the International Cyprus University of Health Sciences and determine whether these preferences have changed according to department and sex. **Methods:** A total of 150 students participated in the study. While 61 of the students were female and 89 were male, the mean age was 22.06 ± 1.23 years. VARK [Visual, Aural, Read-write, Kinesthetic] Learning Preferences Inventory was used to determine students' learning preferences. **Results:** As a result of the study participants mostly found "Kinesthetic" style (4.84 ± 2.13). However, there were no significant differences in terms of department and gender factors in any dimension ($p > 0.05$). **Discussion:** Based on the results of this study, we think that determining the learning style that students are likely to lead will lead to the selection of suitable techniques for the trainees.

Keywords: Student, learning preferences, education, health sciences

* Corresponding author. Tel.: +905436338030. E-mail address: fzt_s.yaprakulgen@hotmail.com

Assessment of problem solving proficiencies with self-efficacy perceptions of students of international university of Cyprus school of health sciences faculty

S.Yaprak Cetin^{a*}, Suat Erel^b, Ozge Ozalp^a

^aInternational Cyprus University, Nicosia 99258, Turkish Republic of North Cyprus

^bPamukkale University, Denizli 20160, Turkey

Abstract

Objective: The aim of this study is to evaluate the self-efficacy perceptions and problem solving competencies of students of Health Sciences Faculty. **Methods:** The study included 150 students studying in 3rd and 4th grade who completed the questionnaire completely. Self-efficacy-competence scale was used to evaluate students' self-efficacy perceptions, and Problem Solving Inventory was used to evaluate problem solving proficiencies. **Results:** The mean age of the students included in the study was 22.26 ± 1.27 years and 59.3% (n = 89) were female students. It was determined that the self-efficacy perception scores of the students were 82.30 ± 14.37 and the problem solving ability scores were 103.65 ± 19.31 . There was a significant relationship between self-efficacy perception and problem solving ability ($r = -0,328$, $p: 0.01$). **Discussion:** According to the results, it was determined that the students had a low level of self-efficacy perception and problem solving competencies.

Keywords: Student, self-efficacy ,problem solving, health sciences

* Corresponding author. Tel.: +905436338030
E-mail address: fzt_s.yaprakulgen@hotmail.com

Ekorekreasyona yönelik tutum ölçeği geliştirme çalışması

Tebessüm Ayyıldız Durhan^{a*}, Beyza Merve Akgül^a, Suat Karaküçük^a

^aGazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı ekorekreasyona yönelik bir tutum ölçeği geliştirmektir. Araştırmada test tekrar test yöntemiyle Gazi Üniversitesi'nin farklı fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerden veriler toplanmıştır. Nitel verilerle içerik analizi yapılarak ve literatür taranarak oluşturulan madde havuzu 95 sorudan, uzman görüşleriyle 61 maddeye düşürülmüş devamında pilot uygulama yapılmıştır. Deneme formu ilk uygulamada 544 öğrenci üzerinde uygulanmış, elde edilen verilerle yapılan KMO (.95) ve Barlett (17536.301, $p < 0.001$) testi sonucu örneklem sayısının faktör analizi yapmak için uygun olduğu görülmüştür. AFA sonrası .47 ile .84 arasında değişen faktör yükleri ile 6 faktörlü (bireysel, toplumsal, davranış, antipati, çevresel duyarlılık ve doğayla iletişim alt boyutlarından oluşan), 31 maddelik yapı elde edilmiş, toplamda varyansın %60'ı açıklanmıştır. İç tutarlılık katsayısı ölçeğin tamamı için .91'dir. İkinci uygulama sonrası yapılan DFA yapı geçerliliğine kanıt oluşturmaktadır (RMSA .061, SRMR 0.56, NFI 0.95, CFI 0.97, NNFI 0.96, χ^2/df 2.416). Sonuç olarak çalışmada analiz edilen ölçüm aracının ekorekreasyona yönelik tutumu ölçmede geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı olduğunu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Ekorekreasyon, tutum, ölçek geliştirme

*Sorumlu yazar. Tel.: 0312 202 3651.
E-posta adresi: tebessum@gazi.edu.tr

Spor bilimleri öğrencilerinin zihinsel engelli çocuklara yönelik tutumlarının incelenmesi

İbrahim Şahin^a, Tuncay Öcal^{a*}, Rıfat Demir, Haluk Süel^a

^aAksaray Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, spor bilimleri fakültesinde okuyan öğrencilerin Zihinsel Engelli Çocuklara Yönelik Tutumlarının incelenmesidir. Araştırmaya, Aksaray Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde farklı bölümlerde okuyan 189 (77 Kız 112 erkek) öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada, araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve Süngü (2012) tarafından geliştirilen Zihinsel Engelli Çocuklara Yönelik Tutum ölçeği kullanılmıştır. Ölçek, 21 soru ve yararlar (9 soru), duygular (3 soru), destekler (3 soru), kabul (4 soru) ve korkular (2 soru) alt boyutlarından oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alpha katsayısı .85 olarak saptanmıştır. Bu araştırmada ise, Cronbach Alpha katsayısı .90 olarak tespit edilmiştir. Araştırmada, spor bilimleri öğrencilerinin cinsiyet, zihinsel engelli bir tanıdığınız var mı ve çalışma deneyimi değişkenlerine göre incelenmiştir. Spor bilimleri öğrencilerinin ölçekten almış oldukları toplam ve ortalama puanlar incelendiğinde, öğrencilerin zihinsel engelli çocuklara yönelik tutumlarının yüksek olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkenine göre, zihinsel engelli çocuklara yönelik tutum ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Zihinsel engelli bir tanıdığınız var mı değişkenine göre, zihinsel engelli çocuklara yönelik tutum ile zihinsel engelli bir tanıdığınız var mı değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır. Çalışma deneyimi değişkenine göre, zihinsel engelli çocuklara yönelik tutum ile çalışma deneyimi değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, literatür ile benzer sonuçlar elde edildiği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Zihinsel engelli, spor bilimleri, çocuk

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: tuncayocal@mynet.com

Rekreasyonel aktivitelerin şizofren hastaları üzerine etkisinin araştırılması

Yazgı Erdoğan^{a*}, Faruk Yamaner^a, Emrah Karadere^a

^aHitit Üniversitesi, Çorum, 19030, Türkiye

Özet

Bu araştırma, Rekreasyonel Aktivitelerin Şizofren Hastaları Üzerine Etkisinin Araştırılması amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya Hitit Üniversitesi Çorum Eğitim ve Araştırma Hastanesi Toplum Ruh Sağlığı Merkezinde kayıtlı 30 şizofreni hastası dahil edildi. Hastalara 12 hafta süresince haftada 3 gün rekreasyon aktivitesi olarak eğitsel oyunlar ve halk oyunları çalışmaları uygulandı. Araştırmada veri toplama aracı olarak çalışmanın başında ve sonunda Şizofrenide Negatif Semptom Ölçeği (SANS), Şizofrenide Pozitif Semptom Ölçeği (SAPS), İşlevselliğin Genel Değerlendirilmesi Ölçeği (GAF), ve Klinik Global İzlenim Ölçeği (CGI) uygulandı. Ayrıca TANİTA cihazı kullanılarak hastaların çalışma başında ve sonunda vücut yağ yüzdeleri, kilo ölçümü ve vücut kitle indeksi (BMI) hesaplandı. İstatistiksel analiz sonuçlarına göre katılımcıların başlangıç ve bitiş SANS (p=0,471), GAF (p=0,004), CGI (p=0,003) ve vücut yağ oranları (p=0,019) arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı idi. Ancak başlangıç ve bitiş kilo (p=0,406), BMI (p=0,471) ve SAPS (p=0,081), oranları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı değildi.

Anahtar kelimeler: Şizofreni, rekreasyon aktivitesi, negatif semptom, pozitif semptom, klinik global izlem, halk oyunları, eğitsel oyunlar

*Sorumlu yazar. Tel.: +905056070639.

E-posta adresi: yzg.erdgnn@gmail.com

Farklı spor kulüplerinde düzenli fiziksel aktivite yapan down sendromlu bireylerin ailelerinin yaşam memnuniyeti ve sürekli kaygı durumları¹

Mehmet Ilkim^{a*}, Murat Kaldırım^b

^aİnönü Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

^bAtatürk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Özet

Amaç: Düzenli fiziksel aktivitenin down sendromlu bireylerin ailelerinin yaşam memnuniyeti ve sürekli kaygı düzeylerine etkisinin incelenmesidir. **Materyal ve Metot:** Bu çalışmaya düzenli fiziksel aktivite yapan ve fiziksel aktivite yapmayan down sendromlu bireylerin ebeveynleri katıldı. Toplam 50 anne ve 50 baba olmak üzere 100 gönüllü kişi katılmıştır. Down sendromlu çocuklarını fiziksel aktiviteye gönderen ve göndermeyen ebeveynlere ilk anket ve 6 ay sonra son anket uygulaması yapıldı. Fiziksel aktivite yapan down sendromlu çocuklar haftada 5 gün 12 ay boyunca günde 2 saat çalıştırıldı ve her çalışma sonucunda aileler bilgilendirildi. Fiziksel aktiviteler başladıktan 6 ay sonra ebeveynlere ilk anket yapıldı, 6 ay sonra son anket yapıldı. Çocuklarını fiziksel aktiviteye göndermeyen aileler rastgele belirlendi. Anket sonuçlarının güvenilirliği açısından ebeveynlerin yaş, eğitim ve gelir durumları dabelirildi. **Bulgular:** İstatistiksel analiz sonuçlarına göre; deney ve kontrol guruplarının kaygı ve mutluluk düzeyleri ilk test-son test puanları arasındaki farklarda anlamlı bir farklılık bulundu ($p < 0.01$). Bu farklılık deney gurubunun kaygı ve mutluluk düzeyinin artışından ve kontrol gurubunun mutluluk düzeyinin azalmasından kaynaklandığı belirlendi. **Sonuç:** Sonuç olarak; down sendromlu çocuklarına fiziksel aktivite yaptıran ailelerin mutluluk ve kaygı düzeylerinin artabileceği düşünülmektedir. Down sendromlu çocuklarına fiziksel aktivite yaptırmayan ailelerin ise mutluluk düzeyinin azalacağı söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Aile, down sendromu, fiziksel aktivite, kaygı, yaşam memnuniyeti.

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: mehmet_ilkim@hotmail.com

¹Bu bildiri yukarıdaki ilgili tezbaşlığından üretilmiştir.

Spor yapma durumu ve spor yapma süresine göre yalnızlık, mobil telefon, internet ve oyun bağımlılığının incelenmesi

N.Şeyma Şar^a, Mustafa Koç^b, Fikret Soyer^a

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya 54300, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya 54300, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın temel amacı spor yapma durumu ve spor yapma süresine göre yalnızlık, mobil telefon, internet ve oyun bağımlılığının farklılaşp farklılaşmadığını belirlemektir. Araştırmanın bir diğer amacı ise, mobil telefon, internet ve oyun bağımlılığı ile yalnızlık arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma 62 kadın (%21,7) ve 220 erkek (%78,3) olmak üzere toplam 281 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmacıların 198'i 18-22 yaş (%70,5) ve 83'ü 23-27 yaş arası (%29,5) dağılım göstermektedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak internet ve oyun bağımlılığı ölçeği, Mobil telefon bağımlılığı ve yalnızlık ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; Mobil telefon, internet ve oyun bağımlılığı düzeyi arttıkça yalnızlık düzeyide artmaktadır. Bir başka değişle mobil telefon, internet ve oyun bağımlılığı yalnızlığı pozitif yönde ve yüksek düzeyde yordamaktadır. Yalnızlığı yordayıcı etkisi açısından sırası ile oyun bağımlılığı, internet bağımlılığı ve mobil telefon bağımlılığı şeklinde sıralanmıştır. Spor yapma-yapmama durumuna göre; yalnızlık, mobil telefon bağımlılığı, internet ve oyun bağımlılığı puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Spor yapma süresine göre, Spor yapma yılı arttıkça yalnızlık, mobil telefon bağımlılığı ve internet bağımlılığı düşmekte fakat oyun bağımlılığı artmaktadır.

Anahtar kelimeler: Spor, yalnızlık, mobil telefon, internet, oyun, bağımlılık

*Sorumlu yazar. Tel.: 05309012543. E-posta adresi: nsar@sakarya.edu.tr

Yüzme sporuna devam eden hafif zihinsel engelli bireylerin yaşam becerilerindeki değişikliklerin değerlendirilmesi

Mehmet İlkim^a, Mehmet Özdemir^b, Halil Tanır^c

^aİnönü Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

^bSelçuk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

^cAydın Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu

Özet

Zihinsel engelli bireyler gelişimsel dönemlerinde uyum problemi, davranışlarında yetersizlik, dikkateksikliği, algılama, hafıza ve muhakeme güçlüğü gibi zeka fonksiyonlarında normalin altında davranış sergilerler. Zihinsel engellilik doğum öncesi olabileceği gibi, doğum sırası ve doğum sonrasında çeşitli sebeplere bağlı olarak ortaya çıkmaktadır. Zihinsel engelli bireylerin kişisel gelişimleri, çevreye uyumları ve motor becerilerindeki gelişim yaşlarına göre daha yavaştır. Malatya Down sendromlular derneğinin 20 hafif zihinsel engelli bireye kız – erkek) yönelik yapmış olduğu yüzme etkinliği 16 hafta sürdü. Etkinlik Malatya büyükşehir Belediyesine ait çok amaçlı yaşam merkezindeki yüzme havuzunda yürütüldü. Etkinlikler yüzme antrenörleri tarafından bireysel olarak yaptırıldı. Yüzme etkinliği haftada 3 gün (p.tesi, çarşamba ve cuma) yapıldı. Her çalışma ortalama 2 saat sürdü. Çalışmaya 8-15 yaş arası bireyler katıldı. Yüzme etkinliği sırasında bireylere bacak çırpma, el çırpma, havuz kenarına tutunarak mesafe alma, nargile yapma gibi çalışmalar yaptırıldı. 10. Haftanın sonunda 15 birey bağımsız bir şekilde yüzebildi, 5 birey destek alarak yüzdü. Çalışmalar veliler tarafından da izlendi. Yapılan bu nitel çalışmada 16 hafta sonra velilere ‘‘çocuğunuzun yaşamında ne gibi değişiklikler oldu’’ sorusu soruldu. Bir veli ‘‘Yürürken sağ bacağını kontrolsüz atarken yüzmede yapılan bacak çırpma hareketi yapıldıktan sonra daha kontrollü yürümeye başladı. Daha dengeli yürümeye başladı, dikkat dağınıklığı ve hiperaktivite problemi olduğu için bu tip etkinlikler çocuğumun dikkatinin artmasını sağladı.’’ Başka bir veli ‘‘ Daha önce yürürken bize bağımlıydı şimdi sokakta önden yürüyor. koşuyor, bağımsız hareket edebiliyor, tek başına apartmanın parkında zaman geçiyor, vücudunun daha dirençli olduğunu hissedebiliyoruz’’. Diğer velilerin görüşleri ; ‘‘Çevresiyle iletişimi güçlendi, öz güveni artmış durumda’’, ‘‘Yüzme sayesinde 5 kilo verdi, bundan dolayı şimdi daha rahat hareket edebiliyor, daha mutlu, sosyal ilişkileri arttı’’, ‘‘ Yürümede denge artışı oldu, özgüvende artış oldu.’’ ‘‘Önceden çok kısa bir mesafe yürüdüğünde yoruluyordum şimdi daha uzun mesafeleri yürüyebiliyor, koşabiliyor, adeta enerji yüklendi, nefes alışverişleri daha dengeli oldu’’, ‘‘öz güven eksikliği vardı, şimdi çok daha bağımsız hareket edebiliyor, hareketleri daha seri olmaya başladı.’’ ‘‘Kilo sorunu vardı, sağlık bir şekilde 4 kilo verdi, Daha mutlu bir hayatı var, aile ilişkileri olumlu şekilde arttı’’. ‘‘ Agresifliği vardı şimdi daha mutlu ve daha sakin, uyku düzeni oluştu’’. Sonuç olarak 16 hafta boyunca yüzme sporuna devam eden hafif zihinsel engelli bireylerin yaşamsal becerilerinin olumlu yönde arttığını söyleyebiliriz.

Anahtar kelimeler: Yüzme, zihinsel engelli, yaşam becerileri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: mehmet_ilkim@hotmail.com

Hentbolcularda algılanan liderlik davranışının yaş ve deneyim açısından incelenmesi

Turhan Toros^a, Yunus Özel^{b*}, İlteriş Kaan Gevişen^c

^aBeden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Mersin Üniversitesi, Mersin, 33343, Türkiye

^bEğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya Üniversitesi, Sakarya, 54300, Türkiye

^cSosyal Bilimler Enstitüsü, Bartın Üniversitesi, Bartın, 74100, Türkiye

Özet

Bu araştırma, hentbolcuların, algılanan liderlik davranışlarını yaş ve deneyim açısından incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya toplam 220 erkek hentbolcu (Ortalama_{yaş}=18,51±3,23) katılmıştır. Verilerin toplanması sürecinde, araştırmacı tarafından katılımcılara araştırmanın amacı, kapsamı ve elde edilecek bilgilerin gizliliğinin korunmasına yönelik yönerge okunup gerekli açıklamalar yapılmıştır. Araştırmada katılımcılardan veri toplamak için “Sporda Liderlik Ölçeği” kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların yaş ve deneyim gibi demografik bilgilerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından oluşturulan “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Araştırmada verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov-Smirnov ile test edilmiş, Kolmogorov-Smirnov Normallik Testi sonuçlarına göre veriler normal dağılım göstermiştir. Normal dağılıma sahip özelliklerin 2 grupta karşılaştırılmasında Student t testi, 2den fazla grupta karşılaştırılmasında Tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve LSD çoklu karşılaştırma testleri kullanılmıştır. Geçerlik ve güvenilirliğin test edilmesi amacı ile Cronbach alfa katsayıları hesaplanmıştır. İstatistiksel analizler için SPSS Windows version 22.0 paket programı kullanılmış ve P<0.05 istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir. Algılanan liderlik davranışları alt boyutları ortalama puanları arasında yaş açısından anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Algılanan liderlik davranışı alt boyutu olan otoriter davranış puanları arasında deneyim açısından anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır (F=11,590, p <0,05). Algılanan liderlik davranışı alt boyutu olan demokratik davranış puanları arasında deneyim açısından anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır (F=6,127, p <0,05). Algılanan liderlik davranışı alt boyutu olan ödüllendirici davranış puanları arasında deneyim açısından anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır (F=3,567, p <0,05). Diğer davranış boyutlarında deneyim açısından anlamlı farklılık saptanmamıştır.

Anahtar kelimeler: Hentbol, algılanan liderlik davranışı, yaş, deneyim, antrenörlük

*Sorumlu yazar. Tel.:+90-542-249-03-52. E-posta adresi:hndkyns@hotmail.com

A comparative study regarding secondary school students' satisfaction degree regarding the physical education class in Romanian and in Turkey

Iconomescu Teodora-Mihaela^{a*}, Mindrescu Veronica^b, Popovici Ileana-Monica^c

^a“Dunarea de Jos” University, Domneasca Street, 47, Galati, 800008, Romania

^bTransilvania University, Eroilor Street, 29, Brasov, 500036, Romania

^c“Alexandru Ioan Cuza” University, Carol I Street, 11, Iasi 700506, Romania

Abstract

In order for physical education classes in school to achieve their goals in the training and development of pupils, they must participate with pleasure, convinced that physical exercise helps them maintain an optimal state of health, a harmonious physical and personality development. For these reasons, it is important to know how students appreciate the physical education classes, how attractive they are to them, and what are their views on how to improve teaching techniques. The survey was conducted during school year 2015-2016, in November for the school from Turkey, on a number of 100 respondents and in March, for the schools from Romania, on a number of 84 respondents. The questionnaire had two parts, the first part contained 14 questions and the second one contained 4 additional questions. In both countries, physical education and sport require knowledge of all aspects associated with physical exercise, students' willingness to exercise and practise a sport, the desire to engage in physical exercises and their awareness of the influence that physical education has on their health.

Keywords: Pupils, PE classes, attitudes.

* Corresponding author. Tel.: 040755603144. E-mail address: ticonomescu@ugal.ro

Improving the physical education and sport faculty students' speed manifestation indices by means of the practical activities from the first year of study curriculum – bachelor's degree studies

Iconomescu Teodora-Mihaela^{a*}, Mocanu George-Danut^a, Talaghir Laurentiu-Gabriel^a

^a“Dunarea de Jos” University, Domneasca Street, 47, Galati, 800008, Romania

Abstract

Part of motor fitness, speed is an extremely important motor skill, which ensures the success and efficiency of the performed activities, being nevertheless dependent on the genetic component. Thus, this skill is difficult to train as compared to other motor skills. The experimental study included 31 girls and 59 boys, first year students at the Faculty of Physical Education and Sport from Galați, who were involved in the practical activities corresponding to the curriculum, comprising 7 subjects per semester and a number of 196 hours during 2015 – 2016 university year. The difference between the averages obtained in the initial and final tests and the statistical processing of these results allowed us to determine both those speed manifestation forms for which progress is achievable and the situations in which the statistically significant progress is limited, regardless of the effort put in the activities and of the diversity of the stimuli used. The practical activities in which students were involved were varied and focused on different types of speed and its combination with other skills, the level of student involvement being high. The fact that the two groups obtained significant progress and similar correlation indices in most tests allowed us to draw some general conclusions. Nonetheless, for the studied groups, there were also some situations in which certain specific features had to be taken into account such as the sex or the level of motor skills, which influenced the final results. Students' progress in most tests highlight the optimization possibilities of the fitness level regarding speed and its combinations at a biological and chronological age for which the effort potential and the motor performance should be at an extremely high level.

Keywords: Physical fitness, types of speed, sport branches, practical activities, rapid motor structures, correlations

* Corresponding author. Tel.: 040755603144. E-mail address: ticonomescu@ugal.ro

Fiziksel aktivite tutumunun akıllı telefon bağımlılığı üzerine etkisi

Cihan Ayhan^{a*}, İlimdar Yalçın^a, Adem Kaya^b, Fikret Soyer^a

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi Serdivan, Sakarya, 54180, Türkiye

^bAssist Prof. Dr., Physical Education Department State University of New York, Cortland, New York, USA

Özet

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin fiziksel aktivite tutumlarının akıllı telefon bağımlılığı üzerine etkisini incelemek ve bu parametrelerin çeşitli değişkenler açısından farklılık gösterip göstermediğini belirlemektir. Çalışmada, katılımcıların fiziksel aktiviteye karşı tutumlarını ölçmek amacıyla Schembre ve diğ. (2015) tarafından geliştirilen Eskiler ve diğ. (2016) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan Bilişsel Davranışçı Fiziksel Aktivite Ölçeği ve akıllı telefon bağımlılıklarını belirlemek üzere Kwon ve diğ. (2013) tarafından geliştirilen Noyan ve diğ. (2015) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği kullanılmıştır. Örneklem seçiminde kolayda örnekleme yöntemi, verilerin toplanmasında ise yüz yüze anket yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı aracılığıyla Tanımlayıcı İstatistikler, Pearson Korelasyon Analizi, Regresyon Analizi ve MANOVA kullanılmıştır. Araştırmaya 651 Erkek (%45,9), 767 Kadın (%54,1) olmak üzere toplam 1418 kişi gönüllü olarak katılım göstermiştir. Araştırma bulgularına göre, fiziksel aktiviteye karşı tutum ile akıllı telefon bağımlılığı arasında negatif yönde ilişki olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyete göre, fiziksel aktivite tutumunun sonuç beklentisi ve öz düzenleme alt boyutlarında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Diğer yandan, fiziksel aktiviteye karşı tutumun akıllı telefon bağımlılığını negatif yönde etkilediği tespit edilmiştir. Buna göre, fiziksel aktiviteye karşı olumlu tutumun, akıllı telefon bağımlılığı düzeyini düşürdüğü ifade edilebilir.

Anahtar kelimeler: Fiziksel aktivite tutumu, akıllı telefon bağımlılığı

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 533 307 68 36. E-posta adresi: cihanayhan@sakarya.edu.tr

Lise öğrencilerinin akademik güdülenme ile beden eğitimi dersine olan tutumlarının incelenmesi

N.Şeyma Şar^{a*}, M.Çağrı Çetin^b, Mustafa Koç^c, Fikret Soyer^a

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya 54300, Türkiye
^bMersin Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Mersin 33340, Türkiye
^cSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sakarya 54300, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı Lise öğrencilerinin Akademik güdülenme düzeyleri ile beden eğitimi dersine olan tutumlarının incelemektir. Araştırmanın evren-örneklemini; 2017-2018 yılında Hatay ilinde bulunan İmamhatip Lisesi, Spor lisesi, Fen lisesi ve Anadolu lisesi’de öğrenim gören basit tesadüfi örneklem yöntemiyle seçilen 762 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak, öğrencilerin akademik güdülenme düzeylerini ölçmek için Bozanoğlu(2004) tarafından geliştirilen Akademik güdülenme ölçeği, öğrencilerin beden eğitimi dersine olan tutumlarını ölçmek için ise Güllü ve Güçlü (2009) tarafından geliştirilen Beden eğitimi dersi tutum ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde veriler bilgisayar ortamında SPSS 21.0 paket programı kullanılarak değerlendirildi. İstatistiksel değerlendirmede “ t-testi” ve tek yönlü varyans analizi (anova), çoklu karşılaştırmada ise tukey testi uygulanmıştır. Anlamlılık seviyesi $p < 0.05$ kabul edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; Öğrencilerin güdülenme ve tutum puanları okul, sınıf, cinsiyet, lisanslı spor yapma, spor yılı ve değişkenlerine göre incelenmiştir. İnceleme sonucunda öğrencilerin güdülenme ve tutum puanları Okul ve Sınıf değişkenlerine göre incelendiğinde istatistiksel olarak anlamlı farklılaşma görülmüştür. Öğrencilerin tutum ve güdülenme puanları Cinsiyet, Lisanslı spor yapma ve Spor yılı değişkenine göre incelendiğinde ise yalnızca tutum puanlarında anlamlı farklılaşma görülmüştür. öğrencilerin güdülenme ve tutum puanları ekonomik durum değişkenine göre incelendiğinde ise istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmemiştir. Öğrencilerin güdülenme ve tutum arasındaki ilişkiyi inceleyen pearson correlation sonucuna göre istatistiksel olarak anlamlı sonuç saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Akademik güdülenme, beden eğitimi, tutum, motivasyon

* Sorumlu yazar. Tel.: 05309012543. E-posta adresi: nsar@sakarya.edu.tr

Effect of scenario-based simulation method on self-efficacy perception levels of students

Esra Akin Korhan^a, Ayşe Akbıyık^{a*}, Merve Kırşan^a, Emre Namık^a, Derya Uzelli Yılmaz^a, Burcu Ceylan^a, Yasemin Tokem^b

^aIzmir Kâtip Çelebi University, Faculty of Health Sciences Department of Fundamental of Nursing, Balatçık Mahallesi Airport Şosesi Street, AOSB, Izmir, 35620, Turkey

^bIzmir Kâtip Çelebi University, Faculty of Health Sciences Department of Internal Medicine Nursing, Balatçık Mahallesi Airport Şosesi Street, AOSB, Izmir, 35620, Turkey

Abstract

The aim of the research was to examine the effect of scenario-based simulation method on self-efficacy perceptions of nursing students. This research, which is semi-experimental type, was carried out with 129 students who took courses in nursing principles and participated and participated in the basic nursing skills laboratory in İzmir Katip Celebi Faculty of Health Sciences Department of Nursing Department of 2017-2018 education year. Scenario-based simulation method was used in laboratory practice. Self-efficacy perception levels of the students using the self-efficacy scale were determined before and after the laboratory training. The mean score of the students' self-efficacy scale was 71.50 ± 11.23 before the scenario-based simulation training and 74.43 ± 10.22 after the training. Scenario-based simulation method used in basic nursing skills training contributed significantly to the increase of self-efficacy perceptions of students ($p < 0.001$). In our study, we found that the scenario-based simulation method provided a significant increase in students' self-efficacy perception levels.

Keywords: Nurse, student, simulation, scenario based simulation, self-efficacy, self-confidence.

* Corresponding author. Tel.: +90-535-924-2078; fax: +90-232-386- 08 88. E-mail address: ayseakbyk@hotmail.com

Serbest zamanda sıkılma algısı, yalnızlık ve sosyal medya bağımlılığı arasındaki ilişki

Cihan Ayhan^{a*}, Hande Baba Kaya^b, İlimdar Yalçın^a, Gizem Karakaş^a

^a*Spor Bilimleri Fakültesi, Serdivan, Sakarya 54080, Türkiye*

^b*Spor Bilimleri Fakültesi, Yakutiye, Erzurum 25240, Türkiye*

Özet

Bu çalışmanın amacı lise öğrencilerinde serbest zamanda sıkılma algısı, yalnızlık ve sosyal medya bağımlılığı arasındaki ilişkinin araştırılmasıdır. Araştırma grubunu İstanbul'da lise düzeyinde öğrenim gören 212 Erkek (%64,2), 118 Kadın (%35,8) olmak üzere gönüllü olarak katılım sağlayan toplam 330 kişi oluşturmaktadır. Çalışmada katılımcıların serbest zamanlarında sıkılma algılarını ölçmek amacıyla Iso-Ahola ve Wissinger (1990) tarafından geliştirilen Boş Zaman Can Sıkıntısı Ölçeği, yalnızlık düzeyini ölçmek amacıyla Peplau and Cutrona (1980) tarafından geliştirilen UCLA Yalnızlık Ölçeği ve sosyal medya bağımlılık düzeylerini ölçmek amacıyla Eijnden, Lemmens ve Valkenburg (2016) tarafından geliştirilen Ergenler için Sosyal Medya Bağımlılığı ölçeği kullanılmıştır. Örneklem seçiminde tesadüfi örneklem yöntemlerinden olan kolayda örnekleme yöntemi kullanılmış ve yüz yüze anket tekniği tercih edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı aracılığıyla tanımlayıcı istatistikler, Independent Sample t-testi, One-way ANOVA, Pearson Correlation ve Regresyon analizlerinden yararlanılmıştır. Hata payı $p < 0,05$ olarak ele alınmıştır. Araştırma bulgularına göre, sosyal medya bağımlılığı ile serbest zamanda sıkılma algısının yetkinlik alt boyutu ve yalnızlık değişkeni arasında pozitif yönde ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ek olarak, serbest zamanda sıkılma algısının yetkinlik alt boyutu ve yalnızlık değişkeninin sosyal medya bağımlılığını yaklaşık olarak %12 oranında açıkladığı gözlemlenmiştir. Bulgular doğrultusunda serbest zamanda sıkılma algısı ve yalnızlık düzeyi arttıkça sosyal medya bağımlılığının artış gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Serbest zaman, serbest zamanda sıkılma algısı, yalnızlık, sosyal medya bağımlılığı

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 533 307 68 36; fax: +90 264 295 66 42. E-posta adresi: cihanayhan@sakarya.edu.tr

Research of the efficacy of two different teaching methods used in psychomotor skills teaching in nursing students

Esra Akın Korhan^a, Derya Uzelli Yılmaz^a, Duygu Yıldırım^a, Simge Şimşek^a, Ayşe Akbıyık^{a*}, Burcu Ceylan^a, Yasemin Tokem^b

^a*İzmir Kâtip Çelebi University, Faculty of Health Sciences Department of Fundamental of Nursing, Balatçık Mahallesi Airport Şosesi Street, AOSB, İzmir, 35620, Turkey*

^b*İzmir Kâtip Çelebi University, Faculty of Health Sciences Department of Internal Medicine Nursing, Balatçık Mahallesi Airport Şosesi Street, AOSB, İzmir, 35620, Turkey*

Abstract

In this context, this research was carried out with the aim of examining used in teaching psychomotor skills in nursing students the scenario based learning method and demonstration method the effectiveness of on psychomotor skill performance. During the 2016-2017 academic year (n=164) course of Fundamentals of Nursing, psychomotor skill teaching was performed by demonstration method. In the academic year of 2017-2018 (n=183) psychomotor skill teaching was performed by scenario based learning method besides demonstration method in the same context. Objective Structured Clinical Examination (OSCE), which measures the same skills in both periods, has been implemented to provide standardization of among students at evaluating psychomotor skill levels of students. A statistically significant difference was found between the skill total score averages of the students in two different groups ($p=0.03$). In this context, it is suggested that scenario based learning should be used and disseminated in psychomotor skill training.

Keywords: Nursing education, demonstration, scenario based learning

* Corresponding author. Tel.: +90-535-924-2078; fax: +90-232-386- 08 88. E-mail address: ayseakbyk@hotmail.com

15-16 Yaş kadın lise öğrencilerinin statik ve dinamik dengelerinin değerlendirilmesi ve vücut yağı ile ilişkisi

İpek Eroğlu Kolayış^a, Pervin Arol^{b*}

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Esentepe Kampüsü, Sakarya, 54100, Türkiye
^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Doktora Öğrencisi, Sakarya, 54100, Türkiye

Özet

Çalışmanın Önemi-Amaç: Günümüzde hareketsizliğe hapsolmuş yeni neslin vücut yağlanma oranlarının günlük aktivitelerde önemli bir yere sahip denge parametrelerindeki etkilerini gözlemlemek temel amaçtır. **Yöntem:** Çalışmaya sağlıklı 30 kadın alınmıştır. Ölçüm araçları olarak; ProkinTecnobody 252N; Holtain antropometrik set, INBODY 270- Body Composition Analyzer, dijital baskül (SECA 284), Boy ölçümü için; taşınabilir stadiometre (SECA-213) kullanılmıştır. Boy ve vücut ağırlığı değerlerinden (VKİ) hesaplanmıştır. **Bulgular:** Statik ve dinamik denge ölçüm sonuçlarına göre EA 486,2± 427,9 ve Perimeter ortalaması, 543,3±199,8 iken ATE 23,9±8,8 ve SI ortalaması 1±0,35 olarak bulunmuştur. Elde edilen değerler büyüdükçe bireyin dengesi kötü, küçüldükçe iyi varsayılmıştır. VYY ortalaması, 26,7±7,04 iken; BKİ ortalaması 21±3.54 olarak belirlenmiştir. **Tartışma ve Sonuç:** Vücut kompozisyonuna ait parametreler ile statik ve dinamik denge parametreleri arasında bir ilişkisi olmadığı gözlenmiştir. Adolesanlarda yapılan bir çalışmada çift ayak üzerinde duruşta yağ oranı ile postüral kontrol arasında ilişki olmadığı gözlenmiştir(7). Karaman'ın (2015) yaptığı araştırma, vücutta yağ dokularının fazla oluşunun dengede kalma süresini etkilediğini göstermektedir(8).

Anahtar kelimeler: Statik denge, dinamik denge, vücut yağ yüzdesi, beden kitle indeksi

*Sorumlu yazar. Tel: +905057413311

E-posta adresi:pervin.arol@ogr.sakarya.edu.tr; pervinsonmez@hotmail.com

Eğitsel oyun oynatma öz yeterlilik ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması

Mustafa Altinkök^a, Atike Yılmaz^{b*}, Mehmet Güllü^c

^aAkdeniz Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antalya, 07058, Türkiye
^bBilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Bilecik, 11230, Türkiye
^cİnönü Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Malatya, 44280, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, eğitsel oyun oynatan beden eğitimi bölümleri, sınıf öğretmenliği bölümleri veya okul öncesi öğretmenliği bölümlerinde okuyan veya mezun olmuş öğretmenlerin eğitsel oyun oynatma öz yeterliliklerini belirlemek amacıyla geçerli ve güvenilir olarak ölçeklenen bir ölçek aracı geliştirmektir. Araştırmada tarama yöntemi benimsenmiştir. Literatür taraması ve görüşmeler sonucu 43 maddelik ölçek taslağı oluşturulmuştur. Ölçek taslağının kapsam geçerliliği için 11 uzmandan görüş alınmıştır. Uzman görüşleri Lawshi Tekniğine göre analizi yapılarak ölçek taslağında 13 madde çıkartılmış ve geriye 30 madde kalmıştır. 518 lisans öğrencisine Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) için uygulama yapılmıştır. AFA sonucunda 3 alt boyuta (planlama, uygulama, değerlendirme) sahip 14 maddelik yapı ortaya çıkmıştır. Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) sonucunda 3 madde uyum indekslerini bozduğundan ölçekten çıkartılmıştır. AFA ve DFA sonunda ölçek 3 alt boyutlu ve 11 maddeden oluşan likert 5'li dereceli yapı geçerliliğini sağlamış bir ölçektir. Ölçeğin açıkladığı varyans %52,371'dir. Ölçeğin güvenilirliğini sağlamak amacıyla ile 32 lisans öğrencisine 20 gün ara ile test tekrar test metodu ile ölçek uygulanmış ve bu uygulama sonucunda Pearson Çarpım momentler korelasyonu 0,88 olduğu bulunmuştur. Sonuç olarak eğitsel oyun oynatma öz-yeterlilik ölçeği geçerliliği ve güvenilirliği sağlamış, 5'li likert türünde derecelendirmeye sahip bir ölçektir.

Anahtar kelimeler: Eğitsel oyun, oyun oynatma, öz yeterlilik, ölçek

* Sorumlu yazar. Tel.+90 505 826 50 25

E-posta adresi:atike.yilmaz@bilecik.edu.tr

Okul öncesi dönem çocukların bazı temel motor hareketlerinin incelenmesi

Mustafa Altıncök^a, Mert Kurnaz^a, Alperen Akbulut^b, Atike Yılmaz^{c*}, Yeliz Kahraman^a, Buket Şeran^a, Yunus Kayacı^a

^aAkdeniz Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antalya, 07058, Türkiye

^bNecmettin Erbakan Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü, Konya, 42060, Türkiye

^cBilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Bilecik, 11230, Türkiye

Özet

Bu araştırmada, okulöncesi dönemde temel hareket eğitimi alan ve temel hareket eğitimi almayan okul öncesi çocukların bazı temel motor hareket becerilerinin incelenmesi ve karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırma deneysel modelden, son test denkleştirilmemiş gruplu desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 4-6 yaş 140 çocuklar (43 deney, 97 kontrol) oluşturmaktadır. Çalışmada deney grubu 16 hafta temel hareket eğitimi almıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, temel motor hareket ölçüm araçlarından, dikey sıçrama, havada kalma süresi, durarak uzun atlama, otur-uzan esneklik, flamingo statik denge ve tenis topu fırlatma testleri kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesi ve değerlerin belirlenmesinde SPSS istatistik paket programı kullanılmıştır. Veri analizinde ise sosyo-demografik yapıların belirlenmesinde, frekans ve yüzde dağılımları ile elde edilen verilerin dağılımı normal dağılım gösterdiği için değişkenler arasındaki anlamlılık düzeylerinin belirlenmesinde bağımsız örneklem t test istatistik yöntemleri kullanılmıştır. Sonuç olarak; plânlı ve uzun süreli uygulanan, öğrencilerin öğrenme – öğretme sürecinde aktif olduğu öğrenci merkezli yöntemler ile oluşturulan hareket eğitimi programının, okulöncesi çocukların, bazı temel motor hareketlerinin gelişimini olumlu yönde etkilediği anlaşılmaktadır.

Anahtar kelimeler: Hareket eğitimi, motor gelişim, okulöncesi eğitim, erken çocukluk eğitimi

*Sorumlu yazar. Tel.+90 505 826 50 25
E-posta adresi:atike.yilmaz@bilecik.edu.tr

Simulation-based first aid training of students of health sciences

Brigita Marc^a, Eva Dolenc^a, Damjan Slabe^{a*}

^aUniversity of Ljubljana, Faculty of Health Sciences, Zdravstvena pot 5, 1000 Ljubljana, Slovenia

Abstract

To achieve desired goals in the first aid training, we can use different learning methods. We can choose simulation, which represents one of the active forms of learning. Within the simulations, we can select simulated scenarios to bring more reality into the learning process. With our research we wanted to evaluate the effectiveness of scenario-based first aid training. We included 65 students of Faculty of Health Sciences, University of Ljubljana. The experimental group was unlike the control group exposed to scenario-based learning during one-week first aid training. We collected the data with a questionnaire and evaluation paper, which enabled us to assess the students during the practical test. Our research has shown that pre-training with simulated scenarios improves provided first aid in case of a simulated accident.

Keywords: scenarios, teaching, active learning, first aid

* Corresponding author. Tel.: 00 386 1 300 11 87
E-mail address: damjan.slabe@zf.uni-lj.si

Analysing a few variables about burnout level of teachers in private and state institution of education

İbrahim Dalbudak^{a*}, Şih Mehmet Yiğit^b, Müşerref Demir^a

^aSüleyman Demirel Üniversitesi, Isparta, Turkey

^bTekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Tekirdağ, Turkey

Abstract

In this study, it was aimed to examine burnout levels of teachers working in private education field (mental, hearing, visually handicapped schools) in state education areas in İzmir province center in terms of various variables. In the study, data from a total of 195 participants in 80 private education areas, 80 male, 115 female, 95 state education areas were analyzed. The study used demographic information and Maslach Burnout Inventory, developed by Maslach and Jackson (1981), adapted to Turkish by Ergin (1992), to volunteers. The original form of the inventory consists of 7-step response options in the form of "never, several times a year, once a month, several times a month, once a week, several times a week, every day." The Turkish adaptation consists of 5-step response options in the form of "never, rarely, sometimes, often, always" and Maslach Burnout Inventory has three sub-dimensions: emotional exhaustion, depersonalization and personal success. As a result of the reliability analysis, the Cronbach alpha value for the emotional burnout subscale was 0.76 and the Cronbach alpha value for the self-efficacy subscale was 0.662 for the depersonalization subscale. SPSS 20.0 (Statistical Package for Social Sciences) was analyzed in the package program to perform the statistical analyzes. In the analysis, reliability analysis, correlation analysis, independent sample t test, one way ANOVA and LSD test were used. While there was no significant difference between male and female teachers ($p > 0.05$), depersonalization and personal achievement were not found to be significant differences in the burnout levels of the groups of teachers working in private education areas and state education areas. it was determined that there was a significant difference between female and male participants in terms of emotional exhaustion level. Emotional exhaustion levels of female participants were higher than men ($p < 0,05$). Emotional burnout, depersonalization and personal accomplishment were not significantly different from the burnout levels of the teachers working in the private education areas ($p > 0,05$). It was determined that emotional burnout, depersonalization and personal success levels were significantly different according to the years of sport experience ($p < 0,05$) from the burnout levels of the teacher groups working in private education areas and state education areas. There was a significant relationship between the duration of sports experience and subscales of burnout levels of emotional burnout, depersonalization and personal achievement levels of private education groups and teachers working in state education areas ($p < 0,05$). As a result; according to perceptions of teachers exhaustion; gender, school type variables and burnout scale did not show any significant difference between emotional burnout, depersonalization and personal achievement levels. However, according to years there is a significant difference between the duration of the sport and the duration of the sport. Over the years, as the duration of the sport and the duration of the sport have increased, the levels of emotional exhaustion and depersonalization of all groups have decreased. Emotional burnout was found to be a significant difference between male and female participants. Female participants have higher levels of emotional exhaustion than men. In this respect, we think that this study is an important study in terms of the determination of the burnout levels of the teachers working in the private and state education areas in İzmir city center.

Keywords: Burnout, custom and normal educational institutions, music, sports.

* Corresponding author. Tel.: +905071290945.

E-mail address: dalbudakibo@hotmail.com

Investigation of participation in sports of internet addiction levels of students in department of computer technologies and forestry at Atabey vocational school (Isparta example)

İbrahim Dalbudak^{a*}, Mahmut Barbaros^a, Seyit Akpancar^a

^aSüleyman Demirel Üniversitesi, Isparta, Turkey.

Abstract

In this study, it was aimed to determine whether internet dependency levels participation in sports of students of Computer Technologies and Forestry Department of Süleyman Demirel University Atabey Vocational School have differentiated and opinions about internet usage. The Internet has become an indispensable part of our lives because it provides fast information access and facilitates communication. The increasing use of the Internet in today's more extreme ways than predicted is described as the type of internet addiction. As a result of these developments, the use of excessive and unnecessary internet in young people has begun to reveal internet dependency. Extreme and unnecessary use of the internet in our country has created the basis for internet addiction. Internet addiction in our country is seen more in young people. Provision of your future The youngsters spend more than their time on the internet, negatively affecting their success in education and other fields, causing socialization and an inactive lifestyle. This study is an important study for determining the internet addiction levels of young people of different interests. In the study, "Internet Addiction Scale" was used to collect data from voluntary individuals.

Keywords: Internet addiction, vocational school, student, sport.

* Corresponding author. Tel.: +905071290945. E-mail address: dalbudakibo@hotmail.com

Bir üniversite hastanesinde çalışan hemşirelerin hemşirelikte lisans programını değerlendirme durumları: Bir pilot çalışma

Dilek Yılmaz^a, Fatma Düzgün^b, Derya Uzelli^c, Yurdanur Dikmen^{d*}

^aUludağ University, Faculty of Health Sciences, Bursa, 16059, Turkey

^bUludağ University Hospital, Bursa, 16059, Turkey

^cIzmir Katip Celebi University, Faculty of Health Sciences, Izmir, 35620, Turkey

^dSakarya University, Faculty of Health Sciences, Sakarya, 54050, Turkey

Özet

Bu araştırmanın amacı, bir üniversite hastanesinde çalışan hemşirelerin hemşirelikte lisans programını değerlendirme durumlarının incelenmesidir. Araştırma verileri, Mart 2018 tarihinde toplanılmaya başlanmış olup, hala toplama süreci devam etmektedir. Araştırma evrenini, Uludağ Üniversitesi Hastanesinde çalışan hemşireler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini çalışmaya katılmayı kabul eden 90 hemşire oluşturmuştur. Araştırma verilerinin toplanmasında; hemşirelerin tanıtıcı bilgilerini içeren "Hemşire Tanıtım Formu" ve "Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ)" kullanılmıştır. Hemşirelerin HLPDÖ'den aldıkları toplam puan ortalaması 66.42±19.54 olarak hesaplanmıştır. Yapılan istatistiksel analiz sonucunda; hemşirelerin cinsiyet, mezun oldukları lisans program türü, mezun oldukları öğretim program türü, mezuniyet sonrası eğitime devam etme durumları, mesleki bilimsel kongrelere katılma durumları ile HLPDÖ toplam puan ortalamaları arasında istatistiksel açıdan bir fark bulunamamıştır (p>0.05). Mezuniyet sonrası mesleki bilimsel yayınları takip eden hemşirelerin HLPDÖ toplam puan ortalamaları takip etmeyen hemşirelere göre yüksek olup, aralarındaki farkın istatistiksel açıdan anlamlı olduğu saptanmıştır (p<0.05). Araştırma sonucunda hemşirelerin hemşirelikte mezun oldukları lisans programını orta düzeyde değerlendirdikleri bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik, lisans programı değerlendirme, lisans programı.

*Sorumlu yazar. Tel.:+090-264-2955454; fax:+90-264-2955032. E-posta adresi: nurdem35@gmail.com

Investigation of university students' awareness of recreational activities

Nurullah Emir Ekinci^{a*}, Çetin Özdilek^a

^a *Dumlupınar University School of Physical Education and Sport, Kutahya*

Abstract

This study was conducted to develop a valid and reliable data collection tool to determine to what extent university students have an awareness of the gains of the recreational activities they engage in. In the study, following the literature review, a questionnaire of 55 items was devised. Following expert opinions, it was decided for the data collection tool to have 45 items. As a result of the pilot study that was carried out, the implicit structure of the data collection tool which was reduced to 44 items following the exclusion of a question with low-factor load (.288) was made by explanatory factor analysis (EFA). According to the result of the analysis, a structure with 41 items and 3 factors was shaped which explains 43.327% of the total variance. Related literature was examined and the sub-dimensions that were found were named as follows: first dimension, Pleasure/Fun 1–10 ($\alpha=.885$), second dimension, Social/Success 11–28 ($\alpha=.905$), third dimension, Self-improvement 29–41 ($\alpha=.884$). The verification of the implicit structure that was shaped was tested through confirmatory factor analysis (CFA). Analysis results have shown that the fit indices of the structure of 41 items and 3 factors are good. The reliability of the data collection tool was tested by internal consistency ($\alpha=.948$) and the split-half reliability analyses. The results demonstrate a valid and reliable instrument.

Keywords: Scale development, recreation, free time, recreational awareness

* Corresponding author. Tel.: +90 554 799 9093.
E-mail address: ekinciemir@gmail.com

Identifying attitudes of physical education teacher candidates towards their occupation

Duygu Harmandar Demirel^{a*}, Emrah Serdar^b, Mehmet Demirel^a

^a*Dumlupınar University*
^b*Istanbul University*

Abstract

The purpose of this study was to identify the attitudes of teacher candidates towards their occupation and whether different variables had any effect. The study group consisted of 400 teacher candidates selected with random sampling. In this study, a four-point Likert type, one dimensional "Attitude Towards Being a Teacher Scale" developed by Erkuş et al. (2000) was adopted. Mann Whitney U and Kruskal Wallis test among descriptive statistical method was used for data analysis. Findings of this study were as follow: There was significant difference between "Attitude Towards Being a Teacher Scale" total points for "Doing Sport", "Age", "Class", and "Occupational Satisfaction Level" ($p<0.05$). Average points of participants for Attitude Towards Being a Teacher Scale showed general positive attitude. As a result, it could be stated that attitudes of physical education teacher candidates towards occupation shows difference for some variables.

Keywords: Teaching profession, attitude

* Corresponding author. Tel.: +905958059383; fax: +902742270450.
E-mail address: duygu.harmandar@dpu.edu.tr

Identifying occupational anxiety levels of teacher candidates in different departments

Duygu Harmandar Demirel^{a*}, Emrah Serdar^b, Mehmet Demirel^a

^aDumlupınar University

^bIstanbul University

Abstract

In this study, different variables were considered for identifying the occupational anxiety levels of teacher candidates in different departments. The study group consisted of 400 teacher candidates in Dumlupınar University selected with random sampling. The data was collected with the personal information form created by researchers and the Occupational Anxiety Scale for Teacher Candidates (OAST) developed by Cabı and Yalçınalp (2009). In the data analysis, descriptive statistical methods, Man Whitney U, and Kruskal Wallis tests were adopted. Findings of this study were as follows: there was significant difference for “OAST” total scores for “Gender”, “Age”, “Satisfaction with Department”, “Class”, “Faculty”, and “Doing Sports” ($p<0.05$). As a result, it could be stated that occupational anxiety levels of teacher candidates in different departments showed difference for some variables.

Keywords: Teaching profession, occupational anxiety

* Corresponding author. Tel.: +905958059383; fax: +902742270450.
E-mail address: duygu.harmandar@dpu.edu.tr

Ortaokul öğrencilerinin yalnızlık düzeyleri ve dijital oyun bağımlılıklarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi

Nurullah Emir Ekinci^{a*}, İlimdar Yalçın^b, Cihan Ayhan^b

^aDr. Dumlupınar University School of Physical Education and Sport, Kutahya
^bArş. Grv. Sakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya

Özet

Bu çalışmanın amacı, ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin yalnızlık düzeyleri ve dijital oyun bağımlılığının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Çalışma grubunu, Kutahya’da 5., 6., 7. ve 8. sınıfta öğrenim gören 404 (173 kadın, 231 erkek) gönüllü öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak, Lemmens ve ark. (2009) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Irmak ve Erdoğan (2015) tarafından yapılan “Dijital Oyun Bağımlılığı Ölçeği” ve Russell ve ark. (1980) tarafından geliştirilen Türkçe uyarlaması Demir (1989) tarafından yapılan “Ucla Yalnızlık Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizi için SPSS paket programı kullanılarak t-testi, ANOVA ve Korelasyon analizleri uygulanmıştır. Araştırma bulgularına göre; sportif faaliyetlere katılım durumuna göre dijital oyun bağımlılığı ve yalnızlık düzeyleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır ($p<0,05$). Spor yapan bireylerin hem yalnızlık düzeylerinin hem de dijital oyun bağımlılıkları düşük seviyede olduğu görülmüştür. Cinsiyet ve yaş değişkenine bakıldığında, her iki değişken ile yalnızlık düzeyi arasında istatistiksel olarak bir farklılık tespit edilmezken ($p>0,05$), dijital oyun bağımlılığı arasında istatistiksel açıdan anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($p<0,05$). Ayrıca yalnızlık düzeyi ile dijital oyun bağımlılığı arasında pozitif yönde orta düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda; bireylerin yalnızlık düzeyleri arttıkça dijital oyun bağımlılıklarının da arttığı ifade edilebilir. Sonuç olarak; sporun yalnızlık ve dijital oyun bağımlılığı üzerinde olumlu katkısının olduğu gözlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Spor, yalnızlık, dijital oyun bağımlılığı

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 554 799 9093
E-posta adresi: ekinciemir@gmail.com

The determination of the pain beliefs of the students at Akdeniz University vocational school of health services

Hatice Gül^{a*}, Suat Erel^b

^aAkdeniz University Vocational School of Health Services, Antalya, Turkey
^bPamukkale University School of Physiotherapy and Rehabilitation, Denizli, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to determine pain beliefs of Akdeniz University Vocational School of Health Services (AUVSHS) students. Fifty Physiotherapy Assistants students, 54 Paramedic students and 37 Elderly Care students who take pain education in their curriculum and 50 Child Development and Care students who do not take pain education were included in this study. The pain beliefs of the students were evaluated with Pain Beliefs Questionnaire. There was no statistically significant difference between organic (OBS) and psychological pain belief scores (PBS) of programs with and without pain education ($p>0,05$). There was statistically significant difference between OBS and PBS in favor of PBS in all programs ($p<0,05$). In conclusion, it was determined that pain beliefs in AUVSHS were similar in all programs. It is important to balance between organic and psychological pain beliefs. So we are planning to develop new training strategies to support student's organic pain beliefs.

Keywords: Pain, organic pain beliefs, psychological pain beliefs, students

*Corresponding author. Tel.: +90 242 227 45 36- 2878; fax: +90 242 227 45 40.
E-mail address: haticegul@akdeniz.edu.tr

Hemşirelik öğrencilerinde yenilikçiliğin önündeki engeller: Niteliksel çalışma

Yasemin Yıldırım Usta^{a*}, Şeyma Demir^a, Elif Genç^a

^aİç Hastalıkları Hemşireliği, Bolu Sağlık Yüksekokulu, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu 14280, Türkiye

Özet

Bu araştırma hemşirelik öğrencilerinde yenilikçiliğin önündeki engellere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla planlanmıştır. Nitel olarak tasarlanan araştırmaya 2017-2018 eğitim öğretim yılında İç Hastalıkları Hemşireliği intörlüğü alan 11 intörn hemşirelik öğrencisi katılmıştır. Bu çalışmada veriler, yarı yapılandırılmış form ile toplanmış, verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Katılımcılar yenilikçiliğin önündeki en önemli engeli bireysel özellik olarak belirtmişlerdir. Yenilikçiliğin önündeki engellerin öğrenci hemşireler için içsel ve dışsal olmak üzere 2 ana temada toplandığı belirlenmiştir. İçsel temanın altında “risk alma korkusu”, “bilgi eksikliği”, “geçmiş deneyim”, “geleneksel tutum”, “inanmama”, “araştırmacı kişiliğe sahip olmama”, “eleştiriye açık olmama” alt temalarının olduğu görülmüştür. Dışsal ana temanın altında ise; “toplumun kültürel özelliği”, “din”, “aile yapısı”, “yetersiz mali kaynaklar”, “toplumun yeniliğe bakış açısı” “hızlı teknolojik değişim” alt temalarına sahip olduğu ortaya çıkarılmıştır. Sonuç olarak hemşirelik öğrencilerinde yenilikçiliğin önündeki engelleri azaltmak için bireysel yenilikçilik profillerinin güçlendirilmesine yönelik olarak üniversitelerde çeşitli etkinlikler yapılması, bu yönde eğitim-öğretim programlarının yapılandırılması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Yenilikçilik, engel, hemşirelik öğrencileri, niteliksel çalışma

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: yildirim_y@ibu.edu.tr

Hemşirelik eğitiminde kanıta dayalı uygulama stratejileri: Kanıtların eleştirel değerlendirilmesi

Yasemin Yıldırım Usta^{a*}, Şeyma Demir^a, Songül Çağlar^b

^aİç Hastalıkları Hemşireliği, Bolu Sağlık Yüksekokulu, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu 14280, Türkiye

^bHalk Sağlığı Hemşireliği, Bolu Sağlık Yüksekokulu, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu 14280, Türkiye

Özet

Bilginin uygulamaya dönüştürülmesi, hemşirelik pratiğine ilişkin bilginin güncel ve araştırmaların canlı tutulması, bakımın standardize edilmesi ve bakım kalitesinin artırılması için eğitimde kanıta dayalı uygulama stratejilerinin geliştirilmesi gereklidir. Bu nedenle, çalışma hemşirelik eğitiminde kanıta dayalı uygulama stratejilerine yönelik kanıtların eleştirel değerlendirmesini yapmak amacıyla planlanmıştır. Meta-analiz, sistematik ve literatür incelemelerinden oluşan yedi çalışmanın bulgusu dört temel kanıta dayalı uygulama yöntemine ilişkin kanıtlar sunmuştur. Bu kanıtlar simülasyon kullanımı (n=3), modele dayalı eğitim yaklaşımı (n=2), pedagojik yaklaşım (n=1), takım tabanlı öğrenmedir (n=1). Bu yöntemler arasında, en güçlü kanıtların simülasyona dayalı uygulama çalışmalarından elde edildiği görülmüştür. Diğer yöntemlere ilişkin kanıtlar sınırlı kalsa da hemşirelik öğrencilerinde bilgi ve becerinin gelişimi, özgüven sağlama, bakımı yönetme gibi yararlılıkları gösterilmiştir. İrdelenen çalışmaların çoğunluğu, bu alanda yüksek kanıt düzeyi sunmak amacıyla yapılmış olsa da, kanıt düzeylerinin düşük olduğu saptanmıştır. Yüksek kanıt düzeyi gösterebilecek randomize kontrollü araştırma desenlerinin kullanıldığı sistematik derlemelere ihtiyaç vardır.

Anahtar kelimeler: Kanıta dayalı uygulama, hemşirelik eğitimi, hemşirelik öğrencileri, öğrenim, öğretim

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: yildirim_y@ibu.edu.tr

Müsabaka öncesi elit yıldız greko-romen güreşçilerin özgüven düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi

İlimdar Yalçın^{a*}, Cihan Ayhan^a, Abdullah Düğenci^a

^aSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya 5418, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, elit yıldız greko-romen güreşçilerin müsabaka öncesi özgüven düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırma grubunu, Yıldızlar Greko-Romen Güreş Türkiye Şampiyonası'na katılan 288 güreşçiden 146 elit greko-romen güreşçi (Yaş: 16.07±0.80; Boy: 169.61±9.56; Vücut ağırlığı ortalamaları: 69.47±17.86; Beden kütle indeksi ortalamaları: 23.82±4.25 ve Sportif deneyimleri: 4.73±1.67) oluşturmaktadır. Araştırmada demografik değişkenlerin yanı sıra, Akın (2007) tarafından geliştirilen "Özgüven Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, iki alt boyutun (iç ve dış özgüven) oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Verilen normallik sınaması Kolmogorov-Smirnov testi ile analiz edilmiştir. Normal dağılım gösteren verilerin analizinde ikili karşılaştırmalar için independent samples t testi, ikiden fazla değişkenin karşılaştırmalarında ise One-Way ANOVA kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, yaş grupları, beden kütle indeksi grupları, kaybedilen ağırlık yüzde sınıflandırması, yıl içinde kilo düşme sayıları ve başarı düzeyi sınıflandırılmaları ile içsel ve dışsal özgüven düzeyleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir (p>.05). Sonuç olarak, elit yıldız greko-romen güreşçilerin içsel, dışsal ve genel özgüven düzeylerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuç, sporcuların müsabaka öncesi ağırlık kaybı gerçekleştirmelerine rağmen özgüven düzeylerinde herhangi bir farklılık olmadığı göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Ağırlık kaybı, greko-romen güreş, yıldız sporcular, özgüven

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 546 424 00 23; Fax: +90 264 295 66 42. E-posta adresi: ilimdaryalcin@gmail.com

Subakromial sıkışma sendromu olan bireylerde modifiye germe egzersizlerinin posterior omuz gerginliğine, omuz ağrı ve disfonksiyonuna etkisi

Özge Tahran^{a*}, Sevgi Sevi Yeşilyaprak^b

^a MSc, PT, Beykent University, School of Health Sciences, Department of Physiotherapy and Rehabilitation, Beykent, Büyükdere, İstanbul, 34550, Turkey

^b PT, PhD, Assist Prof, Dokuz Eylül University, School of Physical Therapy and Rehabilitation, Inciraltı Sağlık Yerleşkesi, Balçova, İzmir, 35340, Turkey

Özet

Bu çalışmanın amacı, subakromial sıkışma sendromlu (SSS) olgularda Wilk'in modifiye ettiği iki farklı germe egzersizinin posterior omuz gerginliği (POG), ağrı ve disfonksiyona etkisini araştırmaktır. Bu çalışmaya SSS tanısı almış 67 olgu alındı. Tedavi öncesi olgular randomize edilerek üç gruba ayrıldı. Grup 3'deki olgulara (n=23) rutin fizik tedavi programı uygulandı. Grup 1 (n=22) olgularına rutin fizik tedavi programına ek olarak modifiye "cross-body germe" egzersizi, Grup 2 olgularına (n=23) da ek olarak modifiye "sleeper germe" egzersizi verildi. Her 3 uygulama da 4 hafta boyunca haftada 5 gün fizyoterapist ile günde bir kez toplam 20 seans uygulandı. Standart fizyoterapi ve standart fizyoterapiye ek olarak verilen modifiye germe egzersizleri SSS'li olguların tedavisinde etkilidir. Fakat standart fizyoterapi programına modifiye germe egzersizlerinin eklenmesinin, aktivitedeki ağrının azaltılmasında, posterior omuz mobilitesinin, rotasyon derecelerinin ve üst ekstremitte fksiyonlarının arttırılmasında ve üst ekstremitte kaynaklı disabilite düzeyinin azaltılmasında standart fizyoterapiye göre daha etkili olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Omuz kompleksi, subakromial sıkışma sendromu, posterior omuz gerginliği, modifiye germe egzersizleri.

* Sorumlu yazar.
E-posta adresi: ozgetahran@beykent.edu.tr

The attitudes of physical education teachers towards multicultural education and individuals of different sexual orientations

Leyla Saraç^a, Burhan Parsak^{a*}

^aMersin University, The Physical Education and Sports Department, Mersin, Turkey

Abstract

This study aimed to examine the attitudes of female and male physical education (PE) teachers towards multicultural education and individuals of different sexual orientations in relation to their age and teaching experience. A sample of 81 female and 183 male teachers participated in this study. The Teacher Multicultural Attitude Survey-TMAS and the Attitudes toward Lesbians (ATL-S) and Gay Men (ATG-S) Scale Short Form (ATLG-S) were used to collect data. The results showed no significant differences in attitude towards multicultural education between female and male teachers. However, significant differences were found between female and male teachers' ATG-S, ATL-S and ATGL-S scores. Females held more favorable attitudes compared with males. None of the homophobia measures (ATG-S, ATL-S and ATGL-S scores) were significant in the relationship with teaching experience. Homophobia is still prevalent among PE teachers and precautions are necessary to decrease homophobic attitudes and to ensure diverse, equal, and inclusive learning environment.

Keywords: Multiculturalism, homophobia, LGBT, physical education

* Corresponding author. Tel.: +90-324-361-0001; fax: +90-324-361-0127
E-mail address: b.parsak@hotmail.com

Relationship among student athletes' age, experience, athletic identity, and sexual prejudice levels

Burhan Parsak^{a*}, Leyla Saraç^a

^aMersin University, The Physical Education and Sports Department, Mersin, Turkey

Abstract

The purpose of this research was to study the correlation among female and male athletes' age, athletic experience, athletic identity level, and attitudes toward individuals of different sexual orientations. A total of 274 student athletes participated in this study, 125 females and 149 males with a mean age of 21.52±2.06 years. Participants were chosen from convenience sample of student athletes participating in the 10th Turkish University Sports Games. A self-administered Turkish version of Athletic Identity Scale (AIMS) and the Attitudes toward Lesbians and Gay Men Scale-Short Form (ATLG-S) was used to collect data. The results of the Mann-Whitney U test indicated a significant difference between female and male athletes' attitudes toward gay men alone; and significant difference between female and male athletes' attitudes toward lesbians and gay men. However, no significant difference found between female and male athletes' athletic identity level and their attitudes toward lesbians. Additionally, the Spearman rank-order correlation coefficients analysis revealed that female and male athletes' attitudes toward lesbian and gay men were found to be independent of their athletic identity level and age.

Keywords: Athletic identity, student athlete, homophobia, sexual prejudice, discrimination

* Corresponding author. Tel.: +90-324-361-0001; fax: +90-324-361-0127.
E-mail address: b.parsak@hotmail.com

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin kariyer stresi düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi

Turan Çetinkaya^{a*}, Delal Karademir^a

^aAhi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin kariyer stresi düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmaya Ahi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda beden eğitimi ve spor öğretmenliği, spor yöneticiliği ve antrenörlük eğitimi bölümlerinde öğrenim gören 250 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve 20 maddeden oluşan kariyer stresi ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçek Choi ve arkadaşları (2011) tarafından üniversite öğrencilerinin kariyerle ilgili stres kaynaklarını ve zorlanmalarını ölçmek amacıyla geliştirilmiş ve Türkçe geçerlik ve güvenirlik çalışması Özden K & Berk Ö tarafından yapılmıştır. Araştırma grubunu oluşturan öğrencilerin kariyer stres düzeylerinin belirlenmesi için verilerin analizinde SPSS 20 (Statistical Package for Social Sciences) programından faydalanılmıştır. İlgili verilerin karşılaştırılmasında dağılım, frekans, t testi ve anova testi yapılmıştır. İstatistiksel analizler sonucunda katılımcıların kariyer stresi düzeyleri cinsiyet ve lisanslı sporculuk değişkenlerine göre dışsal çatışma ve iş bulma baskısı alt boyutlarında anlamlı farklılık gösterirken, yaş değişkeni açısından tüm boyutlarda anlamlı farklılık göstermemiştir.

Anahtar kelimeler: Kariyer stresi, sporcu öğrenciler, beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri, sporcu kariyeri

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: turan.cetinkaya@windowslive.com

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin mutluluk düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi

Turan Çetinkaya^{a*}, Delal Karademir^a

^aAhi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin mutluluk düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmaya Ahi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda beden eğitimi ve spor öğretmenliği, spor yöneticiliği ve antrenörlük eğitimi bölümlerinde öğrenim gören 213 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve 29 maddeden oluşan mutluluk ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçek Hills ve Argyle (2002) tarafından geliştirilmiş, Doğan ve Sapmaz (2012) tarafından Türkçeye uyarlanıp, geçerlik- güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Araştırma grubunu oluşturan öğrencilerin mutluluk düzeylerinin belirlenmesi için verilerin analizinde SPSS 20 (Statistical Package for Social Sciences) programından faydalanılmıştır. İlgili verilerin karşılaştırılmasında dağılım, frekans, t testi ve anova testi yapılmıştır. İstatistiksel analizler sonucunda katılımcıların mutluluk düzeyleri cinsiyet ve bölüm değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermezken, lisanslı sporcu olup olmama değişkeni açısından anlamlı farklılık göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Mutluluk, beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri, üniversite öğrencileri, mutluluk algısı

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: turan.cetinkaya@windowslive.com

U16 – U19 yaş gurubu futbolcuların psikolojik iyi olma düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi (Kocaeli ili Gebze ilçesi örneği)

Hakan Akdeniz^{a*}, Özlem Keskin^a, Onur Kavi^a, Alim Can Kaya^a

^aKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü

Özet

Bu araştırma ergenlik dönemindeki futbolcuların psikolojik iyi olma düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi amacıyla genel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma evrenini 2016-2017 sezonunda Kocaeli ili Gebze ilçesi amatör futbol kulüplerinin (4 kulüp) altyapılarında futbol oynayan ergenlik dönemindeki 196 futbolcu oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgiler formu, Psikolojik İyi Olma Ölçeği kullanılmıştır. Hipotezlerin test edilmesinde ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) analizi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular ve araştırmanın sonuçları incelendiğinde, takımlar arasında yapılan anova ve tukey testlerinde özerklik, Çevresel hakimiyet, bireysel gelişim, diğerleri ile olumlu ilişki, yaşam ve amaçları öz kabul alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Bu veriler ışığında ergenlik dönemindeki futbolcuların performanslarının psikolojik iyi olma durumunun takımlara göre değiştiği yorumu yapılabilir. Ergenlik dönemindeki futbolcuların performanslarının psikolojik iyi olma durumu mevkilere göre değerlendirildiğinde anova ve tukey testi sonuçlarında anlamlı farklılık bulunmamıştır ($p>0,05$). Lig seviyelerine göre yapılan anova ve tukey testi sonuçlarında özerklik, çevresel hâkimiyet, bireysel gelişim, yaşam amaçları, psikolojik iyi olma alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Ayrıca Lig sıralaması ve aylık hane geliri değişkenlerine göre yapılan anova ve tukey testi sonuçlarında da özerklik alt boyutunda anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Elde edilen veriler değerlendirildiğinde sporcuların performanslarının psikolojik iyi olma durumu lig seviyeleri, lig sıralamaları ve aylık hane geliri durumuna göre değiştiği şeklinde yorumlanabilir.

Anahtar kelimeler: Futbol, psikolojik iyi olma, altyapı

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: hakanakdeniz@gmail.com

Spor bilimleri fakültesine YGS puan türüyle ve yetenek sınavıyla yerleşen öğrencilerin liderlik yönelimleri ve öz güven davranışlarının incelenmesi (Kocaeli üniversitesi örneği)

Hakan Akdeniz^a, Gizem Nazlı Savtekin^a

^aKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü

Özet

Amaç: Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesine Ygs puan türüyle ve yetenek sınavıyla yerleşen öğrencilerin öz güven davranışlarını ve liderlik yönelimlerinin çeşitli demografik özellikler açısından farklılık gösterip göstermediğini belirlemek ve araştırma neticesinde önerilerde bulunmak amacı ile tasarlanmıştır. **Metaryal ve Yöntem:** Araştırmanın evrenini Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 2162 öğrenci, örnekleme ise 2017-2018 eğitim öğretim yılında gönüllü katılım sağlayan 730 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin elde edilmesi amacı ile Bolman ve Deal (1991) tarafından geliştirilen ve Dereli (2003) tarafından Türkçe'ye uyarlanması yapılan "Liderlik Yönelim Ölçeği" ile Akın (2007) tarafından geliştirilen "Öz Güven Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde katılımcıların kişisel bilgi dağılımlarını incelemek amacıyla frekans analizi, verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla skewness-kurtosis değerlerine bakılmış, değişkenler arasındaki farklılıkları belirlemek amacıyla Manova, Tukey, Post-Hoc testleri yapılmış ilişkiyi belirlemek amacıyla korelasyon analizi ve etkiyi belirlemek amacıyla regresyon analizinden faydalanılmıştır. **Bulgular:** Yapılan analizler sonucunda; Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerin iç öz güven ve liderlik ölçeğinin alt boyutları arasında yüksek düzeyde pozitif yönde bir ilişki olduğu saptanmıştır ($p<0,05$). Kadın öğrencilerin liderlik yönelimlerinin erkek öğrencilere kıyasla anlamlı derecede yüksek olduğu belirlenmiştir ($p<0,05$). Tüm boyutlarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü okuyan öğrencilerin diğer bölümlere kıyasla liderlik yönelimleri anlamlı derecede yüksek olduğu belirlenmiştir ($p<0,05$). Öğrencilerin okula giriş türü değişkeni incelendiğinde Spor Bilimleri Fakültesine yetenek sınavı ile yerleşen öğrencilerin liderlik yönelimleri ve öz güven davranışları Ygs puan türüyle okula yerleşen öğrencilere kıyasla anlamlı derecede yüksek olduğu saptanmıştır ($p<0,05$). Spor Bilimleri Fakültesine yetenek sınavı ve ygs puan türüyle yerleşen öğrencilerin öz güven düzeyleri karşılaştırıldığında 1. ve 2. sınıf sedanter öğrencilerin 3. ve 4. Sınıf öğrencilerine kıyasla öz güven düzeylerinin daha düşük olduğu saptanmıştır ($p<0,05$). Öz güven boyutları ile cinsiyet değişkeni arasında kadın öğrencilerin erkek öğrencilere kıyasla öz güven düzeylerinin yüksek olduğu gözükse de yapılan testler sonucunda anlamlı farklılık saptanmamıştır ($p>0,05$). **Sonuç:** Spor Bilimleri Fakültesine yetenek sınavı ile yerleşen öğrencilerin Liderlik Yönelimlerinin ve Öz güven düzeylerinin Ygs puan türüyle yerleşen öğrencilere kıyasla yüksek düzeyde anlamlı farklılık gösterdiği saptanmıştır. Bu durumda Ygs sınav türünde okula giren öğrencilerin liderlik ve öz güven sorunu yaşadıkları söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Spor bilimleri, YGS, yetenek, liderlik, öz güven, spor.

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: hakanakdeniz@gmail.com

The examination of leadership types and approaches to innovation of academicians

Mahmut Güllü^a, Serkan Zengin, Erdi Kaya

^aMustafa Kemal Üniversitesi

Abstract

The purpose of this study, The academi ans that, train differant discipline and their Leadep ship and their approach to innovation are makes difference, according the, gender, doing sports, Title seniority adminis trafise duntı, marial status. The data that in this study and informan forms has been developed by eysenck on 1975, on 2013 Translated to Turkish by Bayram.The sampling of this study, preparing by 232 mens 33 women academians that working master sciener, in universty of Mustafa Kemal using random sample method in the conclusion of the distributions preffered the method of non parametric analysis in the results of this study, the participant's gender,manral status , academic titles, adminis trative dıtyes makes serroujly differens on their scale scores.

Keywords: Inovation, leadeep-ship, academi leadeep-ship.

* Corresponding author.

E-mail address: mhmtgulle@gmail.com

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin serbest zaman algılanan özgürlük düzeylerini bazı değişkenlere göre incelenmesi (Kocaeli üniversitesi örneği)

Hakan Akdeniz^a, Yeşim Körmükçü^{a*}, Gülşah Sekban^b, İrem Bostan^a

^aKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü

^bKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Özet

Bu çalışma, Beden Eğitimi Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin algılanan özgürlük düzeylerinin bazı değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma grubunu, Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde okuyan ve çalışmaya gönüllü olarak katılan 132 (%55) kadın ve 108 (%45) erkek olmak üzere toplam 240 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak Witt ve Ellis (1985) tarafından geliştirilen ve Yerlisu Lapa ve Ağyar (2011) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Serbest Zamanda Algılanan Özgürlük Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermediği Kolmogrov-Smirnof testi ile analiz edilmiş ve normal dağılım göstermediği anlaşılmıştır. Bunun sonucunda; Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H testleri uygulanmıştır. Anlam düzeyi 0,05 olarak alınmıştır. Cinsiyet, bölüm, sosyal etkinliklere katılımı, rekreasyon aktivitelerine ortalama katılım ve serbest zaman katılım sıklığı değişkenlerine göre katıldıkları serbest zaman etkinlerinden algılanan özgürlük düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır ($p>0,05$). Öğrencilerin sportif etkinliklere katılım, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılım ve rekreasyonel alanların yeterliliği değişkenleri bilgi ve beceri - heyecan ve eğlence alt boyutları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Sonuç olarak, Rekreasyonel alanlarını kullanan, sportif, sanatsal etkinliklere katılan öğrencilerin bilgi ve beceri – heyecan ve eğlence alt boyutları değerlendirildiğinde, herhangi bir etkinliğe aktif olarak katılan bireyler pasif olarak katılan bireylere göre o etkinlikte kendilerini daha özgür algılayabilir. Bu nedenle aktivitede daha fazla katılım hissi duyacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Algılanan özgürlük, serbest zaman katılımı, öğrenci

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ysmkormukcu@gmail.com

Kocaeli ilindeki yüzücülerin temel psikolojik ihtiyaçlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi (İzmit ilçe örneği)

Hakan Akdeniz^a, Özlem Keskin^a, Fatma Yeşim Körmükçü^{a*}, Burak Varol^a

^aKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü

Özet

Bu araştırma; Kocaeli ilinde bireysel spor yapan yüzücülerin temel psikolojik ihtiyaçlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi amacı ile yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2016-2017 yılında Kocaeli ilinin İzmit ilçesindeki bireysel spor yapan 38 erkek 42 kadın toplam 80 yüzücüden oluşmaktadır. Verilerin toplanmasında; bireylerin psikolojik ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla Deci ve ark. (2000) tarafından geliştirilen Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği kullanılmıştır. Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği Kesici, Üre ve ark. (2002) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizinde tanımlayıcı istatistikler, Frekans analizi, Independent-Samples T Testi ve One-Way Anova kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi 0,05 olarak kabul edilmiştir. Temel psikolojik ihtiyaç puanlarının cinsiyete göre karşılaştırılması sonucu değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır ($P>0,05$). Temel psikolojik ihtiyaçları ölçeği yaş değişkenine göre karşılaştırılması sonucu değişkenler arasında İlişki ihtiyacı alt boyutunda 14-16 yaş ve 20-22 yaş grupları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($P<0,05$). Temel psikolojik ihtiyaç puanlarının eğitim durumlarına göre karşılaştırılması sonucunda Özerklik ihtiyacı, Yeterlilik ihtiyacı, İlişki ihtiyacı alt boyutu ve toplam puanlar arasında farklılık bulunmuştur($p<0,05$). Özerklik ihtiyacı ve Yeterlilik ihtiyacı alt boyutunda Ortaöğretim-Lise arasında, İlişki ihtiyacı alt boyutu ve toplam puanlar da ise Ortaöğretim ile Üniversite arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Temel psikolojik ihtiyaç ölçeğinin aile tutumlarına göre karşılaştırılması sonucu değişkenler arasında sadece yeterlilik ihtiyacı boyutunda farklılık bulunmuştur($p<0,05$). Yeterlilik ihtiyacı alt boyutunda, Demokratik aile yapısı ile Otoriter aile yapısı arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($P<0,05$). Temel psikolojik ihtiyaç ölçeği anne eğitim durumlarına göre karşılaştırılması sonucu değişkenler arasında yeterlilik ihtiyacı ve ilişki ihtiyacı boyutunda arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Yeterlilik ve ilişki ihtiyaçları alt boyutunda her ikisinde de ilköğretim-lise eğitimi düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur($P<0,05$). Temel psikolojik ihtiyaç ölçeği baba eğitim durumlarına göre karşılaştırılması sonucunda ise değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır ($P>0,05$).

Anahtar kelimeler: Bireysel spor, yüzücüler, temel psikolojik ihtiyaçlar.

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: ysmkormukcu@gmail.com

Temas izolasyonlu hastada simülasyona dayalı eğitimin öğrencilerin özgüven ve memnuniyetine etkisi

Çağla Karatas^a, Hilal Tuzer^{b*}

^aAnkara Üniversitesi Tıp Fakültesi Cebeci Hastanesi, Ankara, Türkiye

^bAnkara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Ankara, Türkiye

Özet

Araştırma hemşirelik öğrencilerine temas izolasyonlu hasta bakımına yönelik standart hasta kullanılarak verilen eğitimin öğrencilerin özgüven ve memnuniyetlerine etkisini araştırmak amacıyla yarı deneysel olarak yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini bir üniversitenin 30 hemşirelik öğrencisi oluşturmuştur. Çalışmaya katılan öğrencilere öncelikle öntest yapılmış, ilk performansları düşük gerçeklikli simülasyon ile değerlendirilmiştir ve öğrencilere teorik eğitim verilmiştir. Araştırmaya katılan her öğrenci temas izolasyonlu hasta bakımı senaryosu eşliğinde standart hasta ile çalışmış ve uygulama sonrasında videolu çözümleme oturumu yapılmıştır. Daha sonra öğrenciler öğrenme memnuniyeti ve özgüven ölçeğini uygulayarak son testi yapmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde Shapiro Wilk's ve paired sample t testi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin bilgi puanları incelendiğinde son test puanlarının ön test puanlarından anlamlı derecede yüksek olduğu bulunmuştur($p<0,05$). Standart hasta ile eğitimleri sonrasında öğrencilerin özgüven ve memnuniyetlerinin arttığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik eğitimi, simülasyon, standart hasta, temas izolasyonu

*Sorumlu yazar. Tel.:05355720437; fax: 03123241505. E-posta adresi: hilaldemircan@gmail.com

Standart hasta uygulamasının hemşirelik öğrencileri üzerine etkisi: Basınç yarasını önleme

Tuba Yılmaz^{a*}, Hilal Tüzer^a, Bahar İnkaya^a, Melih Elçin^b

^aAnkara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Ankara, Türkiye
^bHacettepe Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD, Ankara, Türkiye

Özet

Araştırma, basınç yarasının önlenmesinde standart hasta kullanılarak verilen eğitimin öğrencilerin bilgi ve becerilerine etkisini incelemek amacıyla yarı deneysel olarak yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini çalışmaya katılmayı kabul eden 40 öğrenci oluşturmaktadır. Standart hasta uygulaması sırasında gerçekleştirilen basınç yarasının önlenmesine yönelik uygulama performansları araştırmacılar tarafından değerlendirilmiştir. Birinci performans değerlendirmesi teorik eğitimden sonra (n:40), ikinci performans değerlendirmesi standart hasta ile demonstrasyon eğitiminden sonra yapılmıştır (n:40). İkinci performans değerlendirilmesi sonrası, araştırmacılar eşliğinde çözümlene oturumu gerçekleştirilmiştir. Üç ay sonra üçüncü performans değerlendirilmesi gerçekleştirilmiştir (n:38). Birinci performans değerlendirilmesi sonrası ön test, üçüncü performans değerlendirilmesi sonrası ise son test uygulanmıştır. Öğrencilerin bilgi puanı ortalaması ön testte 43.68, son testte 75.92 olarak belirlenmiştir. Son test puanları anlamlı düzeyde daha yüksektir ($p<0.001$). Performans puanı ortancası ilk uygulamada 7.89, ikinci uygulamada 67.11 ve üçüncü uygulamada 86.84 olarak belirlenmiştir. Tüm ikili grupların performans puanları arasındaki fark anlamlı olarak bulunmuştur ($p<0.001$). Araştırma sonucu, standart hasta uygulamasının hemşirelik öğrencileri üzerine etkili bir öğrenme yöntemi olduğunu göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Simülasyon, standart hasta, hemşirelik eğitimi, basınç yarası önleme

*Sorumlu yazar. Tel.: 05079552804; fax: 03123241505.
E-posta adresi: tubayldrm_87@hotmail.com

Üniversiteye hazırlanan öğrencilerde sosyal görünüş kaygısının spor yapan ve yapmayan açısından incelenmesi

Mesut Çolakoğlu^{a*}, Zekiye Başaran^a

^aKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Umuttepe 41380 Kocaeli

Özet

Bu çalışmanın amacı, üniversiteye hazırlanan öğrencilerde sporun sosyal görünüş kaygısına etkisinin incelenmesidir. Çalışmanın örneklemini Kocaeli Büyükşehir Belediyesi Akademi Lise biriminde öğrenim gören 202 spor yapan 206 spor yapmayan toplam 408 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu ve Hart ve arkadaşları (2008) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Doğan (2010) tarafından yapılan “Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği” kullanılmıştır. Veriler SPSS 22 paket programıyla analiz edilmiştir. Tanımlayıcı istatistikler, independent t testi ve tek yönlü varyans analizi (Anova) yapılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha katsayısı .93 olarak belirlenmiştir. Araştırmada yaşa, spor yapma durumuna, ne kadar süredir spor yaptığına, haftalık programında spora ne kadar yer ayırdığına ve arkadaşlarından aldığı sosyal destekten memnuniyet durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur. Sonuç olarak sporun fiziksel yönde katkılarının yanında psikolojik anlamda katkılarının da olduğu gözlemlenmiştir. Hayatında spora yer ayıran öğrencilerde sosyal görünüş kaygısı daha az görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Sosyal görünüş kaygısı, spor

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: mstcolakoglu94@gmail.com

Yetişkinlerin internet kullanma durumu ve bazı sosyo-demografik değişkenler ile ilişkisi

Nevin Çıtak Bilgin^{a*}, Makbule Tokur Kesgin^a, Bedriye Ak^a

^aDr. Öğr. Üyesi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı yetişkin bireylerin internet kullanma durumlarını ve bunun bazı sosyo-demografik değişkenlerle ilişkisini belirlemektir. **Yöntem:** Çalışma, kesitsel ve tanımlayıcı tiptedir. Çalışmanın evrenini Bolu il merkezinde basit rastgele yöntemle seçilen 3 mahallede yaşayan bireyler oluşturmuştur. Örneklem sayısını belirlemek için WHO tarafından yayınlanan hazır tablolardan yararlanılmıştır. Hanelerde internet erişim oranı %80 kabul edilerek, etki değeri 0.03 ve % 99 güvenle gerekli örneklem büyüklüğü 1180 olarak bulunmuştur. Her bir mahalleden çalışmaya katılacak kişi sayısını belirlemek için tabakalı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan anket formu ile yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak toplanmıştır. **Bulgular:** Katılımcıların % 81.7'sinin internet kullandığı ve %70.2'sinin interneti haftada birden fazla saptanmıştır. İnternetin en fazla sosyal medya takibi (%27.3) için kullanıldığı belirlenmiştir. Katılımcıların internet kullanma durumunun yaş, eğitim, medeni durum, gelir durumu, kronik hastalık varlığı ve genel sağlık algısı ilişkili olduğu görülmüştür. **Sonuç:** Katılımcıların internet kullanımlarının yüksek olduğu, sosyo-demografik değişkenlerin internet kullanımını etkilediği tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: internet, yetişkin, internet kullanımı, internet kullanım amacı

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: bilgin_n@ibu.edu.tr

Üniversite öğrencilerinin yabancılaşma düzeyleri ile sosyal destek sistemleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Funda Erol^{a*}, Nasibe Yağmur Ziyai^a, Dilek Karaman^b, Fatma Tanrıkulu^a, Yurdanur Dikmen^a

^aSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 54187, Türkiye

^bBülent Ecevit Üniversitesi Ahmet Erdoğan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Zonguldak, 67600, Türkiye

Özet

Bu çalışma, sağlık hizmetleri meslek yüksekokulunda öğrenim gören üniversite öğrencilerinin yabancılaşma düzeyleri ile algılanan sosyal destek düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yürütülmüştür. Tanımlayıcı tipte yürütülen bu araştırmanın örneklemini Bülent Ecevit Üniversitesi Ahmet Erdoğan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü 417 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma verileri “Öğrenci Tanıtım Formu”, “Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği (ÇBASDÖ)” ve “Öğrenci Yabancılaşma Ölçeği (ÖYÖ)” kullanılarak toplanmıştır. Öğrencilerin ÖYÖ toplam puan ortalaması 51.88±12.29 olup, orta düzeyde yabancılaşma yaşadıkları belirlenmiştir. Öğrencilerin yabancılaşma düzeylerinin cinsiyet, sınıf düzeyi, öğrenim gördüğü bölümü tercih etme durumu, arkadaşları ile ilişki düzeyi, bir hobiyeye sahip olma ve sosyal bir faaliyete katılma durumuna göre anlamlı olarak farklılaştığı saptanmıştır (p<0.05). Öğrencilerin ÇBASDÖ puan ortalamasının ise 64.19±16.01 olduğu ve öğrenciler tarafından algılanan sosyal desteğin yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin cinsiyet, bölümü isteyerek seçme durumu, arkadaşları ile ilişki düzeyi ve sosyal bir faaliyete katılma durumu ile sosyal destek puan ortalamaları arasında anlamlı fark bulunmuştur (p<0.05). Yabancılaşma toplam puan ortalaması ile sosyal destek toplam puan ortalaması arasında negatif yönlü zayıf bir ilişki belirlenmiştir (r=-0.157, p<0.05). Bu çalışmanın sonuçlarına göre, öğrencilerin yabancılaşma düzeylerinin orta düzeyde, algılanan sosyal destek düzeylerinin ise yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin algılanan sosyal destek düzeyleri artarken yabancılaşma düzeylerinin azaldığı belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Üniversite öğrencisi, sosyal destek, yabancılaşma

*Sorumlu yazar. Tel:0 264 295 3880. E-posta adresi: fundaeerol@sakarya.edu.tr

Hemşirelik mezunlarının mezuniyet sonrası profilleri

Nevin Çıtak Bilgin^{a*}, Birgül Cerit^a, Hacer Alpteker^a

^aAbant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı hemşirelik mezunlarının mezuniyet sonrası profillerini belirlemektir. **Yöntem:** Çalışma tanımlayıcı ve kesitsel tiptedir. Çalışmanın evrenini 2001-2017 yılları arasında, bir hemşirelik lisans programını tamamlayan 736 mezun oluşturmuştur. Çalışmada herhangi bir örnekleme yöntemi kullanılmadan tüm mezunlara ulaşılması hedeflenmiş, kendilerine ulaşılabilen, çalışmaya katılmayı kabul eden 273 mezun araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan anket formu ile toplanmıştır. **Bulgular:** Mezunların %88.3'ünün çalıştığı ve % 73'ünün mezuniyet sonrası 0-6 ay içerisinde çalışmaya başladığı belirlenmiştir. Mezunların %39.4'ünün üniversitede, % 37.7'sinin dahili bilimlerde çalıştığı ve % 78.4'ünün servis hemşiresi olarak görev yaptığı görülmüştür. Mezunlar öğrencilik döneminde hemşireliği ideal bir meslek olarak düşünüp, meslekle ilgili olumlu algıya sahipken, mezuniyetten sonra mesleğin ideal olduğunu düşünenlerin ve olumlu mesleki algıya sahip olanların azaldığı saptanmıştır. **Sonuç:** Mezunların çoğunluğu çalışmakta ve kamu kurumunda görev yapmaktadır. Mezunların mesleğe ilişkin algılarının mezuniyet sonrası değiştiği ve mesleğe ilişkin olumlu algının azaldığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Hemşire, mezun, profil, hemşirelik eğitimi

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: bilgin_n@ibu.edu.tr

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin öz-düzenleme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi

Dilek Karaman^a, Funda Erol^{b*}, Dilek Yılmaz^c, Nasibe Yağmur Filiz^b, Yurdanur Dikmen^b

^aBülent Ecevit Üniversitesi Ahmet Erdoğan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Zonguldak, 67600, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sakarya, 54187, Türkiye

^cUludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Bursa, 16059, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, bir üniversitenin farklı bölümlerinde okuyan öğrencilerin öz düzenleme yeterliliklerini belirlemek ve bunu etkileyen bazı değişkenleri incelemektir. Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Türkiye'de Batı Karadeniz'de bulunan bir üniversitenin farklı bölümlerinde okuyan meslek yüksekokulu öğrencileri üzerinde yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini, araştırmanın yapıldığı tarihlerde ulaşılabilen ve araştırmaya katılmayı kabul eden 488 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma verileri; "Öğrenci Tanıtım Formu" ve "Öz-Düzenleme Ölçeği" kullanılarak toplanılmıştır. Araştırma sonucunda; araştırmaya katılan öğrencilerin %69.5'inin kız olduğu, %13.7'sinin ilk ve acil yardım bölümünde öğrenim gördüğü, %43.4'ünün anadolu lisesi mezunu olduğu, %35.5'inin baba eğitim durumunun, %48.0'inin anne eğitim durumunun ilkökul olduğu, %77.7'sinin öğrenim gördüğü bölümü isteyerek tercih ettiği, %93.6'sının ders kaynağı olarak internetten faydalandığı ve %60.5'inin düzenli kitap okumadığı belirlenmiştir. Öğrencilerin Öz-Düzenleme Ölçeği toplam puan ortalaması 175.64±22.37 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin alt ölçek puan ortalamaları ise sırasıyla özpekiştirme 106.10±18.57, öz-izleme 58.16±12.98, öz-değerlendirme 11.24±2.17 olarak bulunmuştur. Yapılan istatistiksel analiz sonucunda; öğrencilerin öğrenim gördüğü bölüm, anne-baba eğitim durumu, sosyal aktivitelere katılma durumu ve düzenli kitap okuma alışkanlıkları ile ölçek toplam puanı, cinsiyet değişkeni ile öz-izleme ve öz-değerlendirme alt ölçeği puan ortalaması arasında anlamlı farklılıklar saptanmıştır. Ayrıca öğrencilerin akademik başarı not ortalamalarının öz-düzenleme kapasitelerini etkilemediği bulunmuştur. Bu araştırma sonucunda; öğrencilerin öz-düzenleme kapasitelerinin orta düzeyde olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Öz-düzenleme, öz-düzenleme yeterliliği, üniversite öğrencisi.

*Sorumlu yazar. Tel.:+090-264-2953880

E-posta adresi: fundaerol@sakarya.edu.tr

Hemşirelik öğrencilerinin takım çalışmasına dayalı öğrenme yöntemine ilişkin görüşleri

Fatma Tanrıkulu^a, Nasibe Yağmur Ziyai^{a*}, Funda Erol^a, Handenur Gündoğdu^a, Yurdanur Dikmen^a

^aSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 54187, Türkiye

Özet

Bu araştırmada hemşirelik öğrencilerinin takım çalışmasına dayalı öğrenme yöntemine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Kesitsel tipte yürütülen bu araştırmanın örneklemini, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü birinci sınıf 165 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma verileri “Takım Çalışması Hakkında Görüş Formu”, “Bireysel Hazır Bulunuşluk Testi” ve “Grup Hazır Bulunuşluk Testi” kullanılarak toplanmıştır. Takım Çalışması Hakkında Görüş Formu öğrencilerin bu yöntemle yönelik görüşlerini içeren 13 maddeden oluşmaktadır. Bireysel ve grup hazır bulunuşluk testleri ise hemşirelik süreci konusunu içeren vaka hakkındaki 4 klasik soruyu içermektedir. Bu araştırmada takıma dayalı öğrenme yöntemine göre, ilk önce öğrencilere hemşirelik süreci hakkında vaka sunulmuş ve bireysel hazır bulunuşluk testi uygulanmıştır. Daha sonra öğrenciler 5-7 kişilik gruplara ayrılarak anlatılan vaka üzerinde çalışmalarını istenmiştir. Gruplar çalışmalarını bitirdikten sonra grup hazır bulunuşluk testi uygulanmıştır. Verilerin analizi frekans, yüzdeler, aritmetik ortalama±standart sapma (X±SS) ile yapılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde Wilcoxon T testi, Pearson ki kare testi, Mann Whitney U testi ve Kruskal-Wallis testi kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 19.41±1.51 olup %83’ünün kadın olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin %83,6’sı bu yöntemin problem çözme becerilerinin, % 81,2’si ise eleştirel düşünme becerilerinin artmasına katkı sağladığını ifade etmiştir. Sonuç olarak, takıma dayalı öğrenme yönteminin kullanılması; eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin artmasına olumlu katkı sağlamıştır.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik, öğrenci, takım çalışmasına dayalı öğrenme

*Sorumlu yazar. Tel:02642956619, Fax: 02642956602
E-posta adresi: nasibef@sakarya.edu.tr

Bir vakıf üniversitesinde çalışan akademik ve idari personelin zaman yönetimine ilişkin tutumlarının incelenmesi¹

Murat Ozan Deniz^{a*}, İlhan Toksöz^b

^aFatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi İstanbul/Türkiye, Uzman
^bTrakya Üniversitesi Edirne/Türkiye Prof.Dr.

Özet

Giriş ve Amaç: Bu çalışmanın amacı bir vakıf üniversitesinde çalışan akademik ve idari personelin zaman yönetimine ilişkin tutumlarının incelenerek konuyla ilgili veriler elde edilmesidir. **Materyal ve Metod:** Araştırmaya esas olan veriler, Türkmen (2005) tarafından geliştirilen “Zaman Yönetimi Anket Formu” aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmaya 161’i erkek ve 107’si kadın olmak üzere toplam 268 personel katılmıştır. Bu araştırmaya gönüllü katılım esas alındı ve araştırma öncesi ilgili etik kuruldan izin alınarak anket uygulamasına başlanıp belirlenen süre de tamamlandı. **Bulgular ve Tartışma:** Araştırmadaki likert maddelerine ilişkin Cronbach Alpha 0.833 olarak elde edilmiştir. Bu doğrultuda, yapılan çalışmanın güvenilir olduğu ortaya çıkmıştır. Yapılan analizler sonucu tüm toplam puanlar ve alt boyut puanlarında farklılığa neden olan faktörler belirlenmiş, puanlar arası ilişkilerin anlamlı olduğu gözlenmiştir(p<0,05).

Anahtar kelimeler: Akademik, personel, zaman yönetimi, tutum

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: muratozandeniz@gmail.com

¹Bu çalışma Trakya Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından 2018 / 4 nolu proje olarak desteklenmektedir. Projeye verilen desteklerden ötürü Trakya Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimine teşekkürlerimi sunarım.

Hemşirelik öğrencilerinin yaşam becerilerinin bazı demografik özelliklerine göre incelenmesi

Handenur Gündoğdu^a, Nasibe Yağmur Ziyai^a, Buse Yaren Bodur^{a*}, Funda Erol^a, Fatma Tanrıkulu^a, Yurdanur Dikmen^a

^aSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, 54187 Türkiye

Özet

Bu çalışma, hemşirelik öğrencilerinin yaşam becerilerinin bazı demografik değişkenler açısından incelenmesi amacıyla yürütülmüştür. Tanımlayıcı tipte yürütülen bu araştırmanın örneklemini Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik bölümünde 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında öğrenim gören, araştırmaya katılmaya gönüllü toplam 232 öğrenci oluşturmuştur. Veriler “Öğrenci Tanıtım Formu” ve “Yaşam Becerileri Ölçeği (YBÖ)” kullanılarak toplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma ile Mann Whitney-U Testi, ve Kruskal Wallis Testi kullanılmıştır. YBÖ’den elde edilen toplam puan ortalaması 110.06±18.16 (30-150 puan) olarak saptanmış olup, alt boyut puan ortalamaları incelendiğinde, duygularla ve stresle başa çıkma becerileri: 23.81±4.96, empati kurma ve öz farkındalık becerileri: 25.99±4.95, karar verme ve problem çözme becerileri: 26.10±4.50, yaratıcı düşünme ve eleştirel düşünce becerileri: 18.91±3.51, iletişim kişilerarası ilişki becerileri ise 15.24±3.03 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılma ve stresle başa etme eğitimi alma durumuna göre YBÖ toplam puan ortalamalarının anlamlı olarak farklılık gösterdiği saptanmıştır (p<0.05). Bu çalışmanın bulgularına göre, hemşirelik öğrencilerinin yaşam becerilerinin yüksek düzeyde olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılma ve stresle baş etme eğitimi alma durumuna göre yaşam becerilerinin farklılaştığı görülmüştür. Hemşirelik eğitim programında yer alan kişilerarası ilişkiler dersi ile stres ve baş etme yöntemleri gibi konuların eğitim programları içindeki sürekliliğinin sağlanması, öğrencilerin sosyal faaliyetlere (öğrenci kulüp ve toplulukları, teknik geziler vb.) katılımının sağlanması ve desteklenmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Yaşam becerileri, hemşirelik, öğrenci.

*Sorumlu yazar. Tel.: 05449731998. E-posta adresi: buse.bodur@ogr.sakarya.edu.tr

Hemşirelik öğrencilerinin klinik deneyim ve eleştirel düşünme becerisinin hemşirelik tanılarını algılama düzeyine etkisi

Bedriye Ak^{a*}, Birgül Cerit^a, Nevin Çıtak Bilgin^a

^aDr. Öğretim Üyesi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü

Özet

Amaç: Bu araştırma amacı, hemşirelik öğrencilerinin, klinik deneyim ve eleştirel düşünme becerisinin hemşirelik tanılarını algılama düzeyine etkisini incelemektir. **Yöntem:** İlişkisel tarama modelindeki araştırma bir üniversitenin Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümünde okuyan 1.ve 4. sınıf öğrencileri ile yapılmıştır. Araştırma evrenini toplam 333 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada örneklem seçimine gidilmemiş olup tüm evrene ulaşılması hedeflenmiştir. Çalışma 314 öğrenci ile tamamlanmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan Tanıtıcı Bilgi Formu, Kalifornia Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği ve Hemşirelik Tanılarını Algılama Ölçeği ile toplanmıştır. **Bulgular:** Öğrencilerin %75,5’i kadın, %24,5’i erkek ve yaş ortalaması 20.82±1.79’dir. Hemşirelik Tanılarını Algılama ölçeği puan ortalaması 2.44±0.52 olup öğrencilerin hemşirelik tanılarına ilişkin algılarının olumlu olduğu söylenebilir. Öğrencilerin eleştirel düşünme eğilimlerinin yüksek olmadığı görülürken puan ortalaması 255.74±27.75’dir. Sınıf düzeyi (-0.28) ve eleştirel düşünme eğilimi ölçeği puan ortalaması (-0.18) ile hemşirelik tanılarını algılama ölçeği puan ortalaması arasında negatif yöndeki ilişkinin zayıf düzeyde ve anlamlı olduğu (p<0.01) saptanmıştır. **Sonuç:** Hemşirelik öğrencilerinin, klinik deneyim ve eleştirel düşünme becerisinin hemşirelik tanılarını algılamasında olumlu bir etki yapmış olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik öğrencisi, hemşirelik tanıları, eleştirel düşünme, klinik deneyim

*Sorumlu yazar. E-posta adresi:bedriye_ak@ibu.edu.tr

Ortaokul öğrencilerinde bilgisayar bağımlılığının fiziksel sağlık sorunlarına etkisinin incelenmesi

Bedriye Ak^{a*}, Makbule Tokur Kesgin^b, Songül Çağlar^b

^aDr. Öğretim Üyesi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
^bAraş.Gör., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin bilgisayar bağımlılığı ve fiziksel sağlık sorunları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. **Yöntem:** İlişkisel tarama modelindeki araştırma Türkiye'nin batısındaki bir ilin Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı il merkezindeki üç okulda öğrenim gören 1400 öğrenci ile yapılmıştır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan Öğrenci Tanıtıcı Formu ve Bilgisayar Bağımlılığı Ölçeği ile toplanmıştır. **Bulgular:** Çalışmaya katılan çocukların 48,4'ü kız, %51,6'sı erkek ve yaş ortalaması 12.22±1.22'dir. Çocukların %43,6'sı her gün bilgisayar kullanmazken %33,7'si günde 1-2 saat, bilgisayar kullanmaktadır. Bilgisayar kullanırken çocuklar kas-iskelet sistemi (boyun, bel, sırt, el bileği ve kollarda ağrı) ve gözlerle ilgili (gözlerde yanma-batma, ağrı, sulanma, kaşıntı ve bulanık görme) önemli sağlık sorunları yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bilgisayar kullanırken çocuklar tarafından yaşadıkları ifade edilen fiziksel sağlık sorunlarına göre bilgisayar bağımlılığı ölçeği puan ortalamalarının değiştiği ve istatistiksel olarak anlamlı olduğu saptanmıştır (p<0.001). **Sonuç:** Çocukların bilgisayar kullanırken kas-iskelet sistemi ve göz ile ilgili önemli fiziksel sağlık sorunları yaşadığı, bilgisayar bağımlılığı ölçek puanının fiziksel sağlık sorunu yaşayanlarda yüksek olduğu ve anlamlı olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Çocuk, bilgisayar, bilgisayar bağımlılığı, fiziksel sağlık sorunu

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: bedriye_ak@yahoo.com

Effect of role models on teenagers course choice intentions

Ersin Eskiler^{a*}, H. Fatih Küçükibiş^b

^aSakarya University Esentepe Campus, Faculty of Sports Science, Sakarya, 54187, Turkey

^bCumhuriyet University Campus, School of Physical Education and Sport, 58140, Turkey

Abstract

In recent years, the primary education level has been divided into primary and secondary schools with the changes in the education system, and students are entitled to take elective courses including sports and physical activities and free activities courses in addition to the compulsory courses in the curriculum. In this context, students can be influenced by various people / individuals if they make a choice among the elective courses in the new course curriculum. These individuals are often individuals who are followed by other individuals and are accepted /appreciated, and thus, they are called role models (reference groups). In the light of statements; this study was conducted to determine which reference group has a stronger influence on the individual's behaviour in choosing sports and physical activities and free activity courses. Survey technique was used in the research. The data were obtained from 1445 students with a mean age of 14,43±1,42 determined by the intentional sampling method. SPSS and AMOS 20 package programs were used for the analysis of the data. The reference groups which were effective in the selection of sports and physical activities and free activities courses were as follows; famous sportsmen, teachers and friends. In particular, it was determined that athletes and friends as role models had a positive effect on word of mouth and intention of course selection. On the other hand, it was determined that the parents were not as effective as the other reference groups in selecting the relevant courses. In the context of the current study results, institution/organization managers with authority responsibility for encouraging sports and directing teenagers to sports can safely use powerful role models such as famous sportsmen and peer groups in their marketing communication programs and applications.

Keywords: Youth, sports and physical activities, free activities, course selection behaviour

* Corresponding author. Tel.: +90-264-295-6636; fax: +90-264-295-6641.
E-mail address:eeskiler@sakarya.edu.tr

Sekiz haftalık kombine antrenman programının kadın ve erkek korfbol oyuncularının anaerobik güç ve izometrik kuvvet gelişimlerine etkisi

Mustafa Said Erzeybek^{a*}, Oğuzhan Yüksel^a, Fatih Kaya^b

^aBeden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya/Türkiye

^bBeden Eğitimi ve Spor Bölümü, Eğitim Fakültesi, Erzincan Üniversitesi, Erzincan/Türkiye

Özet

Amaç: Bu çalışmada, sekiz haftalık combine antrenman programının kadın ve erkek korfbol oyuncularının anaerobik güç ve bazı izometrik kuvvet gelişimleri üzerindeki etkileri incelendi. **Yöntem:** Çalışmaya Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören ve son iki yıldır Türkiye Üniversiteler arası korfbol şampiyonasına katılan 20-24 yaş aralığında 9 kadın ve 9 erkek korfbol oyuncusu katıldı. Bağımlı değişkenlere ait ölçümler sekiz haftalık antrenman programının öncesinde ve sonrasında yapıldı. 30 sn Wattbike Pro ergo bisiklet ergometresi ile peak power (watt), mean power (watt) ve relatif power (watt/kg), Tk 5406 Jump metre ile dikey sıçrama (cm) değerlendirildi. Takei marka dinamometre ile sağ el, sol el kavrama kuvveti (kg), izometrik bacak kuvveti (kg) ve omuz kuvveti (kg) değerlendirildi. Antrenman programı (haftada 3 gün, günde tek seans) direnç egzersizleri (%60 1RM), pliometrik egzersizler (%60-80) , yaygın ve yoğun intervaller, free bölge çalışması, penalty çalışması, koordinasyon ve teknik-taktik çalışmalardan oluştu. Analizler için eşleştirilmiş t testi (paired samples t test) ve bağımsız örneklem t testi (Independent samples t test) kullanıldı. Tanımlayıcı istatistik olarak ortalama ve standart sapma kullanıldı. Anlamlılık düzeyi $p \leq 0.05$ olarak belirlendi. **Bulgular:** Hem erkeklerin hem de kadınların sıçrama, sağ el, sol el, bacak kuvveti ve omuz kuvveti değerlerinin ön testten son teste istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde arttığı görüldü ($p < 0.05$). Erkeklerde bacak kuvvetindeki gelişim kadınlara göre daha fazla iken ($p < 0.05$) diğer bağımlı değişkenlerdeki gelişimler benzerdi ($p > 0.05$). **Tartışma ve Sonuç:** Veriler 8 haftalık korfbol antrenman programının genel olarak anaerobik güç gelişimi üzerinde etkili olmadığını, bununla birlikte dikey sıçrama ve izometrik kuvvet gelişimi üzerinde etkili olduğunu göstermektedir. Bacak kuvvetindeki daha büyük gelişimle birlikte erkeklerin antrenmana daha olumlu cevaplar verdikleri görüldü. Bu durum, antrenmana cevap'ta kadın ve erkeklerdeki anatomik ve fizyolojik yapı farklılıkları ile açıklanabilir. Kadınların erkeklere oranla yapı ve vücut ağırlığı olarak hem daha ufak ve hem de daha hafif olmaları, kadınlardaki kas kitlesinin aynı ölçülerdeki erkeğe oranla daha az olması ve kadınlarda yerçekimi merkezinin daha aşağıda olması gibi anatomik faktörler kadın ve erkeklerin antrenmana cevabını etkilemektedir. Ayrıca, kadınların ağırlık merkezinin daha aşağıda olması sıçrama, atma ve atlama branşlarında dezavantaj getirirken cimnastiğin bazı branşlarında avantaj sağladığı bilinmektedir. Sonuç olarak, bu çalışmada kullanılan kombine antrenman programı korfbol oyuncularının izometrik kuvvetini geliştirmiştir. Genel olarak anaerobik güç üzerinde etkili olmaması ise antrenman programının içeriği ve süresi ile açıklamak mümkündür.

Anahtar kelimeler: Korfbol antrenmanı, anaerobik güç, izometrik kuvvet

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 274 2270458 ; Fax: +90 274 2270460
E-posta adresi: msaid.erzeybek@dpu.edu.tr

Üniversite öğrencilerinin bisiklet sporuna yönlendirilmesi: Sakarya Üniversitesi örneği

Ersin Eskiler^{a*}, Furkan Yılmaz^b, Gökhan Çakmak^b

^a Sakarya Üniversitesi Esentepe Kampüsü, Spor Bilimleri Fakültesi,, Sakarya, 54187, Türkiye

^b Sakarya Üniversitesi Esentepe Kampüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü,, Sakarya, 54187, Türkiye

Özet

Bu araştırma; “Türkiye Sağlıklı Beslenme ve Hareketli Hayat Programı” (TSBHHP) kapsamında Sakarya Üniversitesi’ne tahsis edilen bisikletlerin öğrenciler tarafından kullanım durumları ile kampüs içi bisiklet kullanımına ilişkin görüşleri ve bisiklet sporuna yönelik ilgilenim seviyelerini belirlemek üzere gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nicel ve nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemi ile 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde Sakarya Üniversitesi merkez kampüste öğrenimine devam eden ve uygulamadan en az bir kez yararlanan 176 öğrenci araştırma örneklemini oluşturmaktadır. Verilerin elde edilmesinde; Beaton, Funk, Ridinger ve Jordan (2011)’in çalışmasından uyarlanan 9 ifade katılımcıların bisiklet sporuna olan ilgilenim seviyelerini belirlemek üzere kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların uygulamadan yararlanma amaçlarını ve uygulamadan beklentilerini belirlemek üzere araştırmacılar tarafından oluşturulan açık uçlu sorulara anket formunda yer verilmiştir. Nitel verilerin çözümlenmesi araştırmacılar tarafından gerçekleştirilirken, nicel verilerin analizi SPSS programında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada tanımlayıcı istatistiklerin yanı sıra katılımcıların bölümlendirilmesi amacıyla hiyerarşik ve hiyerarşik olmayan kümeleme analizinden yararlanılmıştır. Kümeleme analizi sonucu katılımcıların; birbirinden farklı davranış kalıplarına sahip, iki farklı kümede yer aldığı belirlenmiştir. Her iki kümede yer alan katılımcıların hedonik değer seviyeleri yüksek olmakla birlikte; bisiklet kullanımını hayatının merkezine taşıma ve sembolik değer seviyelerinde gruplar arası dikkate değer farklılıkların var olduğu görülmüştür. Ayrıca; farklı kümelere yer alan katılımcıların uygulamadan beklentileri ve uygulamayı kullanım amaçları açısından farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Sonuç olarak üç farklı ilgilenim seviyesine bağlı olarak iki farklı öğrenci grubunun (segmentinin) belirlendiği bu çalışma bulgularının; daha fazla katılımcının bisiklet kullanımına yönlendirilmesi hususunda, proje uygulayıcılarına ve üniversite yöneticilerine katkı sağlar nitelikte olduğu ifade edilebilir.

Anahtar kelimeler: Bisiklet sporu, ilgilenim, beklenti, katılım amacı

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-264-295-6636; fax: +90-264-295-6641. E-posta adresi:eeskiler@sakarya.edu.tr

Kayseri ili milli eğitime bağlı ortaokul öğrencilerinin obezite farkındalık düzeylerinin incelenmesi

Mehmet Sarıkaya^{a*}, Hakkı Ulucan^b, Hacı Murat Şahin^c, Yunus Berk^d

^a Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler MYO, Bingöl, Türkiye

^b Erciyes Üniversitesi, Besyo, Kayseri, Türkiye

^c Batman Üniversitesi, Besyo, Batman, Kayseri

^d Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi, Samsun, Türkiye

Özet

Çalışma çocukların obezite farkındalık düzeylerini inceleme amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın grubunu, Kayseri ili milli eğitime bağlı ortaokullarda eğitim-öğrenim gören 10- 15 yaş arasındaki 509 bayan 519 erkek olmak üzere toplamda 1028 kişi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Obezite Farkındalık Ölçeği kullanılmıştır. Cinsiyet, yaş ve bki değerleri hesaplanmıştır. Çalışma SPSS 22 istatistik paket programında yapılmıştır ve anlamlılık derecesi 0.05 olarak alınmıştır. İkili karşılaştırmalar da Mann-Whitney U, çoklu karşılaştırmalarda ise Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Çalışma sonucunda cinsiyet ile obezite farkındalık durumu, beslenme, obezite genel puanı arasında anlamlı bir ilişki tespit edilirken yaş ve bki ile bu parametreler arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmemiştir.

Anahtar kelimeler: Obezite farkındalık, ortaokul öğrencileri, Milli Eğitim

*Sorumlu yazar: Tel.: +90 506 175 67 12 E-mail adresi: sarikaya-44@hotmail.com

Egzersiz yapan ve yapmayan erkeklerin yaşam doyumu ve öz yeterlik düzeyleri

Turhan Toros^a, Abdullah Dügenci^{b*}, Murat Özmaden^c

^aMersin Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 33000, Mersin

^bSakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 54187, Sakarya

^cAdnan Menderes Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 09000, Aydın

Özet

Bu araştırmanın amacı, egzersiz yapan ve yapmayan erkeklerin yaşam doyumu ve öz yeterlik düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini, 18 yaş üstü haftada en az 2 saat, 4 gün düzenli egzersiz yapan 87 erkek ve egzersiz yapmayan 90 erkek olmak üzere 177 erkek gönüllü olarak oluşturmaktadır. Araştırma grubunun yaş ortalaması 25,11±04,23'tür. Veri toplama araçları olarak, Diener ve arkadaşları (1985) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Yetim (1991) tarafından yapılan "Yaşam Doyumu Ölçeği"; Sherer ve arkadaşları (1982) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Yıldırım ve İlhan (2010) tarafından yapılan "Genel Öz Yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Veri analizinde puanların normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için Kolmogorov-Smirnov testi kullanılmıştır. Ayrıca betimsel istatistikler, bağımsız örneklem t testi ve pearson korelasyon testi uygulanmıştır. Araştırma bulgularına göre, yapılan t testi sonucunda, egzersiz yapan erkeklerle, yapmayan erkeklerin yaşam doyum ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır ($t=6,11;p<0,05$). Ayrıca egzersiz yapan erkeklerle, yapmayan erkeklerin öz yeterlik ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur ($t=1,33;p>0,05$). Korelasyon değerlerine baktığımızda, egzersiz yapan ve yapmayan erkeklerin yaşam doyumu ile toplam öz yeterlik puanları arasında orta düzeyde anlamlı pozitif bir ilişki olduğu söylenebilir ($r=481^{**}$). Sonuç olarak, egzersiz yapan ve yapmayan erkeklerin yaşam doyumu ve öz yeterlik düzeylerinin arasında ilişki vardır.

Anahtar kelimeler: Egzersiz, yaşam doyumu, öz yeterlik, korelasyon

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 554 448 19 22. E-posta adresi: abduallahdgnci@gmail.com

Klinik uygulamada hasta bakım günlüğü yazmanın hemşirelik öğrencilerinin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisine etkisi

Şefika Dilek Güven^{a*}, Hürmüs Kuzgun^a, Aysun Çidem^a, Nilay Turaç^a, Kevser Özata^a, Şeyma Adıbelli^a, Türkan Ülker^a

^aNevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Semra ve Vefa Küçük Sağlık Yüksekokulu, Nevşehir, 50300, Türkiye

Özet

Hemşirelerin hastanın problemlerini belirleyip çözebilmesi için eleştirel düşünmesi gerekmektedir. Problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme eleştirel düşünmenin geliştirilmesi için ön koşuldur. Hemşirelik öğrencilerinin klinik uygulama sırasında hasta bakım günlüğü yazmasının problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme beceri düzeylerini nasıl etkilediğinin belirlenmesiyle günlük yazımının hemşirelik eğitiminde yansıtıcı düşünmeyi geliştirmede kullanılıp kullanılmayacağı belirlenmiş olacaktır. Araştırma Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Semra ve Vefa Küçük Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü 1. sınıfında 2017-2018 eğitim yılı bahar döneminde Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar dersi klinik uygulaması yapan 100 öğrenciyle yapıldı. Araştırmada veriler anket formu ve Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerisi Ölçeği (PÇYYDBÖ) ile toplandı. Klinik uygulamanın ilk günü anket formu ve PÇYYDBÖ doldurtularak ön test yapıldı. Klinik uygulama boyunca (12 gün) öğrenciler günlüklerini yazdı. Klinik uygulamanın son günü PÇYYDBÖ doldurtularak son test yapıldı. Araştırma sonucunda öğrencilerin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisi puan ortalamalarının orta düzeyin üzerinde olduğu ve bakım günlüğü yazma ile sorgulama alt boyutunda anlamlı, değerlendirme ve nedenleme alt boyutlarında anlamlı olmamakla birlikte puanların yükseldiği belirlendi.

Anahtar kelimeler: Yansıtıcı düşünme, problem çözme, bakım günlüğü, hemşirelik öğrencisi

*Sorumlu yazar. Tel.: 0 539 317 70 16. E-posta adresi: sdguven@nevsehir.edu.tr

Plaj voleybolu sporcularında hedef yönelimleri, motivasyonel iklim ve yaşam doyumunun incelenmesi

Turhan Toros^a, Abdullah Düğenci^{b*}, Murat Özmaden^c

Mersin Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Mersin 33000, Turkey
Sakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya 54000, Turkey
Adnan Menderes Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Aydın 09000, Turkey

Özet

Bu çalışmada plaj voleybolu sporcularının görev-ego yönelimi, ustalık-performans iklimi ve yaşam doyumunun spor yapma deneyimi değişkeni arasında bir fark olup olmadığı amaçlanmıştır. Bu çalışmanın araştırma örneklemini plaj voleybolu oynayan 113 sporcu oluşturmaktadır. Sporcuların yaş ortalaması $23,21 \pm 07,42$ 'dir. Çalışmaya katılım gönüllülük ve gizlilik esasına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Veri toplama araçları olarak Duda ve Nicholls (1992) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Toros (2001) tarafından yapılan "Sporda Görev ve Ego Yönelim Ölçeği", Walling, Duda ve Chi (1993) tarafından geliştirilen Türkçe'ye uyarlaması Toros (2001) tarafından yapılan "Sporda Algılanan Motivasyonel İklim Ölçeği" ve Diener ve arkadaşları (1985) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlaması Yetim (1991) tarafından yapılan "Yaşam Doyumu Ölçeği" kullanılmıştır. Veri analizinde, puanların normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için Kolmogorov Smirnov testi kullanılmıştır. Ayrıca betimsel istatistikler, dağılım normal olmağı için nonparametrik testlerden Mann Whitney U-testi yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre, plaj voleybolcularının spor deneyimi açısından görev yönelimi ortalama puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U=9610$, $p>.05$). Ego yönelimi ortalama puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U=8552$, $p>.05$). Ustalık iklimi ortalama puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U=9345$, $p>.05$). Performans iklimi ortalama puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U=9111$, $p>.05$). Yaşam doyumu ortalama puanları arasında anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur ($U=5109$, $p<.05$). Sonuç olarak, plaj voleybolcularının görev-ego yönelimi, ustalık-performans iklimi ve yaşam doyumunun değişkenleri arasında fark vardır.

Anahtar kelimeler: Plaj voleybolu, yaşam doyumu, hedef yönelimi, motivasyonel iklim

*Sorumlu yazar. Tel.: 0554 448 19 22. E-posta adresi:abdullahdugenci@gmail.com

Rekreatif olarak yapılan step-aerobik ve pilates egzersizinin yaşam kalitesi üzerinde etkisi

Onur Güneş^a, Aykut Taşkın^{a*}, İpek Eroğlu Kolayış^a, Sevda Bağır^a

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Sakarya

Özet

Bu çalışmada; orta yaşlı kadınlarda step- aerobik ve pilates, çalışmalarının yaşam kalitesi üzerindeki etkileri araştırılması amaçlanmıştır. Çalışmaya KOCAELİ/Gebze'de bulunan pilates spor salonunda spor yapan 20 kadın katılımcı yaş aralıkları 23-32 olan kadınlar alınmıştır. Çalışmaya katılan grup 12 hafta boyunca haftada 5 gün 50 dakika süreli aktiviteye alınmış ve çalışmaların yoğunluğu her antrenmanda deneklerin kalp atım sayısının 130-140 atm/dk civarında olacak şekilde ayarlanmıştır. Çalışmaya katılan katılımcılara SF36 anketi uygulanmıştır. SF 36 anket sonuçlarına göre katılımcıların spor yaparak bir önceki senelerine göre kendilerini daha sağlıklı hissettikleri ve sporun sosyal hayatındaki aktiviteleri engellemediği gözlemlenmiştir. Grubun yaşam kalitelerinin yüksek olduğu gözlemlenip sağlık durumlarının da daha iyi olduğu görülmektedir. Yapılan çalışmada öntest ve sonteste uygulamasına göre göğüs, kalça, kol, bel ve bacak çevresinde önteste göre anlamlı fark olduğu bulunmuştur ($p<0.05$).

Anahtar kelimeler: Sağlıklı yaşam, yaşam kalitesi, fiziksel aktivite, egzersiz kapasitesi

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: aykuttaskin41@hotmail.com

Kofterbol ve basketbol oyuncularında sekiz haftalık kombine antrenman programının anaerobik güç ve bazı izometrik kuvvet parametrelerine etkisi

Oğuzhan Yüksel^{a*}, M.Said Erzeybek^a, Fatih Kaya^b

^aBeden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya/Türkiye

^bBeden Eğitimi ve Spor Bölümü, Eğitim Fakültesi, Erzincan Üniversitesi, Erzincan/Türkiye

Özet

Bu çalışmada sekiz haftalık kombine antrenman programının kofterbol ve basketbol oyuncularının anaerobik güç ve bazı izometrik kuvvet gelişimlerine etkisi incelendi. Araştırmaya, yaş aralığı 19-24 yıl olan toplam 29 erkek (10 basketbol oyuncusu, 9 kofterbol oyuncusu ve 10 kontrol grubu) üniversite öğrencisi katıldı. Basketbol ve kofterbol oyuncuları antrenman programına dahil edilirken kontrol grubunda yer alan katılımcılar rutin günlük aktivitelerine devam ettiler. Antrenman programının öncesinde ve sonrasında mean power (watt), peak power (watt), relatif power (kg/watt), dikey sıçrama (cm), sağ el ve sol el pençe kuvveti (kg) ve bacak kuvveti (kg) ölçüldü. Anaerobik güç 30 sn Wattbike Pro ergo bisiklet ergometresi ile, dikey sıçrama Tk 5406 Jump metre ile, sağ el ve sol el pençe kuvveti ve izometrik bacak kuvveti Takei marka dinamometre ile değerlendirildi. Sekiz haftalık antrenman programı (haftada 3 gün) direnç egzersizleri (% 60-1RM), pliometrik egzersizler (30 cm,40 cm ve 50 cm kasalar), yaygın ve yoğun intervaller (%60-80 HR max), koordinasyon ve teknik-taktik çalışmalardan oluştu. Analizler için eşleştirilmiş t testi (paired samples t test) ve tek yönlü varyans (one-way ANOVA) analizi kullanıldı. Tanımlayıcı istatistik olarak ortalama ve standart sapma kullanıldı. Anlamlılık düzeyi $p \leq 0.05$ olarak belirlendi. Basketbol grubunun peak power, relatif power, dikey sıçrama ve bacak kuvveti değerlerinde, kofterbol grubunun dikey sıçrama, sağ el, sol el ve bacak kuvveti değerlerinde, kontrol grubunun ise sağ el, sol el ve bacak kuvveti değerlerinde ön testten son teste istatistiksel olarak anlamlı artışlar görüldü ($p < 0.05$). Ön testten son teste ortaya çıkan değişimlerde dikey sıçrama ve bacak kuvveti açısından gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur ($p > 0.05$). Post hoc analizleri bu farklılığın basketbol ile kofterbol grubu arasında ($p < 0.05$) ve basketbol ile kontrol grubu arasında ($p < 0.05$) olduğunu göstermiştir. Buna göre, bacak kuvveti ve dikey sıçramadaki değişim basketbol grubunda kofterbol ve kontrol grubuna oranla daha fazla olmuştur. Kofterbol ile kontrol grubu arasında bacak kuvveti ve dikey sıçrama yüksekliğindeki değişimler açısından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > 0.05$). Elde edilen veriler ışığında basketbolcuların performans değerlerindeki artışın kofterbolculara göre daha fazla olduğu görülmektedir. Basketbolda anaerobik gücün ve dikey sıçramanın kofterbol branşına göre daha baskın olduğu ve ayrıca kofterbol'a göre oyun seyrinin daha hızlı gerçekleşmesi antrenmanın etkilerine yansımaktadır. Sonuç olarak, bu çalışmada kullanılan kombine antrenman programının basketbolcuların performanslarını geliştirmeye katkıda bulunduğu, kofterbol oyuncuları için ise farklı antrenman modellerinin kullanılması gerektiği görüldü.

Anahtar kelimeler: Kofterbol, basketbol, anaerobik güç, izometrik kuvvet

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 274 2270458 ; fax: +90 274 2270460.

E-posta adresi:oguzhan.yuksel@dpu.edu.tr.

Elit haltercilerde farklı kuvvet antrenman protokollerinin anaerobik güce ve vücut kompozisyonuna etkisi

Kaan Nazım Nazık^a, Oğuzhan Yüksel^{b*}

¹Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya/Türkiye
²Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya/Türkiye

Özet

Bu çalışmada, elit haltercilere uygulanan sekiz haftalık farklı kuvvet antrenman protokollerinin anaerobik güç ve vücut kompozisyonu üzerindeki etkileri incelendi. Çalışmaya Türkiye Halter Milli takımında aktif olan 20-23 yaş aralığında 30 erkek halterci katıldı. Sekiz haftalık süreçte ilk ve son haftalarda vücut ağırlığı, koparma, silkme, deadlift-çekiş ve squat hareketlerinde bir maksimum tekrarları, 30 sn Wattbike Pro bisiklet ergometresi ile peak power (watt), mean power (watt) ve relatif power (watt/kg) tespiti yapıldı. MYO test (Myotest S.A., Switzerland) cihazıyla dikey sıçrama (cm), squat ve göğüs press güç (watt) değerlerinin yanında vücut kompozisyonuna yönelik çevre ölçümleri (mm) değerlendirilmiştir. Sekiz hafta boyunca tamamlayıcı maksimum kuvvet (TMA: Deney A), piramidal kuvvet (PK: Deney B) ve kontrol grubuna rutin kuvvet antrenmanları (RKA) uygulandı. Vücut ağırlığı TMA grubu (n=10 - ilk test; 68,20±12,34 kg & son test ; 69,20±12,40 kg) , PK grubu (n=10 - ilk test ; 73,30±9,95 kg & son test ; 72,90±10,33 kg) ve RKA grubu (n=10 - ilk test ; 64,50±9,84 kg & son test ; 65,10±9,60 kg) toplamda 30 katılımcı yer aldı. TMA grubunda Maksimum kuvvet % 80-90 şiddette 2-3 tekrarlı yüklenmeye ek olarak % 60-80 şiddet aralığında 8-12 tekrarlı kalça ekstansör ve dikey sıçramaya yönelik program uygulanmıştır. PK grubunda ise %80 – 100 şiddet aralığında 5-3-1 tekrarlı inişli çıkışlı piramit yüklenme tercih edilmiştir. RKA grubu rutin antrenmanlarına devam etmesi sağlanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 17 paket programında tekrarlı ölçümlerde iki yönlü Repeated measures anova analiz yöntemi uygulanmıştır. Uygun testin belirlenmesi için hipotezler test edilmeden önce verilerin normal dağılıma sahip olma durumlarına bakılmıştır. Anlamlılık düzeyi p<0.05 olarak değerlendirilmiştir. Çalışma sonunda koparma, silkme, deadlift-çekiş ve squat hareketlerinde bir maksimum tekrarları (kg), dikey sıçrama (cm) ve vücut kompozisyonu (çevre ölçümleri-mm) değerlerinde tamamlayıcı maksimum kuvvet (TMA) uygulayanların piramidal (PK) ve rutin (RKA) kuvvet antrenman dahil olanlara göre anlamlı düzeyde fark bulunmuştur(p<0,05). Aynı zamanda dikey sıçrama ait güç – watt/kg ; göğüs pres ait güç- watt/kg ve maksimum güç- watt/kg; squat ait hareket hızı – cm/sn ve güç - watt/kg değerlerinde tamamlayıcı maksimum kuvvet (TMA) antrenmanı uygulayanların değerleri diğer gruplara göre anlamlı düzeyde fark görülmektedir(p<0,05). Elde edilen bu veriler ışığında, TMA'in diğer gruplara karşı daha etkili bir antrenman modeli olduğu tespit edilmiştir. Tamamlayıcı maksimum kuvvet antrenman programının çabuk kuvvet ve pliometrik uygulamalarla desteklenmesi performansa pozitif yönde katkı sağladığı görülmektedir. Halter branşında üst düzey sporcularda performans artışı kaldırılan ağırlıklara etkisiyle değerlendirildiğinden farklı modelleme yaklaşımları avantaj sağlayacaktır.

Anahtar kelimeler: Halter, antrenman, performans, koparma, silkme

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 274 2270458 ; fax: +90 274 2270460.
E-posta adresi:oguzhan.yuksel@dpu.edu.tr.

Hemşirelik öğrencilerinin üstbilişsel okuma stratejileri farkındalık düzeyleri ve etkileyen faktörlerin belirlenmesi

Hürmüs Kuzgun^{a*}, Funda Erol^b, Şefika Dilek Güven^a, Fatma Tanrıkulu^b, Yurdanur Dikmen^b

^aNevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Semra ve Vefa Küçük Sağlık Yüksekokulu, Nevşehir, 50300, Türkiye
^bSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 54187, Türkiye

Özet

Bu çalışma, sağlık yüksekokulunda öğrenim gören üniversite öğrencilerinin üstbilişsel okuma stratejileri farkındalık düzeylerini ve etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla yürütüldü. Tanımlayıcı tipte yapılan bu araştırmanın örneklemini Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Semra ve Vefa Küçük Sağlık Yüksekokulu'nda öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü 302 öğrenci oluşturdu. Araştırma verileri "Öğrenci Tanıtım Formu" ve "Okuma Stratejileri Üstbilişsel Farkındalık Envanteri (MARSİ)" kullanılarak toplandı. Öğrencilerin MARSİ toplam puan ortalaması 3.58 ± 0.60 olup, okuma stratejileri üstbilişsel farkındalık düzeylerinin yüksek olduğu saptandı. Ölçeğin alt boyutları incelendiğinde; "Okuma Stratejilerini Destekleme" düzeyi (3.44 ± 0.71), "Problem Çözme Stratejisi" düzeyi (3.71 ± 0.65) ve "Genel Okuma Stratejisi" düzeyi (3.60 ± 0.63) yüksek olarak belirlendi. Öğrencilerin evinde kitaplık bulunma, kütüphaneye ders çalışmak ve kitap okumak amaçlı gitme, kitap okumayı sevmek, kitap okuma sıklıkları, akademik başarı durumları, son bir yılda okudukları kitap sayıları ve interneti araştırma yapmak amaçlı kullanma durumlarına göre MARSİ toplam puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklar saptandı. ($p < 0.05$). Bu çalışmanın sonuçlarına göre öğrencilerin okuma stratejileri üstbilişsel farkındalık düzeylerinin yüksek olduğu saptandı. Öğrencilerinde kitaplık bulunma durumu, kütüphaneye ders çalışmak ve kitap okumak amaçlı gitme, kitap okumayı sevmek, kitap okuma sıklıkları, akademik başarı durumları, son bir yılda okudukları kitap sayıları ve interneti araştırma yapmak amaçlı kullanma durumlarının, okuma stratejileri üstbilişsel farkındalık düzeylerini olumlu etkilediği belirlendi.

Anahtar kelimeler: Okuma, strateji, üstbilişsel okuma, üstbilişsel farkındalık envanteri, hemşirelik öğrencileri

*Sorumlu yazar. Tel.:05336133993. E-posta adresi: hurmuskuzgun@nevsehir.edu.tr

Spor bilimleri fakültesine merkezi sistem ve özel yetenek sınavı ile alınan öğrencilerin spor becerisi öz yeterlik seviyelerinin karşılaştırılması: Kocaeli üniversitesi örneği

Rıza Erdal^{a*}, Gözde Özyürek^a, Muhammed Akyıldız^a, Serap Çolak^a, Zekiye Başaran^a

^aKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Kocaeli

Özet

Çalışmamızın amacı Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesine özel yetenek ve merkezi sınav sistemi ile alınan iki farklı öğrenci grubunun Spor Becerisi Öz Yeterlik Seviyelerinin belirlenip karşılaştırılmasıdır. Çalışmamıza, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencisi 81 kadın, 169 erkek, randomize seçilmiş öğrenciler katılmıştır. Bu öğrencilerin 117 kişisi birinci grubumuzu oluşturan özel yetenek sınavıyla (ÖYS) alınan ve diğer 133 kişisi ise ikinci grubumuzu oluşturan merkezi sistem sınavıyla (MYS) alınan öğrencilerden oluşturmaktadır. Çalışmamızda kullanılan anket formu, öğrencilerin demografik özellikleri ve Spor Becerisi Öz-Yeterlilik Anketinden (SBA) oluşmaktadır. Anket demografik özellikler ve 16 sorudan oluşan (demografik özellik soruları dışındakiler likert tip sorulardır) bir ankettir. Elde edilen verilerin istatistikleri SPSS programında yapılmıştır. ÖYS ve MYS ile alınan öğrencilerin SBA'daki vurgulayıcı sorulardan "Spor yaparken karşılaştığım sorunları kendi başıma çözebilmek için uğraşırım" ve iyi bir "Spor becerisine sahip olduğumu söyleyebilirim" sorularına verilen cevaplar açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p < 0.05$). SBA'daki diğer sorulara verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p > 0.05$). Bu sonuca göre ÖYS ile alınan öğrencilerin MYS'e göre spor geçmişlerinden dolayı spor yaparken yardım alabilecekleri antrenör ve takım arkadaşı olduğunun farkındalıklarından dolayı olduğu kanaatine varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Spor, alışkanlık, spor bilimleri fakültesi, özel yetenek, sınav

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: srpclk@gmail.com

2017 İstanbul, Londra ve Berlin maratonlarının organizasyon yapılarının incelenmesi

Rıza Erdal^{a*}, İlğaz Yıldız^a, Akın Aslan^a, Zekiye Başaran^a, Serap Çolak^a

^aKocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

Özet

Bu araştırmanın amacı; 39. Vodafone İstanbul, 37. Virgin Money Londra ve 44. BMW Berlin Maratonlarının Organizasyon Yapılarının karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Verilerin toplanması, literatür taraması ve görüşme yöntemi ile elde edilmiştir. Londra Maratonu ile ilgili bilgiler Penny Dain, Berlin Maratonu ile ilgili bilgiler Thomas Steffens ve İstanbul Maratonu ile ilgili bilgiler Arif Çetin ile yapılan görüşmeler sonucunda elde edilmiştir. Araştırmada; katılımcıların sayısı, ödüller, sağlık, medya, gönüllüler, sponsorlar, güvenlik, çiplerin okunduğu noktalar, su ve beslenme istasyonları, portatif tuvalet sayıları, katılımcı ülkeler, parkur yükselti grafikleri ve dereceye giren atletler ile ilgili bilgiler tablolar halinde karşılaştırmalı olarak verilmiştir. Araştırmanın sonucunda; İstanbul, Londra ve Berlin maratonları, organizasyonlardaki ana başlıklar açısından karşılaştırıldığında birbirine yakın değerler olduğu görülmüştür. Ancak, 39. Vodafone İstanbul maratonunda, medya araç sayısı, gönüllü çalışanlar ve özellikle de katılımcı sayıları Londra ve Berlin'dekine göre düşük olduğu tespit edilmiştir. Yetersizliklerin giderilmesi organizasyonun kalitesini ve tanınabilirliğini artıracaktır.

Anahtar kelimeler: İstanbul maratonu, Londra maratonu, Berlin maratonu, organizasyon

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: srpclk@gmail.com

Jimnastik ve fitness egzersizlerinin 3-8 yaş arası çocuklar üzerindeki etkisi

Aykut Taşkın^{a*}, Sevda Bağır^a, Onur Güneş^a

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Özet

Günümüzde çocuklar arasında hareketsiz yaşam tarzının sürekli arttığı bilinmektedir. Hareketsiz yaşam bazı sağlık sorunlarına neden olduğu ve yaşamı olumsuz yönde etkilediği görülmüştür. Bunun yanı sıra kemik gelişiminin hareketsiz yaşam tarzından etkilendiği bu nedenle en aza indirilmesi önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Beden eğitimi, spor ve oyun etkinliklerine katılımın sağlık üzerine yararları bulunup yapılan birçok araştırma bulgusu bu düşüncüyü desteklemektedir. Çocuklarda kemik gelişiminin desteklenmesinde de spora katılımın faydalı olacağı belirtilmektedir. Bu konuda yapılan araştırma spor etkinliklerine katılımın kemik gelişimi üzerine etkilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma İstanbul Ataşehir jimnastik Spor Salonunda yaş aralıkları 3-8 yaş olan çocukların gelişim düzeylerine yönelik çalışmalar yapıp çocukların boy, kilo, uzun atlama ölçümleri alınmıştır. Spor yapmadan önce ve yaptıktan sonraki gelişim düzeyleri karşılaştırılması amaçlanmıştır. Sonuç olarak jimnastik ve fitness egzersizlerinin 3-8 yaş arası çocuklarda boy kilo uzun atlama ölçümleri öntest sontest yapıp incelendiğinde aralarında anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur (p<0.05).

Anahtar kelimeler: Çocuklarda sporun önemi, kemik gelişimi, sağlıklı yaşam

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: aykuttaskin41@hotmail.com

Yabancı uyruklu öğrencilerin spora karşı tutumlarının yaşam doyum düzeylerine ve psikolojik iyi olma düzeylerine etkisinin incelenmesi (Erciyes Üniversitesi örneği)

Enes Beltekin^a, Hakkı Ulucan^b, İhsan Kuyulu^c, Gökmen Kılınçarslan^a

^aBingöl Üniversitesi, Besyo, Bingöl, Türkiye

^bErciyes Üniversitesi, Besyo, Kayseri, Türkiye

^cHarran Üniversitesi, Besyo, Şanlıurfa, Türkiye

Özet

Çalışma, yabancı uyruklu öğrencilerin spora karşı tutumlarının yaşam doyum düzeylerine ve psikolojik iyi olma düzeylerine etkisinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma grubunu, Erciyes Üniversitesinde okuyan 313 erkek, 187 kadın olmak üzere toplam 500 yabancı uyruklu öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına yönelik verileri elde edebilmek için “Spora Karşı Tutum Ölçeği”, “Yaşam Doyum Ölçeği” ve “Psikolojik İyi Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilere cinsiyet, yaş, spor yapma, uyruk ve sınıf gibi kişisel bilgi soruları sorulmuştur. Çalışma SPSS 22 istatistik paket programında yapılmıştır ve anlamlılık derecesi 0.05 olarak alınmıştır. İkili karşılaştırmalar da Mann-Whitney U, çoklu karşılaştırmalarda ise Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin ölçeklerde verdikleri cevaplara göre yaş ve spor yapma durumlarında gruplar arasında anlamlı farklılık bulunurken, cinsiyet ve uyruk değişkenlerinde ise gruplar arasında anlamlı farklılığa rastlanılmamıştır.

Anahtar kelimeler: Spora karşı tutum, yaşam doyum, psikolojik iyi olma

*Sorumlu yazar: Tel.: +90 544 432 55 00

E-posta adresi: ens_bltkn@hotmail.com

Bayan futbolcuların hayal etme düzeylerinin spora özgü başarı motivasyonuna etkisinin incelenmesi

Enes Beltekin^a, Hakkı Ulucan^b, Gökmen Kılınçarslan^a, İhsan Kuyulu^d

^aBingöl Üniversitesi, Besyo, Bingöl, Türkiye

^bErciyes Üniversitesi, Besyo, Kayseri, Türkiye

^dHarran Üniversitesi, Besyo, Şanlıurfa, Türkiye

Özet

Çalışma, bayan futbolcuların hayal etme düzeylerinin spora özgü başarı motivasyonuna etkisinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma grubunu, 1. ligde oynayan 74, 2. ligde 148, 3. ligde 167 olmak üzere toplam 389 bayan futbolcu oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına yönelik verileri elde edebilmek için “Sporda Hayal Etme Ölçeği” ve “Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmaya katılan bayan futbolculara mevki, yaş, lisans süresi, eğitim durumu ve lig kademesi gibi kişisel bilgi soruları sorulmuştur. Çalışma SPSS 22 istatistik paket programında yapılmıştır ve anlamlılık derecesi 0.05 olarak alınmıştır. İkili karşılaştırmalar da Mann-Whitney U, çoklu karşılaştırmalarda ise Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Çalışmaya katılan bayan futbolcuların ölçeklerde verdikleri cevaplara göre yaş, lisanslı olarak oynama süresi, eğitim durumu ve lig kategori durumlarında gruplar arasında anlamlı farklılık bulunurken, oynadıkları mevki değişkeninde ise gruplar arasında anlamlı farklılığa rastlanılmamıştır.

Anahtar kelimeler: Hayal etme, spora özgü başarı motivasyonu, futbolcu

*Sorumlu yazar: Tel.: +90 544 432 55 00

E-posta adresi: ens_bltkn@hotmail.com

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin akademik uygunluk düzeylerinin başarı yönelimlerine etkisinin incelenmesi (Erciyes Üniversitesi örneği)

Gökmen Kılınçarslan^a, Hakkı Ulucan^b, Enes Beltekin^a, İhsan Kuyulu^d

^aBingöl Üniversitesi, Besyo, Bingöl, Türkiye

^bErciyes Üniversitesi, Besyo, Kayseri, Türkiye

^dHarran Üniversitesi, Besyo, Şanlıurfa, Türkiye

Özet

Çalışma, beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin akademik uygunluk düzeylerinin başarı yönelimlerine etkisinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma grubunu erciyes üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu antrenörlük, beden eğitimi öğretmenliği, spor yöneticiliği ve rekreasyon bölümünde okuyan 427 erkek, 323 kadın olmak üzere toplam 750 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına yönelik verileri elde edebilmek için “Akademik Uygunluk Ölçeği” ve “Başarı Yönelimleri Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilere cinsiyet, yaş, bölüm ve spor yapma durumu gibi kişisel bilgi soruları sorulmuştur. Çalışma SPSS 22 istatistik paket programında yapılmıştır ve anlamlılık derecesi 0.05 olarak alınmıştır. İkili karşılaştırmalar da Mann-Whitney U, çoklu karşılaştırmalarda ise Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin ölçeklerde verdikleri cevaplara göre bütün değişkenlerde gruplar arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Akademik uygunluk, başarı yönelimi, spor

*Sorumlu yazar: Tel.: +90 554 390 92 42
E-posta adresi: gkilincarslan@bingol.edu.tr

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu 1– 4 sınıf öğrencilerinin rekabet etme düzeylerinin incelenmesi (Erciyes Üniversitesi örneği)

Gökmen Kılınçarslan^a, Hakkı Ulucan^b, İhsan Kuyulu^c, Enes Beltekin^a

^aBingöl Üniversitesi, Besyo, Bingöl, Türkiye

^bErciyes Üniversitesi, Besyo, Kayseri, Türkiye

^dHarran Üniversitesi, Besyo, Şanlıurfa, Türkiye

Özet

Çalışma, beden eğitimi ve spor yüksekokulu 1–4 sınıf öğrencilerinin rekabet etme düzeylerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma grubunu erciyes üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu antrenörlük, beden eğitimi öğretmenliği, spor yöneticiliği ve rekreasyon bölümünde okuyan 237 erkek, 221 kadın olmak üzere toplam 458 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına yönelik verileri elde edebilmek için “Rekabet Etme Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilere cinsiyet, sporculuk düzeyi, sınıf ve spor branşı gibi kişisel bilgi soruları sorulmuştur. Çalışma SPSS 22 istatistik paket programında yapılmıştır ve anlamlılık derecesi 0.05 olarak alınmıştır. İkili karşılaştırmalar da Mann-Whitney U, çoklu karşılaştırmalarda ise Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin ölçeklerde verdikleri cevaplara göre cinsiyet, sınıf ve sporculuk düzeyi değişkenlerine göre gruplar arasında anlamlı farklılık bulunurken, spor branşı değişkeninin de ise gruplar arasında anlamlı farklılığa rastlanmamıştır.

Anahtar kelimeler: Rekabet etme düzeyi, BESYO, spor

*Sorumlu yazar: Tel.: +90 554 390 92 42. E-posta adresi: gkilincarslan@bingol.edu.tr

Determination of dart throwing performance according to laterality and gender

İnci Kesilmiş^{a*}, Manolya Akin^b

^aInstitute of Educational Sciences, Department of Physical Education and Sports, Mersin University, 33343, Mersin, Turkey

^bSchool of Physical Education and Sports, Mersin University, Mersin University, 33343, Mersin, Turkey

Abstract

One side of the bodies tend to be used more easily, more frequently, and more dexterously than the other side and this is often characterized by handedness. The concept of handedness has shaped most considerations of the functional asymmetry or laterality of the human movement system. The aim of this study was to determine the dart throwing performance differences according to laterality and gender. Hole in the card test (Sage, 1984) was used to select eye dominance and Edinburgh questionnaire (Oldfield, 1971) was used to determine handedness and in order to determine the dart throwing performance, the participants threw 10 darts and the score of darts was recorded. For statistical analysis Independent samples t test used for gender differences and One Way Anova used for laterality effect in dart throwing performance. There were statistically significant differences according to gender and laterality.

Keywords: Dart, laterality, handedness, eye dominance

* Corresponding author. Tel.: +90-324-3610001; fax: +90-324-3610001.

E-mail address: incikesilmis@mersin.edu.tr

The effect of Kangoo Jumps on dynamic balance ability and strength in badminton players

İnci Kesilmiş^{a*}, Manolya Akin^b, Mehmet Melih Kesilmiş^a

^aInstitute of Educational Sciences, Department of Physical Education and Sports, Mersin University, 33343, Mersin, Turkey

^bSchool of Physical Education and Sports, Mersin University, Mersin University, 33343, Mersin, Turkey

Abstract

Kangoo Jump is not only enjoyable equipment in training but also increase aerobic and anaerobic endurance and supports the positively physical development of children. Kangoo Jump workouts are also beneficial for postural balance and strength. The aim of this study was to find out the effect of Kangoo jumps on dynamic balance ability and strength in Kangoo Jump group, non-Kangoo Jump group and sedentary. Totally, 60 females participated voluntarily with mean age 12.78 ± 0.88 year, mean body height 150.8 ± 5.64 cm and mean body weight 44.41 ± 8.04 kg. For statistical analysis, Kruskal Wallis H test and Wilcoxon Signed Rank tests were used. After 8 weeks training, there was a significant difference in dynamic balance abilities and strength parameters in favor of Kangoo jump group. Thus, the fun workouts with Kangoo jump will enhance the balance and strength development of the participants.

Keywords: Kangoo jump, badminton, strength, dynamic balance ability

* Corresponding author. Tel.: +90-324-3610001; fax: +90-324-3610001.

E-mail address: incikesilmis@mersin.edu.tr

An investigation on the digital addiction of the students of faculty of sports of Kocaeli University

Elif Karagün^{a*}, Zekiye Dilay Ekiz^b, Müge Sarper Kahveci^b

^aFaculty of Sports Sciences, Kocaeli University, Umuttepe-Kocaeli, Turkey

^bSports Sciences, Institute of Health Sciences, Kocaeli University, Umuttepe-Kocaeli, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to investigate the digital addiction levels of the students studying at the Faculty of Sports of Kocaeli University in terms of variables such as their gender, age, school type, parental education level, income status, class level and success level. To this end, following the permission from the faculty administration, the Digital Addiction Scale, developed by Arslan, Kırık, Karaman and Çetinkaya (2015), was administered to a random sample of voluntary students. Data was analyzed by using the SPSS version 25.0. The results showed that digital addiction levels of the students in terms of their gender, age, school type, income level, parental education level, class level and success level were not significant; however, significant differences were found in favor of those who played sports only in class regarding playing sports, and those who attended the evening education regarding type of education programs.

Keywords: Digital addiction, social media addiction, digital game addiction, internet addiction, sports, university student, faculty of sports sciences

* Corresponding author. Phone: +9026230303605

E-mail address: elif.karagun@gmail.com

Metaphors used by the students at Kocaeli University sports sciences faculty regarding e-sports concept

Elif Karagün^{a*}, Müge Sarper Kahveci^b, İnanc Kahveci^b, Zekiye Dilay Ekiz^b

^aSport Sciences Faculty, Kocaeli University, Kocaeli, Turkey

^bSport Sciences Head Department, Health Sciences Institute, Kocaeli University, Kocaeli, Turkey

Abstract

This study aims to determine what the students at KOU Sport Sciences Faculty think about e-sports via using metaphors. In accordance with this aim, 293 volunteering students were given a questionnaire which evaluates their opinions about e-sports via metaphors. According to the results, which was applied by descriptive analysis, 47,4% of the students at Sport Sciences Faculty admitted that they hadn't heard of e-sports before. 56,9 % of the female students and 51,3% of the male students stated they had heard of this concept. The most frequently used metaphors by all the students were found to be "digital technological environment" (9,2%); "basic need" (7,5%); and "entertainment-games" (6,8%). The results for female students were as follows: The rate for "basic need" 9,2% ; "positive feeling" 6,2 %; and "entertainment-games" 4,2%. As for the male students; 11% of them used metaphors for "digital technological environment"; 7,5% "entertainment-games" and 7% "basic need".

Keywords: Sports sciences faculty, student, metaphor, e-sports

* Corresponding author. Tel.: +902623033605

E-mail address: elif.karagun@mail.com

Üniversite öğrencilerin sosyal medya bağımlılığı (Erciyes Üniversitesi örneği)

İhsan Kuyulu^{a*}, Hakkı Ulucan^b, Gökmen Kılınçarlan^c, Enes Beltekin^c

^aHarran Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Şanlıurfa, Türkiye

^bErciyes Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kayseri, Türkiye

^cBingöl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bingöl, Türkiye

Özet

Bu çalışma, Üniversite öğrencilerini sosyal medya bozukluğunun incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma grubunu, Erciyes Üniversitesinde Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda okuyan 281 Erkek 318 Kadın olmak üzere toplam 599 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına yönelik verileri elde edebilmek için Şahin ve Yağcı (2017) tarafından geliştirilen “Sosyal medya bağımlılığı ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilere cinsiyet, eğitim durumu, spor yapma durumu ve yaşanan yer gibi kişisel bilgi soruları sorulmuştur. Çalışma SPSS 22 istatistik paket programında yapılmıştır ve anlamlılık derecesi 0.05 olarak alınmıştır. İkili karşılaştırmalar da Mann-Whitney U, çoklu karşılaştırmalarda ise Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, eğitim durumu ve spor yapma durumlarında gruplar arasında anlamlı farklılık bulunamazken, yaşanan yer değişkeninde gruplar arasında anlamlı farklılığa bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Sosyal medya bozukluğu, üniversite öğrencileri, BESYO

*Sorumlu yazar: Tel.: +90 536 3678888;
E-posta adresi: ihsankuyulu444@hotmail.com

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin sosyal girişimcilik, sosyal istenirlik ve özgünlük düzeylerinin incelenmesi (Erciyes Üniversitesi örneği)

İhsan Kuyulu^{a*}, Hakkı Ulucan^b, Enes Beltekin^c, Gökmen Kılınçarlan^c

^aHarran Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Şanlıurfa, Türkiye

^bErciyes Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kayseri, Türkiye

^cBingöl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bingöl, Türkiye

Özet

Bu çalışma, Üniversite öğrencilerini sosyal girişimcilik, sosyal istenirlik ve özgünlük düzeylerinin incelenmesi amacı ile yapılmıştır. Araştırma grubunu, Erciyes Üniversitesinde Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda okuyan 471 Erkek 329 Kadın olmak üzere toplam 800 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına yönelik verileri elde edebilmek için Akın (2010) tarafından geliştirilen “Sosyal İstenirlik ölçeği”, Akın ve Dönmezoğulları tarafından Türkçeye uyarlanan “Özgünlük ölçeği” ve Konaklı ve Göğüş (2013) tarafından geliştirilen “Aday Öğretmenlerin Sosyal Girişimcilik Özellikleri Ölçeği (AÖSGÖ)” kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilere cinsiyet, spor yapma durumu, sporculuk seviyesi, okuduğu bölüm ve yaşanan yer gibi kişisel bilgi soruları sorulmuştur. Çalışma SPSS 22 istatistik paket programında yapılmıştır ve anlamlılık derecesi 0.05 olarak alınmıştır. İkili karşılaştırmalar da Mann-Whitney U, çoklu karşılaştırmalarda ise Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyet ve sporculuk seviyesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunamazken; Spor yapma durumu, okuduğu bölüm ve yaşanan yer değişkeninde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Sosyal girişimcilik, sosyal istenirlik, özgüven

*Sorumlu yazar: Tel.: +90 536 3678888;
E-posta adresi: ihsankuyulu444@hotmail.com

Kadın ve erkek futbolcuların sporcu kimlik algı düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi (Kayseri örneği)

Yunus Berk^{a*}, Mehmet Sarıkaya^b, Enes Beltekin^c, İhsan Kuyulu^d

^aOnDokuz Mayıs Üniversitesi, Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi, Samsun, Türkiye

^bBingöl Üniversitesi, Sosyal Bilimler MYO, Bingöl, Türkiye

^dBingöl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bingöl, Türkiye

^dHarran Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Şanlıurfa, Türkiye

Özet

Bu çalışma, Kadın ve Erkek Futbolcuların Sporcu Kimlik Algı Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre incelenmesi amacı ile yapılmıştır. Araştırma grubunu, Malatya da Futbol oynayan 92 kadın ve 208 erkek oluşan üzere toplam 300 sporcu oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına yönelik verileri elde edebilmek için Akın (2010) tarafından geliştirilen “Sosyal İstenirlik ölçeği”, Akın ve Dönmezoğulları (2013) tarafından Türkçeye uyarlanan “Sporcu Kimlik Algısı ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilere cinsiyet, spor yapma durumu, sporculuk seviyesi, okuduğu bölüm ve yaşanan yer gibi kişisel bilgi soruları sorulmuştur. Çalışma SPSS 22 istatistik paket programında yapılmıştır ve anlamlılık derecesi 0.05 olarak alınmıştır. İkili karşılaştırmalar da Mann-Whitney U, çoklu karşılaştırmalarda ise Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, yaş ve spor yaşında gruplar arasında anlamlı farklılık bulunurken; oyunu oynadığı mevki arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Anahtar kelimeler: Kimlik algısı, bayan futbolcu, erkek futbolcu

*Sorumlu yazar: Tel.: +90 5064902274

E-posta adresi: yunberk@gmail.com

Futbolcuların demografik özellikleri açısından antrenörlerin liderlik tarzları ve örgütsel özdeşleşme üzerine bir araştırma

Uğur Alemdar^{a*}, Fikret Soyer^a

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Spor Eğitimi Anabilim Dalı, Sakarya, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı, futbolcuların antrenörlerinde görmek istedikleri liderlik tarzları ile örgütsel özdeşleşme arasındaki demografik değişkenleriyle oluşturulan bir model incelenmiştir. Araştırmada toplanan veriler SPSS 22 programına girilerek kodlanmıştır. Sosyo demografik değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri tablolandırılmıştır. Ölçeklerin tanımlayıcı istatistikleri yapılmıştır. Amatör Futbolcuların Antrenörlerde Bulunmasını İstedikleri Liderlik Tarzlarının Tespiti amacıyla yapılmış olanbu çalışmada Chelladurai ve Saleh (1980)'in geliştirdiği Spor İçin Liderlik Ölçeği (Leadership Scale for Sport-Preferred leader behavior) sporda tercih edilen lider davranışlarını belirleme formu kullanılmıştır. Öğretmenlerin örgütsel özdeşleşme düzeylerini belirlemek amacıyla Mael ve Ashforth (1992) tarafından geliştirilen “Örgütsel özdeşleşme ölçeği” kullanılmıştır. Örgütsel özdeşleşme ölçeğinin Cronbach Alpha katsayısını .87 olarak hesaplamıştır. Örgütsel özdeşleşme konusunda yapmış oldukları çalışma ile alana öncülük eden Mael ve Ashforth (1992)'un hazırlamış olduğu örgütsel özdeşleşme ölçeği Türkçe'ye Tak ve Aydemir (2004) tarafından çevrilmiştir. Örgütsel özdeşleşme konusunda yapılan birçok yerli araştırmada Tak ve Aydemir (2004)'in örgütsel özdeşleşme ölçeği çevirisi kullanılmıştır. Liderlik davranışları türleri arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki saptanmıştır ($p < 0,05$; $r > 0$). Yani bir liderlik davranışı özelliği arttıkça diğeri de artmakta; biri azaldığında ise diğeri de azalmaktadır. Liderlik davranışları türleri ile özdeşleşme arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki saptanmıştır ($p < 0,05$; $r > 0$). Liderlik davranışları arttığında özdeşleşme de artmakta; liderlik davranışları azaldığında özdeşleşme de azalmaktadır. Bulgular neticesinde liderlik davranışları ile örgütsel özdeşleşme arasında pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Futbol, antrenör, örgütsel özdeşleşme, liderlik davranışları, liderlik.

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: uur_alemdar@hotmail.com

İş gören performansının belirleyicileri olarak örgütsel güven ve örgüt kültürü: Spor-fitness sektöründe bir araştırma

Fikret Soyer^{a*}

^aSakarya University Esentepe Campus, Faculty of Sports Science, Sakarya, 54187, Turkey

Özet

Spor-fitness sektöründe son yirmi yıl içerisinde meydana gelen değişim ve gelişmelere bağlı olarak; tüm hizmetlerde olduğu gibi iş gören performansının spor-fitness hizmetlerinde de giderek önem kazandığı bilinen bir gerçektir. Bu gelişmelere bağlı olarak örgütlerin yapısal özelliklerinin çalışan performansına etkilerinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Bu kapsamda çalışmanın amacı örgütsel güven ve örgüt kültürü ile çalışan performansı arasındaki yapısal ilişkilerin belirlenmesidir. Çalışma verileri Türkiye evreninden kolayda örnekleme yöntemi ile belirlenen 12 ilde yer alan spor-fitness salonlarından yüz yüze anket tekniği ile toplanmıştır. Araştırmaya 154 erkek, 100 kadın olmak üzere toplam 254 kişi gönüllük esasına bağlı olarak katılım göstermiştir. Verilerin analizinde betimsel analizler, Korelasyon ve Regresyon analizlerinden faydalanılmıştır. Bulgular, örgütsel güven ile örgüt kültürü alt boyutları olan klan kültürü ($r=-0,200$), girişimci kültür ($r=-0,238$), pazar odaklı kültür ($r=-0,196$) ve hiyerarşi kültürü ($r=-0,215$) arasında negatif yönde ve düşük düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Diğer yandan çalışan performansı ile örgütsel güven ($r=0,246$) ve klan kültürü ($r=0,185$), girişimci kültür ($r=0,169$), pazar odaklı kültür ($r=0,173$) ve hiyerarşi kültürü ($r=0,186$) boyutları arasında düşük düzeyde ve pozitif bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Gerçekleştirilen çoklu regresyon analizi bulgularına göre örgüt kültürü alt boyutlarının çalışan performansı üzerine istatistiksel olarak anlamlı bir etkisinin olmadığı ve örgütsel güvenin çalışan performansını pozitif yönde etkilediği tespit edilmiştir. Örgütsel güvenin çalışan performansındaki değişimin yaklaşık %11'ini açıkladığı ve bu açıklayıcılığın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular çalışan performansının artırılmasında örgütsel güvenin görece daha önemli bir değişken olduğuna işaret etmektedir.

Anahtar kelimeler: Güven, kültür, iş gören performansı, spor-fitness

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-264-295-6643; fax: +90-264-295-6641.
E-posta adresi:fikretsoyer@gmail.com

Rekreatif amaçlı spor merkezlerine giden bireylerin yaşam kalitesi düzeylerinin incelenmesi (Kayseri ili örneği)

Yunus Berk^{a*}, Hacı Murat Şahin^b, Mehmet Sarıkaya^c, İhsan Kuyulu^d, Enes Beltekin^e

^aOnDokuz Mayıs Üniversitesi, Yaşar Doğu SporBilimleri fakültesi, Samsun, Türkiye

^bBatman Üniversitesi, BESYO, Batman, Türkiye

^cBingöl Üniversitesi, Sosyal Bilimler MYO, Bingöl, Türkiye

^dHarran Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Şanlıurfa, Türkiye

^eBingöl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bingöl, Türkiye

Özet

Çalışma, rekreatif amaçlı spor merkezlerine giden bireylerin yaşam kalitesi düzeylerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma grubunu, kayseri ilindeki spor merkezlerine rekreatif amaçlı giden 297 erkek, 302 kadın olmak üzere toplam 599 kişi oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına yönelik verileri elde edebilmek için “Dünya Sağlık Örgütü Yaşam kalitesi Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmaya katılan kişilere cinsiyet, spor yapma durumu, eğitim durumu ve kurum gibi kişisel bilgi soruları sorulmuştur. Çalışma SPSS 22 istatistik paket programında yapılmıştır ve anlamlılık derecesi 0.05 olarak alınmıştır. İkili karşılaştırmalar da Mann-Whitney U, çoklu karşılaştırmalarda ise Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Çalışmaya katılan kişilerin ölçeklerde verdikleri cevaplara göre bütün demografik değişkenlerde gruplar arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Rekreasyon, spor tesisleri, stresle başa çıkma

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 5064902274. E-posta adresi: yunberk@gmail.com

Spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören kadın öğrencilerin çelişik duygulu cinsiyetçilikleri ve cinsiyet rollerinin incelenmesi (Kocaeli Üniversitesi örneği)

Hakan Akdeniz^a, Ebru Mısırlıoğlu^a, Gülşah Sekban^{b*}

^aKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü

^bKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

Özet

Bu araştırma; Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören kadın öğrencilerin çelişik duygulu cinsiyetçilikleri ve cinsiyet rollerini incelenmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören 635 kadın öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise Kocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören 235 kadın öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin elde edilmesinde Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik Ölçeği (Glick ve Fiske, 1996) ve BEM Cinsiyet Rolü Envanteri (Bem, 1974) kullanılmıştır. Verilerin analizinde katılımcıların kişisel bilgi dağılımlarını incelemek amacıyla frekans analizi, verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla skewness-kurtosis değerlerine bakılmış, değişkenler arasındaki farklılıkları belirlemek amacıyla Manova, Tukey, Post-Hoc testleri yapılmış ilişkiyi belirlemek amacıyla korelasyon analizi ve etkiyi belirlemek amacıyla regresyon analizinden faydalanılmıştır. Araştırma sonucunda, Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik ve Cinsiyet Rollerini skorlarına bakıldığında Çelişik Duygulu Cinsiyetçiliğin alt boyutlarından olan düşmanca cinsiyetçilik ve korumacı cinsiyetçilik arasında pozitif yönde bir ilişki bulunmuştur. Düşmanca cinsiyetçilik ve Cinsiyet Rollerinin alt boyutlarından olan maskülenlik arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Düşmanca cinsiyetçilik ve Feminenlik arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Korumacı cinsiyetçilik ve maskülenlik arasında pozitif yönde anlamlı farklılık bulunmuştur. Korumacı cinsiyetçilik ve feminenlik arasındaki ilişkiye bakıldığında anlamlı farklılık saptanmamıştır. Maskülenlik ve feminenlik arasında ise yüksek düzeyde anlamlı ilişki bulunmuştur. Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören kadın öğrencilerin branş değişkenine göre ÇDCÖ ve alt boyutları, BCRE ve alt boyut düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır. Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören kadın öğrencilerin spor yapma durumu değişkenine göre ÇDCÖ ve alt boyutları, BCRE ve alt boyutları düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören kadın öğrencilerin bölüm değişkenine göre Düşmanca Cinsiyetçilik, Korumacı Cinsiyetçilik ve Maskülenlik alt boyutlarında anlamlı farklılık saptanmamış, Feminenlik alt boyutunda ise Antrenörlük bölümünde öğrenim gören kadın öğrencilerin, Rekreasyon bölümünde öğrenim gören kadın öğrencilere kıyasla anlamlı derecede daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören kadın öğrencilerin spor yapma yılı değişkenine göre Maskülenlik, Feminenlik ve Düşmanca Cinsiyetçilik alt boyutlarında anlamlı bir farklılık saptanmamış, Korumacı Cinsiyetçilik alt boyutunda ise 7-9 yıldır spor yapan kadın öğrencilerin, 1-3 yıldır spor yapan kadın öğrencilere kıyasla, anlamlı derecede daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın sonucunda; spor yapan bayanların cinsiyet rolü bakımından ortamın gerektirdiği feminenlik veya maskülenlik özellikleri gösterebilecek, esnek bir kişiliğe sahip oldukları ve duruma göre korumacı ve düşmanca cinsiyetçilik yönlerini kullandıklarından söz edilebilir.

Anahtar kelimeler: Çelişik duygulu cinsiyetçilik, cinsiyet rolleri, düşmanca cinsiyetçilik, korumacı cinsiyetçilik, maskülenlik, feminenlik

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: gsekban@yahoo.com

Sporda sponsorluk kavramı çalışmalarının kategorik olarak incelenmesi: Alanyazın üzerine bir araştırma

Hatice Özge Tunç^a, Fikret Soyer^{a*}, Mustafa Yüksek^a

^aSakarya Üniversitesi Esentepe Kampüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya, Türkiye

Özet

Sponsorluk, bir kuruluşun belirlemiş olduğu hedeflere ulaşmak için spor, sanat, kültür ve sosyal olaylara çeşitli kişi, kuruluş ve olayları nakdi veya başka türlü desteklerle yapılan tüm faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve kontrol edilmesi süreçlerini kapsayan taraflar arasında karşılıklı olarak birbirlerine fayda sağlamaya yönelik yapılan yazılı iş antlaşmalarıdır. Sponsorluk kavramı; spor faaliyetleri ile ilgili sponsorluk, bireysel sporcuların sponsorluğu, spor takımlarının sponsorluğu, kültür ve sanat sponsorluğu, sosyal sponsorluk gibi başlıca türlere ayrılmıştır. Araştırmada ele alınan spor sponsorluğu kavramı ise geniş kitlelere hitap edebilmesi niteliğiyle özellikle ürünlerini ve hizmetlerini kısa zamanda bu kitlelere tanıtmak isteyen firmalar için önemli bir araçtır. Araştırmanın amacı; son yıllarda sporda sponsorluk kavramı ile ilgili ulusal ve uluslararası tez merkezlerinde yayınlanmış olan tezler, sosyal bilimler alanında yer alan hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler ve ulusal pazarlama kongrelerinde sunulan bildirilerin kategorik olarak incelenmesidir. 2000 yılından günümüze kadar olan süreçte; ulusal tez merkezinde yayınlanmış olan yüksek lisans ve doktora tezlerinden, ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makalelerden ve ulusal kongrelerde yayınlanmış olan bildirilerden içerisinde “spor sponsorluğu” kavramının ele alındığı ve kendisine ulaşılabilen akademik çalışmalardan 43 tanesi veri olarak kullanılmıştır. İncelenen çalışmalar, Spss 22.0 programında araştırma tasarımları ve türleri, yayın yılları, uygulama alanları, örneklem hacmi ve türü, veri toplama yöntemleri gibi başlıklarla kategorize edilip, frekans dağılımına tabi tutularak içerik analizi gerçekleştirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda; sporda sponsorluk kavramı ile ilgili çalışmaların en çok 2016 yılında yapıldığı ortaya çıkmıştır. Çalışmalarda yöntem olarak nicel araştırma ve veri toplama yöntemi olarak anket sıklıkla tercih edilmiştir. Konuyla ilgili uygulamalı çalışmaların ve dergi makalelerin yoğunluğu dikkat çekmektedir. Araştırmanın sonuçlarının ilgili alan yazında çalışan araştırmacılara öneriler getirerek gelecek çalışmalara ışık tutması ve uygulayıcılara spor pazarlaması faaliyetlerinde piyasa ve pazar koşulları açısından avantaj sağlaması hedeflenmektedir.

Anahtar kelimeler: Spor pazarlaması, sponsorluk, içerik analizi

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-264-295-6643; fax: +90-264-295-6641.
E-posta adresi: fikretsoyer@gmail.com

Yaşlı bireylerde fiziksel aktivite seviyelerinin eğitim düzeyleri açısından incelenmesi

Mehmet Sarıkaya^{a*}, Metin Polat^b

^aBingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler MYO, Bingöl, Türkiye

^bErciyes Üniversitesi Besyo Kayseri, Türkiye

Özet

Araştırma yaşlı bireylerin eğitim seviyelerinin, fiziksel aktivite üzerindeki etkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Kayseri ve çevresinde yaşayan 88 kadın, 118 erkek olmak üzere toplam 206 yaşlı gönüllü katıldı. Fiziksel aktivite düzeyleri üç eksenli akselerometre cihazı ile eğitim durumları yöneltelen demografik bilgiler anketi ile belirlendi. Erkeklerde, okur-yazar olmayan ile üniversite mezunu arasında, ilkökul mezunu ile lise mezunu arasında, ilkökul mezunu ile üniversite mezunu arasında fiziksel aktivite seviyeleri bakımından anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($p < 0,001$). Kadınların, eğitim düzeylerinin, fiziksel aktivite seviyesi açısından anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($p > 0,05$) Erkek gönüllülerde eğitim düzeyi arttıkça fiziksel aktivite düzeyinde de bir artış olduğu, kadın gönüllülerde ise eğitim düzeyleri ile fiziksel aktivite arasında anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Fiziksel aktivite, eğitim durumu, yaşlı bireyler

*Sorumlu yazar: Tel.: +90 506 175 67 12
E-mail adresi: sarikaya-44@hotmail.com

Amatör futbol kulüplerinde oynayan futbolcuların sürekli öfke tarzlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi (İstanbul ili Pendik ilçesi örneği)

Hakan Akdeniz^a, Gülşah Sekban^{b*} Özlem Keskin^a, Okan Türedi^a

^aKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü

^bKocaeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

Özet

Bu araştırmada İstanbul ili Pendik ilçesinde ki amatör futbol kulüplerinde oynayan futbolcuların sürekli öfke tarzlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma İstanbul/Pendik ilçesindeki 7 farklı amatör kulüpte oynayan yaşları 16-40 arasında değişen 100 erkek futbolcudan oluşmaktadır. Demografik Bilgi Formu ve Sürekli Öfke-Öfke İfade Tarzı Ölçeği (SÖÖTÖ), öğrencilerin öfke ifade tarzlarını belirlemek amacıyla Spielberger ve arkadaşları (1983) tarafından geliştirilmiş olup ergen ve yetişkinlere uygulanabilmektedir. Ölçek, 34 maddelik 4'lü likert tipi bir ölçektir. Ölçeğin Türkçe'ye uyarlanması Özer (1994) tarafından yapılmış olup öfke kontrolü alt boyutu, öfke dışı vurumu alt boyutu ve öfke içe vurumu alt boyutlarından oluşmaktadır (Özer 1994). Verilerin değerlendirilmesinde, tanımlayıcı istatistiksel metotların (ortalama, standart sapma) yanı sıra Oneway Anova Testi, Student t Testi kullanılmıştır. Sonuçlar %95'lik güven aralığında, anlamlılık 0.05 düzeyinde değerlendirilmiştir. Uygulanan istatistiksel analizler sonucu elde edilen bulgulara göre, amatör futbol takımında oynayan futbolcuların eğitim durumlarına, yaş aralıklarında, spor yapma yıllarına ve oynadıkları takım değişkenlerine göre, sürekli öfke alt boyutu, öfke içe vurumu alt boyutu, öfke dışı vurum alt boyutu, öfke kontrolü ve toplam öfkede puanları arasında istatistiksel olarak fark bulunamamıştır ($p>0,05$). sürekli öfke ile öfke içe vurumu ($r=,524^{**}$; $p=0.00$) ve öfke dışı vurumu ($r=,665^{**}$; $p=0.00$) arasında pozitif anlamlı; öfke kontrolü ($r= -,426^{**}$; $p=0.00$) ile arasında ise negatif anlamlı bir ilişki bulunmuş, ayrıca Öfke dışı vurumu ile öfke kontrolü ($r= -,425^{**}$; $p=0.00$) arasında negatif anlamlı ilişki bulunmuştur ($p<0,05$). Sonuç olarak, Öfke, her yaşta olduğu gibi amatör futbolcularda önemli duygusal tepkilerden biridir. Çalışmamızda, futbolcuların öfke kontrolleri daha yüksek bulunmuştur. Futbolcuların gerek antrenmanlar gerekse maç esnasında öfkeyi dışı vurum alt boyutu sergilediklerinden dolayı, öfke kontrollerinin daha yüksek çıktığı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Spor, öfke, ruhsal sağlık, futbol

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: gsekban@yahoo.com

Sporda insan haklarının korunması ve Türk spor hukuku açısından incelenmesi

Yusuf Can^{a*}, Mehmet Bayansalduz^a

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi-Muğla

Özet

Bu çalışmanın amacı, evrensel insan hakları temel ilkeleri çerçevesinde, sporda insan haklarının ulusal ve uluslararası hukuki dayanaklarını ve temel prensiplerini ortaya koymak ve Türk spor mevzuatında, sporda insan hakları konusunda ne gibi düzenlemelerin bulunduğunu ve sporcular için hangi tedbirlerin ele alınması gerektiğini ve bu konuda hangi hukuki düzenlemelere ihtiyaç duyulduğunu tespit etmek ve bu çerçevede bir dizi uygulanabilir öneriler geliştirmektir. Araştırmada, Birleşmiş Milletler insan hakları evrensel beyannamesinin temel ilkeleri çerçevesinde, insan hakları kavramının genel kapsamı ve sporcular için ne anlam ifade ettiği tartışılarak ele alınmıştır. Diğer taraftan, BM Unesco Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Sözleşmesinde yer alan temel ilkelerin ve sporda insan haklarının korunmasına yönelik temel prensiplerin neler olduğu ve bu prensiplerin ulusal ve uluslararası spor hukuku kaynaklarına ne ölçüde yansıtıldığı ortaya konmuştur. Ayrıca, konu Avrupa Spor Sözleşmesinin temel prensipleri açısından ele alınmış ve sporda insan haklarının korunması konusunda ne gibi tedbirlerin ele alındığı uygulamalar ışığında tartışılmıştır. Yapılan araştırma ve incelemeler sonucunda, Türk hukuk sisteminde evrensel insan hakları temel prensipleri benimsenmiş olsa da, Türk spor mevzuatında, sporda insan haklarının korunmasına yönelik herhangi bir hukuki düzenlemenin mevcut olmadığı ve Türk spor hukukunda insan haklarının korunmasına ilişkin temel prensipleri içeren düzenlemelere yüksek derecede ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir. Bu çerçevede, ülkemizde acilen temel bir spor yasasının düzenlenmesi ve bu yasal düzenlemenin, sporda insan haklarının korunmasına ilişkin temel prensiplere dayalı olarak hazırlanması önemli ve gerekli görülmektedir.

Anahtar kelimeler: İnsan hakları, sporcu hakları, spor hukuku

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: yusufcan@mu.edu.tr

Boks sporcuları ring algısı ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması

Merve Uca^a, Malik Beyleroğlu^b, Yusuf Can^{c*}

^aKocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü- Kocaeli

^bSakarya Üniversitesi-Sakarya

^cMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi-Muğla

Özet

Bu araştırmanın amacı, boks sporcuları ring algısı ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışmasıdır. Araştırmada ayrıca, boks sporcularının ring halatlarına yönelik olumlu ve olumsuz algılarında sportif tecrübe, cinsiyet, eğitim düzeyi ve sporculuk düzeyleri açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı test edilmiştir. Araştırmada, boks sporcularının ring halatlarına yönelik olumlu ve olumsuz algılarını ölçmek amacıyla, milli takımlar düzeyinde görev almış elit sporcu ve tecrübeli antrenörlerden oluşan 10 kişilik bir çalışma grubuyla 9 adet soru hazırlanmış ve bu soru grubu üniversitede boks eğitimi veren 3 öğretim üyesinden oluşan bir uzman kurul tarafından değerlendirilerek son şekli verilmiştir. Araştırma soruları 5li likert tipi ölçek formuna uygun olarak hazırlanmış ve cevaplar hiçbir zaman ve her zaman aralığında düzenlenmiştir. Araştırmaya, milli takımlar seviyesinde görev alan elit sporcular arasından tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 156 sporcu katılmıştır. Araştırma verileri, test tekrar yöntemiyle milli takım kampı öncesi ve sonrasında iki kez tekrarlanarak elde edilmiştir. Ölçeğin geçerliğini belirlemek üzere açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Ayrıca ölçeğin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alfa) da 0,86 olarak bulunmuştur. Araştırma sonuçlarına göre, 5 li likert tipi ölçek formuna uygun olarak hazırlanan "Boks Sporcuları Ring Algısı Ölçeği (BSpRAÖ)" nin, sporcuların ring halatlarına yönelik olumlu ve olumsuz algılarını test edebilir nitelikte olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Boks, sporcu, ring, algı

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: ycan.besy@gmail.com

Sporda çocuk haklarının korunması ve Türk spor hukuku açısından incelenmesi

Yusuf Can^{a*}, Fatma Akkurt^a

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi-Muğla

Özet

Bu çalışmanın amacı, evrensel çocuk hakları temel ilkeleri çerçevesinde, sporda çocuk haklarının ulusal ve uluslararası hukuki dayanaklarını ve temel prensiplerini ortaya koymak ve Türk spor mevzuatında, sporda çocuk haklarının korunması konusunda ne gibi düzenlemelerin bulunduğunu ve sporcular için hangi tedbirlerin ele alınması gerektiğini ve bu konuda hangi hukuki düzenlemelere ihtiyaç duyulduğunu tespit etmek ve bu çerçevede bir dizi uygulanabilir öneriler geliştirmektir. Araştırmada, Birleşmiş Milletler çocuk hakları sözleşmesinin temel ilkeleri çerçevesinde çocuk hakları kavramının genel kapsamı ve sporcular için ne anlam ifade ettiği tartışılarak ele alınmıştır. Diğer taraftan, BM Unesco Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Sözleşmesinde yer alan temel ilkelerin ve sporda çocuk haklarının korunmasına yönelik temel prensiplerin neler olduğu ve bu prensiplerin ulusal ve uluslararası spor hukuku kaynaklarına ne ölçüde yansıtıldığı ortaya konmuştur. Ayrıca, konu Avrupa Çocuk Hakları Sözleşmesinin temel prensipleri açısından ele alınmış ve sporda çocuk haklarının korunması konusunda ne gibi tedbirlerin ele alındığı uygulamalar ışığında tartışılmıştır. Yapılan araştırma ve incelemeler sonucunda, Türk hukuk sisteminde evrensel çocuk hakları temel prensipleri benimsenmiş olsa da, Türk spor mevzuatında, sporda çocuk haklarının korunmasına yönelik herhangi bir hukuki düzenlemenin mevcut olmadığı ve Türk spor hukukunda çocuk haklarının korunmasına ilişkin temel prensipleri içeren düzenlemelere yüksek derecede ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir. Bu çerçevede, öncelikle ve özellikle, spor ortamlarında çocukların her türlü şiddet ve istismardan korunması, her türlü ayrımcılıktan uzak tutulması, ruhsal ve bedensel bütünlüklerinin korunması gibi temel çocuk haklarının yanında, ayrıca, spora katılma hakkı ve yeteneklerinin geliştirilmesi, sporda başarıya ulaşma ve fırsat eşitliği, yetenekli insanlar tarafından eğitimi ve desteklenmesi, spor yoluyla öğrenme ve eğlenme gibi bir dizi sportif haklarının korunmasına ve bu alanda bir dizi önlem ve tedbirin ele alınmasına ve bu konularda acilen gerekli yasal düzenlemelerin yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Anahtar kelimeler: Çocuk hakları, sporda çocuk hakları, spor hukuku

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: yusufcan@mu.edu.tr

Boks antrenörleri ring algısı ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması

Merve Uca^a, Malik Beyleroğlu^b, Yusuf Can^{c*}

^aKocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü- Kocaeli

^bSakarya Üniversitesi-Sakarya

^cMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi-Muğla

Özet

Bu araştırmanın amacı, boks antrenörlerinin ring algısı ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışmasıdır. Araştırmada ayrıca, boks antrenörlerinin ring halatlarına yönelik olumlu ve olumsuz algılarında antrenörlük tecrübesi, cinsiyet, eğitim düzeyi ve antrenörlük düzeyleri açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı test edilmiştir. Araştırmada, boks antrenörlerinin ring halatlarına yönelik olumlu ve olumsuz algılarını ölçmek amacıyla, milli takımlar düzeyinde görev almış tecrübeli antrenörlerden oluşan 10 kişilik bir çalışma grubuyla 10 adet soru hazırlanmış ve bu soru grubu üniversitede boks eğitimi veren 3 öğretim üyesinden oluşan bir uzman kurul tarafından değerlendirilerek son şekli verilmiştir. Araştırma soruları 5li likert tipi ölçek formuna uygun olarak hazırlanmış ve cevaplar hiç katılmıyorum ve tamamen katılıyorum aralığında düzenlenmiştir. Araştırmaya, milli takımlar seviyesinde görev alan antrenörler arasından tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 86 antrenör katılmıştır. Araştırma verileri, test tekrar yöntemiyle milli takım kampı öncesi ve sonrasında iki kez tekrarlanarak elde edilmiştir. Ölçeğin geçerliğini belirlemek üzere açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Ayrıca ölçeğin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alfa) da 0,78 olarak bulunmuştur. Araştırma sonuçlarına göre, 5 li likert tipi ölçek formuna uygun olarak hazırlanan ve cevapları hiç katılmıyorum ve tamamen katılıyorum aralığında düzenlenen ve 10 sorudan oluşan “Boks Antrenörleri Ring Algısı Ölçeği (BARAÖ)” nin, antrenörlerin ring halatlarına yönelik olumlu ve olumsuz algılarını test edebilir nitelikte olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Boks, antrenör, ring, algı

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: ycan.besy@gmail.com

Spor örgütü çalışanlarında örgütsel güven algısının bireysel performans üzerine etkisi

Zülbiye Kaçay^a, Arif Damar^c, Mustafa Yüksek^b, Fikret Soyer^{a*}

^aSpor Bilimleri Fakültesi, Serdivan, Sakarya 54080, Türkiye

^bSosyal Bilimler Enstitüsü, Serdivan, Sakarya 54080, Türkiye

^cBilecik Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, spor hizmeti veren örgütlerin çeşitli bölümlerinde görev yapan çalışanların, örgütsel güven algılarının bireysel performansları üzerine etkisini incelemektir. Tarama modelinde yapılmış bu çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu ile birlikte, spor çalışanlarının örgütsel güven düzeylerini ölçmek amacıyla Nyhan ve Marlowe (1997) tarafından geliştirilen ve 12 ifadeden oluşan Örgütsel Güven Envanteri (Organizational Trust Inventory) kullanılmıştır. Ayrıca, “bireysel performans” ile ilgili 4 soru Mahoney, Jerdee ve Carroll (1965)’in çalışmalarından adapte edilerek alınmıştır. Araştırmaya, Türkiye’nin çeşitli illerinde (İstanbul, Kocaeli, Sakarya) hizmet veren fitness merkezleri personeli arasından kolayda örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 84 kadın ve 138 erkek olmak üzere toplam 222 personel katılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistikler, açımlayıcı faktör analizi, korelasyon ve basit doğrusal regresyon analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; örgütsel güven algıları ile bireysel performans düzeyleri arasında pozitif yönde orta düzeyde ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ek olarak, bireysel performans düzeylerinin örgütsel güveni yaklaşık olarak %10 oranında açıkladığı gözlemlenmiştir. Bulgular doğrultusunda, bireysel performans düzeyi arttıkça örgütsel güvenin arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarının spor hizmeti veren örgüt yöneticileri ve akademisyenler için faydalı olacağı öngörülmektedir.

Anahtar kelimeler: Fitness merkezi, örgütsel güven, bireysel performans

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 53254789 82; fax: +90 264 295 66 42. E-posta adresi:fikretsoyer@sakarya.edu.tr

Spor örgütü çalışanlarında örgütsel güven algısının işyeri yılmazlığı üzerine etkisi

Zülbiye Kaçay^a, Arif Damar^c, Fikret Soyer^{a*}, Mustafa Yüksek^b

^aSpor Bilimleri Fakültesi, Serdivan, Sakarya 54080, Türkiye

^bSosyal Bilimler Enstitüsü, Serdivan, Sakarya 54080, Türkiye

^cBilecik Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, fitness merkezi çalışanlarının örgütsel güven algılarının işyeri yılmazlığı üzerine etkisini incelemektir. Tarama modelinde yapılmış bu çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu ile birlikte, spor çalışanlarının örgütsel güven düzeylerini ölçmek amacıyla Nyhan ve Marlowe (1997) tarafından geliştirilen ve 12 ifadeden oluşan Örgütsel Güven Envanteri (Organizational Trust Inventory) kullanılmıştır. Ayrıca, çalışanların işyeri yılmazlığı düzeylerini ölçmek amacıyla Winwood ve arkadaşları (2013) tarafından geliştirilen İşyeri Yılmazlığı (Resilience at Work Scale, RAW) ölçeği kullanılmıştır. Yüzyüze anket tekniği ile toplanan verilerin analizinde SPSS 21.0 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistikler, açıklayıcı faktör analizi, korelasyon ve basit doğrusal regresyon analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırmaya, İstanbul, Kocaeli ve Sakarya illerinde hizmet veren spor merkezleri personeli arasından kolayda örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 84 kadın ve 138 erkek olmak üzere toplam 222 personel katılmıştır. Araştırma bulgularına göre; iş yeri yılmazlığı ile örgütsel güven arasında pozitif yönde yüksek düzeyde ilişki olduğu ve örgütsel güvenin iş yeri yılmazlığını yaklaşık olarak %70 oranında açıkladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Spor merkezi, örgütsel güven, işyeri yılmazlığı

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 53254789 82; fax: +90 264 295 66 42.

E-posta adresi: fikretsoyer @sakarya.edu.tr

Boks hakemleri ring algısı ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması

Merve Uca^a, Malik Beyleroğlu^b, Yusuf Can^{c*}

^aKocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü- Kocaeli

^bSakarya Üniversitesi-Sakarya

^cMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi-Muğla

Özet

Bu çalışmanın amacı, boks hakemlerinin ring algısı ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışmasıdır. Araştırmada ayrıca, boks hakemlerinin ring halatlarına yönelik olumlu ve olumsuz algılarında hakemlik tecrübesi, cinsiyet, eğitim düzeyi ve hakemlik kariyerleri açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı test edilmiştir. Araştırmada, boks hakemlerinin ring halatlarına yönelik olumlu ve olumsuz algılarını ölçmek amacıyla, tecrübeli boks hakemlerinden oluşan 10 kişilik bir çalışma grubuyla 10 adet soru hazırlanmış ve bu soru grubu üniversitede boks eğitimi veren 3 öğretim üyesinden oluşan bir uzman kurul tarafından değerlendirilerek son şekli verilmiştir. Araştırma soruları 5li likert tipi ölçek formuna uygun olarak hazırlanmış ve cevaplar hiç katılmıyorum ve tamamen katılıyorum aralığında düzenlenmiştir. Araştırmaya, uluslararası düzeyde görev alan boks hakemleri arasından tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 78 hakem katılmıştır. Araştırma verileri, test tekrar yöntemiyle iki kez tekrarlanarak elde edilmiştir. Ölçeğin geçerliğini belirlemek üzere açıklayıcı faktör analizi yapılmıştır. Ayrıca ölçeğin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alfa) da 0,76 olarak bulunmuştur. Araştırma sonuçlarına göre, 5 li likert tipi ölçek formuna uygun olarak hazırlanan ve cevapları hiç katılmıyorum ve tamamen katılıyorum aralığında düzenlenen ve 10 sorudan oluşan “Boks Hakemleri Ring Algısı Ölçeği (BHRAÖ)” nin, hakemlerin ring halatlarına yönelik olumlu ve olumsuz algılarını test edebilir nitelikte olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Boks, hakem, ring, algı

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ycan.besy@gmail.com

Boks seyircileri ring algısı ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışması

Merve Uca^a, Malik Beyleroğlu^b, Yusuf Can^{c*}

^aKocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü- Kocaeli

^bSakarya Üniversitesi-Sakarya

^cMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi-Muğla

Özet

Bu araştırmanın amacı, boks seyircilerinin ring algısı ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışmasıdır. Araştırmada ayrıca, boks seyircilerinin ring halatlarına yönelik olumlu ve olumsuz algılarında yaş, cinsiyet, meslek, meslek yılı ve eğitim düzeyi açısından anlamlı farklılıkların bulunup bulunmadığı test edilmiştir. Araştırmada, boks seyircilerinin ring halatlarına yönelik olumlu ve olumsuz algılarını ölçmek amacıyla, milli takımlar düzeyinde görev almış elit sporcu ve tecrübeli antrenörlerden oluşan 10 kişilik bir çalışma grubuyla 7 adet soru hazırlanmış ve bu soru grubu üniversitede boks eğitimi veren 3 öğretim üyesinden oluşan bir uzman kurul tarafından değerlendirilerek son şekli verilmiştir. Araştırma soruları 5li likert tipi ölçek formuna uygun olarak hazırlanmış ve cevaplar hiç katılmıyorum ve tamamen katılıyorum aralığında düzenlenmiştir. Araştırmaya, bok seyircileri arasından tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 148 seyirci katılmıştır. Ölçeğin geçerliğini belirlemek üzere açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Ayrıca ölçeğin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alfa) da 0,86 olarak bulunmuştur. Araştırma sonuçlarına göre, 5 li likert tipi ölçek formuna uygun olarak hazırlanan ve cevapları hiç katılmıyorum ve tamamen katılıyorum aralığında düzenlenen ve 7 sorudan oluşan “Boks Seyircileri Ring Algısı Ölçeği (BSyRAÖ)” nin, seyircilerin ring halatlarına yönelik olumlu ve olumsuz algılarını test edebilir nitelikte olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Boks, seyirci, ring, algı

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: ycan.besy@gmail.com

Sporda ırkçılık ve ayrımcılık sorununun spor hukuku açısından incelenmesi

Alptuğ Soyer^a, Yusuf Can^{b*}

^aSakarya Üniversitesi-Sakarya

^bMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi-Muğla

Özet

Bu araştırmanın amacı, sporda ırkçılık ve ayrımcılık sorununun spor hukuku açısından incelenmesi ve bu alanda yapılan ulusal ve uluslararası düzeydeki uygulamaların mukayeseli olarak tartışılmasıdır. İnsan Hakları Evrensel Beyannamesinin temel ilkelerine uygun olarak, herkesin, ırk, renk, cinsiyet, dil, din, siyasi veya diğer görüş gibi herhangi bir ayrımcılık yapılmadan tüm hak ve özgürlükleri kullanma hakkına sahip olduğu gibi, hiçbir ayrıma uğramaksızın herkesin beden eğitimi ve spor uygulamalarına katılma hakkı vardır. Spor, cinsiyetleri, renkleri, cinsiyetleri, yaşları, milliyetleri ve dinleri ne olursa olsun milyonlarca insanı bir araya getiren ve böylece kapsayıcı bir toplum yaratmada önemli bir rol oynama potansiyeline sahip olan en insani olgulardan birisidir. Diğer taraftan spor, ırkçılığa, ayrımcılığa ve dışlanmaya karşı mücadele ederken, katılımın, kültürel çeşitliliğin ve karşılıklı saygının kabul edilmesi için ideal bir platform oluşturmaktadır. Bir taraftan, sporun insani değerleri aktarma potansiyeli herkes tarafından kabul edilmişken, diğer taraftan, sporda ırkçılık ve ayrımcılık sorununun gün geçtikçe artış gösteriyor olması çok önemli bir çelişki olarak karşımızda durmaktadır. Ulusal ve uluslararası spor organizasyonlarında adalet duygusunun ve açıklık prensiplerinin güçlendirilememiş olması bu çelişkinin önemli sebeplerinden birisi olarak görülmektedir. Hiç kuşkusuz, spor dışında küresel alanda sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik faktörlerin de sporda ırkçılık ve ayrımcılık sorununun ortaya çıkmasına sebep olduğu da bir gerçektir. Gerek ulusal düzeylerde, gerekse uluslararası alanda sporda ırkçılık ve ayrımcılık konusunda, her ülke ve sporla ilgili her türlü kişi ve kuruluş önemli ilke ve politikalar geliştirmekte ve etkili tedbirlere başvurma çabası göstermektedirler. Ancak, yapılan inceleme ve araştırmalar göstermektedir ki, henüz spor alanında ırkçılık ve ayrımcılık olaylarının ortaya çıkması ve üzücü sonuçlar üretmesi önlenememiş değildir. Bu çerçevede, spor alanındaki ırkçılık ve ayrımcılık sorununun çözümünde idari ve hukuki tedbirlerin yanında, sporda adalet algısının güçlendirilmesi, kültürel değişim süreçlerinin geliştirilmesi, spor kültürünün toplumlar düzeyinde yaygınlaştırılması ve en önemlisi sporun kültür aktarıcı potansiyelinin öne çıkarılması gibi eğitici tedbirlere başvurulması önemli anlamlı ve gerekli görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Spor hukuku, ırkçılık, ayrımcılık

*Sorumlu yazar.Tel.: 05324812414. E-posta adresi: yusufcan@mu.edu.tr

Ulusal ve uluslararası spor hukuku açısından sporcu haklarının incelenmesi

Yusuf Can^a, Alptuğ Soyer^{b*}

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi-Muğla

^bSakarya Üniversitesi-Sakarya

Özet

Bu çalışmanın amacı, ulusal ve uluslararası spor hukuku açısından sporcu haklarının incelenmesidir. Araştırmada, sporcuların gerçek kişilik hakları ve yükümlülükleri genel hukuk ilkeleri ve ulusal ve uluslararası spor hukuku belgeleri çerçevesinde ele alınmış ve bu hakların gerçek ve tüzel kişilere karşı edinimi, korunması ve uyuşmazlık hallerine ilişkin ilke ve esasları incelenerek mukayeseli olarak tartışılmıştır. Bu çerçevede konu, iki temel yaklaşımla ele alınmıştır. Bunlardan birincisi, borçlanma hukukunun herhangi bir ilkesine bağlı olmadan ve herhangi bir ücret karşılığı beklemeden spor yapan amatör sporcular açısından temel hak ve yükümlülükler, ikincisi ise, borçlar hukukunun temel ilkeleri çerçevesinde bir ücret karşılığı spor yapan profesyonel sporcuların karşılıklı hak ve yükümlülükleri ile uyuşmazlık halleri ele alınmıştır. Araştırmada, özellikle profesyonel sporcuların genel hukuk ilkelerinden doğan kişilik hakları ile ulusal ve uluslararası spor hukuku ilkelerinden doğan ticari haklarının korunması konusundaki yasal düzenlemeler mukayeseli olarak tartışılmıştır. Yapılan incelemeler sonucunda, sporcu haklarının korunması konusunda ülkeler arasında farklı uygulamaların bulunduğu ve bu farklı uygulamalardan kaynaklanan uyuşmazlıkların spor kulüplerini, federasyonları ve hatta ulusal ve uluslararası düzeydeki sporla ilgili kişi ve kuruluşları çoğu zaman karşı karşıya getirdiği gözlenmiştir. Sporcu haklarının korunması konusunda ortaya çıkan uyuşmazlıkların çözümünde tahkim usulünün benimsenmiş olması ve ulusal ve uluslararası tahkim kararlarının son karar olarak benimsenmiş olması bu uyuşmazlıkların çözümünü kolaylaştırmaktadır. Ancak, bazı konuların hala bir hukuk problemi olarak karşımızda bulunduğu da bir gerçektir. Özellikle, profesyonel sporcuların vergilendirilmesi, vatandaşlık, sağlık ve sosyal güvenlik, medya hakları ve eğitim hakkı gibi bazı konularda henüz ulusal ve uluslararası düzeyde çözüme kavuşturulmamış bir dizi problem bulunmakta ve bu problemler bir çok kişi ve kuruluşu karşı karşıya getirmektedir. Sonuç olarak, uluslararası düzeyde sporcu haklarının korunması için, insan hakları evrensel beyannamesinin temel ilkelerini esas alan ve sporcuların tüm kişilik haklarını ele alan “uluslararası bir spor andlaşmasının” düzenlenmesi gerekli görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Spor hukuku, sporcu, sporcu hakları

*Sorumlu yazar.Tel.: 05325478982

E-posta adresi: alptug.soyer@mail.nigde.edu.tr

Life kinetik antrenmanının okçuların dikkat, el-göz koordinasyonu ve atış performansına etkisi

Turgay Semih Yaşar^{a*}, Malik Beyleroğlu^a, Özkan Işık^a, Muhsin Hazar^b

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya, Türkiye

^bGazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, Türkiye

Özet

Her spor branşının kendine özgü temel becerileri vardır. Okçuluk branşında dikkat ve el-göz koordinasyonu gibi birçok temel beceri, atış performansını etkileyen önemli faktörlerdir. Bu çalışmanın amacı Life Kinetik antrenmanlarının okçuların dikkat, el göz koordinasyonu ve atış performansları üzerine etkisini incelemektir. Araştırmaya Sakarya CİMOK(Cimnastik&Okçuluk) spor kulübünden 26 (12 erkek; 14 kız) kişi katılmıştır. Araştırmanın deney grubu 13 (5 erkek; 8 kız), kontrol grubu 13 (7 erkek; 6 kız) kişi olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Araştırma grubunun dikkat düzeylerinin belirlenmesinde Brickenkamp (1981) tarafından geliştirilen, Çağlar ve Koruç (2006) tarafından geçerlik güvenilirliği yapılan d2 Dikkat Testi kullanıldı. El-göz koordinasyon düzeyleri Two Arm Coordination test, Lafayette (model 32532) ölçüm cihazı ile ölçüldü. Araştırma grubunun atış performansı için 18 metreden 3 atış yaptırılıp, toplam puanlama yapıldı. Araştırma “ön test-son test kontrol gruplu deneme modelinde” tasarlandı. Uygulama grubuna rutin antrenmanın dışında 10 hafta boyunca haftada 1 gün, 60 dakikalık Life Kinetik antrenmanı uygulanırken, kontrol grubu yalnızca rutin antrenman programına devam etmiştir. Verilerin analizinde SPSS programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin normallik sınaması Shapiro-Wilk testi ile analiz edildi. Normal dağılım gösteren verilerin analizinde gruplar arası tekrarlı ölçümlerin karşılaştırmak için iki yönlü tekrarlı ölçümlerde varyans analizi (Two-way repeated measures ANOVA) kullanıldı. Bulgulara göre, Life Kinetik Antrenman programı TN, TN-E ve El-Göz Koordinasyonu Süre Puanları açısından anlamlı farklılık tespit edilirken, E, CP, FR, El-Göz Koordinasyonu Hata Puanları ve Atış Performansı Puanları açısından anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Bu sonuç, 10 haftalık life kinetik antrenmanlarının TN, TN-E ve El-göz koordinasyonu süre puanları artırabileceğini göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Life kinetik, dikkat, el-göz koordinasyonu, okçularda bilişsel beceriler

*Sorumlu yazar: Tel: 0531 501 40 31. E-posta adresi: tsyasar54@gmail.com

Göçmen çocukların spor yoluyla topluma kazandırılması

Turgay Semih Yaşar^{a*}, Nur Sena Şemşek^a, Oğuzhan Bilen^a, Fehmi Çalık^a, Adem Kaya^b

^aSakarya Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya, Türkiye
^bState University of New York, Cortland, New York, USA

Özet

Bu çalışmanın amacı, Dünya'nın ve Türkiye'nin en büyük sorunlarından biri olan "Zorunlu Göç" krizine maruz kalan çocukları, göç ettikleri topluma kazandırabilmek için sporun etkisinin olup olmadığını incelemektir. Çalışmaya iki farklı ilkokuldan, "Geçici Sığınma" statüsünde bulunan 13 kız 25 erkek, Türk Vatandaşı olan 13 kız 25 erkek katılmıştır. Çalışmaya katılan çocukların toplumsallaşma düzeyini belirlemek adına Matson (2010) tarafında geliştirilen, Bacanlı ve Erdoğan tarafından Türkçe uyarlaması yapılan Matson Çocuklarda Sosyal Becerileri Değerlendirme ölçeği kullanılmıştır. Örneklem seçiminde kolayda örnekleme yöntemi, verilerin toplanmasında yüz yüze anket uygulanmıştır. Araştırma "ön test – son test kontrol gruplu deneme modelinde" dizayn edilmiştir. Uygulama grubuna haftada 1 gün, 2 ders saati, içerik olarak; ısınma hareketleri, açma germe hareketleri, oyunlar (bireysel, eşli, grup ve istasyon parkurları) uygulanmıştır. Program 10 hafta boyunca sürdürülmüştür. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanıldı. Grup içi ikili karşılaştırmalar paired samples t testi, gruplar arası ikili karşılaştırmalar independent samples t testi ile analiz edildi. Bulgulara göre, Göçmen Deney grubunun olumlu sosyal davranışlarında istatistiksel açıdan anlamlı farklılık görülmezken, olumsuz sosyal davranışlar için fark tespit edildi. Türk Deney grubunun olumlu sosyal davranışlarında istatistiksel açıdan anlamlı farklılık tespit edilirken, olumsuz sosyal davranışlarında anlamlı fark bulunamadı. Sporun, çocukların toplumsallaşmalarına; göç durumundan etkilenen çocukların topluma kazandırılmasına katkıda bulunduğu görülmüştür. Sporun toplumsal yöndeki katkıları daha fazla dikkate alınarak, sosyal yaşamda ve eğitim programlarında geniş ve daha nitelikli yer bulması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Sosyal beceri, sığınmacı göçmenler, toplumsallaşma, sportif aktiviteler

*Sorumlu yazar: Tel: 0531 501 40 31. E-posta adresi: tsyasar54@gmail.com

Ergenlik dönemi bireylerin fiziksel aktiviteye karşı tutumları ile benlik saygıları arasındaki ilişkinin incelenmesi

H. Fatih Küçükbiş^{a*}, Mehmet Gül^a, Burhan Özkurt^b, Bekir Şahin^c

^aBeden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, 58140, Türkiye

^bİl Emniyet Müdürlüğü, Batman, 72400, Türkiye

^cİl Emniyet Müdürlüğü, Sivas, 58070, Türkiye

Özet

Bu çalışmada ergenlik dönemi bireylerin; fiziksel aktiviteye karşı tutumları ile benlik saygıları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada tesadüfi örnekleme yöntemi ile tespit edilen Sivas'ta yaşayan toplam 674 ergen bireye 3 farklı ölçek uygulanmıştır. İlk ölçekte katılımcıların demografik özelliklerini belirlemeye yönelik 6 maddeden oluşan "Kişisel Bilgi Ölçeği", İkinci ölçekte katılımcıların fiziksel aktiviteye yönelik tutumlarını belirlemek için Schembre ve arkadaşları (2015) tarafından geliştirilen, Eskiler ve arkadaşları (2016) tarafından geçerlilik-güvenirlilik çalışması ile Türkçeye uyarlanan "Bilişsel Davranışçı Fiziksel Aktivite Ölçeği (BDFA)" uygulanmıştır. Son ölçek olarak katılımcıların benlik saygılarını belirlemeye yönelik Rosenberg (1965) tarafından geliştirilen ve Türkçe 'ye Çuhadaroğlu (1986) tarafından uyarlanan "Benlik Saygısı Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 25 paket programından yararlanılmıştır. Veriler, yüzde, frekans ve ortalama standart sapma değerleri olarak yansıtılmıştır. Elde edilen bulgular bakıldığında araştırmaya 14-18 yaş arası toplam 626 ergen birey katılmıştır. Katılımcıların yaş ortalaması 16,28 ss 0,97 olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet dağılımları ise 312 kız 314 erkek, lisanlı spor yapan 336,spor yapmayanların sayısı ise 290 olarak bulunmuştur. Katılımcıların fiziksel aktiviteye karşı tutumları ile benlik saygıları arasında pozitif yönde ilişki olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak fiziksel aktiviteye karşı tutum ile benlik saygısı arasında pozitif bir ilişki bulunmuştur. Fiziksel aktiviteye karşı eğilimlerinin korunması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Ergenlik, benlik saygısı, fiziksel aktivite, tutum

*Sorumlu yazar. +905327959303; fax: +903462191251. E-posta adresi: hfatihkucukbis@gmail.com

Spor lisesi ve diğer lise öğrencilerinin fiziksel aktiviteye karşı tutumlarının ve yaşam tatmin düzeylerinin incelenmesi

H. Fatih Küçükibiş^{a*}, Mehmet Gül^a

^a*Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, 58140, Türkiye*

Özet

Bu çalışmada Spor Lisesi ve Diğer Lise öğrencilerinin fiziksel aktiviteye karşı tutumlarının ve yaşam tatmin düzeylerinin belirlenmesi, bu iki öğrenci grubu arasında farklılıkların olup olmadığının irdelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada kolayda örnekleme yöntemi ile bulunan 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Sivas ilinde öğrenim görmekte olan toplam 368 öğrenciye 3 farklı ölçek kullanılmıştır. İlk ölçekte katılımcıların demografik özelliklerini belirlemeye yönelik 8 maddeden oluşan “Kişisel Bilgi Formu”, İkinci ölçek katılımcıların fiziksel aktiviteye karşı tutumlarını belirlemeye yönelik Schembre ve arkadaşları (2015) tarafından geliştirilen, Eskiler ve arkadaşları (2016) tarafından geçerlilik-güvenirlilik çalışması ile Türkçeye uyarlanan Bilişsel Davranışçı Fiziksel Aktivite Ölçeği (BDFA) uygulanmıştır. Son ölçek olarak katılımcıların yaşam tatminleri, Dineer ve arkadaşları (2002) tarafından geliştirilen ve 5 ifadeli 5’li likert tipi ile hazırlanmış “Yaşam Tatmini Ölçeği” kullanılarak belirlenmiştir. Verilerin analizinde SPSS 25 paket programı kullanılmıştır. Veriler yüzde, frekans ve ortalama standart sapma değerleri olarak yansıtılmıştır. Elde edilen bulgular bakıldığında araştırmaya 180 spor lisesi ve 188 diğer lise öğrencisi katılmıştır. Spor lisesi öğrencilerinin fiziksel aktiviteye karşı tutum düzeylerinin daha üst seviyede olduğu belirlenmiş buna paralel olarak yaşam tatminlerinin de yüksek olduğu görülmüştür. Sonuç olarak düzenli olarak fiziksel aktivite bireyin yaşam tatmininin olumlu yönde artırmaktadır. Bu doğrultuda bireylerin düzenli olarak fiziksel aktivitenin içinde olmaları önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Fiziksel aktivite, yaşam tatmini, spor, öğrenci, tutum

* Sorumlu yazar. +905327959303; fax: +903462191251. E-posta adresi: hfatihkucukibis@gmail.com

Spor lisesi öğrencileri ve diğer lise öğrencilerinin benlik saygıları ile fiziksel aktiviteye yönelik davranış değişim basamaklarının karşılaştırılması

Mehmet Gül^{a*}, H. Fatih Küçükibiş^a

^a*Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, 58140, Türkiye*

Özet

Bu çalışmada Spor Lisesi ve Diğer Lise öğrencilerinin benlik saygıları ile fiziksel aktiviteye yönelik davranış değişim basamaklarının incelenerek bu iki öğrenci grubu arasında farklılıkların olup olmadığının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırmada kolayda örnekleme yöntemi ile bulunan 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Sivas ilinde öğrenim görmekte olan toplam 421 öğrenciye 3 farklı ölçek kullanılmıştır. İlk ölçekte katılımcıların demografik özelliklerini belirlemeye yönelik 8 maddeden oluşan “kişisel bilgi ölçeği”, İkinci ölçek katılımcıların benlik saygılarını belirlemeye yönelik Rosenberg (1965) tarafından geliştirilen ve Türkçeye Çuhadaroğlu (1986) tarafından uyarlanan “Benlik Saygısı Ölçeği” kullanılmıştır. Son ölçekte ise katılımcıların fiziksel aktiviteye yönelik davranış değişim basamaklarını belirlemek amacıyla Marcus ve arkadaşları (1992) tarafından geliştirilen ve Cengiz (2007) tarafından Türkçeye uyarlanan Düzenli Fiziksel Aktiviteye Katılımın Değişim Basamakları Ölçeği (PASCQ) kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 25 paket programı kullanılmıştır. Veriler yüzde, frekans ve ortalama standart sapma değerleri olarak yansıtılmıştır. Elde edilen bulgulara bakıldığında araştırmaya 180 spor lisesi ve 221 diğer lise öğrencisi katılmıştır. Sonuç olarak lise türüne göre karşılaştırıldığında benlik saygılarının davranış değişim basamakları açısından değişkenlik arz ettiği tespit edilmiştir. Spor lisesinde uygulanan spora yönelik aktif müfredat öğrencilerin benlik saygılarını olumlu yönde etkilediği benzer müfredata paralel eğitimin de diğer liselerde uygulanması gerektiği önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Benlik Saygısı, fiziksel aktivite, davranış, öğrenci

* Sorumlu yazar. +905327386059; fax: +903462191251
E-posta adresi: mgulsivas@gmail.com, mehmetgul@cumhuriyet.edu.tr

Ergenlik dönemi bireylerin sosyal görünüş kaygıları ile fiziksel aktiviteye yönelik davranış değişim basamakları arasındaki ilişkinin incelenmesi

Mehmet Gül^{a*}, H. Fatih Küçükibiş^a, Bekir Şahin^b, Burhan Özkurt^c

^aBeden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, 58140, Türkiye

^bİl Emniyet Müdürlüğü, Sivas, 58070, Türkiye

^cİl Emniyet Müdürlüğü, Batman, 72400, Türkiye

Özet

Bu çalışmada ergenlik dönemi bireylerin; sosyal görünüş kaygıları ile fiziksel aktiviteye yönelik davranış değişim basamakları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada kolayda örnekleme yöntemi ile bulunan 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Sivas ilinde öğrenim görmekte olan toplam 651 öğrenciye 3 farklı ölçek kullanılmıştır. İlk ölçekte katılımcıların demografik özelliklerini belirlemeye yönelik 8 maddeden oluşan “kişisel bilgi ölçeği”, İkinci ölçek katılımcıların sosyal görünüş kaygılarını belirlemek üzere Hart ve arkadaşları (2008) tarafından geliştirilen ve Doğan (2010) tarafından Türkçeye uyarlanan Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği (SGKÖ) uygulanmıştır. Son ölçek olarak katılımcıların fiziksel aktiviteye yönelik davranış değişim basamaklarını belirlemek amacıyla Marcus ve arkadaşları (1992) tarafından geliştirilen ve Cengiz (2007) tarafından “Düzenli Fiziksel Aktiviteye Katılımın Değişim Basamakları Ölçeği (PASCQ)” kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 25 paket programından yararlanılmıştır. Veriler, yüzde, frekans ve ortalama standart sapma değerleri olarak yansıtılmıştır. Elde edilen bulgular incelendiğinde katılımcıların yaş ortalamalarının 16,25±0,98 cinsiyet dağılımları 316 kız 335 erkek olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların 290 inin lisanslı olarak spor yapmadığı, 361’inin lisanslı olarak çeşitli branşlarda spor yaptıkları tespit edilmiştir. Katılımcıların sosyal görünüş kaygıları ile fiziksel aktiviteye yönelik davranış değişim basamakları arasında negatif yönde ilişki tespit edilmiştir. Sonuç olarak fiziksel aktiviteye karşı davranış değişimleri olumlu yönde seyrettikçe sosyal görünüş kaygıları azalmaktadır. Bu doğrultuda fiziksel aktivitenin günlük yaşam içinde varlığının korunması bu durumda sosyal görünüş kaygısını belirli ölçüde ortadan kaldıracığı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Ergenlik, sosyal görünüş, kaygı, fiziksel aktivite, davranış

* Sorumlu yazar. +905327386059; fax: +903462191251

E-posta adresi: mgulsivas@gmail.com; mehmetgul@cumhuriyet.edu.tr

Masa tenisçilerde çeviklik ve görsel reaksiyon zamanı arasındaki ilişkinin incelenmesi

Nuri Muhammet Çelik^{a*}, Cengiz Taşkın^{a*}

^aBeden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Batman Üniversitesi, Batman, Türkiye

Özet

Reaksiyon zamanı ve çeviklik birçok spor dalında performans açısından belirleyici bir etmendir. Yapılan bu çalışmanın masa tenisi sporcularında çeviklik ve reaksiyon zamanı arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmaya batman ili merkezinde bulunan ve yaşları ortalaması 16,10±0,99 olan 40 masa tenisi sporu yapan kadın sporcular katılmıştır. Çalışmada deneklerin sağ ve sol el görsel reaksiyon zamanları Newtest 1000 aleti kullanılarak tespit edilmiştir. Ölçüm yapılan yerin gürültüsüz olmasına dikkat edilerek ölçümler alınmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen bulgulara göre masa tenisi sporu yapan kadın sporcuların sağ ve sol el görsel reaksiyon zamanları ile çeviklik testi değerleri arasında pozitif yönde ilişki saptanmış ve istatistiksel açıdan anlamlı (p<0.05) sonuçlar elde edilmiştir. Reaksiyon zamanı iyi olan sporcuların çeviklik zamanlarının da daha iyi olduğu gözlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Çeviklik, görsel reaksiyon, masa tenisi

*Sorumlu yazar. Tel.: + 90 542 845 5347

E-mail address:nmcelik42@hotmail.com; taskin.c@hotmail.com

The effect of urapidil on intestinal ischemia/reperfusion induced acute lung injury

Deniz Ozturk^{a*}, Ayhan Tanyeli^b, Derya Guzel^c, Hüseyin Baylan^d, Elif Polat^e

^aMedical Services and Techniques/ Dialysis. Ataturk University Health Services Vocational School, Erzurum-Turkey

^bDepartment of Physiology. Faculty of Medicine. Atatürk University. Erzurum – Turkey

^cDepartment of Physiology. Faculty of Medicine. Sakarya University Sakarya – Turkey

^dDepartment of Anatomy. Faculty of Medicine. Sakarya University Sakarya – Turkey

^eDepartment of Biochemistry. Faculty of Medicine. Atatürk University. Erzurum – Turkey

Abstract

The ischemia reperfusion injury may trigger intense inflammatory response leading some remote organ injuries in patients like lung, liver, hearts and kidneys by means of some cytokines like TNF- α , IL-1 β , and IL-6. Those damages are prevented by antioxidant enzymes like superoxide dismutase (SOD), catalase (CAT), and glutathione. The oxidative stress in a living body can be estimated by TOS (total oxidant status) and TAS (total antioxidant status), MPO (myeloperoxidase), NF- κ B (Nuclear factor κ B), and MDA (Malondialdehyde) in laboratory tests. In this present study, we studied a drug namely urapidil with two different doses to detect wheather it has antioxidant effect on damaged lung tissue after intestinal ischemia reperfusion injury by using some parameters like TAS, TOS, OSI, SOD, MPO, MDA. In I/R group of our study the levels of TOS, OSI, MPO and MDA are increased compared with sham group. Besides, I/R seems that it decrease the levels of TAS and SOD compared with sham group. And because the levels of TAS and SOD are resulted as alike between the sham operation group and the groups treated with urapidil, but higher than I/R group, we can suggest that urapidil acted as a antioxidant drug in our study.

Keywords: Ischemia/Reperfusion, oxidative stress, lung injury, urapidil

* Corresponding author. Tel.: +905438708171.

E-mail address: d.ozturk@atauni.edu.tr

İstanbul'daki spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin işsizlik kaygısı ile farklı mesleklere yönelimlerinin incelenmesi

Mehmet Soyal^{a*}, Mehmet Üren^a, Okan Kılıçkaya^a, Rüştü Şahin^a

^aİstanbul Esenyurt Üniversitesi, İstanbul, Türkiye

Özet

Amaç: Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin işsizlik kaygısını yaşayıp yaşamadıklarını tespit ederek, işsizlik kaygısına neden olan alt boyutları açıklamaktır. İşsizlik kaygısının stres belirtileri, depresyon, yaşam kalitesine etkileri gibi psikolojik olumsuz etkilerini ve işsizlik kaygısına neden olan alt boyutlar ile genel işsizlik kaygısı arasında bir ilişki olup olmadığına bakılmıştır. **Materyal ve Metod:** Çalışmaya İstanbul İlindeki, Marmara Üniversitesi (47), İstanbul Üniversitesi (32), İstanbul Gelişim Üniversitesi ve (36) ve İstanbul Esenyurt Üniversitesi (35) Spor Yöneticiliği 4. sınıf öğrencilerinden 150 kişiyi kapsamaktadır. **Bulgular:** Araştırmada veri toplama araçları olarak; 'İşsizlik Kaygı Düzeyi Anketi' ve 'Kişisel Bilgi Formu' kullanılmıştır. Toplanan veriler SPSS programına girildikten sonra, yüzde (%) ve frekansları yapılmıştır. Verilerin normallik testini saptamak için kolmogorov-smirnov testi kullanılmıştır. Değişkenlerin karşılaştırılması için MannWhitney U testi uygulanmış ve $p < 0,05$ altındaki değerler anlamlı olarak kabul edilmiştir. Değişkenler arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla Spearman Korelasyon testinden yararlanılmıştır. Verilerin analizleri Windows için hazırlanmış SPSS 22,0 paket programından yararlanılarak yapılmıştır. **Sonuç:** Araştırmanın sonucuna göre, öğrencilerde ekonomideki istihdam zorlukları, kişisel karamsarlık ve özgüven eksikliği, çevresel ve sosyal bakı, niteliksel olarak bilgi ve beceri eksikliği alt boyutlarının neden olduğu işsizlik kaygısı vardır. İşsizlik kaygısı en yüksek olduğu alt boyutlar kişisel karamsarlık ve niteliksel olarak bilgi ve beceri eksikliği olduğu saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: İşsizlik kaygısı, depresyon, kaygı, işsizlik, meslek

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: mehmetsoyal3838@hotmail.com

Bir futbol klübünde yapılan video analiz sisteminin sporcu motivasyonuna etkisi (Çengelköyspor örneği)

Rüştü Şahin, Osman Serhat İzan^a, Okan Kılıçkaya^a, Mehmet Soyal^{a*}

^a*Istanbul Esenyurt Üniversitesi, İstanbul, Türkiye*

Özet

Bu araştırmanın amacı; Bir futbol kulübünde yapılan video analizin futbolcular üzerindeki motivasyon etkisini yaş, medeni durum, spor yılı ve millilik durumu değişkenleri ile birlikte görmektir. Bu çalışmaya Çengelköy Spor Klübü'nde görev alan 22 Futbol A Takım oyuncuları katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Wills (1982) tarafından geliştirilmiş "Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Söz konusu ölçeğin geçerlilik güvenirlik çalışmaları Tiryaki ve Gödelek tarafından tarafından 1997 yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada elde edilen bilgiler doğrultusunda anket çalışmasının sonuçları IBM SPSS (Statistical Package for Social Science) programı kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan anketler toplandıktan sonra önce değişkenlerin tanımlayıcı istatistikleri alınmış, frekanslar tablolandırılmıştır. Bu araştırma sonucunda; ankete katılanların % 54, 5'i 22 yaş altı sporculardan oluşmaktadır. Genç yaş grubu biraz daha fazladır. Katılan tüm sporcuların % 81, 8'i bekar. Sporcu yaşlarına göre bu sonuç uyumludur. Spor yılı değişkeninin frekansları incelendiğinde katılımcıların % 81, 2'sinin 10 yıl ve üzerinde spor yaptığı anlaşılmaktadır. Sporcuların yaşları dikkate alındığında anketimize katılan sporcuların oldukça büyük bir kısmının küçük yaşta beri spor ile ilgili olduğunu göstermektedir. Sporcuların sadece %9, 1'i milli sporcudur. Yaklaşık % 91'i hiçbir grupta milli değildir. Yine anketimize katılan sporcuların %86, 4'ü rakibi tanımak için yapılan videolu analiz sisteminin yararlı olduğunu düşünmektedir. Videolu analiz sisteminin yararına inanmayan sporcu oranı sadece % 13, 6'dır. Anketimize katılan sporcuların bireysel ve takımdaşlık açısından motivasyon düzeyinde sıkıntı yaşamadıkları, milli olmayan sporcuların motivasyon sorunu yaşadıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca anketimize katılan sporcuların tamamı erkektir.

Anahtar kelimeler: Spor, futbol, analiz, video analiz

*Sorumlu yazar

E-posta adresi: mehmetsoyal3838@hotmail.com

Amerika ve Türkiye'deki antrenörlük ve spor yöneticiliği öğrencilerinin bölüm tercihleri ve eğitim ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi (ABD Bergen community college ve Esenyurt Üniversitesi örneği)

Aliye Menevşe^{a*}, Emir Yapıcı^a

^a*İstanbul Esenyurt Üniversitesi, İstanbul, Türkiye*

Özet

Amaç; çalışmamızın evreni ABD Bergen Community College ve Esenyurt Üniversitesi, örnekleme ise spor yöneticiliği (SY) ve antrenörlük (ANT) bölümü olarak, öğrenim gören öğrencilerin bölüm tercihleri ve eğitim ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. **Materyal metod;** tanımlayıcı araştırma modeli ile Esenyurt Üniversitesi (EÜ); SY; n=71, ANT; n= 79, ABD Bergen Community Üniversitesi'ne (BCÜ); SY; n= 67, ANT; n= 83 toplamda 300 öğrenciye anket uygulanmıştır. Veriler SPSS 22.0 paket programında sayı, yüzde, ortalama, standart sapma, t-testi ve ki-kare analizi ile .05 anlamlılık düzeyinde test edilmiştir. **Bulgular;** üniversite ortalamalarında; "bölümün tercih dilmesindeki farkındalık" ($t_{(298)}=-2.643$; $p=0.009<0,05$) ve "akademik eğitimin yeterliliği" ($t_{(298)}=2.624$; $p=0.009<0,05$) ortalaması iki üniversitede eşit düzeyde ve anlamlı farklılık bulunduğu, "istihdama yönelik öğretim yeterliliği" ($t_{(298)}=-7.604$; $p=0.000<0,05$) ($\bar{x}=4,024$), BCÜ lehine daha yüksek düzeyde ve anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Üniversitelerin bölüm ortalamalarında; "bölümün tercih edilmesindeki farkındalık" EÜ; ($\bar{x}=2,745$), BCÜ; ($\bar{x}=2,882$), istihdama yönelik öğretim yeterliliği EÜ; ($\bar{x}=3,655$), BÜ; ($\bar{x}=4,094$) ve akademik eğitim yeterliliği EÜ; ($\bar{x}=3,722$), BCÜ; ($\bar{x}=43,459$), EÜ ve BCÜ üniversitesinde ANT bölümü öğrencilerinde daha yüksek çıkmıştır. "Okulda verilen yabancı dil eğitimi yeterli", "spor yöneticiliği/antrenörlük kavramı ülkemizde yeterince anlaşılıp değer görüyor" maddeleri ($\bar{x}=3,970$), BCÜ lehine yüksek düzeyde ve anlamlı farklılık çıkarırken, "beden eğitimi bölümü mezunu olmaktan memnunum" ($\bar{x}=4,580$), "müfredatta yer alan dersler teorik açıdan yeterliydi" ($\bar{x}=3,850$), "dersler önceden belirlenen plana uygun olarak işlendi" ($\bar{x}=3,900$), "derslerde öğretim teknolojisi etkili olarak kullanıldı" ($\bar{x}=3,820$), "öğretim elemanları ders saatlerini etkili olarak kullandı" ($\bar{x}=3,970$) ifadesi EÜ lehine daha yüksek ve anlamlı farklılık bulunmuştur. "Mezun olduktan sonra iş bulma konusunda zorluk çekebilirim" ibaresine, her iki üniversite öğrencileri de olumlu yanıt vermişlerdir. **Sonuç;** her iki üniversitede, bölüme dair bilgilerinin olduğu, bölümü isteyerek tercih ettikleri. İki üniversitesinin katılımcıları, bölümlerine bilgi ve istek dahilinde katılmışlardır. Müfredatta yer alan dersler uygulama açısından yeterliliği, derslerde verilen ödevler öğrenime olan katkısı, okulda verilen bilgisayar eğitiminin yeterliliği, okulun sağladığı staj olanaklarının yeterliliği, dönem içerisindeki sportif etkinliklerin yeterliliği ve dönem içerisindeki kültürel etkinliklerin yeterliliği açısından ön planda oldukları görülmektedir. Bu vesile ile Bergen Üniversitesi'nin, spor alanındaki eğitimin pratiğe uygulanması ve teknoloji ile bütünleşik olarak sürdürülmesi konusunda daha fazla etkisinin bulunduğu düşünülebilecektir. Katılımcılar her ne kadar bölümlerinden memnun olsalar da gelecek adına iş bulma konusunda belirli oranda bir kaygıya da sahip oldukları görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Antrenörlük, spor yöneticiliği, istihdam, eğitim, akademik yeterlilik.

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: aliyemenevse@hotmail.com

BESYO öğrencilerinin meslek grupları ve çalışma alanlarının araştırılması (Esenyurt Üniversitesi örneği)

Aliye Menevşe^{a*}, Mete Akyol^a,

^a*Istanbul Esenyurt Üniversitesi, İstanbul, Türkiye*

Özet

Amaç; çalışmamızın evreni Esenyurt Üniversitesi Besyo bölümü, örneklem ise spor yöneticiliği (SY) ve antrenörlük (ANT) bölümü öğrencilerinin meslek grupları ve çalışma alanlarının araştırılması amaçlanmıştır. **Materyal metod;** tanımlayıcı araştırma modeli ile Yalçın Taşmektepligil, Fatih Hazar, S. Ahmet Ağaoğlu, Nurullah Öğreten ve E.Ahmet Terzioğlunun, besyo öğrencilerinin meslek grupları ve çalışma alanları, iş olanakları ile ilgili hazırlanmış anket uygulanmıştır. SY; n= 56, ANT; n= 44 olmak üzere toplamda 100 öğrenciy eanketin birinci bölümünde demografik bilgileri ile çalışma imkan ve koşulları kapsayan, ikinci bölümde ise hangi kurum ve kuruluşlarda görev yapmak istediklerini belirten sorular yönetilmiştir. Veriler SPSS 20.0 paket programında yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, ki-kare testleri ile .05 anlamlılık düzeyinde analizleri yapılmıştır. **Bulgular;** SY, %66,7 ile yan haklar ve özel sigorta ile ilgili olanakları, ANT bölümü öğrencileri ise mesai saatlerini çok olumlu olduğunu tercih etmişlerdir. SY; %72,2 oranı ile mesai saatleri, %85,7 ile iş ortamı, %71,4 ile ekipman yetersizliğini, ANT bölümü öğrencileri ise %66,7 oranı ile lokasyon ve servis ve yemek hizmet eksikliği olanaklarının olumsuz olduğunu belirtmişlerdir. Mezuniyet sonrası alanları ile alakalı SY; spor pazarlaması %100, yönetici pozisyonları %76,5, akademisyen %71,4 ile ANT bölümü öğrencileri %100 spor medyası, spor tesisleri, özel sektör alanlarında çalışma istekleri tespit edilmiştir. Mezuniyet sonrası mecburiyet sebebi ile SY; % 83,3 ile öğretmenlik, %80,0 ile sağlık sektörü, %66,7 ile akademik personel, ANT bölümü öğrencileri ise %71,4 ile rekreasyon, %55,0 ile antrenörlük mesleğini tercih edebileceklerini belirtmişlerdir. SY; spor kuruluşlarında % 63,2 oranlarıyla hiç çalışmak istemediklerini, devlet kurumlarını tercih ederken ve öğretmen olma ve mezuniyet sonrası GSGM'lerinde, devlet kurumlarında, turizm sektöründe iş bulabilme olanaklarının %80 üzerinde görünürken, ANT bölümü öğrencileri kamu kurumlarını tercih ederek öğretmen olma ve mezuniyet sonrası GSGM'lerinde, devlet kurumlarında, turizm sektöründe iş bulabilme şanslarının %40 düzeylerinde kaldığı tespit edilmiştir. Her iki bölüm öğrencileri mezuniyet sonrası fitness merkezlerinde iş bulabilme olanaklarının %70 üzerinde olduğu bulunmuştur. **Sonuç;** SY; profesyonel takımlar, üniversiteler, spor liderliği alt boyutlarında, spor dergileri, magazin, tesis tasarımları- yönetimi, kamp kurma, spor tıbbı, spor psikoloğu, spor bilimcisi, spor araştırmaları, spor pazarlaması, spor fotoğrafçılığı alanları ve alt boyutlarında %60- 70 düzeyinde yöneticilik bölümü öğrencileri lehine yüksek çıkarken, antrenörlük bölümü öğrencileri %30-40 düzeylerinde tercihleri görülmüştür. Bu sonuçlara göre spor yöneticiliği bölümünde okuyan öğrencilerin yukarıda yazılan kurum ve kuruluşlarda çalışma isteklerinin antrenörlük bölümünde okuyan öğrencilerden yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Antrenörlük, spor yöneticiliği, meslek grupları, çalışma alanları.

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: aliyemenevse@hotmail.com

A comparative study between the system of physical education and sports in Romania and Turkey

Florentina-Camelia Medei^a, Kürşad Sertbaş^{b*}

^a*Av.drd., Romania*

^b*Assoc. Prof. Dr., Kocaeli University, Sport Science Faculty Turkey*

Abstract

The present scientific approach aims to achieve a comparative study between the system of physical education and sport system in Romania and Turkey. At academic level, there are many collaborations between the two countries, so that through awareness of the strengths and weaknesses of national physical education and sports systems, there is a possibility to improve the two national systems in the future. A comparative study will be done through the brief exposition of the national physical and sports education system in Romania and Turkey. At the same time, this paper is appreciated as being very important because it has not existed until now and moreover, it opens a series of future articles on this topic. Documentary screening method and archive review method were used in the research. In Romania, the system of physical education and sport is regulated by the Law on Physical Education and Sport no.69 / 2000 republished, with subsequent modifications and supplements, and the Ministry of Youth and Sports is the central specialized public administration body that coordinates the activity related to the field. In pre-university and university education, the activity of physical education and sport is regulated by the Ministry of National Education. In the training and education plan, military physical education is mandatory discipline. In order to develop and maintain a good physical condition, Vocational Physical Education is regulated by normative acts elaborated for the interested fields. Sport for all is supported by the state, non-governmental organizations and local government structures to maintain the health, recreation and socialization of citizens. Also, Law no.69 / 2000 regulates the performance sport, as well as the sport for people with special needs. In Turkey; sports and youth services are carried out by the central and provincial organizations of the Ministry of Youth and Sports. National sports federations, which carry out their activities in coordination with the General Directorate of Sports, are planning and implementing sportive activities. Within the scope of school sports activities, organizations are implemented in cooperation with the Ministry of National Education and the Ministry of Youth and Sports. The training and planning processes of sportive human resources are implemented by the universities attached to the higher education institutions by the departments of sport sciences and PE and sport teachers in the physical education and sports colleges, coaching education, sports management, recreation departments. Determination of the national sports policy planning by the Ministry of Youth and Sports, National Sports Federation and Turkey are applied by establishing cooperation with the National Olympic Committee. Sports management processes are implemented in the public management framework in Romania and Turkey. Both in the fields of sport education, sport for all, sports law, municipalities and sports, the two countries identify similar management and implementation processes and plan their activities.

Keywords: PE and Sport, Romania and Turkey, the system of physical education and sport

* Corresponding author.

E-mail address:kursad.sertbas@kocaeli.edu.tr

Üniversite öğrencilerinin stresle başa çıkma tarzlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi

Ersin Arslan^{a*}, Zekiye Özkan^a,

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi/BESYO/Van/Türkiye

Özet

Stres son yıllarda günlük yaşamımızı olumsuz etkileyen ve yaşam kalitemizde olumsuz sonuçlar doğurmaktadır. Stresle baş etmek bu noktada önemli bir konu haline gelmiştir. Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin stresle baş etme tarzlarında bazı değişkenlerin etkili olup olmadığını belirlemek için gerçekleştirilmiştir.

Yöntem: Katılımcıların, stresle başa çıkma tarzlarını belirleyebilmek için ise ‘Stresle Başa Çıkma Tarzlar Ölçeği’ (Şahin ve Durak, 1995) ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Tarama modelinde yapılan bu çalışma 646 kadın 521’i erkek olmak üzere toplam 1167 kişiyle gerçekleştirilmiştir. İstatiksel yöntem olarak normallik ve varyansların homojenliği sağlanmadığı durumlarda çoklu karşılaştırmalar için Kruskal Wallis H testi ve ikili karşılaştırmalarda için Mann-Whitney U testi ile tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Karşılaştırmalar için anlamlılık düzeyi olarak $p < 0.05$ olarak belirlenmiştir. **Bulgular:** Cinsiyet değişkeni incelendiğinde erkeklerin boyun eğici yaklaşımı ile iyimser yaklaşımı, kadınlardan daha çok kullandıkları tespit edilmiştir. Sigara kullanan öğrencilerin kullanmayanlara oranla boyun eğici yaklaşımı ile sosyal desteğe başvurma tarzını daha çok kullandıkları belirlenmiştir. Spor yapan öğrencilerin, kendine güvenli yaklaşımı, iyimser yaklaşımı ve sosyal desteğe başvurma tarzını daha çok kullandıkları tespit edilmiştir. Spor yapmayan öğrencilerin çaresiz yaklaşımı daha çok kullandıkları belirlenmiştir. Akademik başarısını yüksek olarak tanımlayan öğrencilerin, kendine güvenli yaklaşım, iyimser yaklaşım ve stresle bahsetme tarzlarını daha çok kullandıkları belirlenmiştir. Boyun eğici yaklaşım tarzını akademik başarısını düşük olarak tanımlayan öğrenciler daha çok kullanmaktadır. Baba eğitim düzeyi, mezun olunan lise gelir düzeyinin stresle baş etme tarzlarını etkilemediği tespit edilmiştir.

Sonuç: Stresle bahsetme tarzlarını birçok faktör etkilemektedir. Günlük yaşantımızda stresle bahsetme ve bunu olumlu şekilde talare edebilecek şekilde kullanmak yaşam kalitemizi artırmaktadır.

Anahtar kelimeler: Spor, üniversite öğrencisi, stres

*Sorumlu yazar.E-posta adresi: ersinarslan@yyu.edu.tr

Üniversite öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi

Dilek Karaman^a, Hürmüs Kuzgun^b, Fatma Tanrıku^c, Handenur Gündoğdu^{c*}, Yurdanur Dikmen^c

^aBülent Ecevit Üniversitesi Ahmet Erdoğan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Zonguldak, 67600, Türkiye

^bNevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Semra ve Vefa Küçük Sağlık Yüksekokulu, 50300, Türkiye

^cSakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 54187, Türkiye

Özet

Bu çalışmada, sağlık hizmetleri meslek yüksekokulunda öğrenim gören üniversite öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Tanımlayıcı tipte yürütülen bu araştırmanın örneklemini Bülent Ecevit Üniversitesi Ahmet Erdoğan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nda öğrenim gören ve araştırmaya katılmaya gönüllü 220 öğrenci oluşturmuştur. Veriler, “Öğrenci Tanıtım Formu” ve “Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği” (YBÖÖ) kullanılarak toplanmıştır. Ölçekten elde edilen toplam puan 75.98 ± 21.59 olup, alt boyutlara ilişkin puanlar sırasıyla motivasyon: 10.05 ± 5.38 , sebat: 23.70 ± 9.71 , merak yoksunluğu: 26.75 ± 10.68 ve öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk: 15.48 ± 7.26 olarak saptanmıştır. Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile cinsiyet, baba eğitim durumu, baba çalışma durumu, sosyal aktivitelere katılma durumu ve düzenli kitap okuma alışkanlıkları arasında anlamlı farklılıklar belirlenmiştir ($p < 0.05$). Bu çalışmanın sonuçlarına göre, sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin orta düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin ve etkileyen faktörlerinin belirlenmesinin eğitim sisteminde öğrencilerin yaşam boyu öğrenen bireyler olarak yetiştirilmelerine yönelik gerekli düzenlemelerin planlanmasında yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Yaşam boyu öğrenme, üniversite öğrencisi, sürekli öğrenme

*Sorumlu yazar.E-posta adresi: bhandenur@gmail.com

Engellilere yönelik farkındalık uygulamalarına katılan ve katılmayan üniversite öğrencilerin engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutumlarının araştırılması

Ersin Arslan^{a*}, Rasim Kale^b, Zekiye Özkan^a, Mustafa Atli^a, Fırat Altürk^a, Savaş Aydın^c, Süheyla Adıyaman^a

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi /BESYO / Van / Türkiye

^bGelişim Üniversitesi/BESYO/Istanbul/ Türkiye

^cHakkari Üniversitesi/BESYO/ Hakkari/Türkiye

Özet

Giriş: Özel gereksinimli bireylerin toplum içerisinde yaşamlarını kolay sürdürebilmeleri, toplumun ön yargılarından kurtulması ve kabullenmesiyle birlikte gerçekleşir. **Amaç:** Bu araştırmanın amacı engellilere yönelik farkındalık uygulamalarına katılan ve katılmayan üniversite öğrencilerin engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutumlarının belirlemek amacıyla yapılmıştır. **Metot:** Bu çalışma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Yüzüncü yıl üniversitesinde öğrenimlerini sürdüren 75 kadın, 75 erkek olmak üzere toplam 150 kişiyle gerçekleştirilmiştir. Veri toplama araçları, Kösterilioğlu (2013) tarafından geliştirilen Engelli Bireylerin Eğitilmesine Yönelik Tutum Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. İstatiksel yöntem olarak normallik ve varyansların homojenliği sağlanmadığı durumlarda çoklu karşılaştırmalar için Kruskal Wallis H testi ve ikili karşılaştırmalarda için Mann-Whitney U testi ile tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Karşılaştırmalar için anlamlılık düzeyi olarak $p<0.05$ olarak belirlenmiştir. **Sonuç:** Farkındalık uygulamasına katılan öğrencilerin tutum puan ortalamaları 93.35 ± 9.66 , katılmayan öğrencilerin 69.76 ± 16.54 olarak tespit edilmiştir. Çalışmaya katılanların cinsiyet değişkenine göre erkek ve kadın öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir ($P>0,05$). Uygulamaya katılan ve katılmayanların, engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutum puan dağılımına bakıldığında uygulamaya katılanların lehinde anlamlı farklılık olduğu görülmüştür ($p<0.01$). Uygulamaya katılan ve katılmayanların, engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutum puanlarının yaşa göre dağılımı bakıldığında anlamlı farklılık, 18-20 yaş aralığı olanların lehine anlamlılık olduğu bu yaş aralığında olan bireylerin duyarlılığının daha yüksek olduğu görülmüştür ($p<0.01$).

Anahtar kelimeler: Engelli tutumu, üniversite öğrencisi, eğitim

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ersinarslan@yyu.edu.tr

Zihinsel engelli bireyler ve ailelerinin spora yönelmelerini etkileyen faktörler¹

Zekiye Özkan^{a*}, Mustafa Atlı^a, Ersin Arslan^a, Sibel Atlı^a, Hilal Kılınç^a, Volkan Sert^a

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi/BESYO/Van/Türkiye

Özet

Amaç: Bu çalışma, Van İl merkezinde bulunan Zihinsel engelli bireyler ve ailelerinin spora yönelimleri ile ilgili tutumlarının belirlenmesi ve spor yapmalarını engelleme faktörlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. **Yöntem:** Ailelerin fiziksel aktivite düzeylerini belirlemek için fiziksel aktivite anketi ve çocuklara ise spor yapma durumlarını belirlemek amacıyla nitel görüşme formu uygulandı. Veriler SPSS analiz paket programında değerlendirilmiştir. **Bulgular:** Çalışmaya katılan ebe beylerin %41,6 kadın, %58,4 erkek olarak tespit edilmiştir. BKİ (beden kütle indeksi) leri %3,4 çok zayıf, %33,0 normal, %48,9 fazla kilolu, %11,4 1.derece obez, %1,1 2.derece obez, %2,3 3.derece obez olarak tespit edilmiştir. Spor yapıyor musunuz evet %23,9, hayır 76,1, spor yapmayı düşünüyor musunuz %76,1 evet, %23,9 hayır cevaplarını vermişlerdir. İlde var olan spor alanları hakkında bilginiz var mı %15,9 evet, %84,1 hayır, ildeki spor tesislerini yeterli buluyor musunuz %14,8 evet, %85,2 hayır ve spor yapma alanlarını yeterli buluyor musunuz %15,9 evet, %84,1 hayır demişler. Çocuğunuzun boş zamanları nasıl değerlendiriyor %85,2 bir şey yapmıyor cevabını verirken %14,8 oyun oynuyor cevabını vermiştir. Spora yönelim ile ilgili daha önceden bilgi aldınız mı %22,7 evet, %77,3 hayır ve spor alanlarının engellerinin kullanımına yönelik düşünceniz %93,2 yetersiz, %3,4 kısmen yeterli olarak belirtilmiştir. Size ve çocuğunuza spor yapma olanağı sunulursa bu durumu değerlendirir misiniz %83 evet olurken, %17 hayır ve spor alanlarına ulaşım konusunda destek sağlanırsa spor yapmayı düşünür müsünüz %80,7 evet olurken, %19,3 hayır olarak belirlenmiştir. FADA (fiziksel aktivite değerlendirme anketi) göre %53,4 metabolik inaktif, %15,9 metabolik aktif, %30,7 metabolik çok aktif olarak belirlenmiştir. **Sonuç:** Çalışma sonucunda özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin ve çocuklarının spor yapma imkanlarını çok iyi değerlendirmedikleri ve ailelerin fiziksel aktivite düzeylerinin düşük düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Spor alanlarının özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik tasarlanması bu bireyleri spora yönelimlerini artıracakı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Zihinsel engelli, aile, spora yönelim

*Sorumlu yazar

E-posta adresi: Özkan/zekiyeözkan@yyu.edu.tr

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi, (SHD-2017-62 44) BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmiştir.

Düzenli spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerin hiperaktivite ve dikkat eksikliğinin bazı değişkelere göre araştırılması

Zekiye Özkan^{a*}, Ersin Arslan^a

^aYüzüncü Yıl Üniversitesi/BESYO/Van/Türkiye

Özet

Giriş: Hiperaktivite ve dikkat eksikliği son yıllarda bireylerde sık görülen ve bireyin hem akademik hem de yaşam kalitesini olumsuz etkileyen bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı düzenli spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerinin hiperaktivite ve dikkat eksiklik düzeylerini belirlemek için yapılmıştır. **Metot:** Tarama modelinde yapılan bu çalışma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Yüzüncü yıl üniversitesinde öğrenimlerini sürdüren, 208'i düzenli spor yapan, 145'ise spor yapmayan toplam 353 üniversite öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Dünya Sağlık Örgütü'nün Erişkin Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) Kendi Bildirim Ölçeğini (Adult Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ASRS-v1.1) Türkçe formunun güvenilirliği ve geçerliliği Doğan ve arkadaşlarının tarafından yapılmıştır (2009). İstatiksel yöntem olarak normallik ve varyansların homojenliği sağlanmadığı durumlarda çoklu karşılaştırmalar için Kruskal Wallis H testi ve ikili karşılaştırmalar için Mann-Whitney U testi ile tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi olarak $p < 0.05$ olarak belirlenmiştir. **Bulgular:** Spor yapan ve yapmayanlarda dikkat eksikliği ($p < 0.01$) ve hiperaktivite düzeyleri ($p < 0.05$) değerlendirildiğinde spor yapanların lehinde anlamlı farklılık görülmüştür. Akademik başarıya göre hiperaktivite düzeyleri ve dikkat eksikliğinin değerlendirilmesinde akademik başarı yüksek olanların lehinde anlamlı farklılık olduğu görülmüştür ($p < 0.05$). Katılımcıların barınma durumlarına göre hiperaktivite düzeyleri ve dikkat eksikliği değerlendirildiğinde ailesinde ayrı olarak evde kalanların lehinde anlamlı farklılık olduğu görülmüştür ($p < 0.05$). Katılımcıların, mezun olduğu lise, baba ve anne eğitim düzeylerine göre anlamlı farklılık görülmemiştir ($p > 0.05$). **Sonuç:** Üniversitede okuyan öğrencilerin hiperaktivite düzeyleri ve dikkat eksikliğinin birçok faktörle ilişkili olduğu görülmüştür. Günümüzde teknolojinin yoğun olarak kullanılması bireyleri olumsuz etkilemektedir. Ayrıca düzenli olarak spor yapmayan bireylerde dikkat eksikliği ve hiperaktivite düzeyleri yüksek görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Spor, üniversite öğrencisi, hiperaktivite, dikkat

*Sorumlu yazar
E-posta adresi: Özkan/zekiyeözkan@yyu.edu.tr

Spor kulüplerinde görev yapan yöneticilerin eğitim durumları ve yeterlilikleri

Oktay Kizar^a, Mehmet Kargün^b, Harun Genç^{a*}, Ghazwan Ali^c

^aBingöl Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bingöl, Türkiye

^bGaziosmanpaşa Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Tokat, Türkiye

^c17fibrayir Libya Okulu, Ankara, Türkiye

Özet

Uzun yıllardır spora yön veren devlet politikalarında ve icraatlarında, spor yöneticileri düşünülmemiştir. Sporcu yetiştirilmesi ve tesisler düşünülürken, bütün bunların organizasyonunu yapacak yöneticilerle ilgili programlar tutarsız olmuştur. Bu çalışmanın amacı; Elazığ'da faaliyet gösteren amatör spor kulüplerinde görev yapan yöneticilerin eğitim durumları ve yeterlilikleri” açısından incelenmesidir. Araştırma Elazığ Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu'na bağlı, 61 spor kulübüne ve bu spor kulüplerinde görev yapan 166 spor yöneticisine uygulanmıştır. Anketten elde edilen veriler frekans, yüzde, aritmetik ortalama, ikili gruplar için t testi, çoklu gruplar için tek yönlü varyans analizi (Anova) uygulanarak sonuçlar tablolar halinde gösterilmiştir. Spor branşı değişkenine göre Atletizm, Yüzme, Tenis branşlarındaki yönetici görüşleri diğer branşlardaki yönetici görüşlerine göre, tüm anket alt boyutlarında farklılıklar olduğu bulunmuştur ($p<0,05$). Sonuç olarak; Spor yöneticilerin görevde kalma süresi ve eğitim düzeyleri arttıkça yöneticilikte planlama, karar verme, iletişim ve teknolojik alanlarında daha başarılı olduğu bulunmuştur. Ayrıca daha önce spor yapmaları spor yöneticilerin, yöneticilik yönetmelerine olumlu katkı sağladığı görülmüştür

Anahtar kelimeler: Spor, yönetim, spor yöneticisi, spor kulübü, yönetici yeterliliği

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: harunyoung@mynet.com

Spor tesislerinin engelli spor dalları için yeterlilik düzeyinin kullanıcılar açısından değerlendirilmesi (Bingöl il örneği)

Oktay Kizar^a, Mehmet Kargün^b, Harun Genç^{a*}, Ghazwan Ali^c

^aBingöl Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Bingöl, Türkiye

^bGaziosmanpaşa Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Tokat, Türkiye

^c17fibrayir Libya Okulu, Ankara, Türkiye

Özet

Engelli bireylerde sosyal ilişki geliştirme noktasında spor önemli bir etkinliktir. Engelli açısından spor fiziksel gelişimin yanında ruhsal, duygusal ve sosyal açıdan da önemlidir. Spor yardımıyla engellinin kendi gibi arkadaşlar edinebilmesine, çevresini tanınmasına ve iletişim kurabilmesine yardımcı olmaktadır. Engel nedeni ne olursa olsun düzenli fiziksel aktivite ve spor yapmak suretiyle kendilerini fiziksel, ruhsal ve zihinsel sosyal açıdan daha iyi hissetmeleri, özgüvenlerini geliştirmeleri mümkün olacaktır. Bu çalışma Bingöl ilinde bulunan akademisyen, öğrenci, sporcu, antrenör, beden eğitimi öğrencisi, beden eğitimi öğretmeni ve memur grubundaki bireylerden rastgele tarama yöntemi ile 1190 kişiye yapılmıştır. Eksik ve yanlış anket doldurmalar çıkartılarak toplamda 946 (673 erkek, 273 kadın) kişinin anket verileri değerlendirmeye alınmıştır. Literatür taraması Demiröz, V. M. tarafından (2009) yılında geçerlilik ve güvenilirliği yapılan spor tesisleri ve işletmeciliği anketi kullanılmıştır. Elde edilen veriler değerlendirilmesinde SPSS 22.0 istatistik paket programı kullanılarak tasnif edilip, frekans ve yüzde dağılımları ile tek Yönlü Varyans Analizi (one-way) testi yapılmıştır. Ortalamalar arasında gözlenen farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için, Scheffé ve LSD ve Tukey testleri uygulanmıştır. Bingöl ilindeki spor tesislerinin engelli spor dalları için yeterlilik düzeylerinin kadın ve erkek kullanıcılar açısından karşılaştırılması için yapılan t testi sonucunda anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($p>0,05$). Bingöl ilindeki spor tesislerinin engelli spor dalları için yeterlilik düzeylerinin mesleğe yönelik tutum puanlarının karşılaştırılması belirlemek amacıyla yapılan varyans analizi sonucunda meslek türüne göre tutum puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur ($F_{0,05:6-938}$, $p<0,05$). Bingöl ilindeki spor tesislerinin engelli spor dalları için yeterlilik düzeylerinin kullanılan spor tesisine yönelik tutum puanlarının karşılaştırılması belirlemek amacıyla yapılan varyans analizi sonucunda göre tutum puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur ($F_{0,05:4-940}$, $p<0,05$). Sonuç olarak, Bingöl il merkezinde bulunan spor tesislerinin engelli spor dalları için kullanıcıların değerlendirmeleri açısından yeterli olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Bingöl, spor tesisi, meslek, spor, kent, engelli bireyler

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: harunyoung@mynet.com

A large, light blue watermark logo is centered on the page. It features a stylized owl with its wings spread, enclosed within a circular border. Below the circle is a decorative, downward-pointing shape resembling a drop or a stylized tail.

International Educational Sciences
Congress

Metin türüne uygun okuma becerisini geliştirmeye yönelik okuma yöntem-teknikleriyle üstbilişsel okuma stratejilerini ilişkilendirme çalışması

Şükran Dilidüzgün^{a*}, Zeynep Çetinkaya Edizer^a, Duygu Ak Başoğul^a, Melda Karagöz^a, Neslihan Yücelşen^a

^a*İstanbul Üniversitesi, İstanbul 34452, Türkiye*

Özet

Türkçe öğretiminde öğrencilerin etkin bir okur olabilmeleri, metin türüne uygun okuma yöntem ve tekniklerini kullanarak metin türünün gerektirdiği üstbilişsel okuma stratejilerini içselleştirmeleriyle olanaklıdır. Türkçe öğretiminin bu açıdan değerlendirildiği bir çalışmaya rastlanmamıştır. Araştırmanın amacı, Türkçe öğretiminde yapılan okuma çalışmalarının bilimsel olarak değerlendirilebilmesi ve materyal geliştirilebilmesi için bu bağlamda çalışmalar yapılması gerektiğine dikkat çekmek ve bir yol haritası önermektir. Çalışmada öncelikle alanyazın taranarak okuma yöntem ve teknikleri ile üstbilişsel okuma stratejileri belirlenmiştir. Daha sonra özellikle Türkçe Dersi Öğretim Programı (2018)'nda yer alan metin türleri, okuma yöntem-teknikleri ve üstbilişsel okuma stratejileri ilişkilendirilmiştir. Oluşturulan tablo, özellikle okuma becerisi konusunda çalışmaları bulunan dört alan uzmanına gönderilerek yapılan öneriler dahilinde yeniden düzenlenmiştir. Bu araştırmanın, metin türüne uygun okuma yöntem-tekniklerini işleterek üstbilişsel okuma stratejileri kullanımı bağlamında okuduğunu anlama yetisini değerlendirmeye yönelik ölçek geliştirmeye ve Türkçe öğretiminde metin türüne uygun okuma etkinlikleri hazırlamaya dayanak oluşturacağı varsayılmaktadır.

Anahtar kelimeler: Türkçe öğretimi, okuma yöntem ve teknikleri, metin türü, üstbilişsel okuma stratejileri.

* Sorumlu yazar: Tel.: +090 537 301 9848; fax: +090 212 513 05 61.
E-posta adresi: sdilid@yahoo.com

Bilgisayar destekli eğitimin ilke, amaç, yarar ve sınırlılıklar açısından değerlendirilmesi

Mustafa Güçlü^{a*}, Demet Azakoğlu

^a*Doç. Dr. Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Kayseri*

Özet

Günümüzde bilgisayarlar bir öğretim aracı kullanılmakta, bilgisayar temelli eğitim bilgisayarlarla yapılan eğitimi kapsamaktadır. Tek bir öğretim yöntemi olarak değerlendirilmemesi gereken bilgisayar destekli eğitim; doğrudan ve keşfedici dersler, alıştırmalar, oyunlar ve simülasyonu da kapsayan pek çok yöntemi içine almaktadır. Bilgisayar destekli eğitimin yararlarından en iyi şekilde yararlanmak, bu alanda yapılacak araştırma sonuçlarıyla yakından ilgili görünmektedir. Bu araştırmanın amacı bilgisayar destekli eğitimin ilke, amaç, yarar ve sınırlılıklar açısından genel bir değerlendirmesini yapmak ve konuya ilişkin yapılmış araştırma sonuçları hakkında bilgi vermektir. Bu amaç çerçevesinde Bu amaç çerçevesinde kütüphane ve internet ortamında “bilgisayar”, “eğitim sürecinde bilgisayar”, “bilgisayar ve öğrenci”, “bilgisayar ve öğretim” gibi anahtar kelimelerle tarama yapılmıştır. Amaca uygun bulunan makale, tez ve kitaplar betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma sonunda bilgisayar destekli eğitim kavramsal açıdan tanımlanmış, ilke ve amaçları hakkında bilgi verilmiş, yarar ve sınırlılıklarına değinilmiştir.

Anahtar kelimeler: Bilgisayar, bilgisayar destekli eğitim, bilgisayar ve öğretim, bilgisayar ve öğrenme

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: mguclu@erciyes.edu.tr

Eğitim kurumlarında görölen toplumsal cinsiyet konusunun farklı kuramlar aısından değerlendirilmesi

Mustafa Güçlü^{a*}, Burak Yiğit^b

^aDo. Dr. Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakóltesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Kayseri

^bYüksek Lisans Öğrencisi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri

Özet

Toplumsal cinsiyet konusu günümüzde birçok bilim alanının inceleme konusu haline gelmiştir. Toplumsal cinsiyet konusunun önemle ele alındığı alanlardan birisi de eğitim alanındadır. Yapılan bu araştırmanın amacı eğitim kurumlarında görölen toplumsal cinsiyet konusunu farklı kuramlar aısından değerlendirmek, okullarda yaşanan ders kitabı, eğitim-öğretim uygulamalarını kuramlar ışığında ele almaktır. Bu amaç çerçevesinde internet ve kütüphane ortamında taramalar yapılmış, amaca uygun bulunan makale, tez ve kitaplar betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda toplumsal cinsiyet konusu kuramsal aıdan değerlendirilmiş, Psikanalitik Yaklaşım, Sosyobiyolojik Yaklaşım (Evrin Psikolojisi), Sosyal Rol Kuramı, Sosyal Öğrenme Kuramı, Bilişsel Gelişim Kuramı, Toplumsal Cinsiyet Şeması Kuramı ve Çok Faktörlü Toplumsal Cinsiyet Kimliği Kuramının toplumsal cinsiyet konusunda bakışı hakkında bilgiler verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Toplumsal cinsiyet, eğitim, öğretim, eğitim kurumları, kuramlar

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: mguclu@erciyes.edu.tr

Effects of test-driven educational reform

Linda Mabry^{a*}

^aWashington State University, 14204 NE Salmon Creek Avenue, Vancouver, WA 98686, USA

Abstract

Top-down educational reform policies have increasingly focused on standardized tests, with scores triggering high-stakes consequences to students and educators. In the U.S., this focus intensified in the No Child Left Behind Act enacted in 2002 and scheduled for reauthorization in 2007 (but actually reauthorized in 2015 as the Every Students Succeeds Act). Longitudinal research over the five-year 2002-07 period was undertaken to determine whether the federal policy positively reformed classroom practices to achieve the intended effect of raising student test scores. Data documented gradual pedagogic changes over time, with test preparation displacing teachers' professional understandings regarding best practices. Demographic and interview data indicated that the mechanism driving change was *pressure* due to the threat of negative consequences imposed as a result of scores that failed to meet required but unrealistic proficiency levels. Analysis revealed disempowerment of educators, with the loss of significant numbers of participants from the profession.

Keywords: Standardized testing, educational reform, testing policy, content standards.

* Corresponding author. Tel.:+ 1- 360-546-9660

E-mail address: mabryL@wsu.edu

Using of CAD training to retrain specialists taking into account statistics of labor market

Olga Ovtšarenko^{a*}, Vitali Retšnoi

^aTTK University of Applied Sciences, Centre for Sciences, Parnu 62, 10135, Tallinn, Estonia

Abstract

Training using modern programs and technologies not only develops a person regardless of their age, but can also positively influence their working activity. The overview of statistical studies conducted by Estonian state institutions - the Ministry of Education and the Labor Exchange became the base of the research. The effectiveness of teaching computer drawing and CAD-designer modeling in three groups of unemployed individuals was analyzed to assess the impact of gained knowledge on changes in the work activity of the trained individuals. The results of analysis are planned to be used to develop tests for analyzing the initial level of education of course participants, the rational development of training groups, the preparation of effective teaching materials and training programs, and adapting training materials to the capabilities of trainees in group.

Keywords: AutoCAD, CAD-designing; training, retraining, unemployed

* Corresponding author.

E-mail address: olga.ovtsarenko@tkk.ee

Psikolojik belirtilerin yordayıcısı olarak kişilik özelliklerinin incelenmesi

Özge Akıncı^{a*}, Seda Acer^a, Gökçenur Gödek^a, Mustafa Koç^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 54300 Hendek/Sakarya

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300 Hendek/Sakarya

Özet

Bu çalışmanın temel amacı psikolojik belirtilerin yordayıcısı olarak kişilik özelliklerinin incelenmesidir. Araştırmanın diğer bir amacı ise demografik değişkenlere göre psikolojik belirtilerin ve kişilik özelliklerinin farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya koymaktır. Araştırma ilişkisel tarama yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Öncelikle psikolojik belirtiler var olduğu şekliyle belirlenmiştir. İkinci olarak kişilik özelliklerinin psikolojik belirtileri hangi yönde yordadığı belirlenmiştir. Son olarak psikolojik belirtilerin ve kişilik özelliklerinin demografik değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Bu bağlamda ilişkisel tarama yöntemi seçilmiştir. Araştırma 170 Kız, 150 Erkek olmak üzere toplam 320 kişi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler kısa semptom envanteri ve 10 maddelik kişilik ölçeği ile toplanmıştır. Kişisel bilgi formu araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Kişisel bilgi formunda cinsiyet, sınıf düzeyi, algılanan başarı düzeyi ve algılanan sosyoekonomik düzey değişkenlerine ilişkin bilgi verilmiştir. Araştırma gönüllü katılıma dayalı olarak belirlenen kişilerle gerçekleştirilmiştir. Veriler SPSS İstatistik paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırmada kişilik özellikleri bağımsız değişken, psikolojik belirtiler bağımlı değişken olarak belirlenmiştir.

Bulgular

1. Kişilik özelliklerine göre psikolojik belirtilerin farklılaştığı bulunmuştur.
2. Cinsiyet açısından psikolojik belirtilerin farklılaştığı bulunmuştur.
3. Algılanan ekonomik düzeyin psikolojik belirtileri yordadığı belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Psikolojik belirtiler, kişilik, kişilik özellikleri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: poyrazpoyraz93@hotmail.com

The quality of publicly-funded, privately-managed infant day care centres in Taiwan from caregivers' perspectives

Chia-Yin Hsieh^{a*}

^aAssistant Professor, Department of Early Childhood Care and Education, Mackay Junior College of Medicine, Nursing and Management No.92, Shengjing Rd., Beitou Dist., Taipei City 112, Taiwan

Abstract

The cost of caring young children is heavy burden for many families in Taiwan and it has caused the low fertility rate. In order to provide affordable and high-quality childcare centres for parents, local governments are continually setting up publicly-funded, privately-managed infant day care centres in Taiwan. Whether the provision of the publicly-funded, privately-managed infant day care centres met caregivers' expectation, and what their criteria of high-quality infant day care centres were would be my research questions. The research found that the centres they worked have qualified caregivers and physical environment. The caregivers satisfied with, good-quality meals, good outcomes of child development, and activities for children in the centres. Those met caregivers' expectation of high-quality infant day care centres. However, the staff wages, caregiver-child ratios, fixed tuition fees and opening hours needed to be improved.

Keywords: Publicly-funded and privately managed centres, infant day care centres, pre-school quality, caregivers' perspectives

* Corresponding author.
E-mail address: hsieh762002@gmail.com

Interrelationship between personality and discipline on the choice of feedback model

Chan Chang-Tik^{a*}

^aMonash University Malaysia, Jalan Lagoon Selatan, Sunway, 47500, Malaysia

Abstract

This non-experimental study attempts to determine which feedback model (cognitivist or socio-constructivist) is suitable for which category of disciplines classified into hard-applied, soft-applied, hard-pure and soft-pure. Subsequently, to explore whether the lecturer's personality in his/her category of discipline is linked to the preference of a feedback model. Data were collected from 23 lecturers and 131 students through semi-structured interviews and questionnaires. The results reveal that 80.0% of hard discipline lecturers prefer cognitivist feedback and 50.0% prefer socio-constructivist feedback. On the other hand, only 20.0% of the soft discipline lecturers choose the cognitivist feedback versus 50% in favour of socio-constructivist feedback. There is no relationship between the feedback model and all the personality traits except agreeableness. Lecturers who score high in this personality tends to favour socio-constructivist feedback (68.8%) where else those who score low tend to choose cognitivist feedback (60.0%).

Keywords: Socio-constructivist feedback, cognitivist feedback, personality, discipline

Corresponding author. Tel.: +60-3-5514-4928; fax: +60-3-5514-6001.
E-mail address: chan.chang.tik@monash.edu

Problems of scientific research in Palestinian universities

Mohammed Dawabsheh^a, Arjowan Zobi^a, Sali Waled Nassra^a

^aThe Arab American University, Palestine

Abstract

Scientific research is the cornerstone of the development of countries in the civilized and technological people, which is an important element of development especially in the developing world. This research focuses on problems of scientific research in Palestinian universities. Palestinian universities differ from other universities in the world because of the Palestinian-Israeli conflict. The problems faced by scientific research in these universities can be divided into two causes: A particular reason, is reliance on individual work, repetition in research without scientific value, lack of knowledge in the importance of scientific research for individuals and society, and the research objective is sometimes only for promotion. General reason , for the political situation between the two people, the lack of adequate budgets for scientific research, the absence of a collective research team, lack of planning and partnerships among universities, and other very important reasons. The researcher used a special questionnaire distributed to some professors of Palestinian universities and the researcher analyzed it and set the results for it. The researcher also benefited from the analytical descriptive approach to its relevance.

Keywords: Scientific research, problems of scientific research, Palestinian universities

* Corresponding author. Tell.:++ 972 2510801 ext 1181
E-mail address: Mohammed.dawabsheh@aauj.edu

Yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin derslerde kullandıkları sözel dönütlerin incelenmesi

Fatma Bölükbaş Kaya^{a*}

^aİstanbul Üniversitesi Hasan Âli Yücel Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Beyazıt İstanbul Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenlerin derslerde kullandıkları sözel dönütleri belirlemek, bu dönütlerin türlerini inceleyerek durum tespiti yapmak ve bu alanda çalışan kişilere önerilerde bulunmaktır. Bu amaç doğrultusunda, İÜ Dil Merkezinde A1, A2, B1, B2 ve C1 düzeylerinde eğitim veren öğretmenlerle dört hafta boyunca derslere girilip gözlem yapılmış ve öğretmenlerin kullandıkları sözel dönütler not edilmiştir. Ardından bu dönütler Schimmel (1988)'in dönüt sınıflandırmasına göre değerlendirilmiştir. Bu sınıflandırmaya göre dönütler, onaylayıcı dönütler, düzeltici dönütler, açıklayıcı dönütler ve tanılayıcı dönütler olmak üzere dört grupta incelenmiş ve öğretmenlerin en çok hangi dönüt türünü tercih ettikleri belirlenmiştir. Ardından alan yazındaki diğer çalışmaların sonuçlarından da yararlanılarak hangi tür dönütlerin daha etkili olduğu belirtilmiş ve bu alanda çalışanlara önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, dönüt türleri, sözel dönütler

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 532 745 76 28; fax: +90 212 513 05 61
E-posta adresi: fbolukbas@istanbul.edu.tr

Analysing the mediating role of the interpersonal model of suicide (thwarted belongingness and perceived burdensomeness) in relation between mattering and suicide in Iranian Society

Ahmadreza Kiani Chelmardi^{a*}, Yasaman Jamshidian^b

^aAssistant professor of family Counseling, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

^bFamily Counseling, M.A

Abstract

Aim: Suicidal behaviour is a major problem worldwide and at the same time has received relatively little empirical attention. The aim of this research was Analysing the mediating Role of the Interpersonal Model of Suicide (belongingness and perceived burdensomeness) in relation between Mattering and Suicide in students. **Method:** Research method was descriptive in the form of correlation and Structural Equation Model. By using convenience sampling 331 students of Mohaghegh Ardabili University were selected. Participants completed the Interpersonal Needs Questionnaire (INQ), Suicidal Behaviour Questionnaire-Revised, and Mattering Inventory. Research data were analysed by descriptive and inference statistics indices. **Finding:** Finding showed that mattering has A Direct correlation with interpersonal needs and also Suicide. Interpersonal needs have a direct correlation with Suicide. Indirect relations showed that mattering with mediating interpersonal need can predict suicide behaviour. **Conclusion:** With regard to these finding, we can conclude that jonier Interpersonal Theory of Suicide has a good fitness for predicting suicide and Mattering variable can help us in predicting suicide within the scope of this theory and finally we can use it for preventing suicide.

Keywords: Interpersonal psychology theory, mattering, perceived burdensomeness, suicide, thwarted belongingness

* Corresponding author. Tel.: +0989112521205; fax: 0984533520456

E-mail address: Ahmadreza_kiani@yahoo.com; A.kiani@uma.ac.ir

Öğretmenlerin okullarındaki yaşam kalitesine ilişkin algılarının incelenmesi

Emre Canoğulları^{a*}, Mediha Sarı^b

^aÇakabey Ortaokulu, Doğan Kent Cumhuriyet Mah. Haşim Dalgıç Cad. No:20, Adana, 01370, Türkiye

^bÇukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Adana, 01330, Türkiye

Özet

Okullar toplumumuzun geleceği olan öğrencilerin eğitiminde en önemli role sahip kurumlardır. Okuldaki yaşamından her yönüyle memnun olan bir öğretmenin, motivasyonu artacak, işini severek yapacak, öğrencilere yol gösterecek ve böylece eğitimin kalitesi artacaktır. Bu durum temel alınarak ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin okullarındaki yaşamının kalitesine ilişkin algılarını incelemek amacıyla yapılan bu araştırma, nicel anlayış temele alınarak yapılan tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Adana ili merkez ilçelerinde, farklı sosyo ekonomik düzeylerde bulunan (alt-orta-üst) 18 devlet ortaokulunda görev yapan 510 öğretmen üzerinde yapılmıştır. Verilerin toplanmasında Sarı (2007) tarafından geliştirilen “Okul yaşam Kalitesi Ölçeği Öğretmen Formu” kullanılmıştır. Analizler sonucunda öğretmenlerin okul yaşam kalitesi algılarının orta düzeyin biraz üzerinde olduğu saptanmıştır. Farklı değişkenlere göre yapılan analizler sonucunda ise cinsiyete, bransa ve mezun olunan okul türüne göre genel olarak anlamlı bir fark bulunamamışken mesleki kıdeme ve okulun sosyo-ekonomik düzeyine göre anlamlı fark saptanmıştır. Araştırmada, öğretmenlerin mesleki kıdemi ve okulun sosyo-ekonomik düzeyi yükseldikçe öğretmenlerin okul yaşam kalitesi algısının arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Yaşam kalitesi, okul yaşam kalitesi, ortaokul, öğretmen

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 537 553 04 54. E-posta adresi: ecanogullari@student.cu.edu.tr

Psikolojik belirtilerin yordayıcısı olarak haz erteleme ve boyun eğme davranışının incelenmesi

Elif Ak Yıldız^a, Özge Aydoğdu^a, Zeynep Bahadır^a, Tuncay Ayas^{b*}

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 54300 Hendek/Sakarya

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300 Hendek/Sakarya

Özet

Bu çalışmanın temel amacı psikolojik belirtilerin yordayıcısı olarak haz erteleme ve boyun eğme davranışının incelenmesidir. Araştırmanın bir diğer amacı ise demografik değişkenlere göre haz erteleme ve boyun eğme davranışı ile psikolojik belirtilerin farklılaşp farklılaşmadığını ortaya koymaktır. Araştırma ilişkisel tarama yöntemine göre gerçekleştirilmiştir. Öncelikle psikolojik belirtiler, haz erteleme ve boyun eğme davranışı var olduğu şekliyle belirlenmiştir. İkinci olarak haz erteleme ve boyun eğme davranışının psikolojik belirtileri hangi yönde yordadığı belirlenmiştir. Son olarak psikolojik belirtiler, haz erteleme ve boyun eğme davranışının demografik değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Bu bağlamda ilişkisel tarama yöntemi seçilmiştir. Araştırma 170 kız 150 erkek olmak üzere toplam 320 kişi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler Haz Erteleme Ölçeği ve Boyun Eğici Davranışlar Ölçeği ile toplanmıştır. Kişisel bilgi formu araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Kişisel bilgi formunda cinsiyet, sınıf düzeyi gibi değişkenlere ilişkin bilgi verilmiştir. Araştırma gönüllü katılıma dayalı olarak belirlenen kişilerle gerçekleştirilmiştir. Veriler, SPSS İstatistik paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırmada haz erteleme ve boyun eğme davranışı bağımsız değişken, psikolojik belirtiler bağımlı değişken olarak belirlenmiştir. Bulgulara göre haz erteleme ve boyun eğme davranışının psikolojik belirtilere göre farklılaştığı bulunmuştur; cinsiyet açısından psikolojik belirtilerin farklılaştığı bulunmuştur ve algılanan ekonomik düzeyin psikolojik belirtileri yordadığı belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Psikolojik belirtiler, haz, haz erteleme, boyun eğme

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: tayas@sakarya.edu.tr

Affetme esnekliği ile psikolojik iyi oluş arasındaki ilişkinin incelenmesi

Mustafa Koç^a, Rana Demircioğlu^{b*}, Melek Kabağaç^b, Ayşenur Coşkun^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300 Hendek/Sakarya

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 54300 Hendek/Sakarya

Özet

Bu çalışmanın temel amacı affetme esnekliği ile psikolojik iyi oluş arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmanın diğer bir amacı ise demografik değişkenlere göre affetme esnekliği ile psikolojik iyi oluşun farklılaşp farklılaşmadığını ortaya koymaktır. Araştırma ilişkisel tarama yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Öncelikle affetme esnekliği ve psikolojik iyi oluş var olduğu şekliyle belirlenmiştir. İkinci olarak affetme esnekliğinin psikolojik iyi oluşu hangi yönde yordadığı belirlenmiştir. Son olarak affetme esnekliği ile psikolojik iyi oluşun demografik değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Bu bağlamda ilişkisel tarama yöntemi seçilmiştir. Araştırma 170 kız, 150 erkek olmak üzere toplam 320 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler Affetme Esnekliği Ölçeği ve Psikolojik İyi Oluş Ölçeği ile toplanmıştır. Kişisel Bilgi Formu araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Kişisel bilgi formunda cinsiyet, sınıf düzeyi, algılanan akademik durum gibi değişkenlere yer verilmiştir. Araştırma gönüllü katılıma dayalı olarak belirlenen kişilerle gerçekleştirilmiştir. Veriler SPSS istatistik analiz programıyla analiz edilmiştir. Araştırmada affetme esnekliği bağımsız, psikolojik iyi oluş bağımlı değişken olarak belirlenmiştir. Araştırma sonucunda; affetme esnekliği psikolojik iyi oluş bakımından bir faktör olarak bulunmuştur. Affetme esnekliği, kız ve erkek öğrencilerde farklılaşmaktadır. Sınıf düzeyi değiştikçe affetme esnekliği de farklılaşmaktadır. Psikolojik iyi oluş cinsiyete göre farklılaşmaktadır.

Anahtar kelimeler: Affetme esnekliği, psikolojik iyi oluş

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: rnamircioglu@gmail.com

Kendini toparlama gücü ve problem çözme becerisinin stresle baş etme becerisini yordama gücü

Burak Taş^{a*}, Merjen Tuvakova^a, Talha Emre Yardımcı^a, Mustafa Koç^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 54300 Hendek/Sakarya

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300 Hendek/Sakarya

Özet

Bu araştırmanın temel amacı kendini toparlama gücünün ve problem çözme becerisinin stresle baş etme becerilerini yordama gücünün incelenmesidir. Araştırmanın diğer bir amacı ise demografik değişkenlerin kendini toparlama gücünün ve problem çözme becerisinin stresle baş etme becerisine göre farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya koymaktır. Araştırma ilişkisel tarama yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Öncelikle kendini toparlama gücü, problem çözme becerisi ve stresle baş etme becerisi var olan şekilde belirlenmiştir. İkinci olarak kendini toparlama gücünün ve problem çözme becerisinin stresle baş etme becerisini ne yönde yordadığı belirlenmiştir. Son olarak kendini toparlama gücünün, problem çözme becerisinin ve stresle baş etme becerisinin demografik değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Bu bağlamda ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma 170 kız ve 150 erkek olmak üzere toplam 320 kişi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler Kendini Toparlama Gücü Ölçeği, Problem Çözme Envanteri ve Stresle Baş etme Ölçeği ile toplanmıştır. Kişisel bilgi formu araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Araştırma gönüllü katılıma dayalı olarak belirlenen kişilerle gerçekleştirilmiştir. Kişisel bilgi formunda cinsiyet, sınıf düzeyi, algılanan akademik düzeyi, algılanan sosyoekonomik düzey, barınma şekli, uyku ve beslenme düzeyi ve doğum sırasına yer verilmiştir. Veriler SPSS İstatistik paket programı yardımıyla analiz edilmiştir. Araştırmada kendini toparlama gücü ve problem çözme becerisi bağımsız değişken, stresle baş etme becerileri ise bağımlı değişken olarak ele alınmıştır.

1. Kendini toparlama gücü ve problem çözme becerisi stresle baş etme becerilerini yordamaktadır.
2. Kendini toparlama gücü, problem çözme becerisi ve stresle baş etme becerilerini algılanan aile gelir düzeyi yordamaktadır.
3. Kendini toparlama gücü, problem çözme becerisi ve stresle baş etme becerilerini cinsiyete göre farklılaşmaktadır.
4. Kendini toparlama gücü, problem çözme becerisi ve stresle baş etme becerilerini sınıf düzeyine göre farklılaşmaktadır.
5. Kendini toparlama gücü, problem çözme becerisi ve stresle baş etme becerilerini travmaya maruz kalma durumuna göre yordamaktadır.

Anahtar kelimeler: Kendini toparlama gücü, problem, problem çözme becerisi, stres, stresle baş etme becerileri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: Buraktas0634@gmail.com

E-STEM Eğitiminin fen bilimleri öğretmen adaylarının yaşam becerilerine yansımaları: Nitel bir araştırma

İsa Deveci^{a*}

^aKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş, 46040, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, E-STEM (Girişimcilik, Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) eğitimi sürecinin fen bilimleri öğretmen adaylarının yaşam becerilerine (analitik düşünme, karar verme, yaratıcı düşünme, girişimcilik, iletişim, takım çalışması) yansımalarını incelemektir. Araştırmada E-STEM eğitimi sürecinin fen bilimleri öğretmen adaylarının yaşam becerileri ile ilgili algı ve deneyimlerine yansımaları incelendiğinden dolayı fenomenografik araştırma yöntemi kullanılmıştır. E-STEM eğitimi 2017- 2018 bahar yarı yılında toplamda 12 haftalık bir süreçte gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya dördüncü sınıf fen bilimleri öğretmen adayları katılmıştır. Çalışma grubu amaçsal örnekleme yöntemine göre seçilmiştir. Veriler, açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formu sayesinde yarı yapılandırılmış mülakatlar ile toplanacaktır. Veriler, içerik analizi tekniği dikkate alınarak analiz edilecektir. Araştırma sonunda, E-STEM eğitimi sürecinin fen bilimleri öğretmen adaylarının yaşam becerilerine (analitik düşünme, karar verme, yaratıcı düşünme, girişimcilik, iletişim, takım çalışması) yansımaları durumu ve nasıl yansıdığını belirlemeye yönelik sonuçlar aktarılacaktır. Sonuçlara bağlı olarak önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar kelimeler: E-STEM Eğitimi, yaşam becerileri, fen bilimleri öğretmen adayları

*Sorumlu yazar. Tel.: +0344-300-1323; fax:+0-344-300-1302
E-posta adresi: deveciisa@gmail.com

Perfectionism, anxiety and procrastination as predictors of academic achievement: A multi-dimensional perspective

Uğur Akpur^{a*}, Nihal Yurtseven^b

^aYıldız Technical University, School of Foreign Languages, Istanbul, 34220, Turkey

^bBahcesehir University, Faculty of Educational Sciences, Istanbul, 34353, Turkey

Abstract

The present study aims to examine the predictive degree of perfectionism, anxiety, and procrastination on academic achievement and interrelationships in between the three variables. The study was carried out through convergent parallel mixed methods research design. A total of 522 college students formed the study group. For the quantitative data, three different measures; Multidimensional Perfectionism Scale, Foreign Language Classroom Anxiety Scale, and Procrastination Inventory were used. The qualitative data were analyzed through content analysis by organizing a focus group interview with seven students. The findings revealed that the relationship between perfectionism and academic achievement; anxiety and academic achievement; procrastination and academic achievement are significant and negative ($p < 0.01$). On the other hand, there are significant and positive relationships between perfectionism and anxiety; perfectionism and procrastination as well as anxiety and procrastination ($p < 0.01$). According to the results, perfectionism, anxiety and procrastination together mark a high level and significant relationship with academic achievement ($R^2 = .54$, $p < 0.01$). The qualitative analyses also yielded similar results with the quantitative data emphasizing that anxiety is the most profound variable affecting academic achievement.

Keywords: Perfectionism, anxiety, procrastination, academic achievement

*Corresponding author. Tel.: +90 212 383 49 36; fax: +90 212 383 49 03.
E-mail address: uakpur@yahoo.com

Sosyal anksiyete-reddedilme duyarlılığı ve psikolojik belirtilerin yapısal eşitlik modeli ile incelenmesi

Mustafa Koç^a, Erol Uğur^a, Çağlar Hüseyin Çolak^{b*}, Merve Nur Yolcu^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300 Hendek Sakarya
^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 54300 Hendek Sakarya

Özet

Bu çalışmanın temel amacı sosyal fobi-reddedilme duyarlılığı ve psikolojik belirtiler arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmanın diğer bir amacı ise demografik değişkenlere göre sosyal fobi-reddedilme duyarlılığı ve psikolojik belirtilerin farklılaşp farklılaşmadığını ortaya koymaktır. Araştırma ilişkisel tarama yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Öncelikle sosyal fobi-reddedilme duyarlılığı ve psikolojik belirtiler var olduğu şekliyle belirlenmiştir. İkinci olarak sosyal fobi-reddedilme duyarlılığı ve psikolojik belirtileri hangi yönde yordadığı belirlenmiştir. Son olarak da sosyal fobi-reddedilme duyarlılığı ve psikolojik belirtilerin demografik değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Bu bağlamda ilişkisel tarama yöntemi seçilmiştir. Araştırma, 170 kız 150 erkek olmak üzere toplam 320 kişiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler Liebowitz Sosyal Anksiyete Ölçeği, Reddedilme Duyarlılığı Ölçeği ve Belirti Tarama Listesiyle toplanmıştır. Kişisel bilgi formu araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Kişisel bilgi formunda cinsiyet, sınıf düzeyi, barınma şekli gibi değişkenlere yer verilmiştir. Araştırma gönüllü katılıma dayalı olarak belirlenen kişilerle gerçekleştirilmiştir. Veriler spss istatistik paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırmada sosyal fobi ve reddedilme duyarlılığı bağımsız, psikolojik belirtiler bağımlı değişkendir. Araştırma sonucunda cinsiyet, sınıf düzeyi ve barınma şekline göre sosyal fobi-reddedilme duyarlılığı ve psikolojik belirtiler farklılık göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyal fobi, reddedilme duyarlılığı, psikolojik belirtiler, yapısal eşitlik modeli

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: colak725@gmail.com

Digital competences of parents in the matter of electronic threats

Lukasz Tomczyk^{a*}

^aPedagogical University of Cracow, Ingardena 4 street, 30-060 Kraków, Poland

Abstract

Digital competences have become one of basic skills in XXI century. Due to the ability to digitally access data and manage information and use electronic services, the quality of life has improved, and there has been an improvement in many activities connected with communication, shopping, ticket booking and a range of other repetitive activities. However, there is an additional layer overlapping the technical skills, which layer is connected with understanding the threats deriving from common availability of ICT. Digital competences are not just a simple way of using the electronic media, but they also mean anticipation, or protection against threats of the web. In addition, digital competences are crucial in the process of upbringing, which means intentional actions by parents affecting the patterns of using the electronic media by children. The aim of this paper is a diagnosis of digital competences level of parents in the matter of safe use of electronic media. To do this, quantitative research have been prepared, which measure six crucial areas of internet threats: ability to evaluate reliability of information on Internet, safety in the matter of contact with other users, image protection on Internet, knowledge concerning copyrights, knowledge concerning cyber-bullying mechanisms, proper performance of financial operations. The weakest areas of digital literacy seem to be: copyright protection and issues concerning contact with other users. The research was realized with the use of a competence test. The analysis was carried out on 260 parents of students attending secondary schools in the second half of 2016.

Keywords: Youth, digital safety, digital literacy, Poland, media education, e-threats

*Corresponding author. Tel.0048 503 738 988; fax: (+48) 12 662 66 06.
E-mail address: tomczyk_lukasz@prokonto.pl

Development of student's initiative in future profession: The lecturer's option of interaction based training forms approach

Dmitry Luchaninov^{a*}, Ruslan Bazhenov^a, Natalia Bazhenova^a, Tatiana Gorbunova^b, Sergey Bogatenkov^c

^aSholom-Aleichem Priamursky State University, 679016, Birobidzhan, Russian Federation,

^bMoscow State University of Civil Engineering, 129337, Moscow, Russian Federation

^cSouth Ural State University, 454080, Chelyabinsk, Russian Federation

Abstract

In the article the option of pedagogical interaction based training forms for student's initiative in future profession development is analyzed. The concepts of student's initiative, process of pedagogical interaction, pedagogical interaction based training forms are described. Sholom-Aleichem Priamursky State University, Moscow State University of Civil Engineering and South Ural State University served as an experimental base. The purpose of the experiment was to analyze effect of using pedagogical interaction based training forms for the student's initiative in future profession development. Two groups were selected for research: experimental (212 students) and control (219 students). Quantitative indicators of the dynamics testify the effectiveness of the experimental work: control group shows 16 percent progress while the experimental have 31 percent.

Keywords: Student's initiative in future profession, pedagogical interaction, pedagogical interaction based training forms, university informational-educational environment, social network community

*Corresponding author. Tel. +79148113978
E-mail address: dvluchano@mail.ru

Öğretmenlerin algıladıkları müdür yönetim tarzı ile mesleki motivasyon düzeylerinin incelenmesi

Mediha Sarı^{a*}, Emine Yıldız^b, Emre Canoğulları^c

^aMediha Sarı, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Adana, 01330, Türkiye

^bEmine Yıldız, Köklüce Ortaokulu, Köklüce Mah. Şehit Erol Yeşil Cad. No:3, Adana, 01375, Türkiye

^cEmre Canoğulları, Çakabey Ortaokulu, Doğan kent Cumhuriyet Mah. Haşim Dalgıç Cad. No:20, Adana, 01370, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın temel amacı ilkökul öğretmenlerinin birlikte görev yaptıkları okul idarecilerinin yönetim tarzına yönelik algıları ile mesleki motivasyon düzeylerinin incelenmesidir. Bu amacı gerçekleştirmek için 2016-2017 Eğitim - Öğretim yılının ikinci döneminde Adana il merkezinde bulunan beş ilkökulda görev yapan 99 öğretmene ulaşılmıştır. Verilerin toplanmasında "İlkökul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği" ve "Algılanan Müdür Yönetim Tarzı Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra Mann Whitney U, Kruskal Wallis, korelasyon ve regresyon analizleri yapılmıştır. Bu analizler sonucunda, öğretmenlerin okul idarecilerinin yönetim tarzına ilişkin algıları ile mesleki motivasyon düzeyleri arasında, cinsiyete, kıdeme ve mezun olunan okul türüne göre anlamlı farklar bulunmadığı belirlenmişken, görev yaptıkları okulun müdürünün cinsiyetine göre bütün her iki ölçekten elde edilen puanlar arasında, okul müdürü kadın olan öğretmenlerin puanları lehine olacak şekilde anlamlı farklar bulunduğu görülmüştür. İki ölçeğin alt boyutları arasında yüksek olmayan anlamlı ilişkiler belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Motivasyon, mesleki motivasyon, müdür yönetim tarzı, öğretmen

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 554 566 27 42
E-posta adresi: msari@cu.edu.tr

Bolonya süreci temelinde evrensel tasarım ilkeleri dersi1

Seçil Şatır^a, Ersin Polat^b, Zahide Nur Baykan^b, Meryem Sağlam^b, Büşra Dural^b, Esra Ünlütürk^b

^aFSMVÜ – Mimarlık ve Tasarım Fakültesi

^bFSMVÜ – Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Y. Lisans öğrencileri

Özet

Bolonya Süreci, “Avrupa Yükseköğretim Alanı” [European Higher Education Area, EHEA] yaratmayı hedefleyen bir reform sürecidir. Hükümetler/devletler arası herhangi bir anlaşmaya dayanmayan, 47 ülkenin dahil olduğu bu kuruluş, ülkelerin özgür iradeleri ile katıldıkları bir oluşumu temsil eder. Temeli 1998 yılında atılmış bulunan Bolonya Süreci, Avrupa Yükseköğretim Alanı’nda hedeflenen çeşitlilik ile birlik arasında bir denge kurulması, yükseköğretim eğitim sistemlerinin kendilerine özgü özellikleri ve farklılıklarının korunması ve karşılaştırılabilmesi ve birbirlerine uyumlu hale getirilmesini amaçlamaktadır. Süreç, Lisans ve Y. Lisans düzeylerinde eğitimin iki aşamalı derece sistemini temel almıştır. 47 ülkenin çeşitlilik ve farklılık oluşturan Yükseköğretim kurumlarının diploma derecelerinin birbirleri ile karşılaştırılabiliyor olması, Avrupa Kredi Transfer sistemine uyum içinde olması, öğrenci ve öğretim üyelerinin hareketliliğinin gelişmesi ve yaygınlaşması, kalite güvencesi ve buna bağlı olarak Y. Öğretimde Avrupa boyutunu geliştirmek gibi özellikler Bolonya Süreci’nin hedefleridir. Zaman içinde yaşam boyu öğrenim, Avrupa Y.Öğrenim Alanı’nın cazip hale getirilmesi ile Yükseköğretim kurumlarının bu sürece aktif katılımlarının sağlanması şeklinde geliştirilmiştir. Dahası, 2000 yılında kurulmuş olan “Avrupa Araştırma Alanı” [European Research Area, ERA] ile sinerji oluşturmak üzere hedeflerine “Doktora çalışmalarını” da dahil etmiştir. Yükseköğretimin kariyer aşamaları çerçevesinde, özellikle Doktora çalışmalarının dahil olduğu ortak programların oluşturulması, esnek öğretim yollarının yaratılması ve ulusal yeterlilikler çerçeveleri uygulanması gibi daha pek çok geliştirici nitelikleri ile “Avrupa Kalite Güvencesi Birliği” [European Association of Quality Assurance, ENQA] kurmuştur. Bolonya Süreci’nin bu gelişimi ve temel özellikleri FSMVÜ-Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, İç Mimarlık Bölümü’nün Y.Lisans dersi olan Evrensel Tasarım İlkeleri Dersi bağlamında kabaca ele alınmış olarak ve fakat her fırsatta öğrenimin öğrenci merkezli olarak gerçekleşmesi gereği hatırlatılarak, sömestr boyunca, ders öğrenciler tarafından geliştirildi ve işlendi. Bu derste öğrenciler aktifti. Öğretim üyesi konumu ile ders başlangıçta ve ara süreçlerde konunun ana hatları ile sunuldu. Konu kapsamında, “Evrensel Tasarım İlkeleri”nin içeriği öğrenci sayısı nezdinde bölümlere ayrıldı. Her öğrenci kendisine düşen konu bölümlerini hazırladı, sundu. Ayrıca, İstanbul’da görme ve işitme engellileri ile ilgili “Karanlıkta ve Sessizlikte Diyalog” Müzeleri, yine öğrencilerin organizasyonları ile ziyaret edildi. Dönem boyunca öğrenciler çok aktif oldu ve başarılı sonuçlara ulaştılar. Ayrıca, öğrenciler, bu bildiri için kendi deneyimlerini ayrı, ayrı tanımlayacaklardır. Bolonya Süreci temelinde ders nasıl öğrenci merkezli gelişti ve öğrenciler aktif oldu ise, “Evrensel Tasarım İlkeleri” konusu içeriğinde de engelli, yaşlı, yetersiz gücü ya da kültürel farkı olan insanlar da diğer normal insanlar arasında, benzer bir aktif hareket ortamında olmalıydılar. En kısa ve öz tanımı ile herkes için tasarım anlamına gelen evrensel tasarım kavramı, herkes ve her durumda gerek iç mekan, gerek nesne ve gerekse kentsel ortamlarda kullanılması için hem sistem gerektiren tasarım ve hem de diğer tasarım alanları ile ilgilidir. Herkes için tasarım derken, bir ya da birkaç kişiden öte, çoklu kullanım özelliklerinin dikkate alındığı, duyarlılık kanallarının hem fiziksel ve hem de algısal değerlendirildiği tasarımların gerçekleşerek kullanıma sunulduğu mekanlar, ortamlar, alanlar ve hatta nesnelere önem taşımaktadır. Bu bakış açısı ile evrensel tasarımda farklılık, çeşitlilik vb. kavramların dikkate alınması gereklidir:

- Engelli insanlar; Fiziksel, görsel, işitsel, algısal, duyuşsal vb. hatta bilişsel özellikleri ile alışılmışın dışında bedensel engelliler,
- Yaşlılar, bazı durumlarda çocuklar; yaşları farklı olduğu halde hareket yeteneklerinin zayıfladığı, deneyimleri, bakış açıları yaşadığı ortama uyum sağlayamayan insanlar,
- Farklı kültürlerden gelen ve bulunduğu ortama intibak etmekte zorlanan bireyler farklılık ve çeşitlilik guruplarındadırlar.

Birbirlerinden farklı yaşlarda, farklı yeteneklerde, farklı sağlık ve beden yapıları ile ve yine farklı algılar içindeki bütün insanların kullanabileceği ortamların, mekanların, nesnelere tasarlanmasından söz edilen evrensel tasarım kavramı” bu engelleri ve uyumsuzlukları bir potada ele alarak sağlıklı ve engelsiz olanlar ile aynı ortam ve aynı kullanım temelinde bir arada mütalaa etmeyi dile getirmektedir. Kolay bir olgu olmayan, bir çok soruyu beraberinde getiren evrensel tasarım kavramı” çeşitli teknolojiler kullanmakta ve tüm insanlar için etkileşimli ortamlar üretmek için çözümler aramaktadır.

Çeşitlilik ve farklılık özelliklerinin bir arada değerlendirilmesini gerektiren evrensel tasarım kavramının kendi içinde bazı ilkeleri geliştirilmiştir. Araştırmalar yedi adet evrensel tasarım ilkesi önermektedir:

- Adil-eşit kullanım ilkesi,
- Kullanımda esneklik ilkesi,
- Basit ve sezgisel kullanım ilkesi,

- Anlaşılabilir bilgi ilkesi,
- Hata toleransı ilkesi,
- Düşük fiziksel çaba ilkesi,
- Yaklaşım ve kullanım için boyut ve alan ilkesi.

Yedi temel evrensel tasarım ilkesinin her birinin kendi içinde sistem oluşturan gereklilikleri, bu gerekliliklere uyum sağlayan kullanma özellikleri vardır. Ayrıca her biri, duruma göre beş duyuya ya da birkaç duyuya hitap edecek şekilde etkileşim biçimlerine sahip olmalıdırlar. Etkileşim biçimleri, kullanıcıların çeşitliliği ve farklılığı oranında çoklu etkileşim durumlarını gerektirir. Evrensel tasarım konusunda engellilerin, yaşlıların, yetenek zayıflıklarının ya da kültür farklarının kullanım temelinde bilgiye erişebilmeleri ve kullanabilmeleri çoklu erişim sisteminin önemini ortaya koyar. Konu sistem boyutunda olduğunda, konuşma, ses, dokunma, tutma-kavrama (haptik) vb. fiziksel, algısal, duyuşsal etkileşim biçimleri gerek günlük yaşam ve gerekse bilişim ortamlarında evrensel tasarım kavramının konusu kapsamındadır.

* Sorumlu yazarr. Tel.: 0530 231 1294
E-posta adresi: ssatir@fsm.edu.tr

¹Bu bildiri, FSMVÜ-Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nde İç Mimarlık ve Mimarlık Yüksek Lisans öğrencileri Ersin Polat, Zahide Nur Baykan, Meryem Sağlam, Büşra Dural, Esra Ünlütürk' ten oluşan beş öğrencinin, "Evrensel Tasarım İlkeleri" Dersi'nde gerçekleştirdikleri araştırmalar temelinde ve "Bolonya Süreci" ilkelerine göre ortaya çıkarılmıştır.

Mühendislik fakültesi öğrencilerinin iklim değişikliğine yönelik geliştirdikleri metaforlar

Ebru Bakaç^{a*}

^aAssist. Prof. Dr., Sinop Education Faculty, Department of Education Sciences, 54000, Sinop

Özet

Bu araştırmanın amacı Mühendislik Fakültesi öğrencilerinin iklim değişikliği kavramı ile ilgili metaforlarını belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde Batı Karadeniz Bölgesi'nde bulunan bir üniversitenin Mühendislik Fakültesi'nde öğrenim gören (n=23) üniversite öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Çalışmanın verileri mecazlar yolu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonunda (n=23) mühendislik fakültesi öğrencisi tarafından iklim kavramına yönelik olarak toplam (n=15) metafor oluşturulduğu görülmüştür. Bu metaforlar topluluk, mekanizma, emek, gezegen ve somut araçlar olmak üzere 5 kategori altında sınıflandırılmıştır. İklim değişikliği kavramına yönelik olarak ise toplam (n=13) metafor oluşturulduğu görülmüştür. Bu metaforlar sağlık, spor, toplum ve olumsuz etkiler olmak üzere 4 kategori altında sınıflandırılmıştır. Böylece Mühendislik Fakültesi öğrencilerinin günümüzde tartışmalı bir kavram olan iklim değişikliği ile ilgili algıları ortaya çıkarılmıştır.

Anahtar kelimeler: İklim, iklim değişikliği, metafor, mühendislik fakültesi öğrencileri

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 0368 271 55 26-2004
E-posta adresi: ebrubakac39@gmail.com

Don't bother your pretty little head otherwise you can't enjoy life

İbrahim Demirci^{a*}, Halil Ekşi^b

^a*Sinop University, Department of guidance and psychological counselling, Sinop, 57000, Turkey*

^b*Marmara University, Department of guidance and psychological counselling, Istanbul, 34722, Turkey*

Abstract

The aim of this study was to investigate the relationship between boredom proneness, depression and anxiety symptom, and life satisfaction. Firstly, we examined the psychometric properties of the Turkish version of Patient Health Questionnaire-4 (PHQ-4). Data were collected via Boredom Proneness Scale–Short Form (BPS-SR), Patient Health Questionnaire-4 (PHQ-4) and Life Satisfaction Scale. After that we tested whether boredom proneness increased depression and anxiety symptom; and decreased life satisfaction. We also tested whether depression and anxiety symptom mediates relations between proneness to boredom and life satisfaction. We use structural equation modelling and bootstrapping procedure for this purpose. Results demonstrate that boredom proneness predicted depression and anxiety symptom, and life satisfaction. We also find that depression and anxiety partially mediates the link between boredom proneness and life satisfaction.

Keywords: Boredom proneness, depression, anxiety, life satisfaction

* Corresponding author. Tel.: +90 368 271 55 26 - 2095; fax: +90 368 271 57 57
E-mail address: idemirci@sinop.edu.tr

Is happiness priceless? Valuing happiness can lead to unhappiness

İbrahim Demirci^{a*}, Halil Ekşi^b, Füsün Ekşi^c

^a*Sinop University, Department of guidance and psychological counselling, Sinop, 57000, Turkey*

^b*Marmara University, Department of guidance and psychological counselling, Istanbul, 34722, Turkey*

^c*İstanbul Medeniyet University, Department of guidance and psychological counselling, Istanbul, 34722, Turkey*

Abstract

The aim of this study was to investigate the relationship between valuing happiness, positive and negative affect, subjective happiness, and depression and anxiety. Data were collected via Valuing Happiness Scale, Scale of Positive and Negative Experience (SPANE), Subjective Happiness Scale, and Patient Health Questionnaire-4 (PHQ-4). Firstly, we examined the psychometric properties of the Turkish version of Valuing Happiness Scale. After that we tested whether valuing happiness decreased positive affect and happiness, and increased negative affect and depression and anxiety symptom. We also tested whether positive and negative affect mediates link between valuing happiness to subjective happiness, and depression and anxiety. Results showed that valuing happiness predicted positive and negative affect, and depression and anxiety symptom. We also find that positive and negative affect full mediates link between valuing happiness and subjective happiness; positive and negative affect partially mediates link between valuing happiness and depression and anxiety.

Keywords: Valuing happiness, positive and negative affect, subjective happiness, depression and anxiety

* Corresponding author. Tel.: +90 368 271 55 26 - 2095; fax: +90 368 271 57 57
E-mail address: idemirci@sinop.edu.tr

Öğretmen gözünden öğrenci direncine bakış: Görüşler, stratejiler, öneriler

Emine Yıldız^{a*}, Mediha Sarı^b

^aEmine Yıldız, Köklüce Ortaokulu, Köklüce Mah. Şehit Erol Yeşil Cad. No:3, Adana, 01375, Türkiye
^bMediha Sarı, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Adana, 01330, Türkiye

Özet

Öğretmenler zaman zaman öğrencilerin uygun olmayan hareketleriyle karşılaşabilirler. Öğrencilerin sistemli bir şekilde, planlayarak, kendilerince olumsuz olan veya olabilecek bir duruma karşı gerçekleştirdikleri bu tepkiler direnç davranışı olarak ifade edilmektedir. Öğretmenlerin, öğrenci direnç davranışlarının farkında olması ve bu duruma yönelik stratejileri öğrenme-öğretme sürecinin aksamaması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu durum temel alınarak ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin bakış açısından, öğrenci direnç davranışlarına ilişkin görüşleri, stratejileri ve önerileri incelemek amacıyla yapılan bu araştırma, nitel anlayış temele alınarak yapılan bir çalışmadır. Araştırma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Adana il merkezinde bulunan ve farklı sosyo-ekonomik düzeylerde bulunan (alt-orta-üst) üç devlet ortaokulunda görev yapan öğretmenler üzerinde yapılmaktadır. Verilerin toplanmasında yazarlar tarafından hazırlanan “Öğrenci Direnç Davranışlarına Yönelik Öğretmen Görüşme Formu” kullanılmaktadır. Veri toplama işlemine halen devam etmekte olup, araştırma sürmektedir.

Anahtar kelimeler: Direnç davranışı, öğrenci direnci, ortaokul, öğretmen, öğrenci

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: emineyildiz@student.cu.edu.tr; emineyildizz@gmail.com.

Sınıftaki örtük programın değer eğitimindeki rolüne ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi

Mediha Sarı^{a*}, Seray Doğru Oral^b

^aÇukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Adana, 01330, Türkiye
^bBüyükburç İlkokulu, Büyükburç Mah., Hatay, 31750, Türkiye

Abstract

Bu çalışmanın temel amacı, sınıftaki örtük programın öğrencilerin insan onuruna saygı, özgürlük ve sorumluluk değerlerine yönelik farkındalık kazandırmadaki rolüne ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesidir. Bu amacı gerçekleştirmek için öğretmenlerin sınıf ortamlarına ait birçok boyutun (iletişim biçimleri, kurallar, panolar, oturma düzeni, vb.) öğrencilerin ele alınan bu üç değeri kazanmalarındaki rolüne ilişkin görüş ve önerileri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmanın katılımcıları 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında Hatay’da bulunan alt sosyo-ekonomik düzeye sahip, ilk ve ortaokul binalarının aynı bahçede bulunduğu bir okulda çalışan 4 sınıf ve 7 branş öğretmenidir. Veriler, nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formunda, sınıftaki öğretmen-öğrenci iletişimi, öğrenci – öğrenci iletişimi, sınıf kuralları, sınıftaki panolar, oturma düzeni, öğretmen beklenti ve davranışları, ders dışı etkinliklerle ilgili sorular yer almaktadır. Büyük ölçüde tamamlanan veri toplama süreci devam ettiğinden araştırmanın bulgu, sonuç ve tartışmaları ile ilgili bölümler daha sonra yazılacaktır.

Anahtar kelimeler: Örtük program, değer eğitimi, insan onuruna saygı, özgürlük, sorumluluk

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: msari@cu.edu.tr

Occupational anxiety levels of pre-service teachers: A study according to some demographic variables

Merve Gerçek^{a*}

^a*Istanbul University, Faculty of Business Administration, Istanbul, Turkey*

Abstract

The aim of this study is to investigate occupational anxiety levels of pre-service science and pre-service mathematics teachers according to some demographic variables. The study sample consists of 201 students studying in science and mathematics education departments on Education Faculty. As the data collection tool “Occupational Anxiety Scale” developed by Cabı and Yalçınalp (2013) was used. Occupational anxiety levels of pre-service science and pre-service mathematics teachers were found to be moderate. Also, whether occupational anxiety levels of the pre-service teachers differ according to some demographic variables were examined. The results indicated that task oriented, economic/social oriented, student oriented, personal development oriented, assignment oriented, fit oriented anxiety levels of male pre-service teachers were higher than female pre-service teachers’ anxiety levels. In addition, pre-service science teachers’ task oriented anxiety levels were higher than pre-service mathematics teachers’ task oriented anxiety levels. Occupational anxiety levels of pre-service teachers were not found to differ according to seniority, high school type, mother’s and father’s employment status.

Keywords: Occupational anxiety, pre-service teachers, demographic variables, science education, mathematics education

* Corresponding author. Tel.: +0 212 473 70 70; fax: +90 212 513 05 61. E-mail address: mrvgercek@gmail.com

Eğitimde bilgi ve bilişsel yapıların yapısökümü: Açık kaynak sınav uygulaması örneği

Alaettin İşeri^{a*}

^a*Kırklareli Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü- Kırklareli-Türkiye*

Özet

İnsanbilimleri, perspektifinde insanın varoluşsal sorunu ve anlam arayışı bağlamında davranışları ve bu davranışları besleyen bilişsel yapıların doğasına ilişkin bilimsel referanslardan hareketle eğitimbilimdeki, program, öğrenme, öğretim ve değerlendirme bilimsel arayışının temelinde, insanın varoluşsal doğası ve gerçekliğiyle uyumlu içerik, uygulama ve yaşantıları geliştirmeyi içermektedir. Bu bağlamda araştırmada, yapısöküm teorisi temelinde öğrenme, öğretim ve değerlendirme amaçlı birey dışı üretilen bilişsel, sosyokültürel ve politik bilgi yapılarının, yapısökümüne yönelik bireylerin kendi deneyimlemeleri aracılığıyla neyin nasıl bilinebileceği veya çözümlenip, açıklanabileceğine yönelik bilginin yeniden inşası, bağlamsallığı ve keşfedilmesine dayalı yapısöküm odaklı açık kaynak sınav uygulamasının geliştirilmesi ve öğrencilerin bu uygulamaya ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, yapısöküm kuramının kapsamı ve yapısöküm kuramı bağlamında geliştirilen açık kaynak sınav uygulamasını ve bu uygulamaya ilişkin öğrenci görüşlerini içeren betimsel tarama modellerine dayalı nitel bir çalışma olup, durum çalışması ve fenomenoloji araştırma desenlerine dayalı yürütülmüştür. Araştırma verileri, yapısöküm teorisi ve kapsamının incelenmesi, yapısöküm teorisinin temel tezlerine dayalı açık kaynak sınav uygulaması metodolojisi ve modelinin geliştirilerek 3 öğretim yılı boyunca uygulanması ve her öğretim yılı sonunda gönüllü öğrencilerden toplanan görüşleri içermektedir. Araştırmada durum çalışması ve fenomenolojik araştırma desenleri kapsamında toplanan verilerin analizinde, “içerik ve söylem analizi” uygulanmıştır. Araştırma bulguları; yapısöküm teorisinin kapsamı ve yapısöküm teorisi kapsamında geliştirilen açık kaynak sınav uygulaması ve öğrencilerin açık kaynak sınav uygulamasına ilişkin görüşleri başlıkları altında sunulmaktadır.

Anahtar kelimeler: Yapısöküm kuramı, bilgi-bilişsel yapı, açık kaynak sınav uygulaması

* Sorumlu yazar. E-posta adresi: aiseri.ebb@gmail.com

Öğretmen adaylarının kişilik yapılarına göre akademik branş memnuniyetleri ve öğretmenliğe hazır olma durumları

Duygu Gür Erdoğan^{a*}, Demet Zafer Güneş^b, Gülden Kaya Uyanık^a

^aSakarya University, Sakaya, 54300, Turkey

^bSabaattin Zaim Üniversitesi, İstanbul, Turkey

Özet

Bu çalışmada öğretmen adaylarının kişilik yapılarına göre akademik branş memnuniyetleri ve öğretmenliğe hazır olma durumlarının tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Çalışma, eğitim fakültelerinin farklı bölümlerinde pedagojik formasyon alan öğretmen adayları ile yürütülmüştür. Çalışmada Yıldırım ve Kalman (2017) tarafından Türkçeye uyarlanan dört faktörlü ve 20 maddeden oluşan öğretmenliğe Hazır Olma Ölçeği, ve Gür-Erdoğan ve Arsal (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan tek faktörlü ve 6 maddeden oluşan akademik branş memnuniyeti ölçeği ve Horzum, Ayas ve Padır (2017) tarafından Türk kültürüne uyarlanan Beş faktörlü Kişilik Ölçeği uygulanmıştır. Çalışmada verilerin analizinden elde edilen sonuçlar doğrultusunda pedagojik formasyon öğrencilerinin, kişilik yapılarına göre akademik branş memnuniyetleri ve öğretmenliğe hazır olma durumları ortaya çıkarılmıştır.

Anahtar kelimeler: Kişilik, akademik branş memnuniyeti, öğretmenliğe hazır olma

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: dgur@sakarya.edu.tr

Öğretmen adaylarının değişime hazır olma durumları ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri

Duygu Gür Erdoğan^{a*}, Demet Zafer Güneş^b, Özlem Canan Güngören^a

^aSakarya University, Sakaya, 54300, Turkey

^bSabaattin Zaim Üniversitesi, İstanbul, Turkey

Özet

Bu çalışmanın temel amacı öğretmen adaylarının değişime hazır olma durumları ile yaşam boyu öğrenme eğilimlerini belirlemektir. Çalışma, farklı üniversitelerin eğitim fakültelerinin farklı bölümlerinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları ile yürütülmüştür. Çalışmada Kondakçı, Zayim ve Çalışkan (2013) tarafından geliştirilen 12 maddelik ve 3 boyutlu (kararlılık boyutunda değişime hazır olma, duygu boyutunda değişime hazır olma ve bilişsel boyutta değişime hazır olma) değişime Hazır Olma Ölçeği ve Gür-Erdoğan ve Arsal (2016) tarafından geliştirilen 17 maddelik ve 2 boyutlu (öğrenmeye isteklilik ve gelişime açıklık) Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği uygulanmıştır. Çalışmada verilerin analizinden elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğretmen adaylarının, değişime hazır olma durumları ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri ortaya çıkarılmıştır.

Anahtar kelimeler: Öğretmen adayı, değişime hazır olma, yaşam boyu öğrenme

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: dgur@sakarya.edu.tr

The importance of social and emotional development of primary school children in the learning process of literacy skills

Stan Cristian^a, Simion Anca^{a*}

^aBabes-Bolyai University, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Cluj-Napoca 400029, Romania

Abstract

Social and emotional development of children starts in the family and continues throughout the school years and beyond. The influence of parents' emotional development has a direct affect on the children's wellbeing. Literacy skills are one of the most important set of skills the child needs to function well in society. Acquiring literacy skills has gone through a set of processes of comprehension and now literacy is viewed also as basis for personal change. Parents play an important role in child development and it's important to know to which extent their implication in children's personal and academic development has a meaning to further development.

Keywords: Parental influence, literacy skills, wellbeing, lifelong learning, functional literacy.

* Corresponding author.

E-mail address: Anca.SIMION@ubbonline.ubbcluj.ro

Okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin okul olgunluğu düzeylerinin incelenmesi

Nezahat Güzel^a, Melike Özyurt^{b*}

^a Öğretmen MEB, Gaziantep, Türkiye

^b Dr Öğrt Üyesi, Gaziantep Eğitim Fakültesi, Gaziantep, Türkiye

Özet

Bu araştırmada, okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin okul olgunluğu düzeylerinin eğitim alma süresi, cinsiyet, eğitim gördüğü kurum ve ay yaşı değişkenleri açısından incelenmesi, ayrıca okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin okul öncesi eğitimin okul olgunluğu kavramı üzerindeki etkisine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Nicel araştırma yönteminin kullanıldığı araştırmanın betimsel niteliktedir. Çalışmanın örneklemi, 2016-2017 öğretim yılında Gaziantep ili Şahinbey ve Şehitkamil ilçelerinin Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı tabakalı örnekleme ile belirlenmiş on okulda eğitim gören 221 okul öncesi öğrencisidir. Araştırmanın veri toplama aracı olarak 'Metropolitan Okul Olgunluğu Testi' ve görüşme formu kullanılmıştır. Veri analizinde bağımsız gruplar testi ve ANOVA kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, okul öncesi eğitim alma süresi ve ay yaşı arttıkça okul olgunluğu ortalamalarında artış gözlemlenmiştir. Ayrıca okul türü değişkenlerinden 'Bağımsız' anaokullarındaki öğrencilerin okul olgunluğu ortalamalarının, 'ilkokul' bünyesindeki ana sınıflarında eğitim gören öğrencilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Okul olgunluğu, okul öncesi eğitim, metropolitan okul olgunluğu testi

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 505 806 40 38; fax: +90 342 360 72 68.

E-posta adresi: melikeozyurt@gantep.edu.tr

Platon'un üç parçalı ruh anlayışı üzerinden eğitimdeki sınıfsal farklılıklar ve günümüze yansımalar

Fatma Hürrem Sünney^{a*}

^aGiresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Özet

Platon ya da Doğu dünyasındaki ifadesiyle Eflatun, kendisinden önceki Yunan dünyasındaki eğitim anlayışına alternatif bir eğitim anlayışı sunmuş ve dönemin politik krizini hocası Sokrates'in öne sürdüğü gibi reformlar yoluyla değil; yeni bir sistem inşa etme yoluyla aşmak istemiştir. Bu yeni sistemi ütöpik bir eser olan Devlet'te açıklamış; Devlet içindeki sosyal düzeni oluşturmak için eğitimin önemini, ısrarla vurgulamıştır. Onun tasavvur ettiği devlet anlayışı içerisinde sosyal düzen inşa edecek olan eğitim, kuşkusuz, demokratik bir eğitim olmayacaktır. Demokrasiye inananmayan Platon, bu konuda bilgi sahibi olmayan yığınların kendi kendilerini yönetme isteklerini anlayamamış; bu nedenle yöneticilerin filozof, filozofların yönetici olmaları gerektiğinin sıklıkla altını çizmiştir. Buradan çıkarılacak en temel sonuç, herkesin filozofun sahip olduğu bilgiye ve erdeme sahip olamayacağıdır. Çünkü burada etkili olan iki temel araç vardır: Bireyin toplumsallaşma süreci ve aldığı eğitim. Bu yönüyle Platon toplumdaki herkesin eşit düzeyde eğitim almasına karşı çıkmış; bunun nedeninin de insan ruhunda bulunan iştihâ, yürek ve akıl olarak bilinen üç temel parçadan hangisinin ön plana çıkarıldığına bütün insanlar için aynı olmamasıdır. Sözelimi, bazı insanlar yeme, içme ve cinselliği doyurmak amacıyla yaşadıkları için onlarda iştihâ ön plandadır ve Platon, bu tür insanları "para sever" olarak adlandırır. Bir diğer grup ise şân, şeref, cesaret arzusuyla doludur ki bunlar ruhun yürek parçasını ön plana çıkarırlar. Platon bu tür insanları "ün sever" olarak adlandırır. Son olarak ruhun akıl parçasını ön plana çıkaranlar bilgelik ve hakikat arzusuyla yanıp tutuştukları için Platon bunları "bilgelik sever" nitelendirir. Bu bakımdan bireylerin ruhun hangi parçasını ön plana çıkardıkları sahip oldukları toplumsallaşma sürece ve bu süreçte aldıkları eğitime bağlıdır ve Platon bu yüzden herkesin eşit bir eğitim almaması gerektiğini düşünür. Sözelimi para severlerin iştahlarına ket vurabilmeyi öğrenmeleri ve toplum için tehlike yaratmamaları adına bunlarla birlikte bütün insanların on beş yaşına kadar temel eğitim; bir başka ifadeyle okuma-yazma, beden eğitimi ve müzik eğitimi alanlarında eğitilmeleri gerekir. Ruhun yürek parçasını ön plana çıkaranların ise buna ek olarak yirmi yaşına kadar matematik eğitimi almaları; akıl parçasını ön plana çıkaranların ise otuz yaşına kadar matematik ve felsefe eğitiminden geçmeleri önemlidir. Platon en yüksek eğitim hakkını ruhun akıl parçasını ön plana çıkaran bilgelik sever" olarak nitelendirdiği filozoflara verir. Çünkü onlar otuz yaşından sonra dahi aldıkları eğitimle iç içe bir biçimde bilgi sahibi olmaya devam ederler. Bu yüzden Platon ülkeyi filozofların yönetmesi gerektiğinin de ısrarla altını çizer. Platon'un "Devlet"inde yöneticiler filozof, filozoflar yönetici olmak durumundadır. Böylece ülke yönetiminin sorumluluğu ülkedeki en bilge kişilere, filozof-krallara verilmek durumundadır. Tüm bunlara ilişkin olarak Platon'un analoji yaparak ulaştığı sonuç her insanda bulunan ruh parçalarından hareketle, bir insanın doğası gereği hangi parçayı ön plana çıkardığı ve buna göre nasıl bir eğitim alması gerektiği apaçık ortadadır. Fakat yine de Platon yaklaşık on beş yaşına kadar iştihâ sahiplerinin de eğitim alması gerektiğini savunduğu için Antik Yunan'ın tabakalaşmış toplum yapısı içerisinde daha eşitlikçi bir tablo çizmektedir. Çünkü ona göre herkes bir dönem eğitim almalı; tabaka yükseldikçe eğitim hakkı devam etmelidir. Oysa Aristoteles böyle bir durumu asla savunmamıştır. Aristoteles'e göre toplumda kadınlar ve köleler ruhun akıl parçasını oldukça az kullandıklarından onlara zihinsel eğitim verilmesine gerek yoktur. Bu yönüyle bakıldığında Antik Yunan filozofları içerisinde Platon'un eğitime bakış açısı farklıdır, denilebilir.

Anahtar kelimeler: Platon, Aristoteles, eğitim, antik yunan, devlet

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi:hurrem84@hotmail.com

Analysis of elementary school teachers' opinions regarding the integration process of refugee students into the educational processes in Turkey

Melike Özyurt^{a*}, Bilge Kuşdemir Kayıran^a, Şükran Tüfekçi^b

^aDr Öğrt Üyesi, Gaziantep Eğitim Fakültesi, Gaziantep, Türkiye
^bÖğretmen MEB, Gaziantep, Türkiye

Abstract

The aim of the research is to analyse elementary school teachers' opinions regarding the integration process of refugee students into the educational processes in Turkey. The study implemented in the 2017-2018 was designed as a qualitative study and the case study was used as the model. The interview form developed by the researchers was used as the data collection tool. The study implemented in the 2017-2018 was designed as a qualitative study and the case study was used as the model. The interview form developed by the researchers was used as the data collection tool. In the analysis of the data derived from the interviews, descriptive analysis technique was used. In the research, besides the problems regarding the process, most of the teachers addressed the communication problems because of not knowing refugee students' language, refugee students could not adapt to classes and schools and so, some discipline problems occurred.

Keywords: Refugee, education, social inclusion

* Corresponding author. Tel.: +90 505 806 40 38; fax: +90 342 360 72 68.
E-mail address: melikeozyurt@gantep.edu.tr

Technology teachers' dispositions toward critical thinking

Willem Rauscher^{a*}

^aUniversity of Pretoria, South Africa

Abstract

While several studies have been conducted regarding critical thinking (CT) skills, little information is available about teachers' *dispositions* toward thinking critically. The teaching of the subject Technology is unique in that ill-structured problems are central to the problem solving that is required. This study investigated Technology teachers' dispositions toward CT with reference to the habits of mind identified by Facione: Inquisitiveness, Systematicity, Analyticity, Truth-seeking, Open-mindedness, CT Self-confidence and Maturity of Judgment. Following a survey design, a six-point Likert-type scale instrument was administered to South African Technology teachers. Forty-two Likert scale statements were derived from Facione' seven habits of mind. The research findings reveal that the participants of the study seem to be positively disposed to CT. Further research is needed to investigate how the dispositions and practice of Technology teachers encourage CT skills in the classroom.

Keywords: critical thinking; disposition toward critical thinking; habits of mind; Technology teachers

* Corresponding author. Tel.: +27 12 420 5573
E-mail address: willem.rauscher@up.ac.za

The use of inquiry-based instruction in teaching science for elementary students in both public and SEN schools

Manal Aldaihani^{a*}

^aAssistant Professor Dr - PAAET- Kuwait

Abstract

The main aim of this study was to investigate teachers' use of inquiry-based instruction in teaching science for 5th grade elementary students in both public and special needs schools. Also, to study the relationship between some variables such as the type of school, years of experience, gender, and number of teaching subjects, and the use of inquiry-based instruction in their science classroom. Mixed methods approach was used to collect the data from elementary schools and all schools were randomly chosen. First, the questionnaire was used to collect quantitative data from 5th grade elementary science teachers from all government public schools, and from 4 special needs schools (2 male teacher schools and 2 female teacher schools). Second, focus group was used to collect the qualitative data from 5 teachers in two public schools and 5 teachers from two special needs school. The Statistical Package for Social Science (SPSS) was used to analyze the quantitative data. Nvivo (qualitative data analysis (QDA) computer software package produced by QSR International) was used to analyze the qualitative data. The findings of the study revealed that both groups of teachers usually espoused positive and receptive beliefs towards the use of inquiry-based instruction. Also both groups of teachers apply inquiry-based instruction in teaching science. However, public school teachers had more receptive beliefs about implementation of inquiry-based instruction and apply it more in their science classroom as compared to special needs school teachers. The results also indicated that these beliefs were not always put into practice and many factors limited their use of this approach in their science classroom. The results also showed that the type of school and gender had influence on the use of inquiry-based instruction. From the results, it is recommended that school administrators work closely with teachers to address their beliefs and concerns about their classroom practice and provide them with the required support for the successful implementation of inquiry-based instruction

* Corresponding author.

E-mail address: manaldamkh@gmail.com

Application of continuous self-evaluation at the university level as a proposal of educative improvement

Concepción Torres Begines^{a*}, Juan Lucas Onieva López

^aEscuela Universitaria de Osuna

Abstract

This proposal presents a real experience carried on at Escuela Universitaria de Osuna during the year 2017/2018. The main objective was to improve the evaluation process including not only the students, but the teacher. The methodology used was based on both self-evaluation and peer review, making use of Google Drive and canvas as tools. The two main activities were the following: 1) the creation of a weekly report reviewing the methodology used and the concepts acquired, giving the students the opportunity to propose changes in the lesson plan; 2) the use of peer review using a canvas to give the students the opportunity to improve their own work considering the data obtained from the evaluation of a different work presented by another group. The experience was very successful, especially among the students, who felt responsible of their own learning process and became much more involved in the subject.

Keywords: Evaluation, canvas, peer review, self-evaluation, university

* Corresponding author.

E-mail address: concepciontb@euosuna.org

The effect of laboratory works in teaching and learning of physics in secondary schools

Hanene Bensouyad^{a*}

^aDépartement de Médecine Dentaire, Faculté de Médecine, Université Constantine 3, Algérie

Abstract

The apparent decline in student interest in science and the science disciplines is a concern in many countries and has been linked to traditional teaching practices that are underpinned by a teacher centred, transmissive pedagogy. In the case of physics, the traditional approach to teaching involves a focus on facts, definitions and formulas and the apparent assumption that understanding is developed through laboratory work and by completing numerical problems. What are the states of physics laboratories in Algerian secondary schools and Are there laboratory factors constituting constraints to effective teaching and learning of physics? Answering these questions is the aim of the present research. Along the line of survey research method, structured questionnaire were administered to both physics students and teachers in 10 Government Secondary schools in Constantine. The result of the analysis showed inability of the students to explore diverse areas of physics as a result of insufficient supply of laboratory equipments and unsatisfactory teaching and learning due to obsolete nature of available materials. These causes lack of motivation for teaching and learning of physics. However, students with a bank of variety of practical experiences are likely to perform better in skills and confidence than those with limited experience. The importance of reporting of physics practical is the focal point and means of scientific communication and as such emphasis should be placed on this issue. However, the study identified major constraints in the aspect of physics practical that as emerged as a result of inappropriate reporting of practical activities. In light of this, the research makes the following recommendations; provision and equipping of physics laboratories in the secondary schools is an essential aspect of practical physics, practical activities should be done alongside the theoretical class as both would enhance students performance in physics and reporting physics practical should be included in the physics curriculum as a topic so that students can possess the knowledge in carrying out such activities independently when the need arises.

* Corresponding author. E-mail address: ben_hanine@yahoo.fr

The role of experiential avoidance and mindfulness on self-esteem levels of METU students

Mustafa Alperen Kurşuncu^a, Ayşe Ulu Yalçınkaya^{b*}, Ayhan Demir^b, Ayçin Demir^c

^aOrdu University, Ordu, Educational Sciences

^bMiddle East Technical University, Ankara, Educational Sciences

^cSouthampton University, Southampton, Business School

Abstract

Experiential avoidance and mindfulness increasingly receive attention in close inspection of the several psychopathologies. In terms of cause and effect, self-esteem and experiential avoidance has a bidirectional relationship. Hence, it is possible to hypothesize that the experiential avoidance and mindfulness would lead to explain the self-esteem in a sample of METU students ($N = 381$) after controlling for gender. Turkish versions of Acceptance and Action Questionnaire-II (AAQ-II), Rosenberg Self-Esteem Scale and Mindful Attention Awareness Scale were applied. A multiple regression analysis was conducted. In addition, gender differences on experiential avoidance levels using t-test analysis was also examined. Results revealed that 36.8% of variance in self-esteem levels of Turkish university students was significantly explained by the model; including experiential avoidance and mindfulness. Gender was not a significant predictor of self-esteem. However, t-test results revealed that there was a statistically significant difference in terms of experiential avoidance between male and female.

Keywords: Experiential avoidance, mindfulness, self-esteem

* Corresponding author. Tel.: 0312-210-4030. E-mail address: ulayse@metu.edu.tr

Loneliness, mindfulness, daily online social networking time and duration of romantic relationship with regard to problematic internet use

Ayşe Ulu Yalçinkaya^{a*}, Mustafa Alperen Kurşuncu^b, Ayhan Demir^a, Ayçin Demir^c

^aMiddle East Technical University, Ankara, Educational Sciences

^bOrdu University, Ordu, Educational Sciences

^cSouthampton University, Southampton, Business School

Abstract

The Internet has been part of our lives for almost three decades and it is not surprising that some individuals demonstrate problematic internet use behaviours. Problematic or excessive internet use is considered as one of the dysfunctional ways of avoiding social relations and using communication skills. The purpose of the study was to investigate the relationship between Internet addiction, loneliness, mindfulness, duration of romantic relationships and daily social networking time in university students. The sample consisted of 388 university students and Young Internet Addiction Test-Short Form, UCLA Loneliness Scale, Mindful Attention Awareness Scale and Demographic Information Form were administered to participants. Multiple linear regression analysis revealed that %26.2 of variance in internet addiction was explained by loneliness, mindfulness, daily online social networking time and duration of romantic relationship in monthly base. Findings from this study might be helpful to clinicians and researchers for problematic internet use in young people and the prevention interventions.

Keywords: Problematic Internet use, loneliness, mindfulness, social networking

* Corresponding author. Tel.: 0312-210-4030. E-mail address: ulayse@metu.edu.tr

Özel yetenekli ortaokul öğrencilerinde okul tükenmişliğinin değerlendirilmesi¹

Zeynep Demirel^{a*}, Nüket Afat^b

^aMilli Eğitim Bakanlığı, Psikolojik Danışman, İstanbul

^bDr. Öğr. Üyesi.; İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim AnaBilim Dalı, İstanbul

Özet

Bu araştırmanın amacı, özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin okul tükenmişlik düzeylerini cinsiyet, sınıf düzeyi, okul öncesi eğitim alma durumu ve ilköğretimde öğretmen değiştirme değişkenlerine göre incelemektir. İstanbul’da bulunan çeşitli BİLSEM’lerde öğrenimlerine devam eden 313 özel yetenekli ortaokul öğrencisinin katıldığı araştırmada, Salmela-Aro, Kiuru, Leskinen, & Nurmi (2009) tarafından geliştirilmiş ve Akın, Sarıçam, Demirci, Yalnız, Yıldız, Usta (2013) tarafından da Türkçeye uyarlanmış “Okul Tükenmişliği Ölçeği” ile demografik değişkenleri belirlemek üzere araştırmacılar tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Öğrencilerin demografik değişkenlere göre okul tükenmişlik düzeylerinin karşılaştırılmasında Mann Whitney U Testi ve Kruskal Wallis H Testi kullanılmıştır. Araştırmada okul tükenmişliği toplam ve okul çalışmalarında tükenme, okuldan kopma ve yetersizlik hissi alt boyutu ile cinsiyet, okul öncesi eğitim alma durumu, sınıf düzeyi değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık görülürken; ilköğretimde öğretmen değiştirme değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir farklılaşma görülmemiştir.

Anahtar kelimeler: Özel yetenek, okul tükenmişliği, BİSEM, okul öncesi eğitim

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: zeynepdmrlpdr@gmail.com

¹İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri AnaBilim Dalı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalında hazırlanmış yüksek lisans tezinin bir bölümüdür.

Özel yetenekli öğrencilerin aileleri için psikoeğitimsel temelli aile eğitim programı

Nüket Afat^{a*}

^aDr. Öğr. Üyesi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, özel yetenekli öğrencilerin ebeveynlerinin farkındalıklarını geliştirmeye yönelik bir eğitim programı geliştirmek ve bu programın etkililiğini sınamaktır. Özel yetenekli çocuklar, özel eğitim ve destek sağlandığında ülkemizin parlak geleceğini şekillendirecek bireylerdir. Onların yetişmesinde öncelikle erken dönemde ailelere destek vermek gereklidir. Bu ihtiyaçtan yola çıkarak özel yetenekli çocukların genel ve niteliksel özellikleri ile ilişkileri (okul-aile) kapsamında desteklenmesi amacıyla bir eğitim programı geliştirilmiştir. Bu eğitim programının bilişsel davranışçı ve insancıl kuramlara dayalı psikoeğitimsel temelli, kültüre özgü, kanıta dayalı ve deneysel olarak sınanabilir olabilmesi hedeflenmiştir. Araştırmada deneysel yöntemin öntest-sontest kalıcılık testi kontrol gruplu deneysel deseni tercih edilmiştir. İstanbul ilinde eğitim gören 16 üstün zekâ düzeyinde tanılanmış öğrencinin aileleri çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Araştırmada araştırmacı tarafından geliştirilen demografik bilgi formu ve yine araştırmacı tarafından geliştirilen Ebeveyn Farkındalıkları Ölçeği (Üstün Zekâlı Çocuğu olan Ebeveynler) programın etkililiğini değerlendirmek üzere ön test, son test ve kalıcılık testi olarak kullanılmıştır. Araştırma sonucunda üstün zekâlı çocukları olan ebeveynlere yönelik hazırlanan eğitim programının ebeveynlerin farkındalıklarında olumlu değişikliğe yol açtığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Özel yetenek, aile eğitim, psikoeğitim

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: nuketafat@hotmail.com

¹İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri AnaBilim Dalı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalında hazırlanmış yüksek lisans tezinin bir bölümüdür.

Ortaokul öğrencilerinin CoRT düşünme araçlarını kullanmalarının incelenmesi

Nilüfer Demirci Saygı^{a*}, Fatma Şahin^b

^aSakarya Üniversitesi, FenEdebiyat Fakültesi, Fizik Bölümü, 54187, Sakarya, Türkiye

^bMarmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü, 34722, İstanbul, Türkiye

Özet

Bu çalışmada, De Bono tarafından düşünmenin gelişimine ve değişimine katkı sağlamak için geliştirilen bir yapı olan CoRT (Bilişsel Araştırmalar Vakfı Düşünme) programı içerisinde yer alan Artı-eksi-İlginç (AEİ), Bütün Faktörleri Düşün (BFD) ve Odaklanma (OD) araçlarının ortaokul öğrencileri tarafından kullanılmalarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul'daki bir ortaokulun 7. Sınıfında öğrenim gören 39 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak öğrencilere 4 tane AEİ, 2 tane BFD ve 1 tane OD olmak üzere toplam 7 tane problem sorulmuştur. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, öğrencilerin her üç aracı da kurallarına uygun olarak kullanarak problemleri çözebildiklerini, fikir üretme sayıları karşılaştırıldığında araçların AEİ, OD, BFD olarak sıralandıkları göstermiştir. Sonuç olarak ortaokullarda fen derslerinde CoRT araçlarının kullanılmasının öğrencilerin fikir üretmelerini geliştirmesi, bir probleme aynı anda farklı bakış açılarıyla bakarak cevap vermelerinden ötürü bu araçların ortaokullarda kullanılmasının öğrencilerin fikir üretmeleri üzerinde etkili olacağı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: CoRT, fikir üretme, artı-eksi-ilginç, bütün faktörleri düşün, odaklanma

* Sorumlu yazar. Tel.: +090 264 295 60 71; fax: +090 264 295 59 50.
E-posta adresi: demirci@sakarya.edu.tr

Sistematiik yaratıcı problem çözümlerinin 7. sınıf öğrencileri tarafından kullanılmasının incelenmesi

Nilüfer Demirci Saygı^{a*}, Fatma Şahin^b

^aSakarya Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Fizik Bölümü, 54187, Sakarya, Türkiye

^bMarmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü, 34722, İstanbul, Türkiye

Özet

Problemlere yaratıcı çözümler üretmede, karar vermeden önce çok sayıda fikri deneyerek hemen karar vermemek, kararı ertelemek yaygın olarak kabul gören bir yaklaşımdır. Sistematiik yaratıcı problem çözme (SYPÇ), bu yaygın kabulün tersine, belirli bir sistematiğe göre bir problemin dünyasının ya da yakın çevresinin irdelenip erken karara varılmasını içeren bir metottur. Bu çalışmanın amacı, SYPÇ etkinliikli bir ünite programı uygulaması ile SYPÇ'nin ilköğretim 7. sınıf öğrencileri tarafından öğrenilme ve problemlere yaratıcı çözümler üretirken kullanılma durumunu incelemektir. Öntest-sontest deney kontrol gruplu yarı deneysel desenin kullanıldığı çalışma, İstanbul ili Ümraniye ilçesindeki bir ilköğretim okulunun 7. sınıfında öğrenim gören 78 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak yaratıcı problem-testi ve yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Ortaya çıkan bulgular, deney grubunun kontrol grubuna göre yaratıcı çözüm üretmede daha başarılı olduğunu, deney grubu öğrencilerinin SYPÇ yapısını öğrenmede zorlanmadıklarını, bu metodun yaratıcı çözüm üretme gelişimine katkı sağladığını göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Sistematiik yaratıcı problem çözme, yaratıcı problem, görüşme

* Sorumlu yazar. Tel.: +090 264 295 60 71; fax: +090 264 295 59 50.
E-posta adres: demirci@sakarya.edu.tr

Beden eğitimi dersinde öğrencilerin değer yönelimine ilişkin incelenmesi (Kütahya örneği)

Evrin Böyükelhan^a, Baybars Recep Eynur^b, Ufuk Dilekçi^c

^aDumlupınar Ortaokulu, Kütahya 43020

^bDoç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; Germiyan Yerleşkesi; Kütahya 43020

^cSultanbeyli Spor Lisesi, İstanbul

Özet

Bu çalışmanın amacı, Kütahya Merkez ilçedeki 7.-12. sınıflarında eğitim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik değer yönelimlerinin incelenmesidir. Araştırmaya %50,3'ü kadın, %49,7'si erkek olmak üzere 563 örgün eğitim öğrencisi katılmıştır. Araştırmada veri toplamada "Beden Eğitimi Dersine Yönelik Değer Yönelimleri Ölçeği" kullanıldı (Yıldız & Güven, 2013). Araştırma istatistiğinde bağımsız örnekler t-testi ve ANOVA, ayrıca alt grupların farklılığı için Bonferroni ve Tamhane kullanıldı ($\alpha=0,05$). Araştırma sonuçlarına göre; cinsiyet değişkeninde duyarlı olma, sorumluluk, özgüven; spor yapıp yapmama sportif erdem, sorumluluk, özgüven, milli kültür, değer yönelimi toplamında; spor branşında sportif erdem, sorumluluk, özgüven, milli kültür ve değer yönelimi toplam puanlarında; haftalık antrenman sayısına göre, sportif erdem, sorumluluk, özgüven, milli kültür ve değer yönelimi toplam puanlarında; spor yapma yılına göre sorumluluk, özgüven, milli kültür ve değer yönelimi toplamında; sınıf değişkeninde tüm alt gruplarda ve değer yönelimi toplamında aylık gelir değişkeninde sportif erdem, dayanışma, sorumluluk, milli kültür ve değer yönelimi toplamında araştırmaya katılan öğrenciler arasında anlamlı düzeyde farklılıklar tespit edilmiştir ($p<0,05$). ;

Anahtar kelimeler: Beden eğitimi dersi, değer yönelimi, orta öğretim, spor

*Sorumlu yazar. Tel: +905075057246
E-posta adresi: evrimboyukelhan@gmail.com

Investigating career guidance needs of middle school students

Süleyman Balci^{a*}

^a*Kırıkkale Üniversitesi Yahşihan, Kırıkkale, Turkey*

Abstract

Purpose of this study is to analyze career guidance needs of middle school students (middle secondary school students). This study has been carried out in 2017-2018 academic year. Participants of this study are year-seven students of middle schools. In order to determine the sample, purposeful sampling technique were used. In the study, it was used Guidance Needs Determining Form, which is three-likert-type scale and were developed for primary education students. This scale has three sub-scales as personal/social guidance needs, career guidance needs and educational guidance needs. Sub-scale of career guidance needs were used to collect necessary data. Subsequently, frequencies and percentages concerning data of sub-scale items of career guidance needs were calculated. Moreover, findings related with career guidance needs of middle school students were given as tables and interpreted. Results have shown that career guidance needs of middle school students is meaningfully high in terms of some items

Keywords: Career guidance, career guidance needs, middle school students

* Corresponding author. Tel:+90-531-2390070; fax: +90-318-3572487
E-mail address: meb.suleyman@gmail.com; s.balci@kku.edu.tr

Learner autonomy in modern higher education¹

Aleksey S. Danilenko^{a*}, Irina F. Kosmidis^b, Victoria A. Shershneva^c, Yulia V. Vainshtein^d

^{a-d}*Siberian Federal University, Kirenskogo st., 26, Krasnoyarsk, 660074, Russia*

Abstract

This article deals with the concept of learner autonomy as well as the peculiarities of the use of the learner autonomy-based educational technology in the educational system of Russia. The analysis of the concept of learner autonomy is given basing on the works of both foreign and Russian specialists: the origin of the concept is traced back, different variants of defining the concept are given, the teacher role in the context of learner autonomy is laid emphasis on. Generalizing the views the author puts forward his own definition of the concept of learner autonomy. Besides, the author considers the prospect of implementing the learner autonomy-based educational technology into the realm of adaptive learning, which is also topical for modern Russian Education.

Keywords: Academic mobility, life-long learning, autonomous learning, learner autonomy, independent learning, self-instruction, learning strategies

* Corresponding author. Tel.: +73912912790; fax: +73912912575.
E-mail address: danilenko.alex.91@mail.ru

¹The reported study was funded by RFBR according to the research project №18-013-00654

Okul öncesi eğitim programının STEM/FeTeMM yaklaşımı açısından incelenmesi

Sezen Tofur^{a*}, Yusuf Gökkaya^a

^aManisa Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Demirci/Manisa, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı Okul öncesi eğitiminde STEM/FeTeMM yaklaşımının Okul öncesi eğitim programı üzerinden incelenmesidir. Araştırmanın yöntemi niteldir. Doküman analizi gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde tümevarımcı içerik analizi kullanılmıştır. Okul öncesi eğitim programında STEM/FeTeMM yaklaşımı ile ilişkili olduğu belirlenen 7 temaya ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular okul öncesi eğitim programının STEM/FeTeMM yaklaşımı ile ilgili olarak teorik bilginin uygulamaya dönüştürülmesi, becerilerin geliştirilmesi ve kazandırılması, problem çözme başlıkları yönlerinden yeterli; bütünleştirme (disiplinler arası olma), teknolojiyi kullanma, yapı-inşa oyunlarına yer verme başlıkları yönlerinden sınırlı içeriğe sahip olduğuna işaret etmektedir. Program içeriğinin STEM/FeTeMM eğitimine uyumlu hale getirilmesinde belirtilen tüm temalara aynı derecede önem verilerek bir bütün olacak şekilde yapılandırılması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Eğitim programı, okul öncesi, okul öncesi eğitim programı, STEM, FeTeMM

*Sorumlu yazar. Tel.: 05418221987. E-posta adresi: sezentofur@gmail.com

¹Bu çalışma Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince desteklenmiştir, Proje Numarası: 2018-032

Okul müdürlerinin görüşlerine göre okul öncesi eğitiminde STEM/FeTeMM yaklaşımı (Manisa ili örneği)

Sezen Tofur^{a*}, Yusuf Gökkaya^a

^aManisa Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Demirci/Manisa, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı okul öncesi eğitiminde STEM/FeTeMM yaklaşımının kurum boyutu açısından Manisa ili örneği üzerinden incelenmesidir. Araştırmanın yöntemi niteldir. Okul öncesi yöneticilerine ait görüşler iç içe geçmiş çoklu durum deseni ile incelenmiştir. Her bir kurum, yaklaşım açısından yönetici boyutu, donanımsal boyut ve öğretmen boyutları ile ilgili olarak değerlendirilmiştir. Görüşlerin toplanacağı kurumlar bağımsız okul öncesi eğitim kurumları ile sınırlandırılmış olup Manisa ili ilçelerinden amaca yönelik örnekleme ile seçilmiştir. Araştırma kapsamında farklı ilçelerden seçilen yaklaşık 15 bağımsız okul öncesi eğitim kurumuna ulaşmak hedeflenmiştir. Yöneticilerin görüşleri, araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış bir form yardımıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde; içerik analizi ve betimsel analiz kullanılmıştır. Yönetici görüşleri doğrultusunda belirlenecek kurumların olası eksik yönleri ile ilgili bilgiler ve bu doğrultuda yapılacak öneriler, kurumların bu yaklaşım için nasıl hazır hale gelebilecekleri ile ilgili ipuçları sunacaktır.

Anahtar kelimeler: Okul müdürleri, kurumsal gelişim, okul öncesi, STEM, FeTeMM.

*Sorumlu yazar. Tel.: 05418221987. E-posta adresi: sezentofur@gmail.com

¹Bu çalışma Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince desteklenmiştir, Proje Numarası: 2018-032

İlkokul öğrencileri ile beceri temelli eleştirel düşünme öğretimine dair bir çalışma

Demet Arı^{a*}, M. Sencer Özsever^a, Kamuran Tarım^a

^aÇukurova Üniversitesi, Adana, 01380, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilen beceri temelli eleştirel düşünme öğretiminin, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisini belirlemek ve öğrencilerin eleştirel düşünme ile ilgili görüşleri hakkında bilgi toplamaktır. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri göz önüne alınarak, çalışmada amaçsal örnekleme yöntemi ile çalışma grubu belirlenmiştir. Deney grubunda 25, kontrol grubunda ise 23 öğrenci yer almaktadır. Bu araştırma nicel ve nitel metodun birlikte kullanıldığı karma bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Verilerin toplanmasında Demir (2006) tarafından geliştirilen Eleştirel Düşünme Ölçeği, yarı yapılandırılmış görüşme formu ve kişisel bilgiler formu kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda uygulanan Cort 1 düşünme programının öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri alt boyutları olan analiz, çıkarım, açıklama ve öz düzenleme becerileri üzerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark gösterirken, değerlendirme ve yorumlama alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir. Aynı zamanda kontrol grubu öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Ölçeği son test puanları ile deney grubu son test puanları arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Düşünme, eleştirel düşünme öğretimi, Cort 1, beceri temelli eleştirel düşünme, ilköğretim öğrencileri

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: demetari2016@gmail.com

Sınıf öğretmeni ve ilköğretim velilerinin “veli” kavramına ilişkin metaforik algılarının incelenmesi

Mustafa Bektaş^a, Gamze Coşgun^{b*}

^aDoç.Dr., Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği ABD, Sakarya, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği ABD, Yüksek Lisans Öğrencisi

Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni ve ilköğretim velilerinin veli kavramına ilişkin sahip oldukları metaforik algılarını incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı İstanbul ili Esenler ilçesi sınırları içerisinde yer alan 3 ilköğretim öğretmenlerinden 103 öğretmen ve bu ilköğretim velilerinden 187 veli ile bu uygulama yapılmıştır. Bazı verilerin okunamaması, eksik olması gibi nedenlerle 99 öğretmen ve 183 veliden elde edilen verilerle işlem yapılmıştır. Öğretmenlerin ve velilerin “veli” kavramına yönelik metaforlar ürettikleri dökümanların çözümlenmesi içerik analizi yöntemi ile yapılmıştır. Çalışmaya katılan 99 öğretmenin veli kavramı için geliştirdikleri metaforlar incelenerek; *destekleyici bir unsur olarak veli, tamamlayıcı bir unsur olarak veli, denge unsuru olarak veli, engelleyici olarak veli, yansıtıcı olarak veli, biçimlendirmeye hazır olarak veli, tutarsız olarak veli, sorgulayıcı olarak veli, uyarıcı olarak veli, takip edici olarak veli, koruyucu olarak veli ve iletişim halinde olarak veli* olmak üzere 12 kavramsal kategori oluşturulurken; çalışmaya katılan 183 velinin veli kavramı için geliştirdikleri metaforlar incelendiğinde; *destekleyici bir unsur olarak veli, koruyucu bir unsur olarak veli, rol model olarak veli, tamamlayıcı bir unsur olarak veli, fedakâr olarak veli, tecrübe sahibi olarak veli, öğreten olarak veli, yönlendirmeye ve gelişime açık olarak veli, engelleyici olarak veli ve tutarsız olarak veli* olmak üzere 10 kavramsal kategori oluşturulmuştur. Araştırmada sınıf öğretmenleri en fazla metaforu destekleyici bir unsur olarak veli kategorisinde geliştiren, veliler ise koruyucu bir unsur olarak veli kategorisinde geliştirmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Metafor, öğretmen, veli

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: gamzecosgun3437@hotmail.com

Ergenlerde, duygu yönetim becerileri, algılanan sosyal yeterlilik, arkadaşlık kalitesi ve sosyal dışlanma ile aitlik ihtiyacının incelenmesi

Meral (Sert) Ağır^{a*}

^aMarmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Ana Bilim Dalı, Göztepe
İstanbul, Türkiye

Özet

Araştırma, ergenlerin, duygu yönetim becerileri, algılanan sosyal yeterlilik, arkadaşlık kalitesi, sosyal dışlanma ve aitlik ihtiyaçları arasındaki dinamikleri incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışmalar, ergenin gerek aile gerekse sosyal ve akademik yaşamda, duygu yönetim becerileri ile ilgili yeterliliklerin önemine dikkat çekmektedir. Bu bağlamda duygu yönetim becerileri, bireyin sosyal yeterliliğine ilişkin algısının olumlu yönde değişimini, sosyal uyumunun artmasını, anlamlı ve destekleyici arkadaşlık ilişkileri geliştirerek, bir grubun üyesi olma ve aitlik ihtiyacını giderebilmesinde de yardımcı olabilecek bir özellik olarak önem kazanmaktadır. Araştırma verileri, İstanbul ili Kadıköy ilçesi 9., 10. ve 11. sınıflarından 195’i erkek, 236’sı kız, 431 öğrenciye, "Duyguları Yönetme Becerileri Ölçeği", "Algılanan Sosyal Yetkinlik Ölçeği", "Arkadaşlık Kalitesi Ölçeği", "Sosyal Dışlanma Ölçeği", "Aitlik Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılarak elde edilmiştir. Cinsiyete göre arkadaşlık kalitesi, algılanan sosyal yetkinlik, duyguların yönetimi açısından farklılık bulunmuştur. Ayrıca, yaş, sınıf, akademik başarı, aileye ilişkin dinamikler ile araştırma konusu özelliklerle ilgili farklılıklar bulunurken, sosyal dışlanma ile duygu yönetim becerileri, algılanan sosyal yetkinlik ve arkadaşlık kalitesi arasında negatif yönde bir ilişki bulunmuştur

Anahtar kelimeler: Ergenlik dönemi, duygu yönetim becerileri, algılanan sosyal yeterlilik, sosyal dışlanma, arkadaşlık kalitesi, aitlik ihtiyacı

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 532 490 40 39. E-posta adresi:meralagir@marmara.edu.tr

Ergenlerde, dünyaya ait varsayımlar, kişisel yüklemeler ve toplumsal cinsiyet rollerinin incelenmesi

Meral (Sert) Ağır^{a*}

^aMarmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Ana Bilim Dalı, Göztepe
İstanbul, Türkiye

Özet

Bu araştırma, ergenlerin dünyaya ilişkin varsayımları, kişisel yüklemeleri ve toplumsal cinsiyet rollerini incelemeyi amaçlamıştır. Araştırma, ergenlerin yaşamlarının yalnızca "travmatik" olaylardan değil yaşam kalitelerini etkileyen bir takım ailesel ve çevresel dinamiklerden de etkilenebildiği görüşünden hareketle, dünyaya ilişkin düşüncelerinin, kendilerini bir erkek ve bir kadın olarak tanımlama biçimlerini incelemeye çalışmıştır İstanbul ili Kadıköy ilçesinden random seçilen 407 lise öğrencisine, "Dünyaya İlişkin Varsayımlar", "Genişletilmiş Kişisel Yüklemeler", "Toplumsal Cinsiyet Rollerini" ölçekleri ile "Bilgi Toplama Formu" uygulanarak, veriler elde edilmiştir. Bulgular, cinsiyet, sınıf, akademik başarı, ailevi özelliklere ilişkin maddeler ile yaşam standartları, standartların dengeliliği, aile gelirinin yeterliliği/değişimi ile ilgili yaşantılar, aile ile sıkıntı çekmeden yaşama, yaşadığı çevreden memnun olma düzeyi, yaşadığı çevreyi değiştirme isteği ile ilgili durumlar ile araştırmada kullanılan ölçekler ve alt boyutlarına ilişkin farklılaşma olduğunu göstermiştir. Ayrıca dünyaya ilişkin varsayımlar ile kişisel yüklemeler arasında pozitif yönde olmak üzere, ölçeklerin alt boyutları arasında da farklı yönde ilişkiler olduğu görülmüştür. Araştırma ergenlerin, yaşam dinamiklerinin, dünyanın anlamlı ve kendini bu dünyada, ahlaki ve değerli algılamaya ilişkin varsayımları ile kişisel yüklemeleri ve toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin algılarında farklılık yaratabileceğini dikkat çekmektedir

Anahtar kelimeler: Ergenlik dönemi, dünyaya ilişkin varsayımlar, kişisel yüklemeler, toplumsal cinsiyet rolleri

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 532 490 40 39. E-posta adresi:meralagir@marmara.edu.tr

Beden eğitimi dersinde öğrencilerin değer yönelimine ilişkin incelenmesi (Sultanbeyli/İstanbul)

Ufuk Dilekçi^{a*}, Baybars Recep Eynur^b, Evrim Büyükelhan^c

^aNaim Süleymanoğlu Spor Lisesi; İstanbul 34935

^bDoç.Dr., Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; Germiyan Yerleşkesi; Kütahya 43020

^cDumlupınar Ortaokulu, Kütahya 43020

Özet

Bu araştırmanın amacı, İstanbul ili Sultanbeyli ilçesinde yaşayan 7.- 12. sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik değer yönelimlerinin incelenmesidir. Araştırmaya 219 bayan ve 416 erkek olmak üzere örgün eğitimine devam eden 635 öğrenci gönüllük esasına göre katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak geçerlilik ve güvenirlik çalışması 2013 yılında Yıldız ve Güven tarafından yapılan “Beden Eğitimi Dersine Yönelik Değer Yönelimleri Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma istatistiğinde gruplar arasında Bağımsız Örnekler T-Testi ve ANOVA, ayrıca alt grupların farklılığı için Bonferroni ve Tamhane testleri kullanılmıştır. ($\alpha=0,05$). Araştırmanın sonuçlarına göre; cinsiyet değişkeninin de sportif erdem, duyarlı olma, dayanışma, değerler toplamı; spor yapıp yapmama da sportif erdem, sorumluluk, özgüven, dayanışma, milli kültür, değerler toplamı; yapılan spor branşın da duyarlı olma, sorumluluk, özgüven, değerler toplamı; haftalık antrenman sayısının da sportif erdem, sorumluluk, özgüven, milli kültür, değerler toplamı; kaç yıldır yapıyorsunuz da duyarlı olma, dayanışma, sorumluluk, özgüven, milli kültür, değerler toplamı; sınıfınız sorumluluk, özgüven, milli kültür değerler toplamı; aylık gelir de sportif erdem, duyarlı olma, sorumluluk, milli kültür, değerler toplamında araştırmaya katılan 7.-12. Sınıf arasında ki öğrencilerde anlamlı farklılıklar elde edilmiştir($p<0,05$).

Anahtar kelimeler: Beden eğitimi ve spor dersi, değer yönelimi, öğrenci, spor

*Sorumlu yazar. Tel: +90 532 7010618

E-posta adresi: ufukdilekci@gmail.com

Ergenler için kapsamlı bilinçli farkındalık deneyimleri envanterinin geçerlik ve güvenirlik çalışması

Beyza Kırca^a, Halil Ekşi^b

^aAr. Gör., İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İstanbul Halkalı Kampüsü 34303, Türkiye

^bProf. Dr., Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, İstanbul Göztepe Kampüsü 34722, Türkiye

Özet

Bu çalışmada Johnson, Burke, Brinkman ve Wade (2016) tarafından geliştirilmiş olan Ergenler İçin Kapsamlı Bilinçli Farkındalık Deneyimleri Envanterinin Türkçe’ye uyarlanması, geçerlik ve güvenirlik analizlerinin yapılması amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemi 415 lise öğrencisinden oluşmuştur. Doğrulayıcı faktör analizi sonucunda envanterin orijinalinde olduğu gibi sekiz faktörlü yapının iyi uyum gösterdiği görülmüştür. Ölçeğin tüm ölçek için Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı 0.70, alt boyutlar için Cronbach Alpha iç tutarlık katsayıları ise 0.63 ile 0.80 arasında değişmektedir. Düzeltilmiş madde-toplam puan korelasyonlarının 0.20 ile 0.55 arasında olduğu görülmüştür. Ölçüt bağımlı geçerlik kapsamında benzer ve ayırt edici ölçek geçerliğine bakılmış ve anlamlı sonuçlar bulunmuştur. Yapılan çalışma sonucunda Ergenler İçin Kapsamlı Bilinçli Farkındalık Deneyimleri Envanterinin Türkçeye uyarlanmış formunun bilinçli farkındalığı ergenlerde geçerli ve güvenilir şekilde ölçtüğü bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Bilinçli farkındalık, ergenlik, geçerlik, güvenirlik

* Sorumlu yazar.Tel.: +902126929671.

E-posta adresi:beyza.kirca@izu.edu.tr

Öğretmenlerin öğretme-öğrenme anlayışları ve pedagojik yeterlik algıları: İlişkisel bir araştırma

Cihad Şentürk^{a*}, Gülçin Zeybek^a

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Karaman, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin, öğretme-öğrenme anlayışları ile pedagojik yeterlik algıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın çalışma gurubunu Karaman il merkezinde yer alan devlete bağlı ilkököl, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan toplam 495 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmada, veri toplama araçları olarak “Öğretme-Öğrenme Anlayışları Ölçeği” ve “Pedagojik Yeterlik Algısı Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde, Pearson momentler çarpımı korelasyon analizi ile çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları ele alındığında, öğretmenlerin yapılandırmacı öğretme-öğrenme anlayışı ile pedagojik yeterlik algıları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki ($r = .119, p < .05$) olduğu görülürken, yine öğretmenlerin geleneksel öğretme-öğrenme anlayışı ile pedagojik yeterlik algıları arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki ($r = -.191, p < .05$) olduğu görülmüştür. Yine araştırmada işe koşulan çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçlarına göre; yapılandırmacı öğretme-öğrenme anlayışının, öğretmenlerin pedagojik yeterlik algılarının anlamlı bir yordayıcısı olduğu ortaya çıkarken ($F_{[1-493]} = 7.118, p < .05$); regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t değerlerine bakıldığında, öğretmenlerin yapılandırmacı öğretme-öğrenme anlayışının, pedagojik yeterlik algılarını anlamlı bir şekilde açıklamakta olduğu sonucuna varılmıştır ($t = 2.668, p < .05$). Ayrıca, geleneksel öğretme-öğrenme anlayışının, öğretmenlerin pedagojik yeterlik algılarının anlamlı bir yordayıcısı olduğu ortaya çıkarken ($F_{[1-493]} = 30.136, p < .05$); regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t değerlerine bakıldığında, öğretmenlerin geleneksel öğretme-öğrenme anlayışının, pedagojik yeterlik algılarını anlamlı bir şekilde açıklamakta olduğu sonucuna varılmıştır ($t = -5.490, p < .05$). Bu sonuçlara göre yapılandırmacı öğretme-öğrenme anlayışına sahip öğretmenlerin; geleneksel öğretme-öğrenme anlayışına sahip öğretmenlere göre daha fazla pedagojik yeterlik algısına sahip olduğu ifade edilebilir. Alanyazın incelendiğinde öğretmenlerin öğretme-öğrenme anlayışları ve pedagojik yeterlik algılarının ayrı ayrı incelendiği çalışmalara ratlanırken, bu iki fenomen arasındaki ilişkinin incelendiği bir çalışmayla karşılaşılmamıştır. Dolayısıyla bu araştırmanın, alanyazına önemli katkılar sunacağı düşünülmektedir.

Keywords: Öğretme-öğrenme anlayışları, pedagojik yeterlik algısı, öğretmenler

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: cihadsenturk@kmu.edu.tr

Vermunt öğrenme stili modeline göre öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi

Gülçin Zeybek^a, Cihad Şentürk^{a*}

^aKaramanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Karaman, Türkiye

Özet

Bu çalışma, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının sahip oldukları öğrenme stillerini Vermunt Öğrenme Stili Modeline göre belirlemek ve öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin cinsiyet, yaş, öğrenim görülen ya da mezun olunan fakülte değişkenlerine göre incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen pedagojik formasyon eğitimi sertifika programında öğrenim gören 442 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, çalışma grubunda yer alan öğretmen adaylarının öğrenme stillerini belirlemeyebilmek için Jan D. Vermunt (1994) tarafından geliştirilen tarafından geliştirilen ve Tektaş (2010) tarafından Türkçeye uyarlanan “Vermunt Öğrenme Stilleri Envanteri” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının ağırlıklı olarak “öğrenme yönelimleri” öğrenme stiline sahip oldukları görülürken, cinsiyet, yaş ve öğrenim görülen ya da mezun olunan fakülte değişkenlerine göre ortaya çıkan farklılıkların da anlamlı olduğu sonucuna varılmıştır. Alanyazında öğrenme stillerine yönelik birçok araştırma ile karşılaştırırken Vermunt Öğrenme Stili Modeline göre yapılan çalışmaların son derece sınırlı olduğu görülmüştür. Eğitim ortamlarının ve öğrenme yaşantılarının bireylerin öğrenme stillerine göre düzenlenmesinin eğitimde başarıyı ve verimliliği artıracak düşünülmemektedir. Bu bakımdan yapılan bu çalışmanın önemli olduğu, alanyazına katkı sağlayacağı ve aynı zamanda eğitimcilerde ve öğrencilerde de farkındalık oluşturarak onlara rehberlik edeceği öngörülmektedir.

Anahtar kelimeler: Vermunt öğrenme stili modeli, öğrenme stilleri, öğretmen adayları

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: cihadsenturk@kmu.edu.tr

Developing a maritime course on human reliability assessment in shipboard operations via problem-based gaming practices

Metin Celik^{a*}, Emre Akyuz^b, Kadir Cicek^a

^a Department of Marine Engineering, Istanbul Technical University, Tuzla 34940 Istanbul, Turkey.

^b Department of Maritime Transportation and Management Engineering, Istanbul Technical University, Tuzla 34940 Istanbul, Turkey

Abstract

Reduction of human error in ship operations is an accentuated aspect of maritime organizations. The ongoing efforts of maritime authorities to enhance human factor at sea are still a great concern. Yet, a small numbers of researches apparently have been performed within the maritime industry. This paper develops a maritime course framework on human reliability assessment in shipboard operations. Identifying the theoretical knowledge on human reliability analysis, the study extends practical requirements of the course content. Adapting an operational scenario based on problem-based gaming through practical session is conducted. Consequently, this study contributes to enhance human factor on-board via increasing the awareness of tasks and error production conditions in ship operating environment.

Keywords: Maritime training, ship operations, problem-based gaming.

* Corresponding author. Tel.: +90-216-395-1064; fax: +90-216-395-4500.

E-mail address: dr.celikm@gmail.com

A continuing professional development program on designated person ashore (DPA) position in ship management companies

Emre Akyuz^a, Kadir Cicek^{b*}, Metin Celik^b

^a Department of Maritime Transportation and Management Engineering, Istanbul Technical University, Tuzla 34940 Istanbul, Turkey..

^b Department of Marine Engineering, Istanbul Technical University, Tuzla 34940 Istanbul, Turkey

Abstract

Designated person ashore (DPA) is a critical position in ship management companies. The role of DPA has been arisen to establish a close nexus between ship and shore-based organization in a broad manner. This paper investigates the necessities on the additional tools and techniques of DPA in accordance with the existing positional requirements. In fact, a training needs approach is conducted by considering the responsibilities that is stated within the categories of managerial decision-making problems (i.e. choice, sorting, ranking, etc.). To receive some feedbacks through key responsibilities, a group of maritime professionals (DPAs, technical managers, operation managers) are invited to run a brainstorming session. Consequently, initial framework of a continuing professional development program for DPA positions (CpDPA) is proposed. Considering the recent increasing expectations in maritime industry, the study contributes to shore-based organization of ship management companies to enhance core capabilities.

Keywords: Ship management, designated person ashore, continuing professional development.

* Corresponding author. Tel.: +90-216-395-1064; fax: +90-216-395-4500.
E-mail address: dr.cicekk@gmail.com

Çoklu regresyon ve yol analizi ile aracılık etkisinin test edilmesi üzerine bir karşılaştırma

Münevver Saatçioğlu^{a*}, Özkan Saatçioğlu^b

^aMaliye Bakanlığı, Ankara.6430,Türkiye

^bMuş Alparslan Üniversitesi, Muş.49250,Türkiye

Özet

Bu araştırmada çoklu regresyon ve yol analizi yöntemleri kullanılarak öğretmen adaylarının akademik motivasyonları, öğretme motivasyonları, öğrenmeye ilişkin tutumları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkilerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Çalışma, Ankara ilindeki bir üniversitenin Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 390 üniversite öğrencisi ile yürütülmüştür. Araştırmada ‘Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği’, ‘Akademik Motivasyon Ölçeği’, ‘Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği’ ve ‘Öğretme Motivasyonu Ölçeği’ kullanılmıştır. Elde edilen bulgular akademik motivasyon ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutum arasında anlamlı bir ilişki olduğunu ve bu ilişkide öğretme motivasyonu ve öğrenmeye ilişkin tutumun aracılık rolü oynadığını göstermiştir. Ayrıca çoklu regresyon ve yol analizi yöntemlerine göre aracılık etkisini test etmede benzer bulgular elde edilmiştir. Aracılık etkisini test etmede iki yöntem karşılaştırıldığında doğrudan ve dolaylı etkileri eş zamanlı test etmesi nedeni ile yol analizinin aracılık etkisini test etmede daha kullanışlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Öğretme motivasyonu, öğrenmeye ilişkin tutum, öğretmenlik mesleğine yönelik tutum, akademik motivasyon, çoklu regresyon, yol analizi, aracılık

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: fmyigiter@gmail.com

Türkiye’deki 15 yaş grubu öğrencilerin PISA matematik okuryazarlığı alt test puanlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi

Özkan Saatçioğlu^a, Münevver Saatçioğlu^{b*}, Ömer Demirci

^aMuş Alparslan Üniversitesi, Muş.49250,Türkiye
^bMaliye Bakanlığı, Ankara.6430,Türkiye

Özet

Bu araştırmada, öğrencilerin PISA 2012 uygulamasının matematik okuryazarlığı alt testindeki matematiksel süreçler, matematiksel içerik, genel içerik, madde formatı ve madde güclüğü açısından farklı madde kategorilerindeki puanlarının cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, anne-baba eğitim düzeyi, evdeki kitap sayısı ve özel ders alıp almama durumu değişkenleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Tarama modelinde yürütülen bu araştırmanın çalışma grubunu farklı illerdeki çeşitli okul türlerinin sekizinci, dokuzuncu ve onuncu sınıflarında öğrenim görmekte olan 14 ile 16 yaş arasındaki 619 öğrenci oluşturmaktadır. PISA 2012 matematik okuryazarlığı esas ve pilot uygulamalarındaki açıklanan maddelerden çeşitli kategorilere göre belirlenen 15 maddenin yanı sıra öğrenciler hakkında bilgi elde etmek amacıyla oluşturulan demografik bilgi formu kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından ilgili kurumlardan gerekli izinler alınarak gönüllü öğrencilerin katılımıyla sınıf ortamında toplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; öğrencilerin PISA matematik okuryazarlığı alt testi ve bu alt testin farklı madde kategorilerindeki puanlarının okul türü ve sınıf düzeyi değişkenleri açısından istatistiksel olarak manidar farklılık gösterdiği bulunmuştur. Ayrıca cinsiyet değişkeni açısından öğrencilerin; yapılandırılmış madde formatı ile kişisel içeriğe sahip madde kategorilerinin yanı sıra değişim ve ilişkiler ile çok zor madde kategorilerindeki puanlarının erkek öğrenciler lehine olduğu görülmüştür. Özel ders alma durumu değişkeni açısından ise toplumsal içerikli, değişim ve ilişkiler, zor ve çok zor madde kategorilerindeki puanlarının istatistiksel olarak manidar bir şekilde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Uluslararası öğrenci değerlendirme programı (PISA), PISA 2012 ölçme ve değerlendirme çerçevesi, matematik okuryazarlığı, madde yapıları

*Sorumlu yazar.E-posta adresi: fmyigiter@gmail.com

The prediction of students’ academic engagement based on academic support (Friends support, father support, mother support, teacher support)

Ali Sheykholeslami^{a*}

^aAssistant Professor, Department of Educational Sciences, Mohageh Ardabili University, Ardabil, Iran

Abstract

The purpose of this study was to prediction of students’ academic engagement based on academic support (friends support, father support, mother support, teacher support). The method of study was to descriptive and correlational. Statistical population of this study comprised of all Ardebil high school students in 2016-2017 academic year, that among them by using cluster random sampling, 236 samples were selected and finally 228 questionnaires were analyzed. For data collection were used the Wang, Willett and Eccles Academic engagement questionnaire and Sands and Plunkett academic support questionnaire. Data were analyzed by using Pearson’s correlation coefficient and regression analysis. Findings showed that there was exist significant positive relationship between academic support (friends support, father support, mother support, teacher support) with academic engagement of students. Also regression analysis revealed that %59 of the total variance of academic engagement can be explained by academic support (friends support, father support, mother support, teacher support). Therefore, it can be concluded that the academic support are related variables to academic engagement of students.

Keywords: Academic engagement, academic support, students

*Corresponding author. E-mail address: a_sheikholslami@yahoo.com

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin iş birliği kavramına yükledikleri metaforların incelenmesi

Gönül Baştürk^{a*}, Mustafa Bektaş^b

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği ABD, Yüksek Lisans Öğrencisi

^bDoç.Dr., Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği ABD

Özet

Bu araştırmada ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin iş birliği kavramına yönelik metaforik algılarını belirlemek amaçlanmıştır. Bunu yaparken günlük hayatımızda sıkça kullandığımız ancak çoğu zaman farkında olmadığımızı düşündüğümüz metaforlar kullanılmıştır. Metaforda bir şeyin başka bir şeye dönüştürülüp ifade edilmesinden yola çıkılmıştır. Bu sebeple metafor kişinin algılarını, düşüncelerini, en iyi şekilde ifade ettiği yollardan biri olarak karşımıza çıkmıştır. Araştırmada öğrencilerin görüşleri doğrultusunda iş birliği kavramına yüklenen anlamlar ayrıntılı bir şekilde incelendiği için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı, Ankara ili, Keçiören ilçesindeki bir ilkokulun 4. sınıf öğrencilerinden oluşturulmuştur. Veriler toplanırken akıllarına gelen ilk kelimelerle “iş birliği” kavramını neye benzettiklerini ifade ederek gerekçelerini belirtmeleri istenmiştir. Öğrencilerin “iş birliği” kavramına yönelik ürettikleri metaforların yer aldığı dokümanlar içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Elde edilen verilerin elektronik ortama aktarılması ve ayıklanması, metafor ve gerekçelerin sınıflandırılması, kavramsal kategorilerin geliştirilmesi, geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılması aşamalarından oluşmuştur. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin “işbirliği” kavramına yükledikleri anlamlar hakkında çıkarım yapılmıştır.

Anahtar kelimeler: İş birliği, metafor, ilkokul öğrencileri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: gonulbasturk@hotmail.com

Shaping the quality of second language learning: students' perspective

Irina M. Solodkova^{a*}, Elena V. Grigorieva^a, Liliya R. Ismagilova^a

^aKazan Federal University, Kremlevskaya,18, Kazan, 420111, Russian Federation

Abstract

The paper dwells on the problem of identifying the most crucial factors affecting the quality of foreign language learning from the students' perspective. Foreign language skill is an integral component of highly qualified professionals as the global economic processes make them participate in cross-border business communication. The aim of higher education establishments is to provide quality of language learning and teaching that allows future specialists not to distort the meaning in written and oral communication within their professional framework. The two-phase survey conducted among 67 students of the Institute of Management, Economics and Finance of the Kazan Federal University provided quantitative data. The respondents ranked differently the factors determining the quality of language learning and teaching responses after two years of completing their foreign language education and were generally satisfied with the quality of service rendered. The obtained results give optimistic forecasts regarding the improvement of foreign language education and help reconsider the way of teaching a foreign language basing on the chosen factors.

Keywords: Foreign language, learning, quality foreign language education, communicative competence, facilities and teaching materials, education infrastructure

* Corresponding author. Tel.: +79050244840

E-mail address: imsold@mail.ru

George Z. F. Bereday (Zygmunt Fijałkowski) and his comparative method in educational research

Justyna Wojniak^{a*}

^a*Pedagogical University of Krakow, ul. Podchorążych 2, 30-084 Krakow, Poland*

Abstract

The paper concerns George Bereday's (Zygmunt Fijałkowski - 1920-1983) scientific activities and his contribution to the development of comparative education as a scientific discipline. Bereday was a researcher of Polish origin and a professor of Columbia University, his works concern methodological aspects of comparative research in education, and his key study is entitled *Comparative Method in Education*. The main assumption of this method is to analyze education facts in a broad social and political context. Bereday examined also education system and education policy in the Soviet Union, as well as in the United States and Japan. An important issue of his interest was mass education, including university level, from the point of view of American and European experiences.

Keywords: Comparative education, comparative method, political geography of schools, Soviet Union, American education.

* Corresponding author. Tel.: 48 12 662-62-40; fax: +48 12 662-62-41
E-mail address: jwojniak@up.krakow.pl

Two new scales in the field of couple and marriage counseling: The inclusion of other in the self scale and Turkish self-change in romantic relationships scale

Duygu Dincer^{a*}, Halil Eksi^b, Arthur Aron^c

^a*Assist. Prof., Ibn Haldun University, Istanbul, PK34494, Turkey*

^b*Prof., Marmara University, Istanbul, PK34722, Turkey*

^c*Research Prof. Stony Brook University, New York, NY 11794, USA*

Abstract

This study had two aims. One was to adapt the Inclusion of Other in the Self Scale (IOS scale) into Turkish culture. And the second was to develop the Turkish Self-Change in Romantic Relationships Scale (TSCRRS) based on the existing Relational Self-Change Scale. The research process for this study consisted of four stages. In the first stage, forward-backward translation of the IOS Scale was performed to determine bilingual equivalence. In the second stage, an item-pool was created to measure self-change in romantic relationships. In the third stage, data was collected to determine the reliability and validity of the TSCRRS (N = 426). In the fourth stage, new data was collected to determine the validity and reliability of the IOS Scale and TSCRRS (N = 348). All participants were in a romantic relationship. The findings revealed that both the TSCRRS and the IOS Scale have good reliability and validity.

Keywords: Romantic relationships, self-change, the inclusion of other in the self, scale adaptation, scale development, culture.

* Corresponding author. Tel.: 0212 692 02 12 / 2005
E-mail address: duygu.dincer@ihu.edu.tr

An examination of psychometric properties of the sensitivity scale-short form

Saide Umut Zeybek^{a*}

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla Meslek Yüksekokulu, Sosyal Hizmetler ve Danışmanlık Bölümü,
Sosyal Hizmet Programı, Muğla, Türkiye

Abstract

The purpose of this study was to adapt The Sensitivity Scale (SCS) developed Atlas (1994) into Turkish on a group of university students. The original and Turkish versions of the scale were administered to English language teaching students and significant positive correlations between Turkish and English version scores were found. To determine the construct validity of SCS, exploratory and confirmatory factor analyses were employed and analyses showed a strong single factor solution. The relation for all items of the scale was calculated above .30 as a result of item total correlations. The factor loading was between .31 and .63 for each item of the SCS. The Cronbach's Alpha internal consistency of the scale was .84. There were significant positive relationships with respect to the correlation analysis employed for the Discriminated Validity of SCS.

Keywords: The sensitivity scale, validity and reliability

* Corresponding author. E-mail address:umutzeybek@mu.edu.tr

Yaratıcı düşünce eğilimlerinin oyun içerisindeki yansıması

Merve Gemici Koşar^{a*}, Aysun Gürol^b

^aÖğretim Görevlisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, İstanbul, 34445, Turkey

^bDoçent Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, 34220, Turkey

Özet

Günümüz dünyasında bireylerin sahip olması gereken hayati becerilerden biri olarak tanımlanan yaratıcı düşünme eğilimleri hakkında, detaylı bilgiye ulaşabilmek amacıyla oyun içerisindeki yansımalarının araştırıldığı bu çalışma, bir durum çalışmasıdır. Çalışma grubu, 81 ön lisans çocuk gelişimi öğrencisinden oluşmaktadır. Veriler toplanırken, Karma araştırma modelinden yararlanılmış, eş zamanlı olarak hem nicel hem nitel veriler toplanılmıştır. Marmara Yaratıcı Düşünce Eğilimleri Ölçeği (MYDEÖ) aracılığıyla ve açık uçlu materyallerin kullanıldığı oyun etkinliği sırasında, gözlem boyunca açıklayıcı kayıt ve fotoğraf yöntemiyle toplanan veriler analiz edilip karşılaştırılmıştır. Araştırmanın sonucuna göre yaratıcı düşünce eğilimleri iyi düzeyde bulunan grubun, oyun sırasında yaratıcı düşünce düzeyleri sınırlı bulunmuştur. Çocukların yakın çevresinde bulunabilecek yetişkinlerin yaratıcı düşüncelerinin desteklenmesi gerekmektedir. Bu nedenle her düzeyde yaratıcı düşünce becerilerini geliştirecek öğretim programı oluşturulmalıdır.

Anahtar kelimeler: Yaratıcı düşünce, oyun, çocuk gelişimi

* Sorumlu yazar. Tel: +90 212 521 81 00.
E-postal adresi: mgemicikosar@fsm.edu.tr

Kariyer seçiminden memnuniyet ölçeğinin faktör yapısı ve güvenilirliği

Mustafa Sürücü^{a*}

^aAdıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin meslek seçimlerinden memnuniyet düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilen Kariyer Seçiminden Memnuniyet Ölçeğinin(KSMÖ) geçerliği ve güvenilirliğini incelemektir. Ölçek maddesi olarak 22 madde yazılmıştır. Ölçek maddeleri 5'li Likert tipi olarak hazırlanmıştır. Paralel analiz sonuçlarına göre 3 boyutlu bir yapının olduğu görülmüştür. Kariyer Seçiminden Memnuniyet Ölçeği(KSMÖ)nin yapı geçerliği için açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. 644(446 kız 192 erkek 6 cinsiyet belirtmeyen) katılımcıdan elde edilen veriler üzerinde Temel Bileşenler Faktör Analizine dayalı eğik döndürme yöntemlerinden Promin döndürme yapılmıştır. Analiz sonucunda 3 faktörün KSMÖ'ye ait varyansın % 62.57'sini açıkladığı görülmüştür. KSMÖ'nün güvenilirliği Cronbach'ın alpha katsayısı ve test tekrarı ile belirlenmiştir. Faktör1 $\alpha = .89$, Faktör2 $\alpha = .72$, faktör3 $\alpha = .86$ ölçeğin toplam puanı $\alpha = .92$ güvenilirlik katsayısı olarak bulunmuştur. KSMÖ'nün üç hafta aryla yapılan test tekrarı güvenilirliği sonuçları oldukça uygun bulunmuştur. Bu araştırmanın sonuçları ilgili literatür çerçevesinde tartışılmış ve gelecek araştırmalara yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Kariyer seçimi, memnuniyet, geçerlik, güvenilirlik

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 416 2233842
E-posta adresi: msurucu@adiyaman.edu.tr

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin motivasyon düzeyleri ile matematik dersindeki akademik başarılarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi

Erhan Yoldaş^a, Mustafa Sürücü^b, Hakkı Kontaş^b

^aMEB Cengiz Topel Ortaokulu, Adıyaman, Türkiye

^bAdıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkiye

Özet

Bu çalışmada ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin motivasyon düzeyleri ile matematik dersindeki akademik başarılarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Adıyaman Merkez Cengiz Topel İlkokulunda öğrenim gören 4. Sınıf öğrencilerinden 230 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin motivasyon düzeyini ölçmek amacıyla Vallerand ve arkadaşları tarafından geliştirilen, Kara (2011) tarafından dil eşdeğerlilik, geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılan "Eğitimde Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Öğrencilerin matematik dersine ilişkin akademik başarıları tespit edilirken karne notları veri olarak kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin motivasyon düzeyleri ile matematik dersindeki akademik başarıları arasında anlamlı ilişki bulunmuştur. Matematik başarıları yüksek olan öğrencilerin içsel motivasyon düzeyinin de yüksek olduğu belirlenmiştir. Matematik başarıları düşük öğrencilerin motivasyonsuzluk ve içe yansıtılmış dışsal motivasyon düzeylerinin yüksek olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin cinsiyet, anne ve babanın eğitim düzeyi, anasının gidip-gitmeme ve çalışma odasının olup-olmaması değişkenleri yönünden Eğitimde Motivasyon Ölçeğinin bazı alt boyutlarında anlamlı düzeyde fark bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Motivasyon, matematik başarıları, ilkokul

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 416 2233842
E-posta adresi: msurucu@adiyaman.edu.tr

Turkish adaptation of the adolescent students' basic psychological needs at school scale

Sinem Özen^a, İlkay Demir^{a*}

^aIstanbul University, HAYEF B-Blok, Besim Ömer Paşa Cd., İstanbul, Turkey

Abstract

The aim of the present study was to test the factor structure and reliability of the "The Adolescent Students' Basic Psychological Needs at School Scale" (ASBPNSS) among Turkish adolescents. In order to test the structure validity of the ASBPNSS, exploratory factor analysis is performed on a sample of 266 participants, and to further investigate the structure validity, confirmatory factor analysis is performed on a second sample of 300 participants. Data collected from a third sample of 303 participants were used in order to test the criterion validity, Cronbach's alpha coefficients and item-total correlations of ASBPNSS. Finally, test-retest reliability of the Turkish ASBPNSS was tested with a fourth sample of 73 participants. The results of the explanatory and confirmatory factor analysis, Cronbach's alpha coefficients and test-retest reliability scores supported the original one-factor structure of the ASBPNSS, suggesting the validity and reliability of the instrument to utilize among Turkish adolescents.

Keywords: Adolescent students' basic psychological needs at school, adolescents, basic psychological needs

* Corresponding author: Tel:02164400000
E-mail address:demiri@istanbul.edu.tr

The role of school climate on adolescent students' basic psychological needs at school

Sinem Özen^a, İlkay Demir^{a*}

^aIstanbul University, HAYEF B-Blok, Besim Ömer Paşa Cd., İstanbul, Turkey

Abstract

Present study aimed to examine the role of school social climate on the adolescent students' basic psychological needs at school. Participants were 303 high school students from İstanbul. School Social Climate scale, Adolescent Students' Basic Psychological Needs at School Scale and a Demographic Information Form were used to collect data. Results of the first regression analysis revealed that independent variables together accounted for the 20% of the variance in autonomy among adolescents. Age, school and student adjustment found to be significant predictors of autonomy. Results of the second regression analysis revealed that independent variables together accounted for the 24% of the variance in relatedness among adolescents. Teachers and student adjustment found to be significant predictors of relatedness. Final regression analysis revealed that independent variables together accounted for the 19% of the variance in competence among adolescents. Only variable that had significant contribution within the model was student adjustment.

Keywords: School social climate, basic psychological needs, adolescents, basic psychological needs at school

* Corresponding author. Tel:02164400000
E-mail address:demiri@istanbul.edu.tr

Knowledge status of X-Ray department managers of Istanbul private hospitals about hospital accreditation

Nuran Akyurt^{a*}

^aMarmara University, Vocational School of Health Services, D-100 Güney Yanyolu Üzeri, Cevizli Mahallesi, 34865 Kartal – Istanbul, Turkey

Abstract

JCI accreditation standards are an undertaking that provides continuity of improvement and development work that is guided by the development of patient care quality at the most appropriate level, the provision of a reliable patient care environment, and the reduction of the risks of patient and service providers. The purpose of our work is to determine the extent to which x-ray department managers from the Istanbul city's private hospitals who are preparing for accreditation or have successfully completed the accreditation can apply the JCI accreditation standards, their knowledge level and their attitude about it. The study's universe constitutes a total of 111 people serving as managers in the radiology departments of private hospitals operating in the province of Istanbul. A survey form was applied in the study. As a result, the education of the managers of the radiology services should be under the management of the persons with the expertise and experience.

Keywords: Hospital accreditation, training of radiology managers, knowledge status of radiology managers

*Corresponding author. Tel: +90 542 611 02 29
E-mail address: nakyurt@marmara.edu.tr

Determination of the communication skills of university students by sociodemographic features

Nuran Akyurt^{a*}

^aMarmara University, Vocational School of Health Services, D-100 Güney Yanyolu Üzeri, Cevizli Mahallesi, 34865 Kartal – Istanbul, Turkey

Abstract

As a social being, human life continues in communities with other people. Human being is the only entity that communicates with highly complex learned behaviors that include best use of gestures and mimics, advanced reflex and instinct language as well as language. In our study, we wanted to determine the communication skills of university students with their socio-demographic characteristics. Two separate forms were used in the study. The evaluation of the obtained data was done by SPSS (Version 16.0) Statistical Package Program. The target population of the study is composed of students studying at Marmara University. In the direction of the data obtained within the scope of the research it was observed that the communication skills of the students studying in the departments providing health education are higher. University students are encouraged to develop listening skills and create an environment in which they can express themselves better.

Keywords: Communication skills, sociodemographic features, university students, health education, communication skills inventory

*Corresponding author. Tel: +90 542 611 02 29
E-mail address: nakyurt@marmara.edu.tr

Türk eğitim sisteminde sosyal etkinlik anlayışı üzerine bir değerlendirme

Abdullah Balıkcı^a, Sezen Tofur^b

^a*İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa HAYEF, Süleymaniye Mah. Prof. Cavit Orhan Tütengil Sk. No 4 Beyazıt, İstanbul, Türkiye*

^b*Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Demirci/Manisa, Türkiye*

Özet

Eğitim sistemleri öğrenci merkezli faaliyetlerin yapılması temel olarak görülmektedir. Bununla amaçlananın öğrencinin tüm yönleriyle gelişimine katkıda bulunmaktır. Türk Eğitim Sisteminde öğrencilerin sosyal faaliyetlerine yönelik düzenlemelerin olduğu görülmektedir. Türk Eğitim Sisteminde sosyal etkinlikler noktasında en önemli düzenleme 8 Haziran 2017'de yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğidir. Bu çalışmada amaç, 2005 ve 2017 yıllarında Türk Eğitim Sisteminde sosyal etkinlikleri düzenlemeye yönelik yönetmelikleri ayrı ayrı analiz edip benzer ve farklı yönlerinden hareketle Türk Eğitim Sisteminde sosyal etkinliklere bakış açısını ortaya koyan bir değerlendirmede bulunmaktır. Araştırmaya son hali verilmeden önce, yönetim alanındaki iki akademisyenden ve farklı okul türlerinde görev yapan üç okul yöneticisinden de görüş alınacaktır. 2017 tarihli yönetmelik yedi bölüm, yirmi dört madde, yüz on dört alt madde ve on adet ekten oluşmaktadır. 2005 tarihli yönetmelikte ise, dokuz bölüm, otuz dokuz madde, iki yüz bir alt madde ve 14 adet ek bulunmaktadır.

Anahtar kelimeler: Sosyal etkinlik, okul, öğrenci merkezli yaklaşım

*Sorumlu yazar. Tel. 0530 458 09 20
E-posta adresi: abduallah.balikci@istanbul.edu.tr

5-6 yaş grubu çocuklar için Türkçe yazılmış resimli çocuk kitaplarında değerler analizi

Mine Kazancı Gül^{a*}, Mesude Atay^b

^a*Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Sütluçe Mah, Karaağaç Cad. 12/A, 34445 Beyoğlu, İstanbul, Türkiye*

^b*Okan Üniversitesi, Tepeören Mahallesi, Okan Üniversitesi Tuzla Kampüsü, 34959 Tuzla/İstanbul, Türkiye*

Özet

5-6 yaş grubu çocuklar için Türkçe yazılmış 2000-2007 yılları arasında ve 2014 yılında basılmış resimli çocuk kitaplarında yer alan arkadaşlık, başarı, bilgelik, hoşgörü, iyilikseverlik, mutluluk, nezaket, saygı, sevgi ve sorumluluk değerlerini incelemeyi amaçlayan bu araştırma, nitel araştırmanın içerik analizi deseninde tasarlanmıştır. Değerlerin kitaplarda yer alma oranlarını belirlemek amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden betimsel model kullanılmıştır. Resimli çocuk kitapları için araştırmanın amacına uygun olarak içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda, resimli çocuk kitaplarında değerlere 2000-2007 yılları arasında yayınlanan kitaplarda daha az (%46.80) yer verildiği; 2014 yılında yayınlanan kitaplarda daha fazla (%53.20) yer verildiği görülmüştür. 2000-2007 yılları arasında yayınlanan resimli çocuk kitaplarında en fazla sevgi, en az ise hoşgörü değerine yer verilmiştir. 2014 yılında yayınlanan resimli çocuk kitaplarında en fazla sevgi, en az ise bilgelik değerine yer verilmiştir. Resimli çocuk kitaplarında değerlere yerli kitaplarda daha fazla (%54.99) yer verildiği; çeviri kitaplarda daha az (%45.01) yer verildiği tespit edilmiştir. Çeviri kitaplarda en fazla sevgi, en az hoşgörü değerine yer verilmiştir. Yerli kitaplarda değerleri zedeleyici örneklerin olduğu, çeviri kitapların değeri kazandırmaya yönelik olumlamalara yer verdiği tespit edilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda, resimli çocuk kitaplarında bilgelik, farklılıklara saygı, hoşgörü, iyilikseverlik, hayvan sevgisi ve sorumluluk değerlerine daha fazla yer verilmesi gerektiği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi eğitim, resimli çocuk kitapları, değerler, değerler eğitimi, çocuk edebiyatı.

*Sorumlu yazar. Tel.: +902125218100 - 4097.
E-posta adresi: mkgul@fsm.edu.tr

Yükseköğretim düzeyindeki çocuk edebiyatı kitaplarına yönelik karşılaştırmalı bir çalışma

Mine Kazancı Gül^{a*}

^aFatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Sütluce Mah, Karaağaç Cad. 12/A, 34445 Beyoğlu, İstanbul, Türkiye

Özet

Çocuk edebiyatı kitaplarının niteliği, öğretmenlere ve öğretmen adaylarına çocuk edebiyatına yönelik mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılması yönünden önemlidir. Öğretmenlerin çocuk edebiyatı alanında yeterli bilgi ve donanıma sahip olması, çocukların okuma sevgisi kazanmasına katkı sunacaktır. Yükseköğretim düzeyindeki çocuk edebiyatı kitaplarını konu, konuların sıralanışı, sınıflandırılışı ve sunulmuş şekli bakımından incelemeyi amaçlayan bu araştırma, nitel araştırmanın içerik analizi deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklemini, yükseköğretim düzeyindeki çocuk edebiyatı kitaplarıdır. Araştırma, ölçüt örneklem stratejisi ile belirlenen Türkçe ve İngilizce yazılmış toplam 20 çocuk edebiyatı kitabından oluşmaktadır. Çocuk edebiyatı kitaplarında çocuk edebiyatının tarihçesi, çocuk edebiyatında türler, yaşlara göre çocuk kitapları ve özellikleri konularına sıklıkla yer verilmektedir. Hikâye anlatımı ve hikâye anlatma teknikleri az yer verilen konulardandır. Türkçe yazılmış çocuk edebiyatı kitaplarında güncel konulara yer verilmemiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda, Türkçe yazılmış çocuk edebiyatı kitaplarında hikâye anlatımı ve hikâye anlatma teknikleri konularına daha fazla yer verilmesi gerektiği, kitaplarda güncel bilgi ve konuların da yer alması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Yükseköğretim ders kitapları, çocuk edebiyatı kitapları, ders kitapları, çocuk edebiyatı.

*Sorumlu yazar. Tel.: +902125218100 - 4097.
E-posta adresi:mkgul@fsm.edu.tr

Mesleki ve teknik orta öğretim kurumlarının finansmanı ve beşeri sermaye teorisi bağlamında değerlendirilmesi

Hatice Ergin-Kocatürk^{a*}

^aİstanbul Üniversitesi, Beyazıt-Fatih, İstanbul-34126, Türkiye

Özet

Mesleki ve teknik eğitim, bireylerin ve toplumların refah düzeyinin ve mali gücünün artmasında önemli bir rol oynamaktadır. Teknolojinin ve teknik hizmetlerin her geçen gün ivme kazanarak gelişmesi ve iş yaşamındaki belirli beceri, bilgi ve deneyime duyulan gereksinimlerin artması da mesleki eğitimin önemini artırmaktadır. Avrupa Birliği ülkeleri ve diğer gelişmiş ülkeler, nitelikli insan gücünün yetiştirilebilmesi için mesleki ve teknik ortaöğretime önemli harcamalar yapmaktadırlar. Ülkemizde de mesleki ve teknik büyük yatırımlar yapılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de ortaöğretim kurumlarında sunulan mesleki ve teknik eğitiminin nitelikli eleman ihtiyacına yönelik katkısını araştırmaktır. Bu bağlamda, öncelikle Türkiye’deki mesleki ve teknik eğitimin durumu ve finansmanı incelenecek, ardından konuya ilişkin yürütülen çalışmalarla bir tarama çalışması yapılacaktır. Bulgular ise Beşeri Sermaye Teorisi bağlamında değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: Mesleki ve teknik eğitim, beşeri sermaye, finansman

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-507-775-75-57
E-posta adresi:hatice.ergin@istanbul.edu.tr

Türkiye’de eğitim yönetimi doktora programları kapsamında okutulan derslerin tematik açıdan incelenmesi

Hatice Ergin-Kocatürk^{a*}

^a*Istanbul Üniversitesi, Beyazıt-Fatih, İstanbul-34126, Türkiye*

Özet

Eğitimin hayati niteliği arttıkça, eğitim programlarının gelişmesine ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar ve çabalar artmaktadır. Özellikle, okulların niteliğinin iyileştirilmesi ve okulların sunulan eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması, nitelikli ve üretken bir toplum oluşmasında kilit rol oynamaktadır. Bu bağlamda, eğitim yöneticilere ciddi görevler düştüğünden, eğitim yöneticisi yetiştirme önemi dair pek çok ülkede görüş birliği sağlanmış durumdadır. Disiplinler arası bir alan olarak Eğitim Yönetimi programları, özellikle gelişmiş ülkelerde eğitim ve okul yöneticilerinin geliştirilmesine yönelik bazı standartların geliştirilmesi çabası dolayısıyla sıklıkla değişime uğramaktadır. Eğitim yöneticisi yetiştirmeye yönelik programların içerikleri ve bu programların dönüştürülmesi üzerine Türkiye’de de bu konuda yapılan birçok çalışma mevcuttur. Bu çalışmalar göz önünde bulundurulduğunda, mevcut eğitim yönetimi lisansüstü programlarının gözden geçirilmesi ve katılımcıların ihtiyaçları doğrultusunda yeniden yapılandırılması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de Eğitim Yönetimi alanında doktora programları kapsamında okutulan derslere ilişkin tematik bir değerlendirme yapmaktır.

Anahtar kelimeler: Eğitim yönetimi, doktora programları, ders içerikleri, tematik analiz

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-507-775-75-57
E-posta adresi: hatice.ergin@istanbul.edu.tr

Kamu diplomasisi uygulamalarında MEB Yurtdışı türk okullarının rolü: Veli görüşleri

Münevver Çetin^a, Bahar Doğan^{b*}

^a*Prof. Dr., Marmara Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bölümü, İstanbul, Türkiye*

^b*Milli Eğitim Bakanlığı, Kuveyt Türk Okulu, Kuveyt*

Özet

Kamu diplomasisi çalışmalarının, küreselleşen dünyada bilginin kontrol mekanizmalarından sızarak hızla yayılması ile yabancı kamuoyunun ülkelere yönelik bakış açılarını etkilediği bilinmektedir. Ülkelerin son yıllarda milli bir gücü olarak sahneye çıkan yumuşak güçlerini kamu diplomasisi faaliyetleri ile etkinleştirmeleri gerek kendi vatandaşları gerekse yabancı ülke vatandaşları tarafından, mevcut milli politikaların meşruiyet kazanmasına katkı sağlaması beklenmektedir. Yumuşak gücün unsurlarından olan eğitim ve kültür çalışmaları da hedeflenen politikaların hızla uygulanmasına yardımcı olabilir. Bu amaçla “Kamu Diplomasisi Uygulamalarında MEB Yurtdışı Türk Okullarının Rolü: Veli Görüşleri” başlıklı araştırma kapsamında Kuveyt’te yaşayan Türk ailelerinin görüşlerine başvurulmuştur.

Anahtar kelimeler: Kamu diplomasisi, eğitim, yumuşak güç, okul-aile birliği, yurtdışı okullar

*Sorumlu yazar. Tel.: +965 55781927
E-posta adresi: 04bdogan@gmail.com

Öğretmen adaylarının kariyer uyum yeteneklerinin incelenmesi

Mehmet Boyacı^{a*}

^a*Istanbul Medeniyet Üniversitesi, Üsküdar/Istanbul, Türkiye*

Özet

Teknolojide ve yaşam koşullarında yaşanan hızlı değişimler, bireylerin sosyal yaşamlarını etkilediği gibi iş bulma, çalışma ortamları ve kariyer beklentilerini de önemli düzeyde etkilemektedir. Böylesine hızlı değişimlerin yaşandığı günümüz dünyasında bireylerin kariyer uyum yetenekleri, mesleki başarı ve yeterliliklerini etkilemektedir. Öğretmenlik mesleği de farklı uzmanlıkları içerisinde bulunduran profesyonel bir meslektir. Türkiye’de 2017 senesinde 434.102 kişi, kamu kurumlarında öğretmen olabilmek için Kamu Personeli Seçme Sınavı’na (KPSS) başvurmuştur. Her yıl kamuya yeni atanan öğretmen sayısının yaklaşık 20.000 olduğu düşünüldüğünde bu öğretmen adaylarının kariyer yeteneklerini etkileyen değişkenlerin tespit edilmesi ve bu yeteneklerin geliştirilmesinin gerekliliği ortaya çıkarmaktadır. Bu çalışmanın amacı da, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının kariyer uyum yetenekleriyle; benlik saygısı, lisans eğitimine ilişkin memnuniyet, alanına ilişkin memnuniyet ve cinsiyet değişkenleriyle arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. İlişkisel araştırma modelinde tasarlanan bu çalışmada, veri toplamak amacıyla katılımcılara Kişisel Bilgi Formu (KBF), Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği (KUYÖ) ve Benlik Saygısı Ölçeği (BSÖ) uygulanmıştır. Ölçme araçlarından elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve SPSS 21 programıyla analiz edilmiştir. Sonuç bölümünde ise analizlerden elde edilen bulgular literatür ışığında tartışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Kariyer uyum yetenekleri, öğretmen adayları, kariyer gelişimi, benlik saygısı.

*Sorumlu yazar. Tel.: +0-505-137-97-06
E-posta adresi: Mehmet.boyaci@medeniyet.edu.tr

Türkiye’de psikolojik danışman eğitimi ve karşılaşılan sorunlar: güncel bir durum değerlendirmesi

Mehmet Boyacı^{a*}

^a*Istanbul Medeniyet Üniversitesi, Üsküdar/Istanbul, Türkiye*

Özet

Günümüz modern toplumlarında kadının da iş yaşamına katılmasıyla birlikte çocuklar erken yaşlardan itibaren okulla tanışmaktadırlar. Böylelikle çocuklar günün önemli bir bölümünü okulda geçirmektedirler. Çağdaş eğitim anlayışında, çocukların adeta bir bilgisayar gibi bilgiyi depolayan bireyler olarak yetiştirilmesi değil, aksine kişilikleri gelişmiş, toplumun huzuruna katkıda bulunan, duygusal yönleri gelişmiş, hoşgörülü, farklılıklara saygılı vatandaşlar olarak yetiştirmelerine katkı sağlamak amaçlanmaktadır. Bu sebeple, son yıllarda eğitim çalışmalarında da kriz odaklı çalışmalar yerine bireyin sosyal ve duygusal becerilerini geliştirmeyi amaçlayan, bireyin güçlü yanlarına vurgu yapan gelişimsel ve önleyici çalışmalara odaklanılmaktadır. Okullarda bulunan Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) servislerinde, rehber öğretmen kadrosunda görev alan psikolojik danışmanlar da bireyin sosyal, duygusal, eğitsel ve biyolojik gelişimini desteklemek adına çalışmalar yapmaktadırlar. Okullarda çalışan psikolojik danışmanlar öğrencilerle birebir ilgilenmelerinin yanında öğrencilerin ailelerine, okulda görev alan diğer öğretmen ve personele yönelik hizmetler de sunmaktadırlar. Dolayısıyla psikolojik danışmanların eğitiminin niteliği önemli bir araştırma alanı haline gelmiş durumdadır. Bu araştırmanın amacı da 2000-2018 yılları arasını kapsayan son 18 yıllık süre içerisinde Türkiye’de psikolojik danışman eğitimi, süpervizyonu, öz-yeterlikleri ve karşılaştıkları sorunlar konusunda yayınlanmış araştırmalardaki içeriğin ve araştırma eğilimlerinin incelenmesidir. Araştırma betimsel desende tasarlanmış ve bu kapsamda içerik analizi yapılarak araştırmalar incelenmiştir.

Anahtar kelimeler: Psikolojik danışma, psikolojik danışman eğitimi, öz-yeterlik, süpervizyon.

*Sorumlu yazar. Tel.: +0-505-137-97-06
E-posta adresi: Mehmet.boyaci@medeniyet.edu.tr

Problems of scientific research in Palestinian universities

Prof. Mohammed Dawabsheh^{a*}, Arjowan Zobi^a, Sali Waleed Nassra^a

^aThe Arab American University, Faculty of Arts, Arabic Language and Media Department, Jenin, Palestine

Abstract

Scientific research is the cornerstone of the development of countries in the civilized and technological people, which is an important element of development especially in the developing world. This research focuses on problems of scientific research in Palestinian universities. Palestinian universities differ from other universities in the world because of the Palestinian-Israeli conflict. The problems faced by scientific research in these universities can be divided to many causes: A particular reason, is reliance on individual work, repetition in research without scientific value, lack of knowledge in the importance of scientific research for individuals and society, and the research objective is sometimes only for promotion. General reason, for the political situation between the two people, the lack of adequate budgets for scientific research, the absence of a collective research team, lack of planning and partnerships among universities, and other very important reasons. The researcher used a special questionnaire distributed to some professors of Palestinian universities and the researcher analyzed it and set the results for it. The researcher also benefited from the analytical descriptive approach to its relevance.

Keywords: Scientific research, problems of scientific research, Palestinian universities

* Corresponding author.

E-mail address: mohammed.dawabsheh@aaaj.edu

Ortaokul bilişim teknolojileri dersinin öğrenci görüşleri ve ders etkinlikleri bağlamında incelenmesi

Hasan Güner Berkant^{a*}, Ayşe Bulut^b

^aKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Kahramanmaraş, Türkiye

^bFatih Sultan Mehmet Ortaokulu, Kırıkhan/Hatay, Türkiye

Özet

Çalışmanın genel amacı, ortaokul bilişim teknolojileri dersinin öğrenci görüşleri ve ders etkinlikleri bağlamında incelenmesidir. Araştırmada gözlem ve görüşme yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Hatay ili Kırıkhan ilçesinde bulunan 9 ortaokulda öğrenim gören 30 ortaokul öğrencisi ve gözlem yapılan 10 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu 15 sorudan oluşan “Görüşme Formu” ile 5 maddelik “Gözlem Formu” kullanılmıştır. Araştırma fenomenolojik desene dayalıdır. Veriler üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, ortaokul öğrencileri bilişim teknolojileri dersinden en çok internet ve bilgisayar kullanımında başarılı olmayı beklemektedirler. Öğrenciler bilişim teknolojileri dersini günlük hayatta kullandıkları ve geleceklerinde etkili olacağını düşündükleri için önemli görmektedirler. Öğrenciler bilişim teknolojileri haftalık ders saatini yetersiz bulmaktadırlar. Öğrenciler bilişim teknolojileri dersinde öğrendiklerini diğer derslerde de kullandıklarını düşünmektedirler. Gözlem sonuçlarına göre bilişim teknolojileri öğretmenlerinin kullandığı yöntemlerden en çok uygulama yaptırmaları ve video/slayt izletmelerini etkili bulmaktadırlar. Bilişim teknolojileri ders kitabı okulların hiçbirinde bulunmamaktadır. Öğretmenler dersleri kendi sağladıkları materyaller ile işlemektedirler.

Anahtar kelimeler: Ortaokul öğrencileri, bilişim teknolojileri dersi, bilişim teknolojileri dersi öğretmenleri, gözlem ve görüşme

* Sorumlu yazar. Tel.: 05325068321.

E-posta adresi: hgberkant@gmail.com

Bulmaca temelli öğrenme yaklaşımının ortaokul öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarına ve İngilizce öz yeterlik inançlarına etkisi

Hasan Güner Berkant^{a*}, Özgür Kürşad Derer^b

^aDoç. Dr., Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kahramanmaraş 46000, Türkiye
^bElbistan Ortaokulu, Elbistan/Kahramanmaraş 46300, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın genel amacı bulmaca temelli öğrenme yaklaşımının ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutum ve İngilizce öz-yeterlik inançlarına etkisini araştırmaktır. Araştırmada hem nicel hem de nitel verilerin birlikte kullanıldığı karma yöntem kullanılmış ve deneysel desen olarak öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel model tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş ili Elbistan ilçesi Elbistan Ortaokulu'ndaki sekizinci sınıfa ait iki şubede öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırma, deney ve kontrol grubu olmak üzere iki şubede yürütülmüştür. Deney grubunda dersler İngilizce öğretim programına ek olarak bulmaca temelli öğrenme yaklaşımına göre işlenirken, kontrol grubunda dersler İngilizce dersi öğretim programının öngördüğü yöntemlere dayalı olarak işlenmiştir. Araştırma sonunda, bulmaca temelli öğrenme yaklaşımının uygulandığı deney grubu öğrencilerinin grup içinde ve gruplar arasında İngilizce dersine yönelik tutumlarının ve İngilizce öz yeterlik inançlarının olumlu yönde arttığı tespit edilmiştir. Öğrenciler İngilizce dersinde bulmacaların kullanılmasının olumlu etkiye neden olduğunu düşünmektedirler.

Anahtar kelimeler: İngilizce dersi, bulmaca temelli öğrenme yaklaşımı, İngilizce dersine yönelik tutum, İngilizce öz yeterlik inancı.

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 532 506 8321
E-posta adresi: hgberkant@gmail.com

Öğrencilerin fen okuryazarlığı performansları ile ilişkili faktörlerin aşamalı doğrusal modelleme ile incelenmesi: PISA 2015 Türkiye ve Singapur karşılaştırması

Betül Alatlı^{a*}

^aGaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Tokat, 60000, Türkiye

Özet

Bu araştırma ile Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı-PISA 2015 uygulamasına katılan Türkiye ve Singapur örneğinde yer alan öğrencilerin fen okuryazarlığı performanslarını etkileyen öğrenci ve okul düzeyinde doğrudan fene ilişkin değişkenlerin belirlenmesi ile birlikte iki ülke bakımından benzerliklerin ve farklılıkların ortaya konulması amaçlanmaktadır. İlişkisel tarama modelinde olan bu çalışmada Türkiye örneğinde yer alan 177 okul ve 4643 öğrenci ile Singapur örneğinde ise 163 okul ve 5037 öğrenci yer almaktadır. Araştırmada hiyerarşik veriler için önerilen Aşamalı Doğrusal Modelleme (HLM) istatistik tekniği ile analizler gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamına dahil edilen öğrenci değişkenleri öğrenci anketinde yer alan doğrudan fene ilişkin değişkenlerdir. Elde edilen bulgular doğrultusunda Singapur ve Türkiye örnekleri için fen okuryazarlığını anlamlı bir şekilde yordayan öğrenci ve okul değişkenleri genel olarak benzerlik göstermektedir. İki ülke arasındaki fark ise Singapur için fenden keyif alma, Türkiye için fen dersinde disiplin iklimi değişkenlerinin fen okuryazarlığının anlamlı bir yordayıcısı olmadığı şeklindedir.

Anahtar kelimeler: PISA, Singapur, Türkiye, fen okuryazarlığı, HLM

*Sorumlu yazar. Tel:05055263286. E-posta adresi:betul.alatli@gop.edu.tr

Investigation of primary school teachers' perception towards values education

Hatice Vatansever Bayraktar^{a*}, Necati Karakülçe^b

^a*Dr. Teaching Staff, İstanbul Sabahattin Zaim University, Education Faculty, Primary School Teacher Training, İstanbul, 34303, Turkey*

^b*Master Student, İstanbul Sabahattin Zaim University, Social Science Institute, İstanbul, 34303, Turkey*

Abstract

The aim of this study is to investigate primary school teachers' perception towards values education. The sample of this study consist of 337 primary school teachers who work in public school and private school which are in Bağcılar and Bahçelievler district of İstanbul in 2017-2018 education year. In this investigation, 'Values education attitude scale' was used. Data from this scale was uploaded to SPSS programme and was calculated averages of the results. It was utilized from Anova test, T test, Mann-Whitney and Kruskal- Wallis test in calculation. According to data from results of investigation, it was concluded that primary school teachers' perception towards values education is positive and it doesn't show variability according to age, gender, marital status, occupational status, duration of study at school, level of education, the school they work in and district they work; in, according to occupational seniority, perception towards values education of teachers who has seniority from 1 to 10 years are higher, perception of class teachers who work in private schools is higher than teachers who work in public schools.

Keywords: Value, value education, primary school teacher

* Corresponding author. Tel.: 02126929745; fax: 0(212) 693 8229. E-mail address: hatice.bayraktar@izu.edu.tr

Examining perceptions of primary school teachers towards their democratic attitudes

Hatice Vatansever Bayraktar^{a*}, Necati Karakülçe^b

^a*Dr. Teaching Staff, İstanbul Sabahattin Zaim University, Education Faculty, Primary School Teacher Training, İstanbul, 34303, Turkey*

^b*Master Student, İstanbul Sabahattin Zaim University, Social Science Institute, İstanbul, 34303, Turkey*

Abstract

The aim of this study is to examine the perceptions of primary school teachers regarding their democratic attitudes. The sample of this study consist of 337 primary school teachers who work in public school and private school which are in Bağcılar and Bahçelievler district of İstanbul in 2017-2018 education year. In this study the screening model was used. In this study "Democratic attitude scale" was used to obtain the data. Data from this scale was uploaded to SPSS programme and the averages of the results were calculated. T-test, Anova test, Mann-Whitney test, Kruskal-Wallis tests were used in the calculations. According to the results obtained from the survey, it was found that the perceptions of the primary school teachers about the democratic attitudes were positive. Perceptions of the primary school teachers about the democratic attitudes did not show any significant different according to the gender, age, marital status, duration of school, education level and the districts they worked in. According to the data obtained as a result of the research, the perception of primary school teachers about their democratic attitudes are not too low, on the middle. There isn't any significant difference of perceptions of the primary school teachers about the democratic attitudes according to their ages, marriage, marital status, the occupational seniority, the duration of study in school and the level of education. There is a significant difference of perceptions of the primary school teachers about the democratic attitudes according to the district which they work. The primary school teachers who work in Bahçelievler ve Bakırköy are higher than primary school teachers who work in Bağcılar.

Keywords: Attitude, democratic attitude, primary school teacher

* Corresponding author. Tel.: 02126929745; fax: 0(212) 693 8229. E-mail address: hatice.bayraktar@izu.edu.tr



International Science and Mathematics
Education Congress

The effect on academic success of the use of robotic modules in teaching science on students

Fatma Gülay Kırbaşlar^{a*}, Mustafa Kuş^b, Filiz Avcı^a

^a*Istanbul University Hasan Ali Yücel Faculty Mathematics and Science Department, Istanbul, Turkey*

^b*Sancaktepe Secondary School, Istanbul, Turkey*

Abstract

The purpose of this research is to analyse the effect of the use of Robotic Modules in science teaching on students' academic success. Quantitative methods were used in the study. The model of the research is pre-test post-test experiment and control group semi experimental pattern. The topics which were included in the "Force and Motion" unit of the 6th year Science class were taught by one of the researchers to the experiment group through the Robotic Module activities. To the control group, the researcher taught the topics following the 6th year Science course book. Data collection and evaluation tools used in the study; Force and Motion Success Test, which was developed by Durusoy (2012), was used to measure the academic success of the pupils in the topic. The findings revealed a statistically-significant increase in the academic performance of the experiment group in comparison with the control group.

Keywords: Robotic modul, science teaching, academic success

* Corresponding author. Tel.: +0 212 440 0000; fax: +90 212 513 05 61.

E-mail address: gulaykirbaslar@gmail.com

Review of science process skills questionnaires in dissertations: A case of Turkey

Okan Sıbiç^{a*}, Burçin Acar Şeşen, Fatma Gülay Kırbaşlar

^a*Istanbul University, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Beyazıt-İstanbul, Turkey*

Abstract

In the present study, it is aimed to examine the science process skills placed in the questionnaires which were used in thesis studies done in Turkey. On the scope of this purpose, it is examined 119 academic dissertations (85 master thesis and 34 doctoral dissertations) which contains science process skills questionnaires. In the present study, it is found that determining variables (23,18% of the questions), formulating hypothesis (16,21% of the questions), and interpreting data skills (12,5% of the questions) as the mostly used science process skills in the questionnaires when compared with other skills. Additionally, most of the questionnaires contains multiple choice questions while the number of questionnaires which contain open ended and multiple choice and open ended questions were less. Lastly, the questionnaires used in the thesis were generally translated version of the tests developed in outside of the Turkey.

Keywords: Science process skills, meta-synthesis study

* Corresponding author. Tel.: +90-212-440-00-00 11994

E-mail address: okansibic@istanbul.edu.tr

How technology supports argumentation structures in the geometry context

Özlem Erkek^{a*}, Mine Işıksal Bostan^b

^a*Istanbul Medipol University, Eğitim Fakültesi, Göztepe Mah. Atatürk Cad. No:40 A blok 4. Kat, İstanbul 34810, Türkiye*

^b*Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Üniversiteler Mahallesi, Dumlupınar Bulvarı No:1 Çankaya, Ankara 06800, Türkiye*

Abstract

Argumentation encompasses higher order thinking skills, such as generating hypothesis, justifying ideas, synthesizing problems, challenging others' views, comparing different positions and evaluating hypotheses via empirical evidence (Hewit, 2010). The teacher plays a crucial role in the argumentation process and, thus, should be pedagogically equipped to effectively prepare and implement an argumentation-based instruction. The aim of the present study was to investigate the nature of the argumentation structures addressed by prospective teachers in a technology enhanced environment in the geometry context. Findings revealed a need in Turkey to revise mathematics teacher education programs entailing argumentation. It was expected that results would provide evidence on how technology supports the recognition of relationships among mathematical concepts and the development of complex argumentation structures.

Keywords: Argumentation, geometry, prospective teachers, argumentation structures

* Corresponding author. Tel.: 00905375433684; fax: 00902125212377.

E-mail address: ozleme@medipol.edu.tr

Mathematical critical thinking levels based on cooperatortemperament sorter

Wakhid Fitri Albar^{a*}

^a*Mathematics Department of Universitas Gadjah Mada, Gedung SIC Lt 2, Yogyakarta 55281, Indonesia*

Abstract

This study aims to obtain a description of the critical thinking level of mathematics on students of 7th grade Junior High School in terms of personality type of idealists and guardians. This type of research is qualitative descriptive. The selection of this research subject is based on KTS (Keirsey Temperament Sorter) test and interview. Data collection techniques in this study are critical mathematical thinking tests and interviews. The resulted data analyzed, referring to the logical element of information, concepts and ideas, inferences, and point of view and intellectual standards of reasoning, clear, precise, relevant, logical, and broad. Analysis of all data is done with the steps as follows: data reduction phase, data presentation stage and verification phase, and conclusion. The results showed that: (1) the idealist personality type students were less critical and critical enough, (2) the guardian personality type students less critical and critical.

Keywords: Mathematics, critical thinking, temperament sorter, cooperatortemperament sorter

* Corresponding author. Tel.: +62-852-2623-6856; fax: +62-274-555131.

E-mail address: wakhid.f@mail.ugm.ac.id

Investigating the sources of collective efficacy in group work of preservice science teachers

Volkan Atasoy^{a*}, Jale Cakiroglu^b

^aKastamonu University, Kastamonu, 37200, Turkey

^bMiddle East Technical University, Ankara, 06800, Turkey

Abstract

Collective efficacy has been seen as one of the most powerful constructs among group-level motivational factors. The purpose of the present study was to examine effect of the source of collective efficacy on group behavior of preservice teachers. For this study, case study was conducted. Four preservice teachers who worked together in a one-semester science methods course were involved in the study. Semi-structured interviews were used as data collection. Open coding and axial coding was implemented for the analysis of data. The results revealed out that having successful or failure mastery experience, observing the performance of other people, getting negative or positive feedback, and dealing with stress were highly influential in developing positive group behaviors regarding preparation of qualified lesson plan in group work.

Keywords: Collective efficacy, preservice science teacher, science education, group work

* Corresponding author. Tel.: -903662803355; fax: +903662123353
E-mail address: vatasoy@kastamonu.edu.tr

The effect of collective efficacy on group performance regarding preparing science lesson plans

Volkan Atasoy^{a*}, Jale Cakiroglu^b

^aKastamonu University, Kastamonu, 37200, Turkey

^bMiddle East Technical University, Ankara, 06800, Turkey

Abstract

Collective efficacy has been seen as an important motivational construct influencing group performance. Although there were several studies regarding group work about science teaching or learning, the effect of collective efficacy on the group performance has not been investigated thoroughly. In addition, there has been a lack of studies examining collective efficacy among preservice teachers in the literature. Therefore, the purpose of the present study was to analyze the influence preservice science teachers' collective efficacy on group performance regarding preparing science lesson plans. A group who included four preservice science teachers was selected for participants of the study. Lesson plans and interviews were used as data collection tools. The results of this study pointed out that the performance of the group concerning preparing lesson plans was improved continuously. As the reason of their success, the sources of collective efficacy, which are mastery experience, vicarious experience, verbal experience, and psychological and affective states, were found as responsible factors.

Keywords: Collective efficacy, lesson plan, preservice science teacher, group performance

* Corresponding author. Tel.: -903662803355; fax: +903662123353
E-mail address: vatasoy@kastamonu.edu.tr

Improving middle school students' scientific literacy through science writing heuristic (SWH) approach

Mehmet Şen^{a*}, Semra Sungur^a, Ceren Öztekin^a

^aMiddle East Technical University Üniversiteler Mahallesi, Dumlupınar Bulvarı No:1 06800 Çankaya Ankara/Turkey

Abstract

One of the major aims of the science education in middle school level is to raise scientifically literate people. In this study, impact of science writing heuristic approach (SWH) which has its roots in argumentation based instruction on students' scientific literacy level is intended to be examined. A total of 80 six grade students participate in the study. Data will be collected by administering the Global Scientific Literacy Questionnaire (GSLQ) as pre-test and post-test. The GSLQ consists of four dimensions of scientific literacy, namely habits of mind, character and values, science as human endeavour and metacognition. As part of data analysis, repeated-measures MANOVA will be conducted. Findings will be discussed in the light of relevant literature.

Keywords: Science writing heuristic, scientific literacy

* Corresponding author. Tel.: +90 312 210 6413

E-mail address: msen@metu.edu.tr

Adaptation of global scientific literacy questionnaire in Turkish context: Findings of pilot study

Mehmet Şen^{a*}, Semra Sungur^a, Ceren Öztekin^a

^aMiddle East Technical University Üniversiteler Mahallesi, Dumlupınar Bulvarı No:1 06800 Çankaya Ankara/Turkey

Abstract

Even though scientific literacy is main goal of science education; there is no valid, reliable and comprehensive scale to assess students' scientific literacy. Therefore, this study aims to adapt Global Scientific Literacy Questionnaire (Mun et al., 2015) in Turkish context to fill the gap regarding assessment of students' scientific literacy level. It is a 48 item 5 point Likert type scale having four dimensions which are habits of mind, character and values, science as human endeavour and metacognition Pilot study included 460 middle school students. Confirmatory Factor Analysis was conducted to data obtained from pilot study (RMSEA= .04; $\chi^2 / df= 1.78$; SRMR= .048; CFI= .97; NFI = .93). Consistent with original study (Mun et al., 2015), this study confirmed four dimensions of the scale and Cronbach alpha coefficient was found higher than .75 for each of the components in pilot and main study. To sum up, it is thought that a valid and reliable questionnaire used to assess students' scientific literacy has been gained to literature.

Keywords: Scale adaptation, scientific literacy, global scientific literacy questionnaire

* Corresponding author. Tel.: +90 312 210 6413

E-mail address: msen@metu.edu.tr

Students' understanding of quantum numbers: A qualitative study

Senar Temel^a, Özgür Özcan^{a*}

^aHacettepe University, Mathematics and Science Education Department, 06800, Ankara, Turkey

Abstract

Quantum physics involves counterintuitive abstract concepts and complex mathematical procedures that are difficult to understand by physics and chemistry students at university level. This study employs case study- one of the methods of qualitative study- and it aims to determine the difficulties prospective chemistry and physics teachers encounter in understanding quantum numbers. 17 students in total were included in the study. The data were collected via a test of three open-ended questions developed by the researchers. The collected data were then analysed by using the content analysis method. It was found accordingly that both prospective chemistry teachers and prospective physics teachers had difficulties in understanding quantum numbers. The findings obtained in this study were compared with the ones obtained in similar studies and were discussed accordingly.

Keywords: Quantum, quantum numbers, students understanding, prospective teachers

* Corresponding author. Tel.: +90 312 780 55 82; fax: +90 312 297 86 01.

E-mail address:ozcano@hacettepe.edu.tr

Lise öğrencilerinin potansiyel enerji kavramına yönelik bilişsel yapılarının araştırılması

Erdem Tavukçuoğlu^a, Özgür Özcan^{a*}

^aHacettepe Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 06800, Ankara, Türkiye

Özet

Fen/fizik eğitiminin temel amaçlarından biri öğrencilerin, bilim ve teknoloji ile toplumsal gelişme arasındaki bağlantıları açık bir biçimde fark etmelerini ve kavrayabilmelerini sağlamaktır. Enerji kavramı ise fizik, kimya, biyoloji ve yer bilimleri gibi birçok disiplin için anahtar bir kavramdır. Öğrencilerin bu kavram ile ilişkili bilişsel yapılarının tespit edilmesi ile potansiyel enerji kavramı ile bağlı olan diğer konuların öğretimini de olumlu yönde etkileyecektir. Bu noktadan hareketle, bu çalışmanın amacı kelime ilişkilendirme testi kullanılarak, lisede öğrenim gören öğrencilerin potansiyel enerji kavramına yönelik bilişsel yapılarını incelemektir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim yöntemi kullanılmıştır. Olgubilim yöntemi ile farkında olduğumuz fakat tam anlamıyla kavrayamadığımız durumlar derinlemesine araştırılmaktadır. Bu çalışmaya bir Anadolu lisesinin 11. ve 12. sınıf düzeylerinde öğrenim gören 136 öğrenci (88 kız, 48 erkek) katılmıştır. Katılımcıların tamamı çalışmada gönüllü olarak yer almışlardır. Bu çalışma ile fizik dersi için önemli bir kavram olan potansiyel enerji kavramına yönelik lise öğrencilerinin bilişsel yapıları kelime ilişkilendirme testi aracılığıyla yedi farklı kategori altında incelenmiştir.

Anahtar kelimeler: Potansiyel enerji, bilişsel yapı, lise öğrencileri, kelime ilişkilendirme testi

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 312 780 55 82; fax: +90 312 297 86 01.

E-posta adresi:ozcano@hacettepe.edu.tr

Developing of game based edutainment media to improve students' interest in mathematics learning

Riska Ayu Ardani^{a*}, Wahyu Setyaningrum^b

^aMathematics Education, Postgraduate Mathematics Education Program, Yogyakarta State University, Jl Kolombo No 1, Karangmalang, Depok, Sleman, Yogyakarta, Indonesia.

^bDepartment of Mathematics Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, Yogyakarta State University, Jl Kolombo No 1, Karangmalang, Depok, Sleman, Yogyakarta, Indonesia

Abstract

The affective aspect, interest, can influence the development of students' behavior and achievement. Interest is something that comes from within and often fluctuates. Mathematics are abstract and complex can make students' interest tends to decline. In addition, the technological development requires teachers to understand the needs and characteristics of students better nowadays. Integrating technology into the learning process is an alternatives that can taken by teachers to improve students' interest in mathematics learning. As an effort to overcome these condition, this research is aimed to develop edutainment media based game. This research adapted ADDIE model to develop media which have three stages: analysis, design, and development. Furthermore, media eligibility criteria were assessed based on three aspects: validity, practicality, and effectiveness.

Keywords: Edutainment media, game, interest

* Corresponding author. Tel.: +62 85 727 267 936
E-mail address: riska.ayu2016@student.uny.ac.id

Fen bilgisi ve sınıf öğretmenliği öğrencilerinin proje tabanlı öğretim ile probleme dayalı öğretim yöntemi hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi

Soner Yavuz^{a*}, Cem Büyükeksi^a

^aEreğli Faculty of Education, Bülent Ecevit University, Kdz.Ereğli/Zonguldak 67300, Turkey

Özet

Bu çalışmanın amacı, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin proje tabanlı öğrenme ve probleme dayalı uygulamalarının yapılarak, öğrencilerin söz konusu yöntemler hakkındaki öğrenci düşüncelerinin ortaya çıkarılmasıdır. Araştırma, 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde, Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi 4. Sınıfta öğrenim gören 35 öğrenci ile Sınıf Öğretmenliği 4. Sınıfta öğrenim gören 40 öğrenci ile yürütülmüştür. Öğrenciler 3-5 kişilik gruplara ayrılmıştır. Öğrenciler 4 hafta boyunca kendilerinin belirledikleri konular kapsamında projelerini hazırlanmışlardır. Araştırma kapsamında 10 gruptaki öğrenciler ile proje tabanlı öğrenme uygulamaları ile diğer 10 gruptaki öğrencilerle probleme dayalı öğrenme uygulamaları ile dersler yürütülmüştür. Araştırma kapsamında, öğrencilerin uygulamalar hakkındaki düşüncelerinin belirlenmesi için yarı yapılandırılmış mülakat soruları kullanılmıştır. Çalışma sonucunda elde edilecek verilerin probleme dayalı öğrenme ve proje tabanlı öğrenme arasındaki farklı ve benzer yanları ortaya koyacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 372 323 3880
E-posta adresi: yavuz@beun.edu.tr

İlköğretim öğrencilerinin kimya algılarının metaforlar aracılığıyla incelenmesi

Cem Büyükeksi^{a*}, Zuhale Gerçek^b, Soner Yavuz^a

^aEreğli Faculty of Education, Bülent Ecevit University, Kdz.Ereğli/Zonguldak 67300, Turkey

^bFaculty of Art & Sciences, Bülent Ecevit University, Zonguldak 67100, Turkey

Özet

Bu çalışmanın amacı ilköğretim öğrencilerinin “kimya” kavramına dair algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda tarama modeli kullanılarak nitel bir çalışma yürütülmüştür. Çalışma 2016 yılı haziran ayında Bülent Ecevit Üniversitesinde düzenlenen Çocuk Üniversitesi etkinliğine katılan 50 ilköğretim öğrencisi ile yürütülmüştür. Çocuk Üniversitesi, Bülent Ecevit Üniversitesi tarafından ilköğretim öğrencilerine yönelik bilimsel ve eğitsel etkinlikleri kapsayan beş günlük bir programdır. Katılımcıların kimyaya dair metaforları araştırmacılar tarafından hazırlanan 3 maddelik açık uçlu veri toplama aracı ile belirlenmiştir. Elde edilen veriler, ortak özellikleri göz önüne alınarak kategorilere ayrılacaktır. Her üç madde için ayrı ayrı kategorilendirme işlemi yapılacaktır. Kategorilerin oluşturulması aşamasında araştırmacıların fikir birliğine varması esas alınacaktır. Elde edilen sonuçlar her bir yaş gurubu için ayrı ayrı yorumlanacaktır. Çalışmanın sonuçları ilköğretim öğrencilerinin kimyaya dair olumlu ve olumsuz algılarını ortaya koyacak ve bu algıların oluşmasının gerekçelerine ışık tutacaktır.

Anahtar kelimeler: Kimya algısı, metafor

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 372 323 3880
E-posta adresi: cem.buyukeksi@beun.edu.tr

Öğretmen adaylarının bilimsel bir araştırma tasarlayabilme durumlarının belirlenmesi

Ayşe Nesibe Köklükaya^{a*}, Ezgi Güven Yıldırım^a, Mustafa Aydoğdu^a, Mahmut Selvi^a

^aGazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Ankara, 06500, Türkiye

Özet

Bu çalışma ile bilimsel araştırma yöntemleri dersini almış fen bilgisi öğretmenliği lisans programında öğrenim gören öğretmen adaylarının bilimsel bir araştırma tasarlayabilme durumlarının ve süreçte karşılaştıkları zorluklara ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma fen bilgisi öğretmen adaylarının tasarladıkları bilimsel araştırmalarını incelemeye dayalı bir çalışma olduğu için doküman inceleme çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Ankara’da yer alan bir devlet üniversitesinin fen bilgisi öğretmenliği lisans programında öğrenim gören toplam 27 öğretmen adayı oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının hazırladıkları bilimsel araştırma tasarım formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonuçları incelendiğinde öğretmen adaylarının tasarladıkları bilimsel araştırmalarda amaç, problem cümlesi, hipotez, başlık, çalışma grubu ve yöntemi büyük çoğunluğunun doğru olarak ifade edebildikleri ancak araştırma deseni ve veri toplama araçlarını büyük çoğunluğunun doğru ifade edemediği görülmüştür. Araştırma yöntemi olarak tamamı nicel araştırma yöntemlerini seçmişlerdir. Son olarak öğretmen adaylarının bilimsel araştırma tasarlarken en çok amaç ve başlık kısımlarını yazmakta zorlandıkları belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Bilimsel araştırma, tasarlama, fen bilgisi öğretmen adayı

* Sorumlu yazar.
E posta adresi: nkoklukaya@gazi.edu.tr

Madde ve ısı ünitesi'nin öğretiminde kullanılan eğitsel oyunların öğrenci başarısı üzerine etkisi

Gurbet Yeliz Turan^a, Ayşe Nesibe Köklükaya^{b*}, Ezgi Güven Yıldırım^b

^a Güllüce Molla Kamer Ortaokulu, Iğdır, Türkiye

^bGazi üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD, Ankara, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı Madde ve Isı Ünitesi'nin öğretiminde kullanılan eğitsel oyunların öğrenci başarısı üzerine etkisini araştırmaktır. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim- öğretim yılı Iğdır İli, Tuzluca ilçesinin, Güllüce Mollakamer köyünde bulunan bir devlet okulunun 6. sınıfında öğrenim gören iki şubenin öğrencileri oluşturmuştur. Deney ve kontrol gruplarında yer alan öğrencilerin ön ve son test puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde bir fark olup olmadığını tespit etmek için bağımsız gruplar t-testi kullanılmıştır. Araştırmada yapılan bütün analizlerde anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. Araştırmanın sonucunda eğitsel oyunlar ile eğitim verilen deney grubu öğrencileri ve eğitsel oyunlar kullanılmadan eğitim verilen kontrol grubu öğrencilerinin başarı ön test puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde bir farklılık görülmemiştir. Bununla birlikte deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin çalışma sonrasında başarı testi puan ortalamaları deney grubu lehine anlamlı düzeyde farklılık göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Eğitsel oyun, madde ve ısı, başarı

* Sorumlu yazar. E-posta adresi: nkoklukaya@gazi.edu.tr

Tenth grade mathematics teachers' didactic praxeologies related to the teaching of functions under the new curriculum

Mustafa Gok^{a*}, Abdulkadir Erdogan^b

^aYuzuncu Yil University, Faculty of education Zeve campus Tuşba/Van 65080, Turkey

^bAnadolu University, Faculty of education Yunus Emre campus Tepebaşı / Eskişehir 26470, Turkey

Abstract

The Anthropological Theory of Didactic allows to insert the teaching and learning processes among human activities, especially with the concept of praxeology that models any human activity as based on four components: Task, technique, technology, theory. The purpose of this study is to investigate the didactic praxeology of mathematics teachers in the context of teaching functions in the tenth grade. This study was supported by Anadolu University Scientific Research Projects Commission under the grant no: 1408E364. Case study, which is a method of qualitative research, was used. The participant of the study were three mathematics teachers. The data were gathered through the video and audio recording of teachers' lessons, interviews with teachers, field notes and mathematics curriculum. Data were analysed according to the concept of praxeology and to the ecological considerations which underlie a praxeological analysis. The findings of the study show that there are many deficiencies in the components of the didactic praxeology that teachers perform in the teaching of functions.

Keywords: Anthropological theory of didactic, ecological analysis, praxeological analysis, functions, mathematics teachers

*Corresponding author. Tel.: +90-432-444-5065; fax: +90-432-225-1368.
E-mail address: mustafagok@yu.edu.tr

The relationships between pre-service teachers' epistemological beliefs and types of multiple intelligence

Mustafa Gok^{a*}, Metin Sardag^a, Mustafa Tuysuz^a, Alper Durukan^a

^aVan Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education, Van-65080, Turkey

Abstract

It was aimed to investigate the pre-service teachers' epistemological beliefs, their intelligence profiles and the relation of their epistemological beliefs and intelligence profiles regarding different teaching branches. The descriptive model was used for determining epistemological beliefs and multiple intelligence areas of pre-service teachers. The data of the study were collected from 442 teachers in the education faculties of a state university in Eastern Anatolia. There are significant differences in logical/mathematical intelligence, musical-rhythmic intelligence, and verbal-linguistic intelligence among primary school teaching, elementary mathematics teaching, and science teaching. When considered epistemological belief dimensions, there are significant differences in terms of innate ability and certainty of knowledge subdivisions among the groups in favour of the primary school teaching. the relationships between multiple intelligence areas and epistemological belief dimensions have been found to have low levels of meaningful relationships when examined in terms of departments.

Keywords: Epistemological Beliefs; Multiple Intelligence; Pre-Service Teachers

* Corresponding author. Tel.: +90 432 225 1701; fax: +90 432 486 5413.

E-mail address: mustafagok@yyu.edu.tr

The effect of the use of educational games in science lesson to the students' attitude toward the the course: Wonder science

Hacer Efe^a, Ünsal Umdü Topsakal^{b*}

^aMaster Degree Student, Yıldız Technical University, Education Faculty, Department of Mathematics and Science Education, Davutpaşa Campus, 34210 Esenler, İstanbul, Turkey

^bAssoc. Prof. Dr., Yıldız Technical University, Education Faculty, Department of Mathematics and Science Education, Davutpaşa Campus, 34210 Esenler, İstanbul, Turkey

Abstract

Educational games are one of the techniques that enable students to participate actively to lesson and provide to learn with fun. The aim of the study is to determine the effect of educational games on student attitudes towards science lessons. For this purpose, an educational game containing all the learning areas of the science course was designed and named as "Wonder Science". The sample group of this study is composed of 7 girls and 5 boys who are studying in the 8th class of a state school in Istanbul, Turkey. Qualitative research approach was used in the study. Open-ended questionnaire, observation and student diaries were used as data collection tools. In this study, the open-ended question form was applied before and after the game. In the study, content analysis was used as data analysis. It has been seen that pupils think that educational games have developed positive attitudes towards science lessons.

Keywords: Educational game, science course, attitude, science education

* Corresponding author. Tel.: +90 212 383 5571; fax: +90 212 383 48 08

E-mail address: topsakal@yildiz.edu.tr

Bağlamsal öğrenme ortamında Geogebra yazılımı kullanımının öğrenci başarısına etkisi ve öğrenci görüşleri

Pempe Usta^{a*}, Ayşe Zeynep Azak^b, Emine Nur Ünveren Bilgiç^b

^aMEB, Batman 72070, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Sakarya, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı bağlamsal öğrenme ortamında GeoGebra yazılımı kullanımının düzlemlerin birbirine göre durumları konusunun öğretiminde öğrenci başarısına etkisi ve GeoGebra ile oluşturulan bilgisayar destekli öğrenme ortamına yönelik öğrenci görüşlerini belirlemektir. Çalışmada son-test kontrol gruplu deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırma bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin ilköğretim matematik öğretmenliği bölümünde öğrenim gören üçüncü sınıf öğrencilerinden deney (n=10) ve kontrol (n=10) grubu olmak üzere 20 öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Kontrol grubundaki öğrenciler, düzlemlerin birbirine göre durumları konusunu bağlamsal öğrenme kuramına uygun hazırlanan çalışma kağıtları ile, deney grubu öğrencileri ise aynı konuyu GeoGebra yazılımı ile birlikte kullanılmak üzere bağlamsal öğrenme kuramına uygun hazırlanan çalışma kağıtları ile öğrenmişlerdir. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan başarı testi ve yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Araştırma sonunda deney ve kontrol grubu öğrencilerinin başarıları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Yapılan görüşmeler sonucunda ise öğretmen adaylarının düzlemlerin birbirine göre durumlarının incelenmesinde Geogebra yazılımının olumlu katkı sağladığını ve dinamik geometri ortamlarını yararlı buldukları sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Bağlamsal öğrenme, düzlemlerin birbirine göre durumları, ilköğretim matematik öğretmen adayları, GeoGebra

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: pempe.usta@ogr.sakarya.edu.tr

Implementing interactive information technologies when learning integral calculus in teaching further mathematics

Natalia Prokhorova^a, Nadezda Eyrikh^a, Ruslan Bazhenov^{a*}, Tatiana Gorbunova^{b,c}, Yulia Shtepa^a

^aSholom-Aleichem Priamursky State University, 679015, Birobidzhan, Russian Federation

^bMoscow State University of Civil Engineering, 129337, Moscow, Russian Federation

^cMoscow Polytechnic University, 107023, Moscow, Russian Federation

Abstract

The paper touches upon the productivity of various forms and methods applied in classes. They involve information technologies while studying “Integrating” section within the further mathematics university course. The authors used a teaching aid which had been developed specially for training. These teaching aids consist of workbooks, dedicated computer games, web-based assessment supplies on LearningApps.org service, animations developed in Maple. The educational experiment was run at Sholom-Aleichem Priamursky State University, Moscow State University of Civil Engineering, and Moscow Polytechnic University. The study data support the hypothesis of using interactive information technologies for a further mathematics course as a means to encourage students’ self-learning as well as allow the quality of their mastering grow.

Keywords: IT in education, dynamic interfaces, interactive computer games, web service LearningApps.org, Maple.

*Corresponding author. Tel.: +7921526763

E-mail address: r-i-bazhenov@yandex.ru

The determination of the effect of educational games on the attitudes and motivations of the class pre-service teachers towards the lessons

Selin Küleğel^a, Ünsal Umdu Topsakal^{b*}

^aMaster Degree Student, Yıldız Technical University, Education Faculty, Department of Mathematics and Science Education, Davutpaşa Campus, 34210 Esenler, İstanbul, Turkey

^bAssoc. Prof. Dr., Yıldız Technical University, Education Faculty, Department of Mathematics and Science Education, Davutpaşa Campus, 34210 Esenler, İstanbul, Turkey

Abstract

The purpose of the study is to determine the effect of educational games on the attitudes and motivations of the class pre-service teachers towards the lessons. For this purpose, an educational game in the course of General Biology was designed for the unit classification of living things. The study group of research consisted of 30 pre-service teachers (26 girls, 4 boys) who continued to study in the classroom teaching in a state university in İstanbul. Qualitative research method was used in the study. The data collection tools are open-ended questions forms, semi-structured interviews and diaries. The form consisting of five open ended questions was applied before and after the educational game application. After the application, the teacher candidates are required to keep a diary. The data were evaluated by content analysis (coding),... As a result of the study, pre-service participants' attitudes towards the course were seen to be positively affected.

Keywords: Pre-service teacher, educational game, attitude, motivation, classification of living things

* Corresponding author. Tel.: +90 212 383 5571; fax: +90 212 383 4808
E-mail address: topsakal@yildiz.edu.tr

İlköğretim matematik öğretmen adaylarının oyunları matematiksel kazanımlarla ilişkilendirme süreçleri

Ayşe Zeynep Azak^{a*}, Emine Nur Ünveren Bilgiç^b

^aYrd. Doç. Dr., Sakarya University, Sakarya-54300, Turkey

^bDr., Sakarya University, Sakarya-54300, Turkey

Özet

Matematik öğretiminde yaşanan zorluklar tüm yaş gruplarından öğrenciler için ortak ve önemli bir problem durumudur (Katmada, Mavridis ve Tsiatsos, 2014). Eğitsel oyunların kullanımı, ilköğretimde matematik öğretiminin iyileştirilmesinde etkili olduğu görülen bir yoldur (Prensky, 2001). O halde öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının oyunların öneminin farkına varması oldukça önem arz etmektedir. Bu noktadan hareketle araştırmanın amacı; öğretmen adaylarının “Matematik Oyunları” dersi kapsamında tanıdıkları oyunları matematik kazanımları ile ilişkilendirmelerinin incelenmesidir. Nitel paradigma takip edilerek gerçekleştirilen araştırmada veri toplama aracı olarak ders kapsamında hazırlanan çalışma kağıtları ve görüşmeler kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 48 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma kağıdından elde edilen veriler döküman analizi ile görüşmeler ise içerik analizi ile toplanmıştır. Gerçekleştirilen görüşmelerde öğretmen adaylarının oyunların matematiksel bir kurgu üzerine yapılandırıldığını, oyunları matematiksel olarak değerlendirmeye başladıklarını, mevcut kazanımları oyunlarla edindirmenin daha eğlenceli olacağını ancak bu işin sanıldığı kadar kolay olmadığını ifade ettikleri tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, oyun, öğretmen adayları

* Sorumlu yazar. Tel.: +05436658819; fax: + 90 (264) 295 71 83
E-posta adresi: apirdal@sakarya.edu.tr

Adaptation algorithms of mathematical educational content in e-learning courses¹

Yulia Vainshtein^a, Victoria Shershneva^b, Roman Esin^c, Gennady Tsibulsky^d, Konstantin Safonov^e

^{a-d}Siberian Federal University, Kirenskogo st., 26, Krasnoyarsk, 660074, Russia
^eReshetnev University, Krasnoyarskii Rabochii av., 31, Krasnoyarsk, 660037, Russia

Abstract

This article is devoted to the development of algorithms for the adaptation of mathematical educational content. The novelty of the work is the organization of the adaptation algorithms of the educational content in a three-level system: "introductory content adaptation" (an adaptation of the content of introductory materials of the discipline based on the initial level of students) - "current adaptation of the content" (an adaptation of the mathematical content based on current effective actions of students in the electronic course) - "appraisal-correcting adaptation" (an adaptation of normative parameters of the level of assimilation of materials, taking into account the results achieved by students). The introduction of the proposed three-stage system makes it possible to implement in individual educational trajectories and to form for each student a personal space of mathematical educational content that adapts to its level of mastering the material.

Keywords: Adaptive e-learning course, teaching mathematics, adaptation of mathematical content, adaptive E-Learning, personalized education, individual educational trajectory, LMS Moodle

* Corresponding author. Tel.: +73912912790; fax: +73912912575.
E-mail address: YWeinstein@sfu-kras.ru

¹The reported study was funded by RFBR according to the research project №18-013-00654

Fen bilimleri dersi müfredatında yer alan kimya deneyleri hakkında öğretmen görüşlerinin belirlenmesi

Esat Günay^{a*}, Salih Ökten^a

^aKırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Yahşihan/Kırıkkale 71450, Türkiye

Özet

Bu çalışmada, fen bilimleri dersi kimya konularının etkin öğretimi için müfredatta yer alan kimya deneylerinin öğrenmeye etkisinin araştırılması amacıyla öğretmenlerin müfredatta yer alan bu deneyleri uygulama sıklıklarının ve deneyler hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Veri toplama aracı olarak 50 soruluk likert tipi anket kullanılmıştır. Çalışma İstanbul ilimizin Sultanbeyli ilçesinde bulunan ilk ve ortaokul devlet okullarında çalışmakta olan 75 öğretmenimizle yapılmıştır. Verilerimiz SPSS 22.0 programı yardımı ile analiz edilmiştir. Uygulamalar öncesinde milli eğitimden gerekli resmi izinler alınmış ve anket öyle uygulanmıştır.

Anahtar kelimeler: Fen eğitimi, kimya etkinlikleri, öğretmen görüşleri, fen bilimleri

*Sorumlu yazar. Tel: 05070419280
E-posta adresi: esat4671@gmail.com

High school students' metaphorical perceptions about the concept of physics

Ümmü Gülsüm Durukan^{a*}, Günay Paliç Şadoglu^b

^aGiresun University, Faculty of Education, Giresun and 28200, Turkey

^bRecep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, Rize and 53100, Turkey

Abstract

The purpose of this study was to reveal the perceptions of high school students about the concept of physics through metaphors. The sample consisted of 71 high school students in a secondary school in Trabzon. In the study, a form containing a few copies of the phrase "Physics is like / similar to..., because..." was used as the data collection instrument and the data were collected. A phenomenology research design was used in the study, and the data were analyzed using content analysis. As a result of the study, it was determined that the students generated 139 metaphors using 102 metaphorical sources for the concept of physics, and that these metaphors grouped under 19 categories according to their descriptions / justifications.

Keywords: High school students, metaphorical perception, concept of physics

* Corresponding author.

E-mail address: u.g.durukan@gmail.com

Fen bilimleri konularının günlük hayattaki yeri dersinin öğretmen adaylarının kavram ile bağlam ilişkisini oluşturabilmeleri üzerine etkisi

Nesli Kala^{a*}, Arzu Kirman Bilgin^a

^aKafkas Üniversitesi-Eğitim Fakültesi-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kars-Türkiye

Özet

Bağlam temelli öğrenme yaklaşımının bir uygulaması olan REACT stratejisi, bireylerin kavramlarla bağlamlar arasındaki ilişkinin kurulmasını sağlayan en etkili yollardan bir tanesidir. REACT stratejisi fen bilimleri konularının günlük hayatımızda ne işimize yaradığını öğreten ve öğretmen adaylarına kavratılması gereken önemli bir stratejidir. Bu araştırma, "fen bilimleri konularının günlük hayattaki yeri" isimli seçmeli dersinin son sınıfta öğrenim gören fen bilimleri öğretmen adaylarının kavram ve bağlam arasındaki ilişkiyi oluşturmaları üzerindeki etkisinin incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırma, deneysel araştırma yönteminin tek grulu ön test - son test modeli kapsamında son sınıfta öğrenim gören 15 fen bilimleri öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Açık uçlu sorulardan oluşan bağlam testinden elde edilen veriler Wilcoxon İşaretili Sıralar testine tabi tutulmuştur. Test sonuçları "fen bilimleri konularının günlük hayattaki yeri" isimli seçmeli dersinin fen bilimleri öğretmen adaylarının kavramlarla bağlamlar arasındaki ilişkiyi oluşturmalarında olumlu yönde etkili olduğunu göstermektedir. Fakat adayların alternatif kavramalara sahip olmaları kavram ile bağlam arasındaki ilişkiyi oluşturmalarında olumsuz etki oluşturduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Bağlam, fen bilimleri, günlük hayat, kavram, öğretmen adayı

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: nkala0702@gmail.com

A comparative analysis of ratio and proportion problems in Libyan and Turkish mathematics textbooks

Awatef Ahmed Khelazzabi^{a*}, Ahmet Kaçar^b

^aKastamonu of University, Institute of Science, Kastamonu, Turkey

^bKastamonu of University, Faculty of Education, Department of Mathematical Education, Kastamonu, Turkey

Abstract

This study aimed to explore similarities and differences between problems include Ratio and Proportion in Libyan mathematics textbooks at the 8th and 9th grade level and Turkish mathematics textbooks at the 6th and 7th grade level. I compared all problems in these textbooks, and Content analysis methodology was used. I used the 3-dimensional framework developed by Li for analyze, the analysis took into consideration the use of technology. The results show; the differences in the results for the dimensions mathematical and contextual features, and Performance Requirements in Libyan and Turkish textbooks were small. In books Libyan and Turkish Most problems analyzed required multiple computation procedures, required the numerical answer, and in two countries included more Ratios and Proportions problems in the cognitive domains knowing but less in applying and reasoning. Ratios and Proportions problems in Libyan books do not include the use of technology reverse Turkish books was used technology.

Keywords: Content analysis, ratio and proportion, mathematics textbooks, 6th and 7th grade in Turkey, 8th and 9th grade in Libya.

* Corresponding author. Tel. 05385196493
E-mail address: alazzabiawatef@yahoo.com

Middle school students' mental models of the water cycle

Sinem Demirci^{a*}

^aMiddle East Technical University, Department of Mathematics and Science Education, 06800, Ankara, Turkey

Abstract

Mental models of the students are studied in science education literature since students have various mental models build on cultural, educational, and daily life experiences. These different mental models guide educator to understand how individuals understand and represent their conceptions. What is more, well-organized mental models enable learners to assimilate or accommodate new information within already-formed mental models. Therefore, middle school students' mental models regarding to human and water cycle was addressed in this paper. Basic qualitative research design was used in this study to examine how middle school students use their knowledge and experiences to build their mental models. Middle school students' drawings indicated that there are conventional water cycle representations in their minds including precipitation, condensation, evaporation, lake, river etc. However, after the presentation related to human and water cycle, some of the students human as a natural component, as a factor influencing water cycle.

Keywords: Water cycle, mental model, science education, middle school students

* Corresponding author. Tel.: +90- 312- 210- 6413.
E-mail address: cosinem@metu.edu.tr

Pre-service science teachers' skills on problem/Issue analysis in environmental education

Sinem Demirci^{a*}, Gaye Teksöz^a

^aMiddle East Technical University, Department of Mathematics and Science Education, 06800, Ankara, Turkey

Abstract

Problem-solving and decision-making skills are being investigated in environmental education to promote environmental literacy. Issue analysis technique is one of the method to empower individuals' skills to understand environmental issues. In this study, problem-solving and decision-making skill of pre-service science teachers were explored by using issue analysis technique. A total of 27 pre-service teachers were participated in the study. Content analysis was used to analyse the skills of the participants. The results indicated that initial hypotheses in the first stage were mainly naïve hypotheses. However, when the clues arrived, most of the groups improved their hypotheses. At the second stage, PST's issue analysis skills were examined. Only eight PSTs were able to differentiate problem and issue. To conclude, PST's problem solving and decision-making skills are mostly at intermediate level. As a recommendation, these types of activities should be increase in number in teacher education programs to improve their skills.

Keywords: Issue analysis, environmental education, pre-service teachers

* Corresponding author. Tel.:+90-312-210-6413.
E-mail address: cosinem@metu.edu.tr

Fen bilgisi öğrencilerinin elementler ve periyodik cetvelde yer aldığı gruplar konusundaki hazırbulunuşluklarının sözcük avı bulmacası ile belirlenmesi

Dilek Çelikler^a, Nisa Yenikalaycı^{b*}, Zeynep Aksan^c

^aDoç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, dilekc@omu.edu.tr
^bArş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, nisa.yenikalayci@omu.edu.tr
^cDr., zeynep.axan@gmail.com

Özet

Öğrencilerin hazırbulunuşluklarını belirlemek amacıyla bulmacalardan yararlanılabilir. Bu çalışmada, Fen Bilgisi öğrencilerinin elementler ve periyodik cetvelde yer aldığı gruplar konusundaki hazırbulunuşluklarının Sözcük Avı bulmacası ile belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini, Türkiye'de bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinde 1. sınıfta öğrenim gören 23 Fen Bilgisi öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama araçları olarak, araştırmacılar tarafından Puzzle Maker programı kullanılarak geliştirilen Sözcük Avı bulmacası ve açık uçlu soruların yer aldığı bir çalışma yaprağı kullanılmıştır. Öğrencilerden bulmacada geçen 55 elementi bularak her bir elementin hangi grupta yer aldığını belirtmeleri istenmiştir. Öğrencilerin verdikleri cevaplar, tam doğru ise "1 puan", yanlış ise "0 puan" verilerek frekans ve yüzde olarak analiz edilmiştir. Yapılan bu araştırma sonucunda, öğrencilerin elementler ve periyodik cetvelde yer aldığı gruplar konusundaki hazırbulunuşlukları belirlenerek, eksikliklerinin giderilmesi için Kimya dersi içerisinde elementlerin öğretimine yönelik öğrencinin pratik çözümler üretmesini, anlama ve hızlı karar verme yetisini kazanmasına yardımcı olan bulmacaların kullanılması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Fen bilgisi öğrencisi, hazırbulunuşluk, elementler, periyodik cetvel, bulmaca

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: nisa.yenikalayci@omu.edu.tr

Fen bilgisi öğrencilerinin akıl yürütme sorularını çözme becerilerinin incelenmesi

Nisa Yenikalaycı^{a*}, Zeynep Aksan^b, Dilek Çelikler^c

^aArş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, nisa.yenikalayci@omu.edu.tr

^bDr., zeynep.axan@gmail.com

^cDoç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, dilekc@omu.edu.tr

Özet

Fen eğitimi, eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi içerisinde barındırdığından öğrencilerin akıl yürütme becerilerine sahip olması oldukça önemlidir. Bu bağlamda gerçekleştirilen bu araştırmanın amacı, Fen Bilgisi öğrencilerinin akıl yürütme sorularını çözme becerilerinin incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini, Türkiye’de bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü 1. sınıfında öğrenim gören toplam 40 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri akıl yürütme becerilerine yönelik 2 kaynaktan seçilen toplam 12 sorudan oluşmaktadır. Verilerin analizinde verilen cevap doğru ise “1”, yanlış ise “0” olarak puanlanarak frekansları belirlenmiştir. Analiz sonucunda 12 sorudan en fazla 6 en az ise 2 puan alındığı belirlenmiştir. Öğrenciler tarafından, “denge terazisi” (f=25), “yükselen top” (f=24), “kaybolan para” (f=24), “kapan kapısı” (f=23) ve “kitap sürtünmesi” (f=20) adlı soruların daha fazla doğru cevaplandırıldığı belirlenmiştir. Ayrıca “kuzey kutbu turu” ve “bir şişenin hacmi” sorularını hiçbir öğrencinin doğru cevaplayamaması dikkat çekici bir sonuçtur. Araştırma sonucunda Fen Bilgisi öğrencilerinin akıl yürütme becerilerinin yeterli olmadığı görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Akıl yürütme, muhakeme, fen bilgisi öğrencisi

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: nisa.yenikalayci@omu.edu.tr

7. Sınıf öğrencileri farklı türdeki geometrik şekillerin bazı yüzdeliklerini çizebiliyorlar mı?

Emrullah Erdem^{a*}, Burçin Gökkurt Özdemir^b, Yasin Soylu^c

^aAdıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Adıyaman

^bBartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Bartın

^cAtatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum

Özet

Bu araştırmanın amacı, 7. sınıf öğrencilerinin farklı türdeki geometrik şekillerin bazı yüzdeliklerini çizme becerilerini incelemektir. Araştırma, Türkiye’nin bir ilindeki rasgele seçilen bir devlet ortaokulunun başarı açısından farklı üç şubesinde okuyan 113 7. sınıf öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen, 7 sorudan oluşan Şeklin Yüzdeliğini Çizme Testi hazırlanmıştır. Verilerin analizinde, betimsel istatistikler kullanılmış ve her bir soru ayrı ayrı ele alınarak değerlendirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda, katılımcıların testten aldıkları puan ortalamasının 2,24 olduğu tespit edilmiştir. Testten alınan en yüksek puan ortalamasının 4 olduğu göz önüne alındığında, katılımcıların orta düzeyde bir başarı gösterdikleri söylenebilir. Katılımcıların, bir çembersel şeklin %20’sini tam olarak çizilmesinin istendiği soruda en düşük performansı gösterdikleri belirlenmiştir. En yüksek performans ise öğrenme ortamlarında sıklıkla yer verilen bir dikdörtgenel bölgenin %50’sinin çizilmesi istendiği soruda ortaya çıkmıştır. Öte yandan, katılımcıların bir dikdörtgenel şeklin %45’i ve üçgenel bir şeklin %75’inin istendiği sorularda da düşük performans gösterdikleri belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Yüzde, geometrik şekillerin belli bir yüzdeliğini çizme, 7. sınıf öğrencileri

*Sorumlu yazar. Tel: 416 223 38 00. E-posta adresi: eerdem@outlook.com

Geometrik şekillerin bazı yüzdeliklerini göstermede kullanılan stratejiler: 7. Sınıflar örneği

Emrullah Erdem^{a*}, Burçin Gökkurt Özdemir^b, Yasin Soylu^c

^aAdıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Adıyaman

^bBartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Bartın

^cAtatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum

Abstract

Yüzdeler konusunda gerçekleştirilen geleneksel eğitim, öğrencilerin yüzde problemlerine yaklaşımlarındaki yaratıcılıklarını ve eleştirel düşüncelerini engellemektedir (Koay, 1998). Mevcut araştırmada klasik stratejilerden farklı olarak öğrencilerin geometrik şekillerin bazı yüzdeliklerini çizmek/taramak için ne tür stratejiler kullandıkları incelenmiştir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, 7. sınıf öğrencilerinin geometrik şekillerin bazı yüzdeliklerini gösterirken/çizerken kullandıkları stratejileri ortaya çıkarmaktır. Çalışma grubu, Türkiye'nin bir ilindeki rasgele seçilen bir devlet ortaokulunun başarı açısından düşük, orta ve yüksek olmak üzere üç farklı şubesinde okuyan 113 7. sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen ve 7 sorudan oluşan Şeklin Yüzdeliğini Çizme Testi hazırlanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde, betimsel istatistikler kullanılmış ve her bir soru ayrı ayrı ele alınarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda, öğrencilerin literatürde daha önce karşılaşılmayan farklı stratejiler de geliştirdikleri ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Geometrik şekillerin belli bir yüzdeliğini çizme stratejileri, yüzde, 7. sınıf öğrencileri

*Sorumlu yazar. Tel: 416 223 38 00
E-posta adresi: eerdem@outlook.com

Denklem ve eşitlik konusunda öğretmenlerin pedagojik alan bilgilerinin öğrenci bileşeni açısından değerlendirilmesi

Hülya Sert Çelik^a, Ercan Masal^{b*}

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 54300 Hendek, Sakarya

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300 Hendek, Sakarya

Özet

Çalışmada ilköğretim matematik öğretmenlerinin eşitlik ve denklem konusundaki pedagojik alan bilgilerini, Magnusson pedagojik alan bilgisi modelinin bileşenlerinden öğrenci bilgisi bileşeni-alt bileşenleri açısından ele alarak; öğretmenlerin, öğrencilerin ön bilgi ve yeni bilgiler arasında bağlantı kurma, öğrencilerin kavram yanılgılarını belirleyebilme ve konuya göre yaşanan anlama güçlüklerini saptayabilme becerilerini incelemek amaçlanmıştır. Çalışma grubunu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabılır durum örneklemesine göre seçilen Marmara Bölgesinde yer alan bir ilçedeki 10 ilköğretim matematik öğretmeni yer oluşturmaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından öğretmenlere yönelik geliştirilen Eşitlik ve Denklem Konusundaki Öğrenci Bilgisi Bileşenine Yönelik Pedagojik Alan Bilgi Anketi (PABA) ile toplanmıştır. PABA' den elde edilen verilerden, öğretmenlerin eşitlik ve denklem konusuna ilişkin, anlama güçlükleri, kavram yanılgıları ve ön bilgi-yeni bilgi bağlamında farkındalıkları görülmeye çalışılmış, duruma çözüm bulma konusundaki yöntem ve stratejileri belirlenmeye çalışılmıştır. Sonuç olarak; öğretmenlerin büyük kısmının bu üç bileşenin altında yatan sebeplerin farkında olduğu fakat bunlara ilişkin gerek nedensel gerekse çözümsel anlamda eksik ve yüzeysel görüşler bildirdikleri gözlemlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Eşitlik ve denklem, pedagojik alan bilgisi, öğrenci bileşeni

* Sorumlu yazar.
E-posta adresi: emasal@sakarya.edu.tr

Fennema-Sherman matematik tutum ölçeğinin güven, etkili motivasyon ve yararlılık boyutlarının Türk kültürüne uyarlanması: Ortaokul öğrencileri için geçerlik ve güvenilirlik çalışması

Ercan Masal^{a,*}, Mithat Takunyacı^a, Kübra Erden^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300 Hendek, Sakarya
^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 54300 Hendek, Sakarya

Özet

Bu araştırmanın amacı, Fennema & Sherman, (1976) tarafından geliştirilen ve dokuz alt ölçekten oluşan Fennema Sherman Matematik Tutum Ölçeği (FS-MTÖ)' nin (Fennema-Sherman Mathematics Attitudes Scales) Güven, Etkili Motivasyon ve Yararlılık alt ölçeklerinin Türkçe' ye uyarlanarak ortaokul öğrencileri için geçerlik ve güvenilirliğini araştırmaktır. Özgün ölçek İngilizce ve toplam 108 (9x12=108) maddeden oluşan beşli likert tipi bir ölçme aracıdır. Çalışmamızı yürüttüğümüz 12 maddeden oluşan her bir alt ölçekte 6' sı olumsuz olmak üzere toplam 36 (3x12=36) madde yer almaktadır. Uyarlanan Türkçe form devlet okullarının 6., 7. ve 8. sınıflarında okuyan 701 öğrenciye uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliğini incelemek amacıyla Açıklayıcı ve Doğrulamalı Faktör Analizi (AFA ve DFA) yöntemleri, güvenilirliklerin belirlenmesi amacıyla Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı ve yarı test güvenilirlik katsayısı kullanılmıştır. Bulgulara göre ölçeğin Güven ($\alpha = .89$), Etkili Motivasyon ($\alpha = .85$) ve Yararlılık ($\alpha = .87$) alt ölçekleri için Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayıları her bir alt ölçekte kabul edilebilir seviyededir. DFA sonucunda ölçeğin uyum indeksleri incelendiğinde, değerlerin yine kabul edilen aralıklarda olduğu bulunmuştur. Ölçeğin açıklayıcı ve doğrulamalı faktör analizi sonuçları, yapı geçerliliğine yönelik sonuçlar ve ölçeğin güvenilirliğine yönelik elde edilen bulgular, Fennema-Sherman Matematik Tutum Ölçeği' nin Güven, Etkili Motivasyon ve Yararlılık alt ölçeklerinin ortaokul öğrencileri için Türk kültüründe geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: güven, motivasyon, yararlılık, geçerlik, güvenilirlik

* Sorumlu yazar. E-posta adresi: emasal@sakarya.edu.tr

Physics toys effects on hypothesis-creative reasoning skills of preservice science teachers

Yavuz Acar^a, Hilal Çağap^a, Senem Temur^a, Elif Ince^{b*}

^a Istanbul University, Institute of Educational Sciences, Istanbul, Turkey
^b Istanbul University Hasan Ali Yucel Education Faculty Science Education, Istanbul, Turkey.

Abstract

Education with science toys is very popular implementation to teach of science. Hypothetical-Creative Reasoning Skill is defined as hypothetico-deductive and hypothetico-predictive by Lawson (Lawson, 1995). The aim of this study to investigate the effects of physics toys instruction of pre-services' hypothetical-creative reasoning skills at electromagnetism subject. The participants were sixty pre-service science teachers, who are enrolled in Science Education Department, in Education Faculty. The pre-service science teachers randomly assigned to the experimental (N=30) and control groups (N=30). The pre-service science teachers were assigned experiment and control group. Data collection tool was applied before and after the instruction Hypothetical-Creative Reasoning Skill scale prepared by Duran (2014) consists of 23 items. There are 5 sub-factors in the scale named as hypothetical thinking and creativity, rational thinking, separation into variables and thinking in combinations, correlational thinking and probable thinking. In this study, Hypothetical-Creative Reasoning Skills of preservice science teachers was investigated at physics toys implementation and the results were presented in detailed.

Keywords: Physics education, science toys, hypothesis-creative reasoning skill, physics toys

* Corresponding author. Tel.: +90 2124400000-11999. E-mail address: elifince@istanbul.edu.tr

Physics toys effects on self-learning skills of preservice science teachers

Hilal Çağap^a, Senem Temur^a, Yavuz Acar^a, Elif Ince^{b*}

^a *Istanbul University, Institute of Educational Sciences, Istanbul, Turkey*

^b *Istanbul University Hasan Ali Yucel Education Faculty Science Education, Istanbul, Turkey.*

Abstract

Education with science toys is very popular implementation to teach of science. Self-learning is a learning process based on adult education principles, where planning, implementation and management take place under the control of the learners (O'Shea, 2003). The aim of this study to investigate the effects of physics toys instruction of pre-services' hypothetical-creative reasoning skills at electromagnetism subject. The participants were sixty pre-service science teachers, who are enrolled in Science Education Department, in Education Faculty. The pre-service science teachers randomly assigned to the experimental (N=30) and control groups (N=30). The pre-service science teachers were assigned experiment and control group. Data collection tool was applied before and after the instruction Self-learning sill scale prepared by Acar (2014) consists of 25 items with 5 Likert type. The Cronbach alpha reliability is .85. There are 2 sub-factors in the scale named as self-efficacy and awareness. In this study, Self- Learning Skills of preservice science teachers was investigated at physics toys implementation and the results were presented in detailed.

Keywords: Physics education, science toys, self-learning skill, physics toys

* Corresponding author. Tel.: +90 2124400000-11999.
E-mail address: elifince@istanbul.edu.tr

Investigation of relations of hypothesis-creative reasoning and self-learning skills at physics toys instruction

Senem Temur^a, Yavuz Acar^a, Hilal Çağap^a, Elif Ince^{b*}

^a *Istanbul University, Institute of Educational Sciences, Istanbul, Turkey*

^b *Istanbul University Hasan Ali Yucel Education Faculty Science Education, Istanbul, Turkey.*

Abstract

Education with science toys is very popular implementation to teach of science. The aim of this study to investigate the relations of hypothesis-creative reasoning and self-learning skills of preservice' at physics toys instruction. The participants were sixty pre-service science teachers, who are enrolled in Science Education Department, in Education Faculty. The pre-service science teachers randomly assigned to the experimental (N=30) and control groups (N=30). The pre-service science teachers were assigned experiment and control group. Data collection tools were applied before and after the instruction. Data collection tools were applied before and after the instruction. Self-learning sill scale prepared by Acar (2014) consists of 25 items with 5 Likert type. The Cronbach alpha reliability is .85. There are 2 sub-factors in the scale named as self-efficacy and awareness. Hypothetical-Creative Reasoning Skill scale prepared by Duran (2014) consists of 23 items with 5 Likert type. The Cronbach alpha reliability is .89. There are 5 sub-factors in the scale named as hypothetical thinking and creativity, rational thinking, separation into variables and thinking in combinations, correlational thinking and probable thinking. In this study, relations of Hypothesis-Creative Reasoning and Self-Learning Skills are investigated at physics toys implementation and the results were presented in detail.

Keywords: Physics education, science toys, hypothesis-creative reasoning skill, self-learning skill, physics toys

* Corresponding author. Tel.: +90 2124400000-11999. E-mail address: elifince@istanbul.edu.tr

Electromagnetism with physics toys

Elif İnce^{a*}, Hilal Çağap^b, Senem Temur^b, Yavuz Acar^b

^aIstanbul University Hasan Ali Yucel Education Faculty Science Education, Istanbul, Turkey.

^bIstanbul University, Institute of Educational Sciences, Istanbul, Turkey

Abstract

Education with science toys is very popular implementation to teach of science. The aim of this study to present physics toy implementation on teaching of electromagnetism in detailed. the implementation of physics toys used in the teaching of electromagnetism has been performed in 3 stages. In the first stage, students are required to break up toys related to this subject, to combine broken toys in the second stage, and to design a new toy in the third stage that they will create in their dreams. In this study, which is performed using the Prediction-Observation-Explanation technique. The participants were thirty pre-service science teachers, who are enrolled in Science Education Department, in Education Faculty. As data collection tool a rubric was developed by researchers to determine preservice' performance. A rubric which was developed by researchers applied after the instruction. This study is designed as a qualitative. This work presents preservice' s concepts and knowledge changings before and after implementation about electromagnetism.

Keywords: Physics education, science toys, physics toys, prediction-observation-explanation

* Corresponding author. Tel.: +90 2124400000-11999.

E-mail address: elifince@istanbul.edu.tr

In-service primary teachers' noticing skills: The case of subtraction

Reyhan Tekin Sitrava^{a*}, Mine Işksal Bostan^b, Seçil Yemen Karpuzcu^b

^aKirikkale University, Faculty of Education, Kirikkale, Turkey

^bMiddle East Technical University, Faculty of Education, Ankara, Turkey

Abstract

As a part of large scale study, this study aims to identify primary teachers' professional noticing of children's mathematical thinking regarding subtraction of two 2-digit numbers. Specifically, we focused on to what extent primary teachers attend to children's strategies about subtraction of two 2-digit numbers. Data were collected with a questionnaire from 36 experienced primary school teachers. In data analysis, we used Jacobs, Lamb, & Philipp's (2010) professional noticing framework. Data analysis revealed that teachers' noticing regarding attending skills could be categorized under *Limited* noticing dimension (with *Invalid* answer and *Valid but not comprehensive* categories) and *Robust* noticing dimension (with *Valid without connection* and *Valid with connection* categories). Findings revealed most of the professional noticing of children's mathematical thinking were limited although the teachers had long time experience in teaching. This limited conception could be an indicator for showing their limited pedagogical understanding about non-standard subtraction algorithms.

Keywords: Noticing, primary teachers, subtraction

* Corresponding author. Tel.:+90 318 2486

E-mail address: reyhantekin@kku.edu.tr

Determining secondary school students' interest in mathematics

Özgür Şen^{a*}, Zeynep Koyunlu Ünlü^b

^aBozok University, Faculty of Education, Department of Mathematics Education, Yozgat, Turkey

^bBozok University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Yozgat, Turkey

Abstract

Interest is an important element in learning mathematics as in all other areas. Research has shown that interest affects learning in positive ways. Determining students' interest in mathematics and making implementation in accordance with the findings can also influence students' achievement. Studies concerning interest usually focus on interest in science and in occupational areas in Turkey; yet no scales are available in relation to secondary school students' interest in mathematics. Based on this idea, this study aims to determine secondary school students' interest in mathematics. The study uses a mixed research model. A pool of items was created by considering the theoretical framework of interest and relevant literature for quantitative data. Having obtained expert opinion, pilot application and real application were performed. Exploratory factor analysis was done on SPSS 22 programme and confirmatory factor analysis was done on AMOS programme in this process. Following the confirmatory factor analysis, it was found that the scale had the necessary fit indices. Consequently, a three-factor, 18-item valid and reliable scale which could classify secondary school students' interest in mathematics as low, medium and high was obtained. In addition to that, a semi-structured interview form was prepared for qualitative data, and thus efforts were made to obtain in-depth information about factors influencing students' interest in mathematics. The "Scale for Secondary School Students' Interest in Mathematics" developed for the research purposes will be administered to secondary school students, the findings will be analysed on SPSS 22 programme, the data obtained from qualitative data will be put to content analysis and thus the results will be explained. This study is supported Bozok University Project Coordination Application and Research Center by EF / 18-154 code.

Keywords: Interest, scale development, secondary school students, mathematics

* Corresponding author.

E-mail address: ozgur.sen@bozok.edu.tr

Matematik öğretmeni adaylarının ders imecesi yöntemiyle ölçme-değerlendirme bilgilerinin gelişiminin incelenmesi

Yasin Soylu^a, Meltem Koçak^{a*}, Fatih Hayat^b

^aDepartment of Elementary of Mathematics Education, Ataturk University, Turkey

^bMathematics Teacher, İbrahim Hakkı Kubilay İmam Hatip Elementary School, Turkey

Özet

Bu çalışmanın amacı; öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme bilgilerinin ders imecesi yöntemiyle gelişiminin incelenmesidir. Bu kapsamda çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş olup durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını ilköğretim matematik öğretmenliği programında kayıtlı olan, 4. sınıfta öğrenim gören ve öğretmenlik uygulaması dersini hali hazırda alan 5 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında toplanmıştır. Bu süreçte gözlem ve yarı yapılandırılmış mülakatlar yapılmış ve elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilerek değerlendirilmiştir. Çalışmanın bulguları ışığında öğretmen adaylarının ders imecesi yöntemiyle ölçme ve değerlendirme bilgilerinin geliştiği sonucuna ulaşılmış olup bu tür yöntemlerin öğretmen adaylarının diğer pedagojik alan bilgilerinin geliştirilmesi içinde kullanılması ve öğretmenlik uygulaması dersinin ders imecesi gibi yöntemler ile yürütülmesi önerilebilir.

Keywords: Matematik öğretmeni adayı, ders imecesi, ölçme ve değerlendirme bilgisi

*Sorumlu yazar. Tel.:0442 231 4489

E-posta adresi:meltem.kocak@atauni.edu.tr

Matematik öğretmeni adaylarının tasarladıkları materyallerle matematik dersi öğretim programında yer alan değerlerin ilişkilendirilmesi

Özgür Şen^a, Dilşat Peker Ünal^{b*}

^aYozgat Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitim Bölümü, Yozgat, Türkiye

^bYozgat Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Yozgat, Türkiye

Özet

Toplumları bir arada tutan kavramlardan biri değerlerimizdir. Değerler eğitimi kavramına 2017 ve 2018 yılı yayınlanan ortaokul matematik dersi öğretim programlarında özel bir bölüm ayrıldığı görülmektedir. Böylelikle geleceğimiz olan çocukların, her bireyde bulunması gereken değerleri fark etmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca, matematik dersi öğretim programlarında yer alan kazanımların, değerler ile ilişkilendirilmesi amaçlanmaktadır. Bizi biz yapan değerleri kazandırmaya çalışırken öğretmenlerin üzerine büyük görevler düşmektedir. Bu bağlamda çalışmada, matematik öğretmeni adaylarının “matematik dersinde değerler eğitimi” ve “materyal tasarımı ile değerler eğitimi” konusuna yönelik görüşlerinin belirlenmesi; 5-8. sınıf matematik dersi öğretim programında yer alan değerlere (adalet, dostluk, dürüstlük, özdenetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik, esneklik, estetik, eşitlik, tasarruf) yükledikleri anlamların belirlenmesi ve bu anlamların değerlendirilmesi; öğretmen adaylarının en önemli bulunan değerlerin ortaya çıkarılması; bu değerlerin kazandırılması için somut ürünlerin oluşturulması; bu süreçte hissedilenlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İç Anadolu Bölgesi’nde 2006 yılından sonra kurulan bir devlet üniversitesinde ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü 2. sınıfta öğrenim görmekte olan 56 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ve içerik analizi kullanılmıştır. Analizler sonunda; öğretmen adaylarının matematik dersi ve matematik materyalleri ile değer kazandırmaya yönelik görüşlerinin olumlu olduğu; yardımseverlik ve özdenetim değerinin anlamını doğru bildikleri ancak saygı değerinin anlamında bazı yanlış bilgilere sahip oldukları; “sevgi” değerinin en önemli değer olduğunu düşündükleri; bu süreçte ağırlıklı olarak üzüntü, stres, korku, çöküntü, tedirginlik, heyecan, yorgunluk ve hayal kırıklığı gibi olumsuz duyguları hissettikleri ortaya çıkarılmış ve seçilen bazı materyallerin hazırlanma ve değerle ilişkilendirme süreci ayrıntılı olarak anlatılmıştır. Çalışmanın sonunda oluşturulan önerilerden bazıları; öğretmen adaylarına öğretim programında yer alan değerleri tanıtıcı eğitimler düzenlenmelidir, öğretmen adaylarının sınıf önünde ders anlatma becerilerinin geliştirilmesine dönük uygulamalı derslerin saatleri artırılmalıdır.

Anahtar kelimeler: Değer, değerler eğitimi, materyal tasarımı, matematik dersi öğretim programı

* Sorumlu yazar. E-posta adresi: dilsat.unal@bozok.edu.tr

Karar verme becerisinin kritik durumlar bağlamında incelenmesi

Fatma Nur Aktaş^{a*}, E. Selcen Yakıcı-Topbaş^a, Yüksel Dede^a

^aGazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, Türkiye

Özet

Sınıf kültürünün oluşmasında başlıca rollere sahip olan öğretmenin etkili öğrenme ortamları tasarlamada sahip olması gereken yeterlikler vardır. Bu yeterliklerin sınıf uygulamalarına yansımaları öğretmenin kritik durumlarda aldığı kararlar ile gerçekleşmektedir. Bu çalışmada öğretmen karar verme becerisinin altında yatan faktörlerin neler olduğunu belirlemek amaçlanmaktadır. Durum çalışması deseninde tasarlanan çalışmanın katılımcıları ortaokul matematik öğretmenleridir. Video kaydına alınan ders gözlemlerinin analiz edilmesinin ardından katılımcılara kendi ders videolarından belirlenen kritik durumlardaki karar verme süreçlerine dair görüşmelere gerçekleştirilmiştir. Bulgular ele alındığında karar verme becerisine yansıyan değişkenlerden dikkat etme, inanç ve değerler, kavram, sınıf ve okul kültürü vurgulanabilir. Sonuçlarımız ışığında bir öğretmen yeterliği olarak karar verme becerisinin gelişimine dair öneriler sunmak mümkün olacaktır.

Anahtar kelimeler: Öğretmen yeterliği, karar verme, dikkat etme, değer, matematik eğitimi

* Sorumlu yazar. Tel.:0544 665 1274. E-posta adresi: fnuraktas@gmail.com

Dikkat etme becerisinin video analizleri aracılığıyla incelenmesi: Kıdemli bir matematik öğretmeni durumu

E. Selcen Yakıcı-Topbaş^{a*}, Fatma Nur Aktaş^a, Ziya Argün^a

^aGazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, Türkiye

Özet

Öğretmenler sınıf uygulamalarında beklenen veya beklenmeyen birçok durumla karşılaşmaktadırlar. Öğretmenlerin bu durumların hepsine aynı anda dikkat etmeleri pek mümkün değildir. Bu nedenle öğretmenlerden sınıf ortamında önemli durumlara dikkat etmeleri, dikkat ettikleri durumları öğrenci ihtiyaçlarına göre belirlemeleri, özellikle öğrenci düşüncelerini önemseyerek bir öğretmen yeterliği olan dikkat etme becerisini etkileşime dayalı öğrenme ortamı tasarlama için kullanmaları beklenmektedir. Bu beceriye dayalı mesleki kararlar almaları beklenen öğretmenlerin sınıf içinde dikkat ettiği durumların ve bu durumları seçme nedenlerinin belirlenmesi öğretmenin öğretiminden öğrenmesine fırsat tanımaktadır. Literatürde de vurgulandığı üzere bu fırsatın sağlanmasında video analizleri önemli bir role sahiptir. Bu bağlamda kıdemli bir matematik öğretmenin kendi öğretimi üzerine video analizleri aracılığıyla öğretimde dikkat ettiği durumlar ve bu durumları seçme nedenleri incelenecektir. Çalışmanın katılımcısı 42 yıllık mesleki tecrübeye sahip bir matematik öğretmenidir. Durum çalışması deseninde tasarlanan bu çalışmanın verileri video analizleri sürecindeki görüşmelerin video kayıtları aracılığıyla elde edilmiştir. Tecrübeli bir matematik öğretmenin sınıf içi dikkat ettiği durumlar ve bu durumlar üzerine yorumlamaları dikkat etme becerisinin önemine ışık tutacaktır.

Anahtar kelimeler: Dikkat etme becerisi, ilköğretim matematik öğretmeni, video kaydı, öğretmen meslek yeterlikleri

* Sorumlu yazar. Tel. 05065243348.
E-posta adresi:selcenyakici@gmail.com

Examination of the preservice chemistry teachers' understanding of periodic table concepts

Şenol Şen^{a*}

^aHacettepe University, Mathematics and Science Education Department, 06800, Ankara, Turkey

Abstract

The purpose of this study was to examine the preservice chemistry teachers' understanding of periodic table concepts and some atomic properties. The study group was comprised of 17 preservice chemistry teachers who are undergraduate students at a public University. Their ages are between 19 and 26, (mean is 21.12, SD=1.83). Fourteen preservice chemistry teachers are female and three are male. In the study, concept maps and lotus blossom technique were used as data collection tools in order to determine the understanding of preservice chemistry teachers about periodic table. Data obtained through these techniques were analysed. The results of the analysis indicated that preservice teachers have limited understanding of the periodic table and its properties. In addition, at the end of the study, it was determined that they have many misunderstanding.

Keywords: Concept map, lotus blossom technique, periodic table, preservice chemistry teacher.

* Corresponding author. Tel.: +90 312 780 55 14; fax: +90 312 297 86 00.
E-mail address:schenolschen@gmail.com

Prospective chemistry teachers' cognitive structures about the concept of globalization

Şenol Şen^a, Sinem Dinçol Özgür^a, Senar Temel^{a*}

^aHacettepe University, Mathematics and Science Education Department, 06800, Ankara, Turkey

Abstract

This study aims to determine prospective chemistry teachers' cognitive structures about the concept of globalization. The study employs case study- one of qualitative research methods. 20 prospective chemistry teachers were included in the research. The participants were chosen in purposeful sampling method. The research data were collected through a test of three open-ended questions developed by the researchers. The prospective teachers were asked questions on what globalization meant, what the effects of globalization on the world were and what the environmental consequences of globalization were, and they were required to answer the questions in writing. The written answers that prospective chemistry teachers gave to the open-ended questions will be put to content analysis. The findings to be obtained through content analysis will be divided into themes related to the concept of globalization and will be defined the categories. After the analysis of the themes and categories, prospective chemistry teachers' cognitive structures about the concept of globalization will be revealed and then the findings will be compared with the ones in the literature and will be discussed in details.

Keywords: Case study, cognitive structure, content analysis, globalisation

* Corresponding author. Tel.: +90 312 780 6787

E-mail address: senarhacettepe@gmail.com

Environment from a different perspective: Analysing the environmental problem awareness of undergraduates

Sinem Dinçol Özgür^a, Lütfiye Varoğlu^{b*}, Ayhan Yılmaz^a

^aHacettepe University, Beytepe, Ankara, 06800, Turkey

^bEuropean University of Lefke, Lefke, Northern Cyprus TR-10 Mersin, 99728, Turkey

Abstract

The study aims to analyse the awareness levels of university students towards the environmental problems in terms of the variables of faculty and gender. The study was conducted with 149 undergraduate students from the faculty of engineering, health sciences and educational sciences in North Cyprus. The research conducted with survey study and identified the awareness levels of students towards environmental problems through "Environmental Problems Awareness Scale", developed by Güven and Aydoğdu (2012) in consideration with the cognitive steps according to the Bloom Taxonomy. In addition to descriptive statistics, t-test, ANOVA and MANOVA analyses were used for the analysis of data. The study concluded that the total students' scores for awareness of environmental problems show statistically significant difference based on gender, and no significant difference based on faculties. Additionally, the factor scores of the scale have statistically significant difference based on faculties, and no significant difference based on gender.

Keywords: Awareness for environmental problems, Bloom's taxonomy, environmental education, environmental problems, university students

* Corresponding author. Tel.: + 90 392 660 3502, fax: +90 392 660 23 43.

E-mail address: lvaroğlu@eul.edu.tr

Multiple representations of fractions in mathematics textbooks of Turkey, Australia and Singapore¹

İbrahim Kepceoğlu^{*}, Fadime Ulusoy^a, Lutfi İncikabi^a

^aKastamonu University, Kastamonu, 37500, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to compare mathematics textbooks of Turkey, Australia and Singapore in terms of multiple representation of fractions. The study data were obtained through the analysis of the sections regarding the teaching of fractions in fifth, sixth and seventh grade mathematics textbooks of Turkey, Australia and Singapore. For the data analysis, three categories of representations (models, verbal, numerical) and the transition between them are used. These representations of fractions are examined separately for instruction and for exercises. As a result, in all of three countries, numerical representation of fractions is the most used representation for all grades. The transition the most used is from numerical to numerical in both instruction and exercises.

Keywords: Fractions, multiple representations, comparative study

* Corresponding author. Tel.: +903662803414
E-mail address:ikepceoglu@kastamonu.edu.tr

¹This research was supported by the Kastamonu University, Scientific Research Projects Coordination Department, Kastamonu, Turkey (Project Number: KÜ-BAP01/2017-66). The authors would like to thank the department for the supports.

Problem types of fractions in mathematics textbooks of Turkey, Australia and Singapore¹

İbrahim Kepceoğlu^{*}, Fadime Ulusoy^a, Lutfi İncikabi^a

^aKastamonu University, Kastamonu, 37500, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to categorize problems types of fractions in mathematics textbooks of Turkey, Australia and Singapore in terms of “routine vs non-routine” and “single-step vs multiple-step” categorizations. Utilizing two categories of problem types, all problems in the selected mathematics textbooks are examined and coded. In particular, each problem in the textbooks was examined against each of the two classifications and then coded into one category in each of the classifications. By doing so, in this study it is aimed not only to provide a useful documentation and knowledge of how the selected mathematics textbooks from the three different countries, which are Turkey, Australia and Singapore provide a curricula environment for students to be exposed to different types of problems, but also to explore possible ways to improve the representation of problems in mathematics textbooks, which can, in turn, improve students’ learning experiences in mathematics.

Keywords: Fractions, problem types, comparative study

* Corresponding author: İbrahim Kepceoğlu. Tel.: +903662803414
E-mail address:ikepceoglu@kastamonu.edu.tr

¹This research was supported by the Kastamonu University, Scientific Research Projects Coordination Department, Kastamonu, Turkey (Project Number: KÜ-BAP01/2017-66). The authors would like to thank the department for the supports.

Matematik öğretmen adayları ile STEM etkinlik örneği: Köprü yapımı

Emine Çil^a, Meryem Görecek Baybars^{a*}

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Muğla, 48000, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı Matematik öğretmen adaylarının bir STEM etkinliği (köprü yapımı) boyunca neler yaşadıklarını incelemektir. Köprü Yapımı etkinliği mühendislik tasarıma dayalı STEM etkinliği olarak uygulanmıştır. Çalışma özel durum yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılının bahar yarıyılında Türkiye'nin batı bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma Matematik öğretmenliği son sınıf öğrencileri katılmıştır. Seçmeli dersi alan 15 öğrencinin tamamı çalışmada yer almıştır. Katılımcılara kendi köprülerini yapma görevi verilmiştir. Köprülerin 15 cm yüksekliğinde, 25 cm uzunluğunda ve bir kg yük taşıyabilecek kapasitede olması kriteri verilmiştir. Gruplar bu kriterlere uygun olarak hangi tür köprü yapacaklarına karar vermişler, köprülerini zihinlerinde tasarlayıp çizmişlerdir. Veriler yapılandırılmamış gözlemler ve etkinlik sürecinde kullanılan çalışma kağıdı ile toplanmıştır. Mühendislik tasarıma dayalı STEM etkinliği olan Köprü Yapımı'nın Matematik öğretmen adayları için uygun bir etkinlik olduğu söylenebilir. Etkinliğin öğretmen adaylarında problem çözme, takım çalışması, eleştirel düşünme becerilerini destekleme potansiyeline sahip olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: STEM eğitimi, öğretmen eğitimi, tasarım temelli öğrenme, mühendislik tasarım

*Sorumlu yazar. Tel.: 05076686689
E-posta adresi: mgorecek@mu.edu.tr

Matematik öğretmen adayları ile bilimin doğası etkinlik örneği: Yeni toplum etkinliği

Meryem Görecek Baybars^a, Emine Çil^{a*}

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Muğla, 48000, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı Matematik öğretmen adaylarının bilimin doğası öğretiminde doğrudan yansıtıcı yaklaşıma uygun olarak tasarlanmış “Yeni toplum etkinliği” boyunca neler yaşadığını incelemektir. Çalışma özel durum yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılının bahar yarıyılında Türkiye'nin batı bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya Matematik öğretmenliği son sınıf öğrencileri katılmıştır. Çalışma seçmeli ders olan “Temel Bilimsel Süreç ve Kavramlar” dersi kapsamında gerçekleştirilmiş olup, dersi alan 15 öğrencinin tamamı çalışmada yer almıştır. Çalışmada nitel veri kaynakları kullanılmıştır. Uygulama süresince dersi veren öğretim üyesi tarafından tutulan gözlem notları ve süreçte kullanılan etkinlik kağıtları nitel veri kaynaklarını oluşturmuştur. Yukarıda belirtilen ders kapsamında öğretmen adayları ile bilimin doğası konulu farklı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma kapsamında sadece yeni toplum etkinliği üzerine odaklanılmıştır. Etkinlik iki ders saati süresince uygulanmıştır. Bilimin doğası kapsamında ele alınan yeni toplum etkinliğinin, matematik öğretmen adaylarının bilimin doğası hakkında ne bildiğini ortaya çıkarmak için uygun olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Bilimin doğası, yeni toplum etkinliği, matematik, öğretmen eğitimi

*Sorumlu yazar. Tel.: 05058258862
E-posta adresi: eminecil@mu.edu.tr

Middle school students' conceptual understanding of earthquakes

Döne Toprak-Dereli^{a*}, Funda Savaşçı-Açıklalın^b

^aGraduate Student, İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 34126 Fatih İstanbul

^bAssociate Professor, İstanbul University Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, 34126 Fatih İstanbul

Abstract

The purpose of the study was to investigate middle school students' conceptual understandings of earthquakes. Data were collected by using "Understanding Earthquakes Test" developed by Oğuz (2005) and semi-structured interviews. Participants were a total of 1024 middle school students from the fifth to the eighth grade studying at ten different schools. Semi-structured interviews were made with 36 students selected based on their test scores for three levels of understanding as high, middle, and low level. Preliminary analysis of the current study indicated that students lack conceptual understanding of earthquakes with many alternative conceptions. Students mostly from all grade levels seemed to have more scientific understanding in terms of protecting ways from earthquakes hazards.

Keywords: Middle school, earthquakes, conceptual understanding, natural disasters, science education

* Corresponding author. Tel.: +905069291693
E-mail address: done_toprak@hotmail.com

Ortaokul öğrencilerinin dinamik geometri ortamında varsayımda bulunma süreci

Toyly Bozjanov^{a*}, Nuray Çalışkan Dedeoğlu^a

^aSakarya Üniversitesi, 54000 Sakarya/Türkiye

Özet

Varsayımda bulunma, matematiksel ilişkileri ortaya koymada önemli bir adım olarak kabul edilir. Dinamik Geometri (DG) yazılım ortamı, öğrencilere varsayım oluşturma ve doğruluğunu test etme imkânı sunmaktadır. DG ortamının güçlü özelliği olarak kabul edilen "sürüklenme", geometrik şekillerin konumları değiştiğinde, özelliklerinin korunduğunu gözlemleme imkânı yanında, ölçüm yapabilme, karşılaştırabilme, görselleştirme, keşfetme ve farklı çözüm yolları geliştirme fırsatları sunmaktadır. Araştırmanın amacı, öğrencilerin varsayımda bulunma sürecinde DG ortamı özelliklerini nasıl kullandıklarını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda, nitel olarak yürütülecek çalışmanın örneklemini son sınıf ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından hazırlanan ortaokul seviyesine uygun kara kutu etkinlikleri, çalışmanın veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Ses kayıtları ve ekran görüntülerinden oluşan veriler, Miles ve Huberman'ın (1994) nitel veri analiz yöntemine göre analiz edilmiştir. Bulgular, DG ortamının öğrencilerin varsayımda bulunma, varsayımı uygulama ve test etme konularında genel olarak etkili olduğunu göstermektedir. Bunun yanında, DG felsefesinin tam olarak kavranmadığı durumlarda, öğrencilerin varsayım geliştirme süreçlerinin kısıtlandığı gözlemlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Dinamik geometri, kara kutu etkinlikleri, sürüklenme

*Sorumlu yazar. Tel: +905050662095
E-mail address :toyly.bozjanov@ogr.sakarya.edu.tr

The effects of peer-assisted learning on pre-service science teachers' perceptions of knowledge and skills in teaching

Burçin Acar Şeşen^{a*}, Ayfer Mutlu^b

^aIstanbul University, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Science Education Department, Istanbul, Turkey

^bKırklareli University, Vocational School of Health Service, Kırklareli, Turkey

Abstract

In this study, it was aimed to investigate the effect of peer-assisted learning focussed on pedagogical content knowledge on pre-service science teachers' perception of knowledge and skills in teaching. The pre-service science teachers (N=57) were stratified to 12 cooperative groups. Each group developed two lesson plans based on 5E learning model related to 5- 6. Grade Science Lesson Objectives under the guidance of the instructor. Each group members were applied their own lesson plans on the other groups. During this process, pre-service science teachers were evaluated by their peers and feedbacks about the lesson plan, pedagogical and content knowledge were given. For the data collection, Perceptions of Knowledge and Skills in Teaching Scale developed by Chong and Wong (2012) and translated into Turkish by Güler (2015) were applied before and after the instruction. According to results, there was significant difference between pre and post test scores obtained from all scale [$t(56) = -4,89, p < 0.05$] and their sub-dimensions ($p < 0.05$) in favour of post-test.

Keywords: Peer-assisted learning, pedagogical content knowledge, perceptions of knowledge and skills in teaching

*Corresponding author. Tel.: +90-212-440-00-00 ; fax: +90-212-513-05-61
E-mail address: bsesen@istanbul.edu.tr

Development of inquiry-based learning activities related to electricity for 7th grade students

Ayfer Mutlu^{a*}, Burçin Acar Şeşen^b

^aKırklareli University, Vocational School of Health Service, Kırklareli, Turkey

^bIstanbul University, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Science Education Department, Istanbul, Turkey

Abstract

In this study, it was aimed to develop inquiry-based learning activities related to electricity for 7th grade students. For this purpose, literature was reviewed, content boundaries and learning objectives were investigated. Then, seven inquiry based learning activities were developed by the researchers. The activities were related to basic electrical circuit, measuring current and voltage in circuits, series and parallel circuits, current-voltage relationship, energy conversion, energy conservation and making a light ornament. Four of these activities were guided inquiry based laboratory activities, two of them were research based-inquiry activities, and the last one was based on creating of a homemade material using students' newly obtained knowledge during inquiry-based learning activities. Worksheets were also developed based on inquiry-based steps of Hofstein, Shore and Kipnis (2004) for inquiry-based laboratory activities and Pedaste et al. (2015) for research-based inquiry activities. All worksheets were reviewed and piloted. In the further research, effect of activities developed in this research on different variables will be evaluated.

Keywords: Electricity, inquiry-based learning

* Corresponding author. Tel.: +0-288-214-38-25; fax: +0-288-214-30-63
E-mail address: ayferkaradas@gmail.com

Examining middle school students' conception about engineering using draw an engineer test (DAET)

Ayşegül Karakaya^{a*}, Gamze Gül Ertuğrul^{a*}, Jale Çakıroğlu^a

^aMiddle East Technical University, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Education, Ankara 06800, Turkey

Abstract

In recent years STEM has gained attention and it can be considered as an approach to education by integrating science, technology, engineering, and mathematics. Ministry of National Education in Turkey has recently integrated STEM education into middle school science curriculum (MONE, 2018). Although engineering integration is considered as an important task for effective STEM education, it rarely receives attention in many classrooms in Turkey. In an effort to get effective engineering integration into science classrooms, this study aims to examine middle school students' conceptions of engineering. A total of 75 middle school students (43 female and 32 male) from 2 public schools involved in the study. "Draw-An-Engineer-Test (DAET) was a research tool for examining students' conceptions by interpreting their drawn and written reflections. Result of the study showed that male students do not consider engineering as career for women while female students think that engineering is a profession for both genders. Most of the students have drawn civil engineer, and as grade gets higher the conception of engineering is getting narrow.

Keywords: Engineering, stem, draw-an-engineer-test, conception, education

* Corresponding authors (These authors equally contributed to the work) Tel.:+905070070487, +905326430760
E-mail address: karakaya00aysegul@gmail.com; gamzegertugrul@gmail.com

Identity development of novice teachers of mathematics: A longitudinal study

Hatice Akkoç^a, Seyfettin Alan^{b*}, Sibel Yeşildere-İmre^c

^aMarmara University, Department of Mathematics and Science Education, İstanbul, Turkey
^bMuş Alparslan University, Department of Mathematics and Science Education, Muş, Turkey
^cDokuz Eylül University, Department of Mathematics and Science Education, İzmir, Turkey

Abstract

The aim of this study is to investigate novice mathematics teachers' identity development with regard to their views about an ideal mathematics teacher and how they see themselves as a mathematics teacher. For this aim, a longitudinal case study was designed. Participants are three novice teachers of mathematics. At the beginning of the research process, they were in the third grade in a teacher preparation program in elementary mathematics education department. At the end of the study, they were mathematics teachers who have a four-year experience. Data collection tool is a semi-structured interview. A total of six interviews were transcribed verbatim. Content analysis was carried out using a qualitative analysis software. Initial codes obtained from the analysis were used to establish three themes: characteristics of an ideal teacher, characteristics of an ideal mathematics teacher and self-perception of a mathematics teacher. Findings indicated that participants' perceptions of an ideal teacher and ideal mathematics teacher have both changed when started their teaching career.

Keywords: Identity, preservice mathematics teachers, teacher education

*Corresponding author.
E-mail address: s.alan@alparslan.edu.tr

Different aspects of function in pre-service mathematics teachers' function lesson plans

Hatice Akkoç^a, Seyfettin Alan^{b*}, Hande Gülbağcı-Dede^a

^aMarmara University, Department of Mathematics and Science Education, İstanbul, Turkey

^bMuş Alparslan University, Department of Mathematics and Science Education, Muş, Turkey

Abstract

The aim of this study is to investigate the way and in which different aspects of function are addressed in pre-service mathematics teachers' lesson plans. For this aim, a document analysis was conducted. Participants are 19 pre-service mathematics teachers. They were asked to prepare a lesson which introduces the function concept at upper-secondary level. Nineteen lesson plans and teaching notes were analyzed using content analysis. Content analysis was based on different aspects of functions: function as a variation between a dependent and an independent variable, function as a correspondence between two sets, function as a transformation and function as a rule. Findings indicated that pre-service mathematics teachers' lesson plans and teaching notes mostly focused on correspondence aspect and function as an algebraic rule.

Keywords: Functions, pre-service mathematics teacher, lesson plans

*Corresponding author.

E-mail address: s.alan@alparslan.edu.tr

How the seventh grade students visualize atomic structure and models

Rüveyda Yavuz^{a*}, Funda Savaşçı Açıklalın^b

^aGraduate Student, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 34126 Fatih İstanbul

^bAssociate Professor, İstanbul University-Cerrahpaşa Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, 34126 Fatih İstanbul

Abstract

The purpose of this study is to examine how the seventh-grade students visualize the atomic structure and models in their minds. This study is conducted with 28 the seventh-grade students in a state school, Bursa. Qualitative research methodology was adopted in the study. As data collection tools, worksheets were collected via four different activities by the researcher. Data collection process took two weeks (eight lessons). Worksheets consist different questions about atom and structure and also atom models. Consequently, students' visualization of the atom structures do not match with the scientific models. And also, students confuse the basic concepts about atomic structure.

Keywords: Atom and structure, atom models, mental models, seventh graders

* Corresponding author.

E-mail address: rvyda.yvuz@gmail.com

Investigating pre-service teachers' self-efficacy related to project-based learning practices

Fatma Mutlu^a, Pelin Ertekin^{a*}

^aInonu University, Faculty of Education, Malatya 44280, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to investigate pre-service teachers' self-efficacy related to project-based learning practices. Causal-comparative research method was used in this study. The participants consists of 682 (507 female, 175 male) third and fourth grade pre-service teachers from six different departments (science, math, computer and instructional technologies, pre-school, elementary school and social sciences) studying at Inonu University Faculty of Education. "Self-Efficacy Scale for Project Based Teaching" developed by Yıldız-Fidan (2017) was used. The findings showed that there was a statistically significant difference in self-efficacy related to project-based learning practices' mean scores for females and males and also for pre-service teachers from six different departments. Similarly, there was a statistically significant difference in self-efficacy scores related to project-based learning practices in terms of participating in an activity of project based teaching. Consequently, it was determined that females' self-efficacy perceptions on implementation a project based teaching method are higher than males' and also practicing project based teaching via seminars, lessons etc. may be an important variable for having higher level of self-efficacy perception.

Keywords: Pre-service teachers, self-efficacy, project-based learning

* Corresponding author. Tel.: +90-422-377-4559
E-mail address: pelin.ertekin@inonu.edu.tr

System of power relations between graduate students and their advisors

Gokhan Ozturk^{a*}

^aMiddle East Technical University, College of Education, Ankara, 06800, Turkey

Abstract

Although today's universities have democratic administration, there still exists a power relation and a form of hegemony of the higher group on to the lower one. Especially graduate programs, in which thousands of students enrolled each year, function with their own internal power structures different from other educational institutions. The purpose of this qualitative study is to explore the oppression graduate students experience in their graduate studies because of the power relations between them and their advisors. Five themes have emerged as the result of our analysis they are acceptance, feeling hopeless and weak, feeling oppressed as an employee, feeling academically oppressed, and effect of oppression to the others in life are main themes that we explored from the data collected through the interviews.

Keywords: Higer education, power relation, graduate students

*Corresponding author. Tel.: +903122104063; fax: +903122107971.
E-mail address: gozturk@metu.edu.tr

How can we understand the interaction of PCK components of a science teacher?

Burak aylak^{a*}, Jale akıroğlu^b

^aHakkari University, Hakkari 30000, Turkey

^bMiddle East Technical University, Ankara 06000, Turkey

Abstract

The aim of this study was to investigate the interactions of a science teacher's Pedagogical Content Knowledge (PCK) components. To attain the aim of this study, two PCK frameworks were used as analytic and conceptual framework. Firstly, Magnusson, Klajcik, and Borko's (1999) PCK model was utilized to determine the participant teacher's PCK and its components. Secondly, Park and Chen's (2012) PCK mapping approach was used to construct interaction maps. This study included a case study with a science teacher who taught 7th grade simple machine topics to gifted students. Moreover, the data were collected with semi-structured interviews and observations. After data analyzing, an alternative interaction mapping approach was constructed by using the teacher's interactions of PCK components. The teacher utilized a similar teaching pattern during the teaching of the simple machines and sub-topics. the teacher used both basic interactions such as KoIS-KoA, KoL-KoIS, and complex interactions such as (KoL-KoC-KoIS).

Keywords: Interaction mapping approach, pedagogical content knowledge, science teacher, simple machines

* Corresponding author. Tel.: 0544 4755637

E-mail address: burakcaylak1@gmail.com

Differences between planning and practicing process of a science teacher's pedagogical content knowledge

Burak aylak^{a*}, Jale akıroğlu^b

^aHakkari University, Hakkari 30000, Turkey

^bMiddle East Technical University, Ankara 06000, Turkey

Abstract

The aim of this study was to examine a science teacher's PCK while planning and practicing of force and movement unit. Magnusson, Klajcik, and Borko's (1999) PCK model was utilized to determine the teacher's PCK and its components; (1) science teacher orientation (STO), (2) knowledge of curriculum (KoC), (3) knowledge of learner (KoL), (4) knowledge of instructional strategies (KoIS), and (5) knowledge of assessment (KoA). This study also included "a single case study" and the data collection tools included content presentation as lesson plans, semi-structured interviews, and classroom observations. All data were coded Magnusson et al.'s (1999) PCK model deductively and teacher's interaction maps were constructed both planning and practicing process after data analyzing. According to the data results, the teacher's PCK differed between planning and practicing process on three ways (1) the number of interactions of components, (2) the role of the components, and (3) complexity of the interactions.

Keywords: Planning and practicing, pedagogical content knowledge, interaction PCK components

* Corresponding author. Tel.: 0544 4755637

E-mail address:burakcaylak1@gmail.com

An examination of the relationship between high school students' self-efficacy perceptions concerning electromagnetism and their academic success

Sevim Bezen^{a*}, Işıl Aykutlu^a, Celal Bayrak^a

^a*Hacettepe University, Faculty of Education, Ankara, Turkey*

Abstract

In the study, "Magnetism and Electromagnetic Induction" topic, which is part of the unit titled Electricity and Magnetism within the 11th grade Physics program that came into effect in 2013. In this study that aims to examine the relationship between high school students' self-efficacy perceptions concerning electromagnetism and their academic success, study group consists of students who are enrolled at the 11th grade of Anatolian high schools in Ankara. Selection criterion was that students have completed covering "Magnetism and Electromagnetic Induction" topic. Within the scope of the study, answers to following questions were sought: "What is the self-efficacy level of 11th-grade students concerning electromagnetism?" "What is the academic success levels of 11th grade students concerning electromagnetism?" and "Is there a meaningful relationship between students' perception of self-efficacy concerning electromagnetism and their academic success?" At the end of the study, it was revealed that students experiences difficulties with electromagnetism and that their perception of self-efficacy is low.

Keywords: Perception of self-efficacy, academic success, physics course, electromagnetism, high school students.

* Corresponding author. Tel.: +903127805520.
E-mail address: sevimbezen@hacettepe.edu.tr

Determinants of general chemistry success of engineering students in PLTL and traditional classroom: State anxiety and test anxiety

Nuran Ece Eren-Sisman^a, Ceyhan Cigdemoglu^{b*}, Ömer Geban^a

^a*Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Education, Middle East Technical University, 06800, Ankara, Turkey*

^b*Department of Educational Sciences, Atılım University, 06830, Ankara, Turkey*

Abstract

The purpose is to find out whether state and test anxiety can predict general chemistry grade in peer-led team learning group (PLTL) and non-PLTL groups and to explore their predictability of the grade after controlling the influence of trait anxiety. The sample consisted of a total 128 freshman engineering students attending general chemistry in a private university. STAI and RTT instruments and exams were used to generate data which were analyzed by using standard and hierarchical multiple regression. The findings revealed that in both groups the combination of predictors is significantly related to general chemistry grade, having the strongest unique contribution of test anxiety; however, it was only statistically significant for PLTL group. After controlling the effect of trait anxiety, test anxiety still makes a unique significant contribution for PLTL group. Accordingly, test anxiety can be used to predict the general chemistry grade of PLTL students.

Keywords: Test anxiety, state anxiety, general chemistry, PLTL

* Corresponding author.
E-mail address: ceyhan.tas@gmail.com

Probleme dayalı STEM eğitiminin öğrencilerin problem çözme becerilerine yönelik algılarına etkisinin araştırılması

İrfan Topsakal^{a*}

^aErzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Erzincan, Türkiye

Özet

Araştırmanın amacı; ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin Bilim Uygulamaları dersinde yapacakları Probleme Dayalı STEM etkinliklerinin öğrencilerin problem çözme becerilerine yönelik algılarına olan katkılarını incelemektir. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Erzurum ili Palandöken ilçesinde 7. sınıfta öğrenim gören 81 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında karma araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmada "Problem Çözme Becerilerine Yönelik Algı Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen nicel verilerin analizinde SPSS 22.00 versiyonuna sahip paket analiz programı kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre Ortaokul 7. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin problem çöme becerilerine yönelik algılarında probleme dayalı STEM etkinliklerinin gerçekleştirildiği gruplar lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Probleme dayalı öğrenme, STEM

*Sorumlu yazar. Tel.: +0905054974277
E-posta adresi: irfantopsakal@hotmail.com

Strategy flexibility in solving quadratic equations

Pınar Güner^{a*}, Tuğba Uygun^b

^aIstanbul University, Istanbul, Turkey

^bAlanya Alaaddin Keykubat University, Antalya, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to investigate the nature of students' strategy use and strategy flexibility in the domain of quadratic equation solving. The sample of the study consisted of fifty high school students at tenth grade. The 9-item test related to quadratic equations was designed to assess flexibility. The students were asked to find the roots and solution sets of quadratic equations and their written works were collected. Data were analyzed through content analysis and descriptive statistics such as percentage and frequency were also calculated. The examination of students' solutions revealed that students were predominantly in tendency to use factorizing for solving quadratic equations. Few of them preferred to implement quadratic formula whereas only one student used completing the square method. Students were more likely to attach only one method and they less likely to use multiple and appropriate strategies. The results showed that students' strategy flexibility were low in this domain.

Keywords: Flexibility, quadratic equations, solution methods

* Corresponding author.
E-mail address: pinar.guner@istanbul.edu.tr

Middle school students' metacognitive strategies in problem solving

Hatice Nur Erbay^{a*}, Pınar Güner^a

^a*Istanbul University, İstanbul, Turkey*

Abstract

The purpose of this study is to investigate metacognitive strategies that middle school students used in the process of solving problems individually. The study group consisted of thirty middle school students at eighth grade. Two non-routine word problems were asked to the students and written answers were collected. A questionnaire based on reflecting retrospectively on their metacognitive strategies regarding these problems were required the students to complete. Semi-structured interviews were conducted with six of those students. The results revealed that being able to use metacognitive skills influenced problem solving outcomes positively. Students who were able to use metacognitive skills gave correct answers to the problems and they were able to recognize problem requirement and objective, use various solution strategies and check the correctness of solution. Students who were not able to use metacognitive skills gave wrong answers to the problems and they had difficulty in understanding problems, determining solution strategies, recognizing their errors and correcting them.

Keywords: Metacognition, metacognitive strategies, problem solving

* Corresponding author.

E-mail address: hatice.erbay@istanbul.edu.tr

Measuring students' emotions in science courses: The achievement emotions questionnaire- science

Filiz Bezci^{a*}, Semra Sungur^b

^a*Assist. Prof. Dr., Çankırı Karatekin University, Çankırı, Turkey*

^b*Prof. Dr., Middle East University, Ankara, Turkey*

Abstract

Achievement emotions have domain specific nature but most of the studies about them were conducted in and about mathematic course. So there is need to examine students' profile for different courses. Accordingly, middle school students' achievement emotions towards science courses were aimed to be examined in the current study. Results were presented as descriptive statistics on the item bases and a one-way repeated measure ANOVA was conducted. Concerning the descriptive statistics; students' responses indicated that they have positive emotions towards science course. In addition, there is a difference in students' responses across the subscales of achievement emotions (enjoyment, pride, anxiety, shame, hopelessness and boredom) in science education (Wilks' Lambda = .35, $F(5, 697) = 260.08$, $p = .000$, $\eta^2 = .65$).

Keywords: Achievement emotions; science, middle school students, ANOVA

* Corresponding author. Tel.: 0376 218 95 50

E-mail address: filizbezci@gmail.com

Effect of documentary films on students' attitude toward science

Hasan Bircan^{a*}, Semra Sungur^b, Filiz Bezci^c

^aTeacher, Etimesgut Science and Art Center, Ankara, Turkey

^bProf. Dr., Middle East University, Ankara, Turkey

^cAssist. Prof. Dr., Çankırı Karatekin University, Çankırı, Turkey

Abstract

The present study examined the effect of documentary films on 8th grade students' attitude toward science. A pretest-posttest non-equivalent control group research design was used in the study. The four intact classes, taught by the same science teacher, were randomly assigned as experimental (n = 61) and control groups (n = 62). In the experimental group, four documentary films about cloning, energy, electricity, and recycling had been integrated into the science curriculum. On the other hand, in the control group, regular curriculum had been followed. The Test of Science-Related Attitudes (TOSRA) was used to assess students' attitude toward science. Pre-test results indicated that experimental and control groups were equivalent regarding their attitudes toward science before the treatment. Post-test results also revealed that the effect of documentary films on students' attitudes was non-significant. However, item level analyses suggested improvements in students' attitudes concerning some TOSRA items.

Keywords: Science education, documentary films, attitude toward science, quasi-experimental research design

* Corresponding author.

E-mail address: hsnbircan@gmail.com

Pre service science teachers' computational thinking experience of teaching socio-scientific issues: Digital story design

Nurhan Öztürk^{a*}, Esra Bozkurt Altan^a

^aSinop University, Faculty of Education, Sinop, Turkey

Abstract

In this study, it is aimed to evaluate the digital story design and application process of pre-service science teachers and to determine the quality of the arguments of the middle school students participating in the digital story design process. The design of this research is based on a case study. The study group is comprised of 17 senior (13 female, 3 male) pre-service science teachers. The study consists of two consecutive phases. Firstly, pre-service science teachers were prepared a digital story about the SSIs. The second phase of this study is the implementation process in which the pre service science teachers presented their digital stories to 16 middle school students. The data source of this research constitutes of the opinions of the pre-service science teachers about their digital stories, the written arguments of the middle school students, the field notes of the researchers and pre-service science teachers' views about the digital story. The data of this study were analyzed using continuous comparative analysis and content analysis. As a result of this research, it was determined that the pre-service science teachers were positive about the process and enjoyed the process of preparation and implementation of the digital stories.

Keywords: Socio-scientific issues, digital history, argumentation, middle school students.

* Corresponding author. Tel.:+90-368-271-5526 (2036); fax:+90-368-271-5530

E-mail address: nurhanozturk41@gmail.com

Socio-scientific issues and decision making: Investigation of the decisions of science teachers on nuclear power plants in Sinop

Nurhan Öztürk^{a*}, Esra Bozkurt Altan^a

^a*Sinop University, Faculty of Education, Sinop, Turkey*

Abstract

In this study aimed to determine science teachers' decisions about the socio-scientific issue of nuclear-power plant and how they make these decisions. In this study, the answers to the questions about (i) how science teachers describe the nuclear power plant and how the plant works, (ii) positive / negative opinions and reasons related to the nuclear power plant, and (iii) what resources they use to refute the views of individuals with different views were sought. The design of this research is based on a case study. Based on the purposive sampling method, 22 teachers who worked in the middle schools in the city center of the province of Sinop were recruited for the study. The data were collected using the "Nuclear Power Plant Survey Form" developed by the researchers. The data were collected through the semi-structured interviews conducted with the science teachers. The data were analyzed using the techniques of content analysis and constant comparative analysis. It was observed that while more than half of the teachers who participated in this research did not support the establishment of the nuclear plant in the Province of Sinop, some of them supported and some had no certain opinion. It was found that while determining their decisions, the teachers focused on one or two arguments without refuting the opposing ideas and did not reflect the rational decision-making process.

Keywords: Socio-scientific issues, nuclear power plant, science teachers

* Corresponding author. Tel.:+90-368-271-5526 (2036); fax:+90-368-271-5530
E-mail address: nurhanozturk41@gmail.com

Pre-service chemistry teachers' beliefs about effective chemistry teaching: A longitudinal case study

Yezdan Boz^a, Elif Selcan Kutucu^{b*}, Betül Ekiz-Kiran^b

^a*Middle East Technical University, Ankara, Turkey*

^b*Van Yüzüncü Yıl University, Van, Turkey*

Abstract

Teachers' beliefs have an influence on their instructional decisions. The purpose of this study is to explore the change of chemistry pre-service teachers (PSTs)' beliefs about effective chemistry teaching throughout School Experience (SE) and Practice Teaching (PT) courses. Qualitative case study methodology was utilized. Participants were two female chemistry PSTs. Study lasted two semesters, thus this longitudinal study enables us to investigate PSTs' beliefs in depth. Data were collected through semi-structured interviews. The data were analyzed through content analysis. To conclude when PSTs experience teaching and real classroom environment, their initial beliefs may change dependent to what they experience.

Keywords: Pre-service teacher, effective teaching, belief, chemistry education

*Corresponding author.
E-mail address: selcan.kutucu@gmail.com

Pre-service chemistry teachers' science-technology-engineering-mathematics (STEM) conceptions and views on implementation of STEM

Elif Selcan Kutucu^{a*}, Ayşegül Tarkin Çelikkıran^a, Betül Ekiz Kıran^a, Sevgi Aydın Günbatar^a

^aVan Yüzüncü Yıl University, Van, Turkey

Abstract

We examined pre-service chemistry teachers' STEM conceptions and views on implementation of STEM. Data was collected through semi-structured interviews at the beginning and end of the course. Eight junior pre-service chemistry teachers participated to the study. Deductive data analyses were used. Results revealed that most participants defined integrated STEM education as an acronym and very few mentioned interdisciplinary dimension of STEM education superficially at the beginning. At the end, they mentioned interdisciplinary nature as connecting at least two dimensions of STEM and emphasized engaging in real world problems, designing a product or process and inquiry based and/or problem based learning.

Keywords: STEM, Teacher education, Pre-service chemistry teacher

*Corresponding author.

E-mail address: selcan.kutucu@gmail.com

Pre-service science teachers' evaluations about socio-scientific issues through evidence-based thinking

Benzegül Celik^{a*}, Harika Özge Arslan^a

^aDuzce University, Konuralp Yerleşkesi, Düzce, 81620, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to investigate pre-service science teachers (PST)' evaluations when they examined different explanations for the causes of several socio-scientific issues (SSI). Genetically modified organisms (GMO), stem cell technology, cloning, taking medicine and transplantation issues used for this purpose. The participants were 43 PSTs enrolled special issues in biology course. Model-Evidence Link (MEL) diagram activities developed for each SSI and conducted through five weeks. The MEL diagrams contains two different models explained the cause of SSI and evidence sentences. Group of PSTs make connections between evidence and model and also provide a justification for the link's strength personally. The data collected through MEL diagram, and personal justifications were analysed both qualitatively and quantitatively. There are four distinct categories of PSTs' evaluation; a) erroneous evaluation; b) descriptive evaluation; c) relational evaluation and d) critical evaluation. MEL diagram promotes evaluation skills about SSI and other complex scientific topics.

Keywords: Science education, evaluation skills, socio-scientific issues, pre-service science teachers.

* Corresponding author. Tel:+90 380 542 13 55; fax:+90 380 542 13 66.

E-mail address:benzegulcelik@duzce.edu.tr

Student development of model-based reasoning about ecological interactions in modeling- centered local socioscientific issues based unit

Benzegül Celik^{a*}, Mustafa Sami Topçu^b

^aDuzce University, Konuralp Yerleşkesi, Düzce, 81620, Turkey

^bYıldız Technical University, Davutpaşa Kampüsü, İstanbul, 34220, Turkey

Abstract

The purpose of the study is to investigate 7th grade students' improvements in ability of scientific model based reasoning and socioscientific (SSI) decision making when they studying on modeling-centered local SSI based curriculum unit. White butterfly problem is used to design a unit appropriate to the achievements of the "Living Things and Life" unit and SSI instructional framework. 21 students who continue to attend their science lessons are the participants of the study and the unit is implemented to them by their science teachers trained about the unit. This study is conducted for 4 weeks. There are 3 modelling sessions and 1 argumentation activity in unit. They are used as data with the addition of unit test and student interviews. The data analysed both qualitatively and quantitatively. This study shows effectiveness of scientific modelling and using local SSI to improve students' ability of scientific model based reasoning and socioscientific decision making.

Keywords: Science education, model-based reasoning, socio-scientific issue, decision making.

* Corresponding author. Tel.+90 380 542 13 55; fax:+90 380 542 13 66.

E-mail address:benzelgulcelik@duzce.edu.tr

Üniversite öğrencilerinin matematiğe yönelik kaygı ve tutumları: Türkiye ve İspanya karşılaştırması

Mithat Takunyacı^{a*}, Özkan Ergene^a

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, iki ülkenin (Türkiye ve İspanya) üniversite öğrencilerinin matematiğe yönelik kaygı ve tutumlarını karşılaştırmalı araştırma perspektifiyle incelenmesidir. Nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modelinin esas alındığı bu araştırmanın çalışma grubunu İspanya'nın kuzeyinde bir devlet üniversitesi ile Türkiye'nin Marmara Bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinde öğrenim gören üniversite öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak her iki ülkede uygulanan matematiğe yönelik kaygı ve tutum ölçekleri kullanılmıştır. Ölçeklerden elde edilen veriler ANOVA ve t-Testi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, iki ülkede öğrenim gören üniversite öğrencilerin matematiğe yönelik kaygı ve tutumlarında cinsiyet bakımından benzerliklerin olduğu bununla birlikte İspanya'da öğrenim gören öğrencilerin Türkiye'de öğrenim gören öğrencilere göre matematiğe yönelik kaygılarının düşük, tutumlarının ise yüksek olduğu gibi farklılıkların olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarından hareketle, iki ülkenin matematik eğitiminde uyguladıkları sistemin farklılıklarının öğrencilerin matematiğe yönelik kaygı ve tutumlarını etkilediği sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Matematik eğitimi, matematik kaygısı, matematik tutumu, karşılaştırmalı araştırma, İspanya ve Türkiye

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: mtakunyaci@sakarya.edu.tr

Examining the 7th grade mathematics curricula of Turkey and Bulgaria in a comparative manner

Güler Çavuşoğlu^{a*}

^aAssoc. Prof. , Çanakkale Onsekiz Mart University, Educational Faculty

Abstract

The purpose of the present study is to compare the general structure, content and measurement-evaluation methods of mathematic curricula used in 7th grades in Turkey and Bulgaria. The study is planned with qualitative content and in a comparative manner. The data of the study were obtained from the 7th Grade mathematics curricula used in 2018-2019 Academic Year in Turkey and Bulgaria. In the light of the data collected in the present study, it was determined that the mathematics classes taught in Turkey was 180 hours, and 144 in Bulgaria. There are 48 acquisitions and 6 units in the mathematics curriculum in the 7th Grades in Turkey; and there are 66 acquisitions and 8 units in Bulgaria.

Table 1. Examination of the 7th Grade Mathematics Units in Turkey and Bulgaria in terms of Topics

Turkey	Bulgaria
1. Operations in whole numbers	1. Rational expressions, variables and constants, numerical value of an expression, single-term, multiple-term, identities and applications, factoring.
2. Rational numbers and operations with rational numbers	2. Equations, linear and equivalent equations, $(ax + b)(cx + d) = 0$, $ ax + b = c$ equations, linear equations modelling. Movement, job, interest, mixture and alloy problems.
3. Algebraic expressions, equations	3. Basic geometric shapes, introduction to geometry, neighboring angles, perpendicular lines, angles that occur when two parallel lines intersect with a third one, conditions for parallelism of two lines, parallel lines axiom, features of parallel lines, triangle, sum of the internal angles, exterior angle in triangles.
4. Ratio and proportion, percentages	4. Similar triangles, conditions for similarity in triangle, isosceles and equilateral triangles, 30° Angle in right triangle, similarity conditions in right triangle, bisector of an angle, drawing the bisector of a given angle, height, bisector and median in isosceles triangle
5. Lines and angles, polygons, circles	5. Inequalities, numerical inequalities and features, one-unknown inequalities, equal inequalities, showing the solutions of linear inequalities on number line as numerical ranges and graphics, applying linear inequalities, inequalities between edges and angles in triangle, inequality of triangles.
6. Data analysis, images of objects from different angles	6. Parallelogram, features, conditions for being a parallelogram. Rectangular, equilateral tetragon, square.
	7. Probability and statistics, data processing and presentation, forming and presentation of circular diagrams, probability problems.
	8. Drawing a triangle and parallelogram using a rule.

It was seen that the curricula are similar in terms of contents. There were some differences between two countries in terms of measurement and evaluation. In Turkey, the annual grade is computed over 3 intraclass performances (oral) and 2 written exams. In Bulgaria, 18% of the written, oral and applicable evaluations, 51% visa and final exam results, and 30% of other activities (intraclass performance, homework performance, works on Project, etc.) are efficient in giving the term and annual grades. At the end of the academic year, a national external evaluation is made to see the achievements of the students. In the first section of this exam, students are asked 16 test and 4 open-ended questions, which makes a total of 20 questions, and 4 open-ended questions are asked in the second section. In Bulgaria, it is recommended to give new information up to 60% (86 hours) of the annual classes in the 7th Grade mathematics curriculum. Exercises, repetitions, and summaries are recommended for class hours over 32%, and written assignments, projects and initial assessment evaluation and end-of-the-year evaluation are recommended in 8% (11 class hours). As a result, it was determined that there are similarities and differences between the curricula of the two countries.

Keywords: Turkey and Bulgaria 7th grade mathematics curricula, comparison, program content

* Corresponding author.

E-mail address: gcavusoglu@comu.edu.tr

Examining the pedagogical formation education curriculum content in Bulgaria

Güler Çavuşoğlu^{a*}

^aAssoc. Prof. , Çanakkale Onsekiz Mart University, Educational Faculty

Abstract

Teaching requires certain abilities and skills like the ability to use knowledge, planning process, field knowledge, advanced language skills, the tendency to technological developments and the ability to use technological tools as well as some other skills such as recognizing and guiding students at different levels and personalities, and effective communication. The students who will be trained should be guided by the teachers who have these skills. This will bring the desired point in terms of educational quality (Gürler & Demirel, 2010). The aim of this study is to examine the pedagogical education which students in Bulgaria must receive in order to have the title “Mathematics Teacher” in the Mathematics, Statistics, Applied Mathematics, Computer, Computer Science, Information Systems, Software Engineering undergraduate programs. It is expected that this study will provide different perspectives on the Pedagogical Formation Education Certificate Program in Turkey. The Descriptive Model i.e. the Review Model was used in the present study. Descriptive studies investigate phenomena as they are; and try to depict an existing situation. In such studies, the events and situations in question are investigated in detail. The Survey Method is one of the most common methods used in descriptive study designs. For this reason, the Descriptive Study design is also commonly referred to as survey research (Erkuş, 2005). The data of the present study were collected with the Literature Review Method from the Pedagogical Education Formation Information System applied in the Faculty of Education of Sofia University. Sofia University is considered as the oldest and most prestigious university in Bulgaria. Therefore, the data obtained here are considered to represent the universe at an adequate level.

Table 1: The formation classes included in the “Mathematics Teacher” Module

No:	Name of the Class	Semester	Weekly Class Hours
1.	Pedagogy	VI	2+2
2.	Psychology	VI	3+0
3.	Algebra and Analysis School Course	VI	2+2
4.	Combination, Probability and Statistics in Mathematics School Course	VI	1+1
5.	Mathematics teaching methodology by observing	VII	2+2+2
6.	Geometry school course	VII	2+2+0
7.	Numbers Theory	VII	1+1
8.	Contents and Methodology of Extra-curricular Mathematics Activities	VIII	1+1
9.	Use of Technology in Mathematics teaching	VIII	1+1
10.	Audio-Visual Information Technologies in Education	VIII	1+0

Table 2: Class Practices

No:	Name of the Practice:	Semester	EKTS Credit	Class Hours
1.	Ongoing pedagogical practice internship	VIII	3,5	45
2.	Pre-graduation pedagogical practice internship	VIII	6	75

To graduate, students have to pass the Mathematics Class Theoretical-Applicable 1st Session in September; and the 2nd Session in July, which is conducted by the State. The students who complete these exams and internships with success will be awarded with the title “Mathematics Teacher” in addition to the titles they will receive from their own departments. It is considered that the present study will bring a different viewpoint on the Mathematics Teacher Training Programs. It was recommended that similar studies could be conducted in different countries.

Keywords: Bulgaria, mathematics teacher, formation training

* Corresponding author.

E-mail address: gcavusoglu@comu.edu.tr

Mühendislik fakültesi öğrencilerinin kimyaya karşı tutum, motivasyon ve öz yeterlik algıları

Eylem Yalçınkaya Önder^{a*}, Aylin Çam^b

^aMunzur Üniversitesi

^bMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Bu araştırma kimya eğitimi almış 4.sınıf gıda, çevre ve kimya mühendisliği öğrencilerinin kimya dersine yönelik tutum, motivasyon ve öz yeterlik algılarının bölümlere göre nasıl değişkenlik gösterdiğini anlamak ve birbirleriyle olan ilişkilerini ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir. 2017-2018 bahar döneminde yapılan bu çalışma Tunceli ili Mühendislik Fakültesi öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya gıda mühendisliği bölümü 4.sınıf öğrencilerinin 30'undan 19'u, çevre mühendisliği bölümü öğrencilerinin 10 'undan 7'si, kimya mühendisliği bölümü öğrencilerinin 8'inden 6'sı olmak üzere toplam 32 öğrenci katılmıştır. Veri toplama aracı olarak standart Likert tipi ölçekler olan "Kimya Dersi Tutum Ölçeği", "Motivasyon Anketi" ve "Öz Yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. İstatistiksel analizler bağımsız gruplar t-testi ve pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı kullanılarak yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; gıda, çevre ve kimya mühendisliği son sınıf öğrencilerinin kimya dersine karşı tutum, motivasyon ve öz yeterlik algılarının cinsiyete göre değişkenlik göstermediği tespit edilmiştir. Öte yandan, çalışmaya katılan tüm bölüm öğrencilerinin kimya dersine ilişkin öz yeterlilik düzeylerinin, kimyaya karşı tutum ve motivasyonları ile anlamlı bir ilişkisinin olduğu bulunmuştur. Benzer şekilde yine tüm bölüm öğrencilerinin kimyaya karşı tutum ve motivasyonları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Kimyaya karşı tutum, motivasyon, öz-yeterlik, cinsiyet

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: eylemyk@gmail.com

STEM uygulamalarının fen bilimleri öğretmen adaylarının özerk öğrenmelerine etkisi

Şule Elmalı^a, Muhammet Emin Mısıra^a, İsmail Önder^{a*}, Canan Laçın Şimşek^a

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Hendek, Sakarya, 54300 Türkiye

Özet

Etkili bir öğrenme sürecinde, bireylerin kendi öğrenmelerinden sorumlu olduğu, bireysel ilgi ve ihtiyaçlarına göre öğrenmelerini tasarladığı yani özerk öğrenme becerilerinin gelişmiş olmasına ihtiyaç olduğu literatürde vurgulanmıştır. Bu bağlamda, STEM uygulamaları bu becerinin gelişmesi için önemli bir fırsat sağlamaktadır. Bu araştırmanın amacı da, ders kapsamında gerçekleştirilen STEM uygulamalarının öğrencilerin özerk öğrenmelerine etkisinin belirlenmesidir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tek gruplu ön test son test modelde yürütülmüş olup, örneklemini Sakarya Üniversitesi Fen bilimleri öğretmenliği programında öğrenim gören ve 3. sınıf dersi olan Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları II dersini alan 53 kişi oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarından günlük hayatlarında karşılaştıkları bir problem durumuna ilişkin çözüm içeren bir araç, nesne, materyal ya da sistem geliştirmeye yönelik bir STEM uygulaması istenmiştir öğretmen adaylarının geliştirdikleri ürünlerin fen bilimleri 5-8. dersi kazanımları ile ilişkili olmasının gerektiği belirtilmiştir. Çerçevesinde gerçekleştirilmesi istenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Özerk Öğrenme ölçeği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Özerk öğrenme, STEM uygulamaları, fen bilimleri, öğretmen adayları

*Sorumlu yazar. Tel.: 0555 295 7169

E-posta adresi: ionder@sakarya.edu.tr

Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel yaratıcı düşünme becerisi ile yaratıcı problem çözme ve proje geliştirme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi¹

Sibel Demir Kaçan^{a*}, Fatma Şahin^b

^aOndokuz Mayıs Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Samsun, Türkiye

^bMarmara Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul, Türkiye

Özet

Araştırmada, “Fen öğretmen adaylarının bilimsel yaratıcı düşünme ile yaratıcı problem çözme ve proje geliştirme becerisini” belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma, İstanbul İlindeki bir üniversitenin Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı’nda öğrenim görmekte olan 2.sınıf öğretmen adaylarından seçilen 24 kontrol ve 24 deney grubu öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmanın deney grubunda, araştırmacılar tarafından hazırlanmış bilimsel tartışma ve araştırmaya dayalı tasarlanan laboratuvar programı; kontrol grubunda ise, geleneksel olarak hazırlanmış laboratuvar programı, 14 hafta boyunca sürdürülmüştür. Araştırma verileri; Raudsepp (1979) tarafından geliştirilen, Sungur (1997) tarafından Türkçe’ye uyarlanan ve Gülel (2006) tarafından güvenilirlik değeri elde edilen “Yaratıcılık Açısından Bireyin Kendini Değerlendirmesi Anketi”; “uçurtma projesi”, “spagetti makarnadan köprüler projesi” olmak üzere iki adet projeden ve “bireysel görüşmelerden” elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçların ise; deney grubu ve son uygulama lehine olduğu belirlenmiştir. Deney grubu öğretmen adaylarının proje geliştirme süreçlerinin bilimsel yaratıcılık becerileri üzerinde anlamlı düzeyde etkisi olduğu belirlenirken; öğretmen adaylarının, olumlu görüşleri olduğu da belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Fen eğitimi, bilimsel yaratıcılık becerisi, yaratıcılık, öğretmen adayı eğitimi, proje, STEM

*Sorumlu yazar. Tel.: 0362 312 19 19. E-posta adresi:sibelfe@hotmail.com

¹Bu çalışma ilk yazarın doktora tez çalışmasının bir bölümüdür.

Bilimsel yaratıcı düşünme becerisinin bilimsel süreç becerileri üzerine etkisi¹

Sibel Demir Kaçan^{a*}, Fatma Şahin^b

^aOndokuz Mayıs Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Samsun, Türkiye

^bMarmara Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul, Türkiye

Özet

Araştırmada, “Bilimsel Yaratıcı Düşünme Becerisinin, Bilimsel Süreç Becerileri Üzerine Etkisini” belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırma, İstanbul İlindeki bir üniversitenin Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı’nda öğrenim görmekte olan 2.sınıf öğretmen adaylarından seçilen 24 kontrol ve 24 deney grubu öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmada seçilen deney grubunda, araştırmacılar tarafından hazırlanmış bilimsel tartışma ve araştırmaya dayalı tasarlanan laboratuvar programı; kontrol grubunda ise, geleneksel olarak hazırlanmış laboratuvar programı, bir akademik eğitim öğretim dönemi boyunca sürdürülmüştür. Araştırma verileri; Hu ve Adey (2002) tarafından geliştirilen Kadayıfçı (2008) tarafından uyarlanan “Bilimsel Yaratıcılık Testi”; Okey, Wise ve Burns tarafından geliştirilen ve Türkçe adaptasyonu Geban, Aşkar ve Özkan tarafından yapılan “Bilimsel Süreç Becerileri Testinden” elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçların ise; deney grubu ve son uygulama lehine olduğu ve öğretmen adaylarının, bilimsel yaratıcılık becerilerinin gelişimine dair olumlu görüşleri olduğu belirlenmiştir.

Keywords: fen eğitimi, bilimsel yaratıcılık becerisi, bilimsel süreç becerisi

*Sorumlu yazar. Tel.: 0362 312 19 19. E-posta adresi:sibelfe@hotmail.com

¹Bu çalışma ilk yazarın doktora tez çalışmasının bir bölümüdür.

Kimya kavramına ilişkin lise öğrencilerinin algıları: Metaforik bir analiz

Soner Mehmet Özdemir^{a*}, Hatice Gül Özdemir^b

^aProf.Dr., Mersin University, Mersin, Turkey

^bTeacher, Mustafa Kemal Anatolian High School, Mersin, Turkey

Özet

Kimya dersi ortaöğretim düzeyinde liselerde okutulan fen bilimleri derslerinden biridir. Kimya, öğrencilerin bir kısmı tarafından sevilen, bir kısmı tarafından ise istenmeyen bir ders olarak görülebilmektedir. Bu bağlamda, bu çalışmada nitel veri toplama yöntemlerinden birisi olan metaforlar aracılığıyla kimya kavramına yönelik lise öğrencilerinin algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışmanın katılımcıları bir Anadolu Lisesinin 9, 10, 11 ve 12. Sınıfta okuyan 145 öğrencidir. Elde edilen verilerin analizi sonucunda, öğrencilerin kimya kavramı ile ilgili olumlu, olumsuz ve kararsız tutumlarını içeren farklı algılar ortaya çıkmıştır. Bazı öğrenciler kimya dersini çok gerekli, olmazsa olmaz bir kavram olarak görürlerken (hayat, oksijen, su, yemek, vatan vb.), bazı öğrenciler ise sevilmeyen, korkulan bir ders olarak görmektedir (işkence, ölüm, batakılık, acı vb.). Bununla birlikte, üretilen metaforlara göre kimyanın “karmaşık bir yapıya sahip bir kavram (örn. Bulmaca, yumak, satranç vb.), “eğlenceli, zevkli bir etkinlik (örn. Eğlence, oyun vb.), “gereksiz bir ders (örn. hiçbir şey, sadece sınav için gerekli, bomboş vb.” kavramlara benzetildiği bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Kimya, lise öğrencileri, ders, metafor

*Sorumlu yazar. Tel.: +905054182818
E-posta adresi:ozdemir.soner@gmail.com

Fen bilgisi öğretmen adayları için sosyobilimsel konularda pedagojik alan bilgisi ölçme aracı geliştirme çalışması

Kadriye Bayram^{a*}, Salih Ateş^b

^aNevşehir HBV Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Nevşehir, 50100, Türkiye

^bGazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, 06500, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının sosyobilimsel konular (SBK) hakkında pedagojik alan bilgilerinin (PAB) belirlenmesine yönelik gözlem formu formatında bir ölçme aracı geliştirmektir. Bu araştırma, PAB'ın SBK bağlamında ele alınması yönüyle, yeni bir ölçme aracı geliştirilmesi ve öğretmen yetiştirme programlarında kullanılmasının öngörülmesi bakımından önem arz etmektedir. Magnusson vd.'nin (1999) PAB modeli esas alınarak ve uzman görüşleri doğrultusunda geliştirilen gözlem formu, fen öğretimine yönelik amaç ve hedefler, fen öğretim programı, öğrenci anlayışları, öğretim stratejileri ve değerlendirme bilgisi boyutlarında öğretmen yeterliklerini ölçmektedir. Gözlem boyutları ile uyumlu bir analitik rubrik geliştirilerek, formdaki her bir PAB bileşeni, varlık ve düzeyine göre değerlendirilmektedir. Aracının geçerlik, güvenirlik ve uygulanabilirliği uzman görüşleri ve fen bilgisi öğretmenliği programının dördüncü sınıfında öğrenim gören iki öğretmen adayının, farklı sosyobilimsel konularda gerçekleştirdikleri mikro öğretim uygulamaları ile test edilmiştir. Gözlem verilerine dayalı yapılan değerlendirmelerin bağımsız gözlemciler arası uyum katsayısı %90 olarak hesaplanmıştır. Bu araştırma kapsamında geçerli ve güvenilir nitelikte beş boyuttan oluşan SBK-PAB temelli gözlem formu geliştirilmiş olup, fen bilgisi öğretmen adaylarının sosyobilimsel konuların öğretimine yönelik PAB düzeylerinin belirlenmesi amacıyla kullanılabilirliği öngörülmektedir.

Anahtar kelimeler: Pedagojik alan bilgisi, sosyobilimsel konular, gözlem formu.

*Sorumlu yazar. Tel: 03842281000/11211
E-posta adresi: k.bayram@nevsehir.edu.tr

Fen bilgisi öğretmen adaylarının sosyobilimsel konulardaki pedagojik alan bilgilerinin içerik temsil formu ile incelenmesi

Kadriye Bayram^{a*}, Salih Ateş^b

^aNevşehir HBV Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Nevşehir, 50100, Türkiye
^bGazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, 06500, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencilerinin sosyobilimsel konulardaki pedagojik alan bilgilerini (PAB) belirlemektir. Öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgileri, araştırma kapsamında sosyobilimsel konular için uyarlanan içerik temsil formu (CoRe) kullanılarak belirlenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımına dayalı durum çalışması yöntemi ile gerçekleştirilen çalışmaya, fen bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıfta okuyan 29 (K= 26 ve E=3) öğrenci katılmıştır. Bu araştırma, güncel bir ölçme aracı olarak içerik temsil formunun, "canlılar ve yaşam" öğrenme alanına ait sosyobilimsel konular bağlamında uyarlanması ve SBK'ya özgü PAB yapısının CoRe ile belirlenmesi bakımından önem arz etmektedir. Öğretmen adaylarının CoRe maddelerine verdiği cevaplar, uzman görüşleri doğrultusunda her bir PAB bileşeni için geliştirilen analitik rubriğe göre değerlendirilmiştir. Öğretmen adaylarının PAB'nin alt boyutlarına ait yeterlikleri incelendiğinde, SBK'ya yönelik en yüksek yeterlik düzeyinde öğretim stratejileri bilgisine, en düşük yeterlik düzeyinde ise öğretim programı bilgisine sahip oldukları dikkat çekmektedir. CoRe bulgularına göre, öğretmen adaylarının SBK'ya yönelik PAB düzeylerinin geliştirilmesi amacıyla, fen bilimleri öğretimi programı ile tutarlı bir şekilde fen eğitimi öğretmen yetiştirme programlarında, sosyobilimsel konulara özgü çalışmalara ihtiyaç duyulduğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Pedagojik alan bilgisi, sosyobilimsel konular, içerik temsil formu.

*Sorumlu yazar. Tel: 03842281000/11211
E-posta adresi: k.bayram@nevsehir.edu.tr

Towards a more contextual approach for analyzing teachers' mathematical questioning

Ayşenur Yılmaz^{a*}, Erdinç Çakıroğlu^a

^aMiddle East Technical University, Mathematics and Science Education Department, Ankara, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to demonstrate a data analysis approach (manifest content analysis) that consider the instructional context while analysing teachers' questioning. The approach will be explained through an exemplary research study conducted with two middle school mathematics teachers during their classes. Mathematics classes of the participants were observed and video recorded. Data analysis focused on the mathematical questions teachers were asking during the classes. Mathematical questions were analyzed in order to identify the types of questions based on the related literature. We concluded that teachers' questions could be more deeply understood and interpreted with the help of the student responses and the direction of the teacher-student dialogues. Additionally, we need to think about the instructional contexts while interpreting teachers' questions together with the students' involvement in the questioning process and the flow of the dialogues during teaching.

Keywords: Questioning, classroom interaction, question, answer

* Corresponding author. Tel.: +90312 2107506; fax: 0 312 210 7971
E-mail address: akubar@metu.edu.tr

Examination of preservice science teacher's evaluations about argument driven inquiry and demonstration based approaches in general chemistry laboratory courses

Doğan Doğan^{a*}, Eylem Eroğlu Doğan^a

^a*Bolu Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education,, Bolu, Turkey*

Abstract

This study examines the role of laboratory approaches in the teaching of general chemistry laboratory courses in terms of preservice science teachers' evaluations. The aim of this qualitative study is to examine and compare the evaluations of preservice science teachers about two specific chemistry laboratory approaches, one was in which students worked as scientists in interactive groups to determine their own method, make investigations and use their findings to answer the research question given by the instructor (Walker, Sampson & Zimmerman, 2011), and other one was in which students worked in less interactive groups to prepare and present the chemical demonstrations to their peers to allow them to make observations rather than through hands-on laboratory applications, due to the unavailable or limited resources. The research was conducted within the General Chemistry Laboratory I-II courses at two phases at a large state university in Turkey, and each phase lasted 14 weeks. The participants of the study were 29 pre-service science teachers that participated voluntarily. Data were collected at the end of each phase through written texts that reflected the preservice teachers' evaluations about the courses carried out, and semi-structured interviews. The results showed that preservice teachers mostly expressed favourable opinions about ADI investigations over group demonstrations.

*Keywords:*Argument driven inquiry, demonstration laboratory, general chemistry, preservice science teachers.

* Corresponding author. Tel.: +90 374 254 1000; fax: +90 253 4641. E-mail address:ddogan@ibu.edu.tr

Fen öğretmen adaylarının argümantasyon temelli sorgulayıcı araştırma yaklaşımına dayalı genel biyoloji laboratuvar uygulamalarına ilişkin değerlendirmeleri

Eylem Eroğlu Doğan^{a*}, Doğan Doğan^a

^a*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bolu, Türkiye*

Özet

Geleneksel yaklaşımla hazırlanmış laboratuvar uygulamalarının, öğrencileri derse zihinsel olarak katmada ve anlamlı öğrenmelerini sağlamada yetersiz kaldığını gören araştırmacılar, bu sınırlılıkları giderecek yeni yaklaşımlar geliştirmişlerdir. Son yıllarda geliştirilen ve araştırma-sorgulamaya dayalı laboratuvar öğretim modellerinden biri de Argümantasyon Temelli Sorgulayıcı Araştırma (ATSA) yaklaşımıdır. Alanyazında laboratuvar uygulamalarını katılımcıların bakış açısıyla ele alan çok sayıda çalışma olmasına rağmen, Argümantasyon Temelli Sorgulayıcı Araştırma yaklaşımına dayalı laboratuvar uygulamalarının değerlendirildiği sınırlı çalışma bulunmaktadır. Bu nedenle araştırmada, Argümantasyon Temelli Sorgulayıcı Araştırma (ATSA) yaklaşımına göre tasarlanmış genel biyoloji laboratuvar uygulamalarına katılan fen öğretmen adaylarının bu uygulamalara ilişkin değerlendirmelerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, Türkiye'nin orta büyüklükteki bir üniversitesinin fen bilgisi öğretmenliği ikinci sınıfına devam eden 35 öğrenci ile genel biyoloji laboratuvar dersinde yedi hafta boyunca ATSA etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler tamamlandıktan sonra öğretmen adaylarından, ATSA yaklaşımına dayalı laboratuvar uygulamalarını olumlu ve olumsuz yönleri açısından yazılı olarak değerlendirmeleri istenmiştir. Öğretmen adaylarının değerlendirmeleri içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonuçları ATSA yaklaşımına dayalı laboratuvar uygulamalarının büyük çoğunlukla olumlu olarak değerlendirildiğini göstermiştir.

Anahtar kelimeler: ATSA, genel biyoloji laboratuvarı, fen öğretmen adayı

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 374 254 1000; fax: +90 253 4641. E-posta adresi:edogan@ibu.edu.tr

Altıncı sınıf öğrencilerinin cebir karosu kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi

Büşra Çaylan^{a*}, Çiğdem Haser^b

^aSakarya Üniversitesi

^bOrta Doğu Teknik Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı altıncı sınıf öğrencilerinin derslerde cebir karosu kullanımına ilişkin görüşlerini incelemektir. Daha geniş bir çalışmanın bir parçası olan bu çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılının Bahar döneminde Sakarya ilinde bir devlet ortaokulunda 24 altıncı sınıf öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler cebir karolarını 2-4 kişilik gruplarda cebirsel ifadelerle ilişkin kazanımları keşfederken kullanmışlardır. Uygulamanın bitiminde öğrencilere araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 5 açık uçlu sorudan Cebir Karosu Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüş Formu uygulanmıştır. Görüş formunda öğrencilere daha önce materyal kullanıp kullanmadıkları, cebir karosu kullanmanın konuyu anlamalarını etkileyip etkilemediği, cebir karosu kullanırken karşılaştıkları zorluklar ve grup çalışmalarının cebirsel ifadeleri öğrenmelerini etkileyip etkilemediği sorulmuştur. Ayrıca, dersle ilgili yorumları ve önerileri de alınmıştır. Öğrenciler tarafından verilen cevaplar detaylı bir şekilde incelenmiş ve verdikleri cevaplar anlam bütünlüğü gösteren kategorilere ayrılmıştır. Öğrenciler derslerde cebir karoları kullanımının konuyu daha iyi öğrenmelerine ve anlamalarına yardımcı olduğunu ve dersleri eğlenceli hale getirdiğini belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Cebir karoları, öğrenci görüşleri, orta okul öğrencileri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: bcaylan@sakarya.edu.tr

Öğretmen adaylarının 7. sınıf öğrencilerinin denklemler konusundaki hata ve kavram yanlışlarına ilişkin farkındalıkları

Seval Deniz Kılıç^{a*}

^aDr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 48000, Muğla, Türkiye

Özet

Matematik öğretiminde konuların sadece işlemsel değil, kavramsal olarak da anlaşılmasına önem vermek gereklidir. Bu durum dikkate alındığında kavram yanlışlarının belirlenmesi ve giderilmesi daha anlamlı gözükmetedir. Çalışmamızın amacı, ortaokul 7. Sınıf öğrencilerinin denklemler konusundaki hata ve kavram yanlışlarını belirlemek ve öğretmen adaylarının bu hata ve kavram yanlışlarına ilişkin çalışmalarını gözlemlemektir. Çalışmanın katılımcıları farklı üç ortaokuldan seçilen orta ve yüksek akademik başarıya sahip 3 öğrenci ve ilköğretim matematik öğretmenliği son sınıfına devam eden 3 öğretmen adaydır. Veri toplama aracı olarak, 7. sınıf denklemler konusunda yaygın olarak karşılaşılan kavram yanlışlarını test etmeye yönelik “denklemler konusundaki hata ve kavram yanlışları belirleme ölçeğinden” yararlanılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinin benimsendiği çalışmada verilerin analizi ile birlikte, öğretmen adaylarından öğrencilerin hatalarını belirlemeleri ve bunları gidermek için uygun çalışma yapıları hazırlamaları istenmiştir. Aday öğretmenlerin öğrencilerin hatalarını doğru teşhis ettiği ve amaca uygun çalışma kağıtları hazırlayabildikleri gözlenmiştir. Bu kağıtların odaklandığı temel düşünceler ve kavramlar tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Cebir, kavram yanlışlığı, denklemler

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-0-252-2115520

E-posta adresi: sdenizkilic@mu.edu.tr

Aday öğretmenlerin örüntülerin genellenmesine ilişkin öğrenci farkındalıklarının incelenmesi

Seval Deniz Kılıç^{a*}

^aDr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 48000, Muğla, Türkiye

Özet

Cebirsel düşünmenin gelişiminde önemli rol oynayan örüntülerin genellenmesi konusu, öğrencilerin cebirsel düşünme süreçlerini açığa çıkarmada anlamlı ipuçları sağlamaktadır. Araştırmada, öğretmen adaylarının, 6. sınıf öğrencilerinin cebirsel örüntüleri genellemede kullandıkları stratejileri ve düşünce yapılarını nasıl açığa çıkardıkları araştırılmıştır. Cebirsel örüntülerin genellenmesine ilişkin literatürde çok sayıda araştırmaya rastlanmaktadır fakat ulusal alan yazında öğretmen adaylarının öğrenci farkındalıklarını inceleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle, söz konusu çalışma öğretmen adaylarının öğrencilerin cebirsel düşünme süreçlerini araştırması açısından önemlidir. 2017-2018 öğretim yılında yürütülen araştırmanın katılımcıları ilköğretim matematik öğretmenliğine devam eden 30 öğretmen adayıdır. 5 farklı öğrenci genelleme sürecini içeren veri toplama aracı yardımı ile öğretmen adaylarının öğrenci çözümlerini analiz etmeleri ve yorumlamaları istenmiştir. Elde edilen bulgular, adayların öğrenci farkındalıkları bağlamında tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Cebir, kavram yanılgısı, denklemler

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-0-252-2115520.
E-posta adresi: sdenizkilic@mu.edu.tr

Fen bilimleri öğretmen adaylarının antibiyotik direncini açıklayabilme durumlarının incelenmesi

Şenol Beşoluk^a, İsmail Önder^a, Eda Demirhan^{b*}

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü, 54300 Hendek/Sakarya, Türkiye
^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, 54300 Hendek/Sakarya, Türkiye

Özet

Özellikle bakteri kaynaklı pek çok hastalığın iyileşmesinde önemli rol oynayan antibiyotikler, yersiz ve yanlış kullanımları ile birlikte kullanım sürelerine dikkat edilmemeleri sebebiyle günümüzde etkilerini önemli oranda kaybetmektedirler. Gelecekte ise antibiyotiklerin tedavi amaçlı etkililiklerini koruyabilmeleri için doğru kullanılmaları konusunda bilinçli bireyler yetiştirilmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda araştırmada geleceğin fen bilgisi öğretmeni olacak olan öğretmen adaylarının bir bakteriye karşı antibiyotik direncinin nasıl kazanıldığına ilişkin bilgi düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Tekil tarama yöntemi ile yürütülen bu araştırma Sakarya Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 32 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Açık uçlu bir soru formu ile toplanan yanıtlar Nas ve Çepni (2016) ve Abraham, Grzybowski, Renner ve Marek (1992) nin çalışmalarındaki şekilde kategorize edilmiştir. Araştırmanın dikkat çekici bir sonucu olarak katılımcıların hiçbirisinin antibiyotik direnç mekanizmalarını tam olarak açıklayamadığı bulunmuştur. Bununla birlikte yanıtların en çok kısmen anlama ve anlamama kategorisinde toplandığı belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Antibiyotik direnci, fen, öğretmen adayı

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 264 295 3527
E-posta adresi: edemirhan@sakarya.edu.tr

Pre-service science teachers' difficulties with experiments in the physics laboratory

Olga Gkioka^{a*}

^a*Boğaziçi University*

Abstract

The focus of this research was in the broader area of science teacher education. The aim was to investigate physics teachers' efforts to learn how to teach and assess experiments, and in particular, concepts related to scientific evidence in the school physics laboratory. The study looked at the participants as both learners and prospective teachers. It took place within the context of the course "Secondary Science Lab Applications" in the Department of Secondary Science and Mathematics Education. The participants: a) revise the main concepts related to scientific practices, in particular, experimental validity and reliability of measurement (taught in the physics lab classes) and b) develop teaching and assessment methods while they carry out physics experiments. According to the AAPT Report for the undergraduate physics laboratory, the aim is, through the experiments, students to be able to design experiments, develop technical and practical skills, analyze and visualize data and communicate physics. Interviews were conducted with the participants at different times and all coursework was collected. Students' difficulties while they design, carry out experiments and write lab reports were identified. All experiments and discussions in the lab were videotaped. After the mid-term exam, the participants had the opportunity to prepare lesson plans and teach one lesson to their peers (micro-teaching). Lessons were videotaped and interviews (during their preparation and after their teaching) were conducted. Two research questions guided the research study:

- (a) What are the understandings of scientific evidence that pre-service physics teachers demonstrate when they conduct experiments?
- (b) What are the difficulties and challenges that prospective/trainee physics teachers experience when they teach and assess laboratory work?

The participants demonstrated difficulties when they needed to identify the variables, design a 'fair' test and use the already plotted graphs in the analysis of results and in the evaluation of the experiment. Particular difficulties were related to the number of measurement needed and the drawing of the best fit line. During the workshop and presentation, more students' difficulties with making decisions during the experiment will be demonstrated as well as students' difficulties with writing the laboratory report. Particular attention is given to the preparation of lab reports, as well as how teachers should teach what is included in a 'good' lab report. The participants of the workshop will be given samples (photocopies) of students' work and they will be asked to give written feedback to them. The feedback will be discussed and it will be compared and contrasted with what needs to be included in a 'good' science lab report. Participants of the workshop will learn how to help students overcome main misunderstandings related to laboratory skills and, at the same time, help students develop teaching methods in the lab. A discussion of the larger implications of the research findings will follow.

* Corresponding author.

E-mail address: Olga.Gkioka@boun.edu.tr

The analysis of preservice math teachers' level of understanding the derivative concept within the context of APOS theory

Selin Urhan^{a*}, Şenol Dost^a

^aHacettepe University, Department of Mathematics and Science Education, Ankara, Türkiye

Abstract

APOS (Action-Process-Object-Schema) learning theory is the result of the studies of a mathematics education research group named Research in Undergraduate Mathematics Education Community (RUMEC) whose aim is to examine students' level of comprehending university mathematics subjects (Çekmez, 2013). The three constituents of APOS are theoretical analysis, teaching, and the evaluation of student learning (Çetin, 2009). In the theoretical analysis stage, a literature review is conducted, and the genetic decomposition of the concept or the subject is made within the framework of researchers' mathematical knowledge. In the second stage, the teaching of the subject is designed based on genetic decomposition, and it is implemented in class. In the final stage, the effectiveness of genetic decomposition and teaching process is evaluated. Dubinsky (1991), states that all mathematical concepts can be represented through these stages. In this study which was carried out in a public university, secondary mathematics education preservice teachers' level of learning the concept of derivative was determined. Asiala, Dubinsky, Cottrill and Schwingendorf's (1997), genetic decomposition related to the geometrical dimension of the concept of derivative was taken as a basis, and it was revealed whether students' level of comprehension differs based on the level of the class.

Keywords: APOS theory, derivative concept, preservice math teachers

* Corresponding author.

E-mail address: selin.urhan@hacettepe.edu.tr

Sample activities in teaching functions through ICT support

Selin Urhan^{a*}, Gizem Kuh^b, İrem Günal^c, Selay Arkün Kocadere^d

^aHacettepe University, Department of Mathematics and Science Education, Ankara, Türkiye

^bÖzel Reyhanlı Şahika Koleji, Türkiye

^cAydın Bahçeşehir Koleji Anadolu Lisesi, Türkiye

^dHacettepe University, Department of Computer Education and Instructional Technology, Ankara, Türkiye

Abstract

Functions are one of the most important topics of algebra in which the success rate of students is quite low and many misconceptions are commonly encountered. Studies point out that by means of technological support, the mathematics teaching in general and functions in particular will be eased. On the other hand, the rapid development in technology and digital natives necessitate the integration of technology into the field of education. The aim of this study is to present samples of activities with regards to the integration of information and communication technologies into the teaching and learning process of functions by using readily available e-contents, Autograph that is one of the softwares used for mathematics teaching and other basic tools.

Keywords: Teaching mathematics, instructional technologies, function, ICT, ICT integration

* Corresponding author.

E-mail address: selin.urhan@hacettepe.edu.tr

Determination of the statistical literacy differences between mathematics and science teachers

Melike Dila Karataş^{a*}, Didem Akyüz^b

^aAnkara Bilfen Çayyolu Ortaokulu, Koru Mah. 2620 Sok. No:1/B Çankaya, Ankara.

^bDoç. Dr., Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Üniversiteler Mahallesi, Dumlupınar Bulvarı No:1, 06800, Çankaya, Ankara

Abstract

The purpose of this research study is to investigate elementary school mathematics and science teachers' questioning, responses, and perceived influences about statistical situations and examine their different perspectives. In order to achieve this, an interview was conducted with two mathematics and science teachers. The interview questions were prepared about statistical literacy including real world questions and definitions of terms. The result of this research study demonstrated statistical literacy differences in terms of both the context of real life situations and the terms used in statistics. While mathematics teachers could answer the questions related to the terms of mean, median, mode; science teachers could explain the questions related to real life contexts that include statistical situations. The results revealed that while mathematics teachers' knowledge likely to be more theoretical, science teachers' knowledge seem to be more practical.

Keywords: Data, statistical literacy, elementary school teachers, mathematics and science

* Corresponding author. Tel.: 0554 154 95 87
E-mail address: melike.karatas@metu.edu.tr

An overview of postgraduate theses on mental model

Ummu Gulsum Durukan^a, Gunay Palic Sadoglu^b

^aGiresun University, Faculty of Education, Giresun and 28200, Turkey

^bRecep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, Rize and 53100, Turkey

Abstract

The purpose of this study is to examine the postgraduate theses at the national level on the subject of the mental model; in terms of the criteria set for this study, to determine the trends of the studies carried out. In line with this aim, the National Thesis Center has been searched with the concepts of 'zihinsel model' and 'mental model'. As a result of the scan, the full text of 24 postgraduate theses has been reached. The method of document review was used in the study. These theses have been examined in the light of the thematic criteria determined by the researchers. As a result of the examinations, it is observed that the studies about the mental model gradually increased after 2010, these studies are generally master thesis, studies are carried out in the fields of physics, chemistry and environment, the case study is conducted and the study group is middle school students, and conceptual tests and interviews involving open ended questions and drawings were used and the collected data were analyzed by content analysis. These findings are believed to lead to new study by revealing the tendency of studies on the mental model.

Keywords: Mental model, Content analysis, Postgraduate theses

* Corresponding author.
E-mail address: u.g.durukan@gmail.com



International Social Sciences Education
Congress

A voyage in time. History at the museum: Educational space for dynamic intervention

Natividad Arias Contreras^{a*}, Mónica Trabajo Rite^a

^aUniversidad de Huelva, Spain

Abstract

Our heritage is preserved in museums, places of learning where educational activities are especially relevant. We shall use the museum as a resource for teaching a historical period characterised by overseas conquests and the change in medieval cartography. We propose a historical re-enactment where students assume the role of leading figures of the time, researching them and their context thanks to the museum's resources, to represent a single event marked by the figure, in this case, of Prince Henry the Navigator (*Infante Don Enrique of Portugal*). Nautical charts, cartography, stargazing ... are some of the contents we will be working on. Through investigation, the students answer questions such as: What shape would the world be to the society of the day, how is a map made, what were the instruments used to guide them, what routes were discovered, and their impact in shaping present-day reality. This way, they weigh up the technical advances that made the long late-mediaeval expeditions possible and learn about the cultural and economic exchanges took place through the opening of new routes. This proposal is framed within the possibilities available in the Social Science teaching research line working on heritage preserved in museums.

Keywords: Museum, heritage education, emotional intelligence, history.

* Corresponding author.
E-mail address: natiariasc@gmail.com

Sosyal medya bağımlılığını yordayan bazı değişkenler

Mehmet Bilgin^a, Caner Doğrusever

^aDoç. Dr., Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik ABD. Adana, Türkiye

Özet

Sosyal davranışlar ve kişilerarası ilişkiler ihtiyacı bireyler için oldukça önemlidir ve sosyal medya bireylerin hayatında bu açıdan önemli bir rol oynamaktadır. Ergen ve gençlerin % 95'nin sosyal ağları kullandıklarını, sosyal ağları kullananların % 82.5'nin online sohbet etmek için sosyal ağları kullandıklarını ifade etmektedir. Türkiye'de ortaokul ve lise öğrencilerinin % 89'nun sosyal medya sitelerine üyeliği bulunmaktadır. Ergen ve gençlerin sosyal medyayı daha çok sosyal çevrelerini geliştirmek için kullandıkları ifade edilmektedir. Bu araştırmada ergenlerin sosyal medya bağımlılığı ve bilişsel hatalar ilişkisi ele alınmıştır. Araştırmaya 150 lise öğrencisi katılmıştır. Araştırmada sosyal medya bağımlılığı ölçeği, anne-baba ergen ilişki ölçeği ve sosyal medya bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Ruinasyon ve haksızlık bilişsel hatalarının sosyal medya bağımlılığının anlamlı yordayıcıları olduğu bulunmuştur. Araştırma bulgularına ruinasyon, mükemmeliyetçilik, haksızlık, onaylanma ve özerklik değişkenlerinin birlikte ergenlerin sosyal medya bağımlılığı puanları ile anlamlı ilişki göstermektedir. Bu beş bilişsel hata birlikte sosyal medya bağımlılığındaki toplam varyansın % 22'ni açıklamaktadır.

Anahtar kelimeler: Sosyal medya, bağımlılık, bilişsel hata, ergen

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: mbilgin@cu.edu.tr

Teachers of secondary education, baccalaureate and vocational training as democracy coaches. Study of their conceptions during their initial formation

Mario Ferreras-Listán^{a*}, José Antonio Pineda-Alfonso^a, Elena Guichot-Muñoz^a

^aUniversidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Calle Pirotecnia, s/n. 41013-Sevilla. España.

Abstract

This study has been developed within the framework of a European Erasmus + project called ELEF (European Learning Environment Formats for Citizenship and Democracy, Reference number 580426). The aim of this project is to develop, implement, evaluate and replicate innovative democratic learning environments. With this purpose, the Democracy Coaches are trained as agents of citizen participation and generators of democracy, both in educational centres and in informal educational settings. In this context, and during various training sessions, the Democracy Coaches work with the knowledge and skills they need to acquire. This paper focuses on the study and analysis carried out on the concepts expressed by these teachers of secondary education during their training. In order for them to become democracy coaches in the formal educational field, we address concepts such as democracy, citizenship and the most appropriate teaching-learning methodology for these concepts, bearing in mind that they should educate citizens with full awareness of their rights and duties.

Keywords: Teacher training, democratic values, education for citizenship, democracy coaches

* Corresponding author. Tel.: +34 955420536.
E-mail address: mferreras@us.es

Eros and education

Falih Köksal^a, Nehir Cabi^{b*}

^aBoğaziçi University
^bMEB, Teacher

Abstract

This talk is centered around the view that the most significant goal of any educational system is to help children actualize their potential fully. To this end the primary questions to be answered are: A) what is the nature of children ? B) what are the most important developmental needs of children ? and C) If the educational system is addressing these developmental needs. Each philosophy of education is shaped around the answers given to these questions. These questions are also the principal areas of investigation of psychopathology especially for learning theory, evolutionary psychology and psychoanalysis. Actualization of full potentials and creativity of children depends on their eager presence in the educational environment. This in turn depends on how responsive the educational system is as a whole to the developmental needs of children. If an educational system is formed disregarding these questions, the educational environment will not help the children develop their potential, to the contrary the educational environment itself may act as an as obstacle for healthy development. A young person who is a product of this system will not only be alienated to his needs and self, but will also be far from being productive and creative. In the second half of the talk, a pilot study will be presented. In this study children's nature and their developmental needs in the mind of primary school teachers is explored. We aim to investigate synchrony or desynchrony between developmental needs of children and learning environment in primary schools.

Keywords: Philosophy of education, nature of children, developmental needs, learning environment and educational environment.

* Corresponding author.
E-mail address: nehircabi@gmail.com

Good practices in school to educate critical citizens. The youth parliament programme from the perspective of secondary school teachers in training¹

Olga Moreno-Fernández^{a*}, María Puig-Gutiérrez^a, José González-Monteagudo^a

^aUniversity of Seville. Faculty of Education Sciences. Pyrotechnics Street, s/n. 41013-Seville. Spain.

Abstract

This paper refers to the European project Erasmus + ELEF (Çakmak European Learning Environment Formats for Citizenship and Democracy, Reference number 580426). The aim of this project is to develop, implement, evaluate and replicate democratic and innovative learning environments (good practices) in both educational institutions and informal and community learning environments. In this context, over the course of a year, a number of experiences considered relevant have been selected, which constitute the sample of this research on good practices. This contribution presents the educational programme “Youth Parliament”. This is a project with a long history and whose main objective is to train responsible citizens, with the collaboration of various educational agents. The evaluation carried out by the Secondary Education teachers in training on the potentialities and limitations of the programme is shown, based on the experiences carried out in the participating educational centres during the academic year 2016-2017.

Keywords: Teacher training, citizenship education, educational programmes, good practice

* Corresponding author. Tel.: +34 955420535
E-mail address: omoreno@us.es

This paper refers to the European project Erasmus + ELEF (European Learning Environment Formats for Citizenship and Democracy, Reference number 580426)

University students in southwestern Spain digital competences

Olga Moreno-Fernández^{a*}, Pilar Moreno-Crespo^b, Coral I. Hunt-Gómez^a

^aUniversity of Seville. Faculty of Education Sciences. Pyrotechnics Street, s/n. 41013-Seville. Spain.

^bUniversity of Huelva. Faculty of Education Sciences. Avenue 3 de marzo, s/n. 21071-Huelva. Spain.

Abstract

The European Higher Education Area has marked a milestone in Higher Education. Consequently, teaching methodologies have experienced several transformations and their focus has turned to the incorporation of ICT in socio-educational environments. Thus, it can be stated that digital competences development is a paramount element for university students' training, as they need to be digitally competent. This study explores the degree of knowledge and training about digital competences that students pursuing undergraduate or postgraduate studies in Educational Sciences have. The questionnaire "University Student' Basic Digital Competences 2.0" (COBADI/ Trademark 2970648) was applied to students of Early Years Education, Primary Education, Social Education and postgraduates of the Master's Degree in Secondary Education from the Universities of Seville and Huelva (Southwestern Spain). Results show that digital competence in university students needs to be improved. There is, therefore, a definite need for transversal and organized training allowing students to master digital contexts efficiently.

Keywords: digital competence; new technologies; university teaching; education.

* Corresponding author. Tel.: +34-617.54.72.08
E-mail address:omoreno@us.es

Pedagogical innovations on teaching efficiency of financial markets

A. Can Inci^{a*}

^a*Bryant University, 1150 Douglas Pike, Smithfield, RI 02917, USA*

Abstract

Educating students about the efficiency of financial markets has witnessed numerous dramatic changes over the last decade. Technological changes in communication systems has enabled ultra-high-speed executions of financial transactions. In this high-technology globalization, education of financial markets to the students can no longer use data with quarterly or monthly sampling rates. Even employing daily frequencies of data would lead to teaching wrong lessons for students. This paper uses intraday data for higher quality teaching and education of market efficiency to students. Teaching techniques and methodologies are presented utilizing financial data sampled at 30-minute intervals intraday. The education approach is applied to oil and gas markets. Teaching and educational development skills can be improved substantially with the help of technology based tools, such as incorporation of statistical software packages and Excel based simulations into the classroom environment. The paper provides tools and alternative paths to achieve these goals.

Keywords: Teaching data analysis, energy markets efficiency education, pedagogical techniques for financial markets

* Corresponding author. Tel.: +1-401-232-6465; fax: +1-401-531-6668.
E-mail address: ainci@bryant.edu

Effective factors of breakfast consumption in elementary school students of Esfarayen city

Somayeh Kazemian^a, Ahmad Sadeghi^b, Maryam Siavashi^a, Hosein Rohani^{c*}, Mohammadalid Davari^d

^a*B.S of Public Health, Student Research Committee, Esfarayen Faculty of Medical Sciences, Esfarayen, Iran*

^b*Ph.D. in Health Management, Assistant Professor, Department of Public Health, Esfarayen Faculty of Medical Sciences, Esfarayen, Iran*

^c*Ph.D. In Health Education and Promotion, Assistant Professor, Department of Public Health, Esfarayen Faculty of Medical Sciences, Esfarayen, Iran*

^d*Business Management, Bojnourd Branch, Islamic Azad University, Bojnourd, Iran*

Abstract

Nutrition is essential factor for maintaining health throughout life, and is an important factor in the learning and academic achievement of students. The aim of this study was to investigate the factors affecting breakfast consumption in elementary school students of Esfarayen city in 2017. This descriptive-analytic cross-sectional study was carried out on 312 elementary school students in Esfarayen city which have been sampled by cluster sampling in 2017. Data were analyzed using ANOVA and t-test statistics test. The results showed that the mean age of the participants was 9.61 ± 0.098 also 50% of them were male. The findings indicated that 97.7% of the students consumed breakfast and reported an average breakfast of 6 days a week. The results show that the rate of breakfast in elementary school students in Esfarayen is at the optimum level.

Keywords: Breakfast consumption, students, Esfarayen city

* Corresponding author. Tel.: +9837241603 ; fax: +98 37238757.
E-mail address: hoseinrohani3@gmail.com

Definition and characteristics of library 4.0 in Thailand: A qualitative interview approach

Mattana Boonpraseart^a, Waraporn Viyanon^b, Wawta Techataweewan^{a*}

^aInformation Studies Program, Faculty of Humanities, Srinakharinwirot University

^bDepartment of Computer Science, Faculty of Science, Srinakharinwirot University

Abstract

Libraries have been challenged by the new economic policy known as Thailand 4.0, the emergence of creativity, digitalization and new technologies. Library 4.0 is innovation-driven, emulates the new economic model and new versions of web technology. The purposes of this study are to define the meaning, characteristics and services of Library 4.0 through the qualitative method. The data was collected from five key informants, ICT and library science specialists, selected by purposive sampling. Semi-structured interviews collected data and were summarized by content analysis. The results revealed that Library 4.0 is a new concept of digital technology. There are two aspects of the Thailand 4.0 policy, humanity and technology. The characteristics of Library 4.0 include libraries for all, co-learning and working spaces, intelligent libraries, modern and stylish libraries with digital technology. The services of Library 4.0 provide intelligent, digitalized and co-working services for all groups of users with effective technological assistance.

Keywords: Library 4.0, Thailand 4.0, smart library, library services, Thailand

* Corresponding author. Tel.: +662-649-5000. E-mail address: walta@g.swu.ac.th

Türkiye’de sosyal bilgiler öğretim programlarının değerlendirilmesine yönelik yapılan araştırmaların incelenmesi (2005-2017)

Büşra Can^a, Burcu Sezginsoy Şeker^{b*}

^aYüksek Lisans Öğrencisi, Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Balıkesir, 10100, Türkiye

^bDr. Öğrt. Üyesi, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Balıkesir, 10100, Türkiye

Özet

Dünya ülkelerinin pek çoğunda olduğu gibi son yıllarda öğretim programlarında yapılan köklü değişiklikler sosyal bilgiler programlarına da yansımıştır. Teknolojinin gelişmesi, bilişim ve iletişim olanaklarının yaygınlaşması, küreselleşme, bilgi ve teknoloji ürünlerinin hızla gelişmesi ve yaygınlaşması, bireylerin bu değişim ve gelişimlere uyum sağlayabilecek şekilde yetiştirilmelerinin gerekliliği gibi etkenler sosyal bilgiler programının da güncellenmesine yol açmıştır. Sosyal bilgiler öğretim programı 1968 yılında bu adı almasından itibaren günümüze kadar program üzerinde pek çok değişiklik ve güncelleme yapılmıştır. 1998 yılından itibaren, dünyadaki gelişmelere paralel olarak, hızlı bir şekilde program geliştirme çalışmaları başlatılmış ve bu çalışmalar 2005 yılında ürün vermiştir. 2005 sosyal bilgiler programı, zaman içinde bazı değişikliklerle 2017 yılına kadar kullanıla gelmiştir. Bu araştırmada betimsel analiz yöntemi kullanılacaktır. 2005-2017 yılları arasında sosyal bilgiler program değerlendirilmesine yönelik yapılan araştırmaların derlemesinin ve sosyal bilgiler programlarının hangi boyutlarına yönelik olarak araştırmalar yapıldığının incelenmesinin hem var olan durumun betimlenmesi hem de daha sonra yapılacak araştırmalara ışık tutması açısından alan yazınına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışmada, 2005-2017 yılları arasında sosyal bilgiler program değerlendirilmesine yönelik yazılmış olan doktora tezleri ve yüksek lisans tezleri kullanılacak ve bu araştırmalar amaç, içerik (kavram, beceri, değer, öğrenme alanları, program yaklaşımı), öğrenme öğretme süreci, değerlendirme boyutları bakımından incelenecektir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretim programı, program değerlendirme

*Sorumlu yazar. E-posta adresi:sezginsoy@balikesir.edu.tr

Use of a teaching program with comic books to enhance information literacy skills following the Big6™ standards for grade four students

Baiyok Klaysin^a, Jaemjan Sriarunrasmee^b, Wawta Techataweewan^{a*}

^aInformation Studies Program, Faculty of Humanities, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand

^bDepartment of Educational Technology, Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand

Abstract

Comics are a predominantly visual media that children favour as a reading material, however quality graphics and storylines can also promote their learning and improve their habits. This study aimed to develop the teaching program using comic books to support information literacy skills following the Big6™ standards. The subjects were purposively selected and consisted of thirty four fourth grade students at Chulalongkorn University Demonstration Elementary School. The formula E1/E2 was employed to assess the efficiency of the program. The results of the research revealed that the program consisted of four learning sections as well as four comic books in terms of seeking, analyzing, synthesizing and evaluating information about information literacy standards. The efficiency of the program was 79.34/75.32, higher than the standard set at 75/75. The results indicated that comic books can be an essential learning tool for elementary students to enhance their information literacy skills.

Keywords: Teaching program, comic books, information literacy, the Big6™ standards, elementary students

* Corresponding author. Tel.: +662-549-6000
E-mail address: walta@g.swu.ac.th

Basic human values and students' motivations on the use of online social networks

Adel Bessadok^{a*}

^aUmm Al-Qura University, Makkah, Saudi Arabia

Abstract

The rapid growth of information and communication technology (ICT) in recent years has contributed to a profound change in individual's behavior, a marked improvement in the way people live and how people interact with one another. Particularly it has become an integral part of education and no one can deny its impact on teaching and learning. There has been a growing interest among students in the use of social networking applications. However, online social networks Site users are not motivated in a consistent way. Values also seek to track change over time, and explain the underlying motivations behind attitudes and behaviors. This study is intended to identify the relationship between basic human values among students and their motivation for using such applications. We conducted a survey of 500 social networks users across young students. We deployed a structural equation model to explain the relationship between Schwartz's basic human values and students social networks motivations. The most relevant result shows that strengthening the focus on social action inside and outside the society has a significant positive impact on student's social networks use motivations. Being closer to serve society and grasp their needs motivates student to pay more attention to his family and friends in his use of online social networks and make him not submissive to foreigners in the virtual world.

Keywords: Student online social networks motivations; Schwartz's basic human values; structural equation model

* Corresponding author. Tel.: +966 537931522.
E-mail address: aobessadok@uqu.edu.sa

Determinants of unemployment in less developed countries

Asma Riaz^{a*}, Fareeha Zafar^b

^aM.Phil Scholar, School of Management sciences, National College of business and e-Commerce, DHA Campus, Lahore

^bUniversity of Derby, School of Computing UK, Currently Working at Govt.College University, Computer Sc Department, Lahore, Pakistan

Abstract

Unemployment is major issue all over world both developed and under developed countries. This study analyzes those factors which determine unemployment in Pakistan. The data taken from 1990-2015 see empirical relationship between GDP, Population, Technical & Vocational education, degree colleges and universities enrollment. The ARDL (Auto Regressive Distributed Lag) used checks determinants of unemployment in Pakistan. Long run results show negative relationship between GDP & unemployment. Population has positive & significant relation, technical & vocational education has positive & insignificant relation with unemployment in Pakistan. The result of Short run ECM-1, shows negative & significant relationship with unemployment. The CUSUM and CUSUMQ representing model within critical bound at 5% level of significance.

* Corresponding author. E-mail address: asmariaz316@gmail.com

Integration of peace and inter- cultural skills in school curriculum: Need and opportunities

Munazza Ambreen^{a*} Muhammad Tanveer Afzal^a

^aDr, AIOU, Pakistan

Abstract

Peace is central for the development and progress of the nation and intercultural skills are needed for an individual to be peace lover and better survive in this global village. In this globalized era need for peace education and development of inter cultural skills has become imperative. Foremost priority of governments is to maintain peace across the country and develop love for peace among children in order to help them become better global citizens with good inters cultural skills. Education is one of the most important initiatives to achieve these goals. In order to ensure inculcation of love for peace and skills of inter cultural citizenship through education ministries are emphasising curriculum revision and up gradations. At present Federal Ministry of Education is in a process of revision of curriculum of primary level. They focused to develop the textbooks from early childhood to fifth grade in first step. The researchers explored to what extent the authors of the primary grade textbooks are aware the importance of peace education, what is the perception of the authors about early exposure of the children to peace and development education and what activities may help the children to avoid extreme thinking. An effort has been made to discover the views of authors about the significance and mechanisms to integrate peace education and inter cultural skills in new revised curriculum. In this exploratory study researchers conducted documentary analysis of ECE and General Knowledge textbooks, interviewed the authors about their awareness and perceptions about peace education and inter cultural skills. Interviews and analysis of next grade authors and textbooks are in progress. So far study revealed that authors have positive perception and are aware about the early inclusion of the peace education and intercultural skills development in curriculum, but they fear that it may not be implemented as they have perceived it. They realized that peace and inter cultural skills are closely interwoven and without one the other can not be taught. They highlighted need of teacher training for the inculcation of peace and intercultural skills education. Document analysis identified activities leading to inculcate the harmony and brotherhood among the children.

Keywords: Exploratory research, peace education, inter cultural skills, textbooks

* Corresponding author. E-mail address: munazza.ambreen@aiou.edu.pk

E-Reading and new media ecology in frame of the new educational paradigms

Dobrinka Peicheva^{a*}, Valentina Milenkova^a, Lilia Raycheva^b

^aSWU "N.Rilski" 66 Iv.Mihailov Str. Blagoevgrad 2700, Bulgaria

^bSU "Kl.Ohridski" 15 Tsar osvoboditel, Sofia 1504, Bulgaria

Abstract

Transformation of traditional reading electronic suggests new media literacy to individuals, and communities. New media literacy is a subject set for the first time within the research range of Bulgarian scholars in the media field. Its importance is based on the contemporary transformations of the media and their many-sided cultivation reflections. The paper enable the development and promotion of evidence-based empirical knowledge about the effects of the transition to e- reading for media ecology and necessity of new educational paradigm.

The paper is based on research projects Д KOCT 01/13/; Д KOCT 01/10/ 04.08.2017 and ДН-05/11/14.12.2016

Keywords: Rreading attitudes, new education paradigms, media ecology

* Corresponding author. Tell.: +359 887 923 077

E-mail address: peichevad@swu.bg

Relationship between transformational and transactional management with managing intellectual capital

Ali Rezaeisharif^{a*}, Masoud Moradi

^aMohaghegh Ardabili University

Abstract

The present study intended to examine the part that transformational and transactional leadership take in managing intellectual and spiritual capital. The study was correlational. The statistical population included all the employees of education and training organization in the district 2 of Tehran city. The sample involved 191 individuals chosen according to Krejcie & Morgan sampling model. The instruments employed for collecting data were Avolio and Bass's questionnaire and Bontis's intellectual capital questionnaire. The data was analyzed by Pearson correlation and regression. The results showed that transformational and transactional management styles were correlated with spiritual and intellectual capital management. Regression analysis revealed that transformational management style was of greater ability to explain and higher effect on spiritual and intellectual capital management than transactional management style. The coefficients of correlation and regression for variable of transformational management style was more than transactional management style that reflects the importance and effect of the transformational management style in managing spiritual and intellectual capital of the organization

* Corresponding author.

E-mail address: rezaeisharif@uma.ac.ir

Health education and teaching innovation at the university: Experience with students of social sciences

Encarnación Pedrero-García^{a*}

^aUniversidad Pablo de Olavide, Crta. De Utrera, Km. 1, Seville ES-41013, Spain

Abstract

The objective of this paper is to show how health education can be introduced transversally in the university to improve the quality of life of students. Through a teaching innovation project, we have incorporated a meeting point to educate and inform about health education, involving 180 students from the social education degree at the Pablo de Olavide University (Seville, Spain). The methodology followed is quantitative using an *ex professo* script and analyzing the data with the SPSS software in order to measure the satisfaction degree of student with respect to 5 variables: usefulness, methodology, organization and resources, teaching staff and general satisfaction. The results show that the majority of students are satisfied with the inclusion of health education related topics.

Keywords: Health education, healthy habits, teaching innovation, youth, university

* Corresponding author. Tel.: 34-669-686-700.
E-mail address: epedgar@upo.es

Türkiye'de eğitim alanındaki sözlü tarihe ilişkin çalışmaların incelenmesi

Hülya Çelik^{a*}, Emrah Cabul^b Halil Karadeniz^c

^a Dr. Öğr. Üyesi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Hendek/Sakarya

^b MEB, Mehmet Akif İnan Ortaokulu Bayrampaşa/İstanbul

^c MEB, Akyazı Erkek İmam Hatip Ortaokulu, Akyazı/Sakarya

Özet

Türkiye’de eğitim alanında sözlü tarihe ilişkin çalışmaların geçmişi çok eskiye dayanmasa da son yıllarda gerek eğitim tarihi, gerek sosyal bilgiler ve tarih eğitimine ilişkin sözlü tarih çalışmalarında artış gözlenmektedir. Türkiye’de eğitim alanında sözlü tarih çalışmalarının genel bir değerlendirmesinin yapılması ortaya konan araştırmaların niteliği hakkında bilgi vermenin yanı sıra gelecek araştırmalar için de yol gösterici olacaktır. Bu araştırmada Türkiye’de eğitim alanında sözlü tarihe ilişkin yayımlanan makale ve tezlerin yayın yılı, modeli, konusu, veri toplama ve veri çözümlene yöntemlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel bir yaklaşımla yapılandırılan bu araştırmada betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini google ve ulusal tez merkezinden ulaşılan eğitim alanında sözlü tarihle ilgili 24 makale, 8 yüksek lisans, 4 doktora tezi oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda 2003-2018 yılları arasında eğitimde sözlü tarihle ilgili yayın sayısında özellikle son beş yılda artış gözlenmiştir. Çalışmalarda araştırma modeli olarak daha çok eylem araştırması tercih edildiği, konu çeşitliliğinin bulunduğu, veri toplama yöntemlerinden görüşme formları, analiz yöntemlerinden de betimsel analizin öne çıktığı saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Sözlü tarih, sosyal bilgiler eğitimi, tarih eğitimi, eğitim tarihi

* Sorumlu yazar. Tel.: 02642917174
E-posta adresi: hcelik@sakarya.edu.tr

Duygusal zekanın örgütsel vatandaşlık davranışı üzerine etkisi: Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi örneği

E dip Ö rü cü^a, Sibel Ö zafş arlı ođ lu Sakallı^{b*}, Burcu Töz ü m^c

^a Prof. Dr., Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, Balı kesir, Türkiye

^b Dr. Öğ r. Ü yesi, Uş ak Üniversitesi, Uş ak, Türkiye

^c Yüksek Lisans Öğ rencisi, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, Balı kesir, Türkiye

Ö z et

Günümüzde duygusal zeka toplumun bir çok alanında uygulamaları bulunan bir durum haline gelmiştir. Duygusal zeka düzeyi yüksek olan çalışanların çevresindeki kişilerin duygularını algılaması, anlaması, tanımlaması ve ifade edebilmesi daha yüksek olacağı gibi örgüte olan katkıları da daha fazla olacaktır. Duygusal zeka düzeyi yüksek olan çalışanların örgütsel vatandaşlık davranışlarını olumlu yönde etkilediğine ilişkin (Carmeli ve Josman, 2006; Chin vd., 2011; Jain, 2012; Yunus, 2012; Hanzaa ve Mirvaisi, 2013; Ç ü ç en, 2014; Chehrazı vd., 2014; Ö zyer ve Alici, 2015) birçok çalışmaya rastlanmaktadır. Duygusal zeka bir kişinin bir olayı veya durumu duygularıyla tanımlama ve değerlendirme biçimidir. Mayer ve Solovey duygusal zekayı "duyguları doğru bir şekilde algılama, ifade etme ve değerlendirme yeteneğ i; duygusal ve zihinsel gelişimi sağlamak için duyguları kontrol etme yeteneğ i" olarak tanımlamışlardır (Doç an ve Ş ahin, 2007: 236). Ö rgütsel vatandaşlık davranışı ise çalışanların resmi kural ve görevden ziyade çalıştığı kuruma etkin ve isteğe bağ lı bir şekilde katkıda bulunma davranışdır. Günümüzde örgütler işlerinde titiz ve zamanında davranan, işini düzgün yapmaya çalışan, kontrol ve denetim yapılmadığı zamanlarda dahi kurallara uyum gösteren, iş arkadaşlarına gönüllü olarak yardım eden, yapmak zorunda olmadığı halde farklı görevler alan, işi ile ilgili konularda daha fazla kafa yoran, dedikodu yapmayan, örgütün sırlarını saklamaya ö zen gösteren iş görenlere her zamankinden fazla ihtiyaç duymaktadırlar. Bu tarz sergilenen davranışlara örgütsel vatandaşlık davranışları denilmektedir (Sağ lam ve Yancı, 2014: 300). Bu çalışmada eğitim sektöründe duygusal zekanın örgütsel vatandaşlık davranışı ile ilişkisi araştırılmıştır. Bu kapsamda Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesinde görev yapmakta olan 101 akademik ve idari personel araştırmanın ö rneklemine oluşturulmuştur. Veriler, 2017 yılı içerisinde birebir görüşmeler vasıtasıyla anket yöntemi kullanılarak elde edilmiştir. Duygusal zeka düzeyini ölçmek amacıyla Schutte vd. (1998) tarafından geliştirilen ve Tatar vd. (2011) tarafından Türkçe'ye uyarlanan duygusal zeka ölçeğ i kullanılmıştır. Ö rgütsel vatandaşlık davranışı ise Podsakoff vd. (1990) tarafından geliştirilen ve Göncü (2006) tarafından Türkçe'ye uyarlanan 5'li likert tipi ölçek kullanılmıştır. Çalışmada demografik özellikleri belirlemek için frekans analizi, duygusal zeka ile örgütsel vatandaşlık davranışı arasındaki ilişkiyi belirlemek için korelasyon analizi ve duygusal zekanın örgütsel vatandaşlık davranışı üzerindeki etkisini ölçmek için ise regresyon analizi yapılmıştır. Bulgulara göre; araştırmaya katılanları demografik özelliklerine bakıldığında katılımcıların %59.4'ü erkek, %76.2'si evli, %47.5'in gelir düzeyi 3001-4500 TL arası, %87.2'si lisans ve lisansüstü eğitime sahip, %32.7'sinin görev süresi 1-5 yıl arasındır. Duygusal zeka ve örgütsel vatandaşlık davranışı ölçeklerine yapılan doğrulayıcı faktör analizi ve güvenilirlik analizi neticesinde ölçeklerin faktör analizine uygunluğu ve güvenilir olduğu gözlenmiştir. Faktör analizi bulgularına göre duygusal zeka ölçeğindeki ifadeler toplam varyansın %67'sini açıklamaktadır. Ö rgütsel vatandaşlık davranışı ölçeğine yapılan faktör analizi neticesinde toplam varyansın %71,5'ini açıklamaktadır. Güvenilirlik düzeyinin her iki ölçekte de yüksek olduğu görülmüştür. Yapılan korelasyon analizi bulgularına göre duygusal zekanın alt boyutları ile örgütsel vatandaşlık davranışının alt boyutları arasında anlamlı ve pozitif yönde ilişki olduğu görülmüştür. Bu sonuç literatürü destekler niteliktedir. Regresyon analizi sonuçlarına göre ise duygusal zeka ölçeğindeki duyguların kullanımı boyutunun örgütsel vatandaşlık davranışını etkilediğ i ($R^2=0.344$, $F=12.589$, $p<0.01$) sonucuna ulaşılmıştır. Duygusal zeka kişinin hem iş-mesleki hayatını hem de kişilerarası-kişisel ilişkisindeki başarıyı etkilemektedir. Ö rgütlerde yapılan iş ne kadar karmaşık ve insan ilişkilerine bağ lıysa çalışanların duygusal zeka düzeyi o kadar önem kazanır. Kişinin duygusal zeka düzeyinin yüksek olması işi ile ilgili teknik uzmanlık ve yeteneklerini kullanabilmesi noktasında önem taşır ve kişiyi çalışmaya daha istekli kılar. Aynı zamanda duygusal zeka düzeyi yüksek olan kişilerin, insan ilişkilerinde de başkalarını anlama ve kendini onun yerine koyma duygusu daha fazla geliştirdiğinden, kişilerarası ilişkilerde de olumlu, uzlaşmaya dayalı ve hoşgörölü olacağı söylenebilir. Bu çalışma, sadece bir devlet üniversitesinde çalışan akademik ve idari personelden elde edilen verilerle sınırlı tutulmuştur. Benzer bir çalışma özel sektörde faaliyet gösteren eğitim kurumlarında, hastanelerde, üretim, sanayi veya diğer hizmet işletmelerinde ve farklı meslek gruplarında çalışanlara yapılabilir. Aynı zamanda çalışmada sadece duygusal zeka ile örgütsel vatandaşlık davranışı arasındaki durum araştırılmıştır. Günümüzde insan kaynakları departmanı personel seçme sürecinde çalışanların hem duygusal zeka düzeylerini hem de duygusal zeka ile kişilik özellikleri arasındaki ilişkiyi inceleyebilirlerse doğru kişiyi işe almada daha doğru ve kolay karar verebilirler. Bu nedenle gelecekte yapılacak çalışmada duygusal zeka ile kişilik özellikleri arasındaki durum araştırılabilir.

Anahtar kelimeler: Duygusal zeka, örgütsel vatandaşlık davranışı, akademisyenler

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 554 755 46 23; faks: +90 276 221 21 53. E-posta adresi: sibel.ozafarlioglu@usak.edu.tr

Örgüt kültürünün örgütsel vatandaşlık davranışı üzerindeki etkisi

Edip Örtücü^a, Sibel Özafşarlıoğlu Sakallı^{b*}, Mihriban Karta^c

^a Prof. Dr., Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, Balıkesir, Türkiye

^b Dr. Öğr. Üyesi, Uşak Üniversitesi, Uşak, Türkiye

^c Yüksek Lisans Öğrencisi, Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, Balıkesir, Türkiye

Özet

İnsan faktörü, belirsiz ve sürekli gelişen bir ortamda rekabet etmek zorunda kalan örgütler için önemli etkilere sahiptir. Örgütün başarısını sağlayan temel etkenlerden biri, çalışanların yalnızca çalışmalarını iyi yapmakla kalmayıp aynı zamanda örgütsel resmi sorumluluğunun ötesinde bir çalışma yapmalarıdır. Çalışanları bu davranışa teşvik eden çeşitli faktörler vardır. Örgütsel vatandaşlık davranışının iş tatmini, performans, üretkenlik ve verimlilik gibi diğer bileşenlerle olan ilişkisi üzerine yapılan çok sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu çalışmada, örgüt kültürü ve örgütsel vatandaşlık davranışı arasındaki ilişki araştırılmış ve çalışma kapsamında otel çalışanlarının örgütsel vatandaşlık davranışı algılarının örgüt kültürü algılarından etkilenip etkilenmediği belirlenmeye çalışılmıştır. Örgütsel vatandaşlık davranışının yarattığı akım, örgütlerin verimliliğinde ve gelişiminde kritik bir rol üstlenmektedir. Bu kavram yenilikçi ve esnek örgütlerin hayatta kalmalarına ve başarılı olmalarına imkan sağlamaktadır. Örgütsel vatandaşlık davranışı ile ilgili yapılan son çalışmalar, çalışanların performansını ve örgütün verimliliğini arttırdığını göstermektedir. Ayrıca örgütsel vatandaşlık davranışı, hastane ve otel gibi hizmet sektöründe faaliyet gösteren işletmelerde de büyük önem taşımaktadır. Hem kamu hem de özel sektör kuruluşları verimliliklerini arttırmak için örgütsel vatandaşlık davranışı kavramına büyük önem göstermektedir. Buna bağlı olarak örgüt yöneticileri örgüt kültüründeki gelişim ve değişimleri rekabet avantajı olarak kullanmaktadırlar. Bir organizasyonun kültürü, örgüt üyelerinin uygun davranış konusunda paylaştıkları pratikler, semboller, değerler ve varsayımlardan oluşur (Schein, 1990). Teknik açıdan yaklaşıldığında kültür, örgütün genel değerlerini, sembollerini, davranışlarını ve öngörülerini ortak bir noktada buluşturarak ‘işlerin nasıl yürüdüğünü’ gösterir (Hoy ve Miskel, 2010). Kültür, örgütlerin hem iç hem de dış acil durumlara nasıl adapte olduklarını etkiler, çalışanları motive eder, üretkenliği artırır ve örgütlerin genel işleyişi üzerinde önemli etkiler yapar. Örgüt kültürü, örgütsel vatandaşlık davranışı üzerinde önemli etkilere sahiptir ve bu konuda yapılan çalışmaların sonuçları da bu doğrultudadır. Organ (1988) örgütsel vatandaşlık davranışını “belirlenen standartların ve iş tanımlarının ötesinde, gönüllü olarak bir çaba ve fazladan rol davranışı gösterme” olarak tanımlamıştır. Başka bir ifade ile işin gerektirdiği tanımlamalarda ve örgüt ile birey arasında gerçekleşen anlaşmalarda yer almayan davranışların tümüdür (Yeşiltaş ve diğerleri, 2011). Bu çalışmada hizmet sektöründe örgüt kültürünün örgütsel vatandaşlık davranışı ile ilişkisi araştırılmıştır. Bu kapsamda Bandırma ve Erdek ilçesindeki konaklama işletmelerinde çalışan 113 personel araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Veriler, 2017 yılı içerisinde birebir görüşmeler vasıtasıyla anket yöntemi kullanılarak elde edilmiştir. Örgüt kültürünü ölçmek amacıyla Cameron ve Quinn (2011) tarafından geliştirilen Köse (2017)’nin Türkçe’ye uyarlayıp çalışmasında kullandığı örgüt kültürü ölçeği kullanılmıştır. Örgütsel vatandaşlık davranışı ise Podsakoff vd. (1990) tarafından geliştirilen ve Göncü (2006) tarafından Türkçe’ye uyarlanan 5’li likert tipi ölçek kullanılmıştır. Çalışmada demografik özellikleri belirlemek için frekans analizi, örgüt kültürü ile örgütsel vatandaşlık davranışı arasındaki ilişkiyi belirlemek için korelasyon analizi ve örgüt kültürünün örgütsel vatandaşlık davranışı üzerindeki etkisini ölçmek için ise regresyon analizi yapılmıştır. Bulgulara göre; araştırmaya katılanları demografik özelliklerine bakıldığında katılımcıların %53.4’ü kadın, %59.4’ü evli, %59.4’ünün gelir düzeyi 3000 TL ve altı, %52.4’ü lisans %44.5’i lise mezunu, katılımcıların çoğunluğu 30-35 yaş aralığında ve görev süresine bakıldığında %36.6’sı 1-5 yıl, %27.7’si 6-10 yıl ve %23.7’si ise 11-15 yıl arasındadır. Yapılan korelasyon analizi bulgularına göre örgüt kültürünün alt boyutları ile örgütsel vatandaşlık davranışı arasında anlamlı ve pozitif yönde ilişki olduğu görülmüştür. Bu sonuç literatürü destekler niteliktedir. Regresyon analizi sonuçlarına göre ise örgüt kültürünün örgütsel vatandaşlık davranışını etkilediği ($R^2=0.587$, $p<0.01$), örgüt kültürünün örgütsel vatandaşlık davranışı üzerindeki en etkili alt boyutunun klan kültürü ($\beta :0,565$) olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yoğun rekabet ortamında ayakta kalmak zorunda olan örgütlerin, çalışanlarının örgütsel vatandaşlık algılarını arttırmaları olumlu sonuçlar doğurmaktadır. İşletmelerin hedeflerine ulaşip başarılı sonuçlar almasında etkili unsur yalnızca çalışanların yetenekleri, organizasyonun yapısı ya da faaliyetlerin bölümlendirilmesi değildir. Tüm unsurların bir arada uyumlu bir bütün oluşturması gerekir. İşletmenin iç ve dış çevrede algılanabilen bir tarzı, bir karakteri olmalıdır. Bir işletme diğer işletmelerden farklı bir kimlik ortaya koyabilmelidir. Bu kimlik örgüt kültürüdür. İnceleme yapılan işletmenin hizmet üreten bir işletme olması ve hizmet üreten işletmeler de katılıma ve takım çalışmasına önem verilmesinden dolayı örgüt kültürünün klan tipi kültürler olması ve çalışanlarda örgütsel vatandaşlık algısının yüksek olması birbirleriyle örtüşen durumlar olarak değerlendirilebilir. Klan kültürüne sahip örgütlerde çalışanların kararlara dahil edilmesi, fikir ve önerilerinin değerlendirilmesi, kendi başlarına karar vermelerinin desteklenmesi ve çalışanlara örgütün

bir parçası oldukları hissi vermesi bu tarz kültüre sahip örgütlerde örgütsel vatandaşlık davranışı algısını daha mümkün kılmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre otel yönetimleri verimliliklerini arttırmak ve sektörde kalıcı olabilmek adına çalışanlarını desteklemeli, yönetime katılmaları gibi uygulamalarla çalıştıkları otel ile özdeşleşmelerini ve daha fazla ekstra rol davranışı sergilemelerini sağlamalıdır. Örgüt kültürü ve örgütsel vatandaşlık davranışı üzerine otellerde yapılan bu çalışma diğer kamu ve özel sektörlerde de yapılarak sonuçlar karşılaştırılabilir. Ayrıca örgüt kültürü, örgütsel vatandaşlık davranışı üzerinde etkili olan faktörlerden sadece birisidir. Araştırmacılar örgütsel vatandaşlık davranışını liderlik, örgüt yapısı, faaliyet alanı ve çalışanların kişilik özelliklerini de dikkate alan çalışmalarla inceleyebilirler.

Anahtar kelimeler: Örgüt kültürü, örgütsel vatandaşlık davranışı, konaklama işletmesi çalışanları

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 554 755 46 23; faks: +90 276 221 21 53.
E-posta adresi: sibel.ozafsarlioglu@usak.edu.tr

Öğrencilerin sosyal bilgiler derslerindeki deneyimleri bağlamında değişim ve sürekliliğe ilişkin değerlendirmeleri: Misafirperverlik örneği

Hülya Çelik^{a*}, Halil Karadeniz^b Emrah Cabul^c

^a Dr. Öğr. Üyesi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Hendek/Sakarya

^b MEB, Akyazı Erkek İmam Hatip Ortaokulu, Akyazı/Sakarya

^c MEB, Mehmet Akif İnan Ortaokulu Bayrampaşa/İstanbul

Özet

Sosyal bilgiler öğretim programında öğrencilere kazandırılması amaçlanan becerilerden biri de değişim ve sürekliliği algılama becerisidir. Bu çalışmanın amacı kültürümüzün önemli unsurlarından biri olan misafirperverlik örneğinden yola çıkarak sosyal bilgiler derslerinde öğrencilerin değişim ve sürekliliğe ilişkin değerlendirmelerini ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Sakarya'da bir ortaokulda 2017-2018 eğitim yılında 5. sınıfa devam eden 15 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma sosyal bilgiler dersinde misafirperverlik üzerine araştırma, ders süreci ve sözlü tarih aşamalarına katılan söz konusu öğrencilerle yapılan odak grup görüşmelerine dayanmaktadır. Öğrenciler deneyimleri üzerine görüşlerini açıkladıkları için çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desen söz konusudur. Veriler içerik analizine tabi tutularak değerlendirilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır. Öğrenciler değişim ve sürekliliği en fazla sözlü tarih ve ders sürecinde fark ettiklerini ifade etmişlerdir. Ders aşamasında köy odası oyunları, geçmişten günümüze değişen ikramların verilmesi, hikâye ve videoların kullanılması öğrencilerin dikkatini çekmiştir. Araştırma aşamasında en çok rapor yazmada zorlandıklarını belirtmişlerdir. Sözlü tarih sürecinde değişim ve sürekliliği en fazla 60 yaş üzerindeki kişilerle yaptıkları görüşmelerde fark ettiklerini bildirmişlerdir. Ayrıca misafirperverliğin gelecekte nasıl bir değişim göstereceğine ilişkin çıkarımlarda bulunmuşlardır.

Anahtar kelimeler: Değişim ve süreklilik, sosyal bilgiler, misafirperverlik

* Sorumlu yazar. Tel.: 02642917174
E-posta adresi: hcelik@sakarya.edu.tr

Tevfik Fikret ve Kıbrıs'ın ilk türk öykü yazarı Ahmet Tevfik'in eserlerinde hayal-hakikat çatışması ve melankoli temalarının karşılaştırılması

Şevket Öznur^{a*}

^aDoç.Dr., Near East University Faculty of Arts and Sciences, Department of Turkish Language and Literature TRNC-Lefkoşa

Özet

Servet-i Fünun Edebiyatının şair ve yazarları batılı edebiyat anlayışını benimsemiş, şekil, tema ve üslup bakımından yaptıkları bazı değişikliklerle, kendi dönemleri ve sonraki dönemlerde birçok yazar ve şairi etkilemişlerdir. Bu sebeple önceki dönem edebiyatlarından bariz bir farkla ayrılmışlardır. Eski Edebiyat ve Yeni Edebiyat tartışmaları geçmişten beri süregelen ve nihayetinde Yeni Edebiyatı benimseyen yazar ve şairlerin de kendi aralarında münakaşalara yol açmıştır. Bu münakaşaların yol açtığı problemler, yeni bir dönemin doğuşuna zemin hazırlamıştır. Servet-i Fünun topluluğunun bütün düşünce ve duygularını en ince ayrıntılarıyla anlatan, bol benzetmeler ve sıfatlarla dolu, sanatkârane bir dilleri vardır. Temaları konusunda ise, birçok araştırmacı ve edebiyatçı ortak sonuçlara ulaşmıştır. Servet-i Fünun temsilcilerinin hayata bakış açılarının kötümser olması, bu edebiyatın bir melâl-hüzün edebiyatı olarak adlandırılmasına sebep olmuştur. Servet-i Fünun Edebiyatının kurucusu ve öncü şairi Tevfik Fikret'in anlayışını benimsemiş ve yeni edebiyat tarzının Kıbrıs'taki ilk örneklerini veren yazar şair Ahmet Tevfik Efendi'dir. Tevfik Fikret ve Ahmet Tevfik Efendi'nin batılı tarzda verdikleri ilk örnekler tema ve üslup bakımından incelenerek, benzer özellikler saptanmaya çalışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Karamsarlık, melankoli, hayal-hakikat çatışması, tema, üslup, Tevfik Fikret, Ahmet Tevfik

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi:sevket.oznur@neu.edu.tr

İlkokul 4.sınıf sosyal bilgiler ders kitabının çokkültürlü eğitim bağlamında incelenmesi

Hazal Aktay^{a*}

^aYüksek Lisans Öğrencisi, Çukurova Üniversitesi, Adana, 01380, Türkiye

Özet

Günümüzde teknolojiye yaşanan gelişmeler sonucunda, bilgi kolay ulaşılabilir boyuta gelmiş, ülkeler arasındaki sınırlar anlamını yitirmiştir. Baskın kültürlerin olduğu homojen ulus devlet anlayışı önemini yitirmiştir. Yaşanan gelişmeler , ülkelerin eğitim politikalarını çokkültürlü eğitim anlayışına göre yeniden düzenlemesini zorunlu kılmıştır. Bu durumun yansımalarının en net görüldüğü ders ise Sosyal Bilgiler dersi. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ve odak grup görüşmesi kullanılan çalışmanın amacı, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İlkokul 4.sınıflar için kullanılan Sosyal Bilgiler ders kitabını çokkültürlü eğitim bağlamında incelemek ve 4.Sınıf öğrencilerinin programın ve kitabın amaçladığı kazanımlara ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmada ders kitabı ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış , veriler betimsel analiz ve içerik analizi yöntemleriyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, İlkokul 4.Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında çokkültürlü eğitim anlayışına sınırlı boyutta yer verildiği saptanmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde ise öğrencilerin çokkültürlü eğitim için gerekli motivasyona sahip olmalarına karşın, onların sınıf içi etkinlikleri sınırlı buldukları tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitabı, çokkültürlü eğitim

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: merlin_new@hotmail.com

Zümre öğretmenler kurulu (ZÖK) toplantılarına ve e-müfredata ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri

Yusuf Yıldırım^{a*}, Güneş Kılınç^a, Hüseyin Çalışkan^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi

^bSakarya Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü

Özet

Bu çalışma sosyal bilgiler öğretmenlerinin zümre öğretmenler kurulu toplantılarına (ZÖK) ve pilot uygulaması yapılan e-müfredata ilişkin görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Katılımcıların ZÖK toplantılarına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından uzman görüşüne de başvurularak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Çalışma süresince bu görüşme formu kullanılmıştır. Örneklem seçiminde kolayda örnekleme yöntemi verilerin toplanmasında ise yüz yüze görüşme yöntemi tercih edilmiştir. Yapılan görüşmelerde ses kaydı alınmış ve elde edilen veriler ilk önce transkript edilmiştir. Ardından iki araştırmacı tarafından çalışma yapılmış ve bir alan uzmanı tarafından veriler kontrol edilmiştir. Araştırmaya 17 Erkek (%68), 8 Kadın (%32) olmak üzere toplam 25 sosyal bilgiler öğretmeni katılmıştır. Araştırma bulgularına göre, katılımcıların ZÖK toplantılarının önemine inandıkları ama yapılış sürecinin formalite olduğunu düşündükleri görülmüştür. ZÖK toplantılarından okul içinde yapılanın daha faydalı olduğu, alınan kararların kısmen uygulandığı ve kısmen denetlendiği gözlemlenmişken ilçe zümre toplantılarının faydasız geçtiği, alınan kararların formalite olduğu ve denetlenmediği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca e-müfredat uygulamasının faydalı olduğu ve daha da geliştirilmesi gerektiği hususunda öğretmenlerde genel bir kanaat olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, e-müfredat, zümre öğretmen toplantıları

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-544-315-32-66.

E-posta adresi:yusufyildirim@gmail.com

Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik uygulaması dersine karşı görüşleri

Fatih Kaplantaş^{a*}, Şükrü Şahin^a, Hüseyin Çalışkan^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 54300, Hendek, Sakarya, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, 54300, Hendek, Sakarya, Türkiye

Özet

Öğretmenlik Uygulaması dersi eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarının bilgilerini uygulama olanağı bulduğu ve öğretmenlik deneyimi kazandığı yaparak yaşayarak öğrenme sağlayan bir derstir. Bu çalışma da Eğitim Fakültesi öğrencilerinin Öğretmenlik Uygulaması dersine karşı görüşlerini ölçmek amaçlanmıştır. Araştırma da betimsel tarama (survey) modeli kullanılmıştır Bu çalışmanın evreni eğitim fakültesi son sınıf öğrencileridir. Araştırmanın örneklemini gelişigüzel örnekleme yöntemi ile seçilmiş 245 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Demircan (2004) tarafından geliştirilen likert tipi bir anket öğrencilere uygulanmıştır. Bu çalışma Sakarya Üniversitesi Hendek Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları ile sınırlıdır. Toplanan veriler SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması dersinin gerekliliği olduğu ancak hem uygulama öğretmeni hem de uygulama okulundaki bazı sorunların ve iş yükünün fazlalığının derse karşı isteği azalttığı görüşleri üzerinde birleşmektedir.

Anahtar kelimeler: Öğretmenlik uygulaması, eğitim fakülteleri, öğretmen adayları

*Sorumlu yazar. Tel.: 05389116134

E-posta adresi: fatihkaplantas95@gmail.com

Ortaokul öğrencilerinin seçmeli ders tercihlerine etki eden faktörlerin araştırılması

Şükrü Şahin^{a*}, Fatih Kaplantaş^a, Hüseyin Çalışkan^b

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 54300, Hendek, Sakarya, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, 54300, Hendek, Sakarya, Türkiye

Özet

Okullarda derslerin zorunlu ve seçmeli dersler olarak ikiye ayrılmaktadır. Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin, seçmeli ders tercihlerine etki eden faktörlerin araştırılması ve bu faktörlerin öncelik sırasının belirlenmesidir. Araştırmada ilişkisel tarama (survey) modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini, 2017-2018 öğretim yılında Düzce il merkezindeki ortaokullarda öğrenim gören öğrenciler, örneklemini de 5 farklı okuldan 300 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma grubuna giren öğrenciler kolay ulaşılabilirliği nedeniyle gelişigüzel (uygun) örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak Tezcan ve Gümüş (2008) tarafından geliştirilen, “Seçmeli Ders Seçimini Etkileyen Faktörler Anketi” kullanılmıştır. Araştırmanın amacı bağlamında toplanan verilere yapılan istatistiksel çözümler neticesinde, ortaokul öğrencilerinin seçmeli ders seçiminde en fazla etkili olan faktörlerin öğrencinin seçtiği derslerin gelecek hayatına katkısı olacağı düşüncesi, gelecek eğitim hayatıyla ilgili beklentilerinin etkisi, öğrencilerin şimdiye kadar aldığı ve başarılı olduğu dersler, kişisel yetenekleri, derslerin içeriği, kişisel ilgileri olduğu sonuca ulaşılmış olup, bu sonuçlara ilişkin öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Seçmeli ders, ders tercihi, ders seçimini etkileyen faktörler

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: sukruah81@gmail.com

Media labs as examples of an institution enabling common work and learning of people with different skills over projects using digital tools and data

Marta du Vall^{a*}, Marta Majorek^a

^aAndrzej Frycz Modrzewski Krakow University, Herlinga – Grudzińskiego 1, Kraków 30 - 705, Poland

Abstract

Idea of Media Lab is not strictly defined. MediaLabs in general are experimental projects combining creative, research and education activities. As some of researchers concluded, “Media Lab is not a name, only a tag that you can describe a specific type of places and - as with tags - use freely, according to and contributing to its conceptual meaning”. The study will present the most contemporary, important theoretical issues regarding the Media Labs, which by creating a kind of platforms for exchange of experience and knowledge between people representing different professional groups, such as programmers, culture animators and academic researchers enable work on projects seeking convergence of knowledge, multimedia and technology. The authors will also focus on case studies to indicate the wide range of possibilities for applying this model of creative cooperation.

Keywords: Digital tools, media lab, education, cooperation, knowledge, technology

*Corresponding author. Tel.: +48 504 689 690.

E-mail address: mduvall@afm.edu.pl

Empowering civil society through educating about responsible research and innovation

Marta Majorek^{a*}, Marta du Vall^a

^a Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University, Herlinga – Grudzińskiego 1, Kraków 30 - 705, Poland

Abstract

Number of factors may be indicated that can negatively affect the willingness of third sector actors and citizens to get involved with research and innovation policy. It is worth to refer to these factors as barriers to societal engagement. The main purpose of this article is to present some policies and practice options that can help to overcome these barriers. The main focus will be on solving the lack of knowledge and skills of social actors. In this context as the main problem of non-involvement should be indicated the cause in the form that citizens and third sector actors may perceive an engagement process as not relevant to their own interests, concerns, and goals. Citizens and third sector actors may refrain from engagement when they fear they lack the necessary knowledge and skills to engage in research or in research and innovation policy. The article will propose an overview of policies and activities that can effectively overcome the indicated barriers to engagement.

Keywords: Civil society, education, RRI, societal engagement

*Corresponding author.

E-mail address: marta.majorek@gmail.com

Preservice teachers' individual innovativeness, teaching-learning perceptions and assessment of constructivist learning environments

Dilek İlhan Fındıkoğlu^{a*}, Mehmet Gürol^a

^aYıldız Technical University, Davutpaşa Campus, Istanbul, 34220, Turkey

Abstract

Education, as a system integrated into the social infrastructure shaping individuals' lives, is a fundamental phenomenon in societies survival and advancement. The introduction of globalization and the technological tools into the systems of education, there has been a need for transformation in the teaching environment, which simultaneously calls for a need for innovation in education, which is an integral part of the knowledge society and the digital economy. The purpose of this study is to investigate the individual innovativeness levels of preservice teachers, learning and teaching perceptions of preservice teachers, preservice teachers' assessment in constructivist learning environments in terms of various variables and to determine the relationship between individual innovativeness, teaching-learning conceptions and constructivist learning environments. The data was collected through the "Individual Innovativeness Scale", "A Scale on Assessing Constructivist Learning Environments", "Teaching-Learning Conceptions Questionnaire". The data collected was analyzed using IBM SPSS 23.0 and correlations was calculated against various variables. Structural Equation Modeling was used to explain the relationships among those variables. The research was conducted with 539 preservice teachers studying in a Faculty of Education of a State University in Turkey. The analysis is still in progress, so the results and recommendations will be presented here.

Keywords: Innovativeness, teaching, learning, learning environment, preservice teachers

* Corresponding author. Tel: +09 212 383 32 05

E-mail address: dilhan@yildiz.edu.tr

Critical thinking in relation with educational technologies

Ivanna Shubina^a, Atik Kulakli^{b*}

^a Liberal Arts Department, American University of the Middle East, KUWAIT,

^b College of Business Administration, MIS Department, American University of the Middle East, KUWAIT

Abstract

This paper aimed to investigate the relationship between critical thinking and educational technology. The research conducted by relevant literature review along with reflective analysis on sub-categories such as creative potential and critical abilities. Present theoretical study is going to be a genuine background for further empirical study, which main objective is going to be exploration of the relationship of concepts among young generation. Education provides many opportunities for critical thinking and creativity enhancement, among which enhances curiosity, developing of individual's potential, analytical skills, imagination, as well as improving student's cognitive processes and cognitive engagement. Authors attempted to consider all the essential issues related to enhancing the complementary application of critical thinking in modern education.

Keywords: Critical thinking, creativity, cognitive skills, learning determinants, educational technologies

* Corresponding author.

E-mail address: akulakli@gmail.com

The study of form structuring through musical rhythm analogies for architecture students

Andrei Racolța^a, Diana Giurea^{a*}

^aFaculty of Architecture and Urbanism, Politehnica University of Timisoara, Traian Lalescu 2/A, 300223, Timisoara, Romania

Abstract

The aim of the study is to facilitate the rhythmic management of shape by understanding the basics of the sonorous rhythm. The method used is based on an exemplification using musical instruments, audio tools and a specific/ intuitive rhythmical semiography. This theoretical part is applied in the discipline called "The study of form", conducted at the Faculty of Architecture in Timisoara, in the 2nd year of the bachelor programme using an exercise entitled rhythmical volumetric frieze. The method and results are presented in the illustrative part of the paper. Understanding musical rhythm is a fertile base for those working in the field of architecture, design and visual arts in general. The formal diversity obtained exhibits the polyrhythmics and the variation specific to musical rhythm, contrary to monorhythm and isorhythm.

Keywords: Music, architecture, rhythm, form, polyrhythm

* Corresponding author. Tel.: +40-770-101-202

E-mail address: diana.giurea@upt.ro

Üniversite öğrencileri arasında akıllı telefon bağımlılığının incelenmesi

Yasemin Sanal^{a*}, Omer Ozer^b

^aDr. Öğr. Üyesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa 45140, Türkiye
^bDr. Öğr. Üyesi, Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, Adana 01250, Türkiye

Özet

Günümüzde cep telefonları salt haberleşme aracı olarak kullanılmaktan ziyade modern birey için öncelikli bilgi edinme platformlarından biri olarak kendine yer bulmuştur. Akıllı telefon satış oranları, internet üzerinden ulaşılabilen akıllı telefon uygulama çeşitliliği ve sayılarındaki artış, sosyal ağ servislerine (SNS) üyelik istatistikleri göz önünde bulundurulduğunda bu cihazların kullanım yaygınlıklarının fazlasıyla dikkat çekici olduğunu söylemek mümkündür. Mevcut çalışmada, Kwon ve arkadaşları (2013) tarafından oluşturulan ve Noyan ve arkadaşları (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlaması ve geçerlilik-güvenilirlik çalışmaları yapılan Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği – Kısa Form (ATBÖ-KF) kullanılarak, bir devlet üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerde, akıllı telefon bağımlılığı yaygınlığını değerlendirmek amaçlanmıştır. Çalışma sonucunda ortaya çıkan istatistikler öğrenciler arasındaki potansiyel bağımlılık risklerini ortaya koymuştur. Elde edilen verilerin gelecek çalışmalar için zemin olması hedeflenmiştir.

Anahtar kelimeler: Akıllı telefon bağımlılığı, üniversite öğrencileri, davranışsal bağımlılıklar

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-532-7396101
E-posta adresi: yasemin.sanal@cbu.edu.tr

Kamusal yönetim perspektifiyle eğitim ve etik

İpek Özkal Sayan^{a*}, Barış Övgün^a, Ozan Zengin^b

^aDoç. Dr., Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi, Cemal Gürsel Bulvarı, Cebeci, Çanya, 06590, Ankara
^bDr. Öğretim Üyesi, Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi, Cemal Gürsel Bulvarı, Cebeci, Çanya, 06590, Ankara

Özet

Antik Yunan'dan beri ele alınan ve tartışılan etik, ahlak felsefesine işaret etmektedir. Etiğin kurucusu sayılan Aristoteles'ten bu yana etiğe ilişkin sayısız çalışma mevcuttur. Ancak etik kavramı ahlak felsefesi bağlamından kopartılarak 1980 sonrasında personel denetimi ve yolsuzluk kapsamında ele alınmaya ve belli kodlar üzerinden formüle edilmeye başlanmıştır. Bu durum farklı bir etik yaklaşımını karşımıza çıkarmıştır: Meslek etiği. Temelleri Durkheim'a kadar götürülebilen “meslek etiği” en basit tanımıyla bir meslekte uyulması gereken davranış kodları-kurallarıdır. Ancak genelde gruplara özelde bireye bağlı olması, uygulanmasının “istek” dâhilinde olması, her duruma özgü genel geçer davranış kurallarının uygulama aşamasında mümkün olamaması gibi sebeplerle meslek etiğinin çeşitli sınırlılıkları vardır. Bu çalışmada da genel olarak meslek etiği, özel olarak ise eğitim etiği kavramı ele alınarak öğretmenler için bu tip davranış kodlarının belirlenip belirlenemeyeceği tartışmaya açılacaktır. Diğer mesleklere oranla öğretmenlik mesleği ve etik arasında daha yoğun bir ilişki olduğu kabul edilmekle birlikte alana ilişkin tartışılması gereken pek çok konu mevcuttur. Bunlar şu sorularla formüle edilebilir: “Öğretmen etiğinin kodlara dönüştürülerek formatlanması mümkün müdür?”, “Dünyada öğretmenler için kabul edilen etik ilkeler nelerdir?”, “Türkiye'deki şartlar düşünüldüğünde eğitim alanında davranış kodları yaratılıp, bunlara uyunabilir mi?”, “Bu alanda izlenmesi gereken politika ve yöntem ne olmalıdır?”. Çalışmada tüm bu sorular ele alınarak, eğitim ve etik konusu analiz edilmeye çalışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Etik, meslek etiği, yönetim, öğretmen etiği, Türkiye

*Sorumlu yazar. Tel.: 0-532-2957604
E-posta adresi: ozkal@politics.ankara.edu.tr

Sosyal bilgiler öğretmenlerinin beşinci sınıf ders kitaplarına ilişkin görüşleri

Emre Akın^{a*}, Bahadır Demir^a, Hüseyin Çalışkan^b

^aSosyal Bilgiler Eğitimi ABD Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi

^bSakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Özet

Ders kitapları eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılan, öğrenme ortamını zenginleştiren materyallerdendir. Bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında kullanılmak üzere Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yenilenmiş olan beşinci sınıf sosyal bilgiler ders kitabına ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini, MEB ve Özel okullarda görev yapan veya yapmış olan 73 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak, öğretmenlerin görüşlerini almak için Taş (2007) tarafından geliştirilen öğretmen anketi kullanılmıştır. Üç bölümden oluşan üçlü derecelendirmenin kullanıldığı anketin birinci bölümünde “tasarım, görsel düzen, fiziksel yapı” boyutunun, ikinci bölümde “içerik” boyutunun ve üçüncü bölümde “dil ve anlatım” boyutunun değerlendirilmesine ilişkin maddelere yer verilmiştir. Araştırmada, öğretmenlerin anketteki yer alan maddeler katılma derecelerinin yüzde ve frekansları tespit edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, öğretmenlerin beşinci sınıf sosyal bilgiler ders kitabını tasarım, görsel düzen, fiziksel yapı bakımından yeterli buldukları; dil ve anlatımı bakımından ise eksik gördükleri belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitabı, öğretmen görüşleri

* Corresponding author. E-mail address: emre54akin@gmail.com

Utilization of flipped-classroom in museum education: A study on teacher education

Nihat Gürel Kahveci^{a*}

^a Istanbul University-Cerrahpasa, Hasan Ali Yücel Faculty of Education, Department of Gifted and Talented Education, Istanbul, 34452, Turkey

Abstract

The study aims to highlight pre-service teachers' experiences with a flipped-classroom strategy at utilization of museums for gifted and talented students. As resonated its name, flipped learning can be described as course material was prepared and presented prior class to learn about subject, following to dedicate time in the classroom for learning-centered activities. The study was conducted in a faculty of education in a western university in Turkey. Twenty Pre-service teachers voluntarily participated to the study. Pre-service teachers were requested to prepare short videos for their museum visits as part of their lesson plans what they preferred grade and subject area related museums that they were visited. Pre-service teachers shared their museum videos with classmates by means of online platforms to allocate class time for student-centered classroom activities mostly aimed for preparing higher levels of taxonomy of educational objectives (cognitive domain) for gifted and talented students. Pre-service teachers were given an opportunity to practice flipped-classroom strategy in utilization of museums in a gifted and talented teacher education context. As a qualitative research methodology, the study was designed within the framework of phenomenological approach to elicit and highlight experiences on flipped-classroom strategy while utilization museums in education. Data were collected by means of observation and interviews. Content analysis are used to analyze data. Data were analyzed in terms of emergent categories and themes. Findings of the study revealed that according to participant pre-service teachers' experiences, utilization of flipped-classroom has given opportunity teacher candidates design their learning plans more student-centered activities, allowing them to allocate more time in classroom for learning activities. Further findings will be highlighted and discussed in the presentation.

Keywords: Flipped classroom, museum education, gifted and talented teacher education

* Corresponding author. Tel.: +90 212 440 00 00. E-mail address: nkahveci@istanbul.edu.tr

An examination of visitors' thoughts for museum of education: a visitor study for museum education

Nihat Gürel Kahveci^{a*}

^a Istanbul University-Cerrahpasa, Hasan Ali Yücel Faculty of Education, Department of Gifted and Talented Education, Istanbul, 34452, Turkey

Abstract

The study seeks to explore student teachers' thoughts on their visits of a Museum of Education. Visitors researches on museum has gaining importance to develop museum programs and services upon insights from visitors' perspectives. As Jones (2015) stated "visitor studies' have had a significant influence on how museums understand their audiences. Research into museum audiences has been used to develop museum spaces, exhibitions and programmes, helped to diversify and increase who visits museums, and deepened our collective understanding of why people visit museums and the impact (short-term and long-term) of their experiences" (Jones, 2015, p.1). Taking into account what Jones (2015) calls attention to, in a college of education setting, in a western university in Turkey, the study seeks to highlight pre-service teachers' thoughts on Museum of Education to highlight perspectives about how museum exhibits and giving an understanding on a museum visited. Visitors studies has importance since its educational role on developing ideas and perspectives such stated as Jones (2015) "The most effective visitor studies literature can, then, illuminate how museum audiences experience, value, respond to and perceive museums." (Jones, 2015, p.1). The study was designed as a qualitative case study. Twenty-five student teachers participated to the study voluntarily. Data were collected through written semi-structured interviews. Elicited data were analyzed in terms of emergent categories and themes identified. Findings of the study showed that even though pre-service teachers' benefited education museum, according to their statements, the museum visited needs further to be developed both organizational and educational programs to offers to its visitors. Further findings will be discussed in the presentation.

Keywords: Museum education, teacher education, museum of education

* Corresponding author. Tel.: +90 212 440 00 00. E-mail address: nkahveci@istanbul.edu.tr

Farklı kültürel yapılardaki ailelerde yetişen öğrencilerin temel demokratik değerlerinin incelenmesi

Hüseyin Çalışkan^{a*}, Murat Uluç^a, Korkmaz Afacan^a

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Hendek-Sakarya 54300, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin temel demokratik değer düzeylerini belirlemek ve öğrencilerin temel demokratik değerlerinin yetiştikleri kültürel ortama, sınıf düzeylerine ve cinsiyetlerine göre farklılık gösterip göstermediği ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu ortaokul beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıflarında öğrenim gören 360 öğrenci oluşturmaktadır. Evren hakkındaki bilgilerin eksik olduğu ve evreni oluşturan bireylere ulaşmanın zor olduğu durumlarda kullanılan bir teknik olan kartopu örneklem seçim tekniği kullanılmıştır. Bu doğrultuda Türk, Arap, Kürt, Boşnak, Laz, Abaza, Bulgaristan Göçmeni olmak üzere farklı kültürel yapılardaki ailelerde yetişen öğrenciler seçilmiştir. Araştırma büyük ölçüde Sakarya ili içerisindeki öğrencilerle yapılmışsa da Şanlıurfa'daki öğrencilerden de destek alınmıştır. Genellikle örneklemin aynı kültürde yaşayan insanların bulunduğu köylerden seçilmesine dikkat edilmiştir. Bununla birlikte kent merkezlerinde de çalışma yapılmış ve ulaşılan öğrencilere mensup olduğu kültürel topluluk sorulmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak "temel demokratik değerler ölçeği" kullanılmıştır. Bu veri toplama aracı ile elde edilen veriler araştırmanın amacı bağlamında gerekli istatistiksel işlemlere tabi tutulacak ve elde edilen bulgular ışığında sonuçlar tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Değer, demokratik değer, kültürel yapı

*Sorumlu yazar. Tel.+90 264 295 69 25. E-posta adresi: caliskan06@gmail.com

İmam hatip liseleri'nden ilahiyat fakülteleri'ne fıkıh eğitimine dair nitel bir değerlendirme

Samira Hasanova^{a*}

^aNear East University, Faculty of Teology-Lefkoşa-99280-TRNC

Özet

Fıkıh (İslam Hukuku), din eğitimi içinde merkezi bir yer tutmaktadır. Kişinin hak ve vazifelerini bilmek olarak tarif edilen Fıkıhın merkezi konumuna dikkat çekmek için bildiride, öncelikle Osmanlı dönemindeki medreselerden günümüze Fıkıh eğitiminin tarihsel arka planı kısa bir şekilde ele alınacak ve temel İslam bilimleri ile alet bilimler olarak bilinen Arapça arasındaki ilişkisi eğitimin keyfiyeti bağlamında ortaya konacaktır. İmam Hatip Lisesinden mezun öğrencinin İlahiyat fakültesini kazanması durumunda kazanımlarının fakültedeki eğitimine yansımaları olumlu ve olumsuz yönleriyle müzakere edilecektir. Fıkıhın, kaynağı din olan tefsir, hadis ve kelam gibi disiplinlerin yanı sıra, kaynağı din olmayan felsefe, sosyoloji, psikoloji gibi disiplinlerle de ilişkisi bulunmaktadır. Bu ilişki sonucunda oluşan İslam Hukuk Sosyolojisi, İslam Hukuk Felsefesi gibi yeni alanların da İlahiyat programlarında yer almasının önemi vurgulanacak, müfredatta bu alanlara yer açılması gerektiği tartışılacaktır. Amaç, İmam Hatip Liseleri'nden Üniversite'ye kadarki süreç içinde Fıkıh eğitimindeki sorunları incelemek, öğrenci, öğretim elemanı ve program açısından değerlendirmektir.

Anahtar kelimeler: İmam hatip, üniversite, ilahiyat fakültesi, fıkıh, eğitim, nitel değerlendirme

*Sorumlu yazar. Tel.: 009 0533-884-01-84. E-posta adresi:samirehasan@gmail.com

Tarih öğretiminde arşiv belgesi kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve derse karşı tutumlarına etkisi

Ayşe Seyhan^{a*}

^aRecep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Çayeli/Rize

Özet

Bu araştırmanın amacı, arşiv kaynaklarının tarih derslerinde kullanımının öğrencilerin akademik başarıları ve tutumları üzerindeki etkisini tespit etmektir. Araştırmada ön test-son test deney kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde Trabzon İli Of İlçesi'nde bulunan bir lisenin 10. sınıflarında öğrenim gören iki sınıfın 66 öğrencisi oluşturmuştur. Sınıflardan biri deney, diğeri kontrol grubu olarak tesadüfi örnekleme ile seçilmiştir. Araştırmanın verileri, "Osmanlı Devleti'nde Ekonomik Gelişmeler ve Toplum Yapısı Başarı Testi" ve "Tarih Dersi Tutum Ölçeği" ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız örneklemler t-testi kullanılmıştır. Derslerde deney guruplarına arşiv belgeleri kullanılarak hazırlanan çalışma yapıları, kontrol grubuna ise ders kitabı kullanılarak hazırlanan çalışma yapıları uygulanmıştır. Uygulama öncesinden akademik başarı açısından deney ve kontrol gurupları arasından anlamlı bir fark bulunmazken, uygulama sonrası deney grubunun akademik başarıları daha yüksek bulunmuştur. Tutum puanları değerlendirildiğinde öntestler arasında anlamlı bir fark görülmezken sontestler düzeyinde deney grubu lehine anlamlı derecede farklılık bulunmuştur. Bu durum, arşiv belgeleri kullanılarak hazırlanan çalışma yapılarının öğrencilerin tarih dersinde akademik başarılarını artırmada ve tarih dersine karşı tutumlarını olumlu yönde geliştirmede ders kitaplarından hazırlanan çalışma yapılarına göre daha etkili olduğunu göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Tarih öğretimi, arşiv belgeleri, kanıt temelli öğrenme, akademik başarı, tutum

*Sorumlu yazar. Tel.: 5373098917. E-posta adresi: ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

Sosyal bilgiler öğretmenlerinin mesleki gelişmeleri takip etme ve uygulama durumları

Ayşe Seyhan^{a*}, Yılmaz Geçit^a

^aRecep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi, Çayeli/Rize 53200 Türkiye

Özet

Bu araştırma, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin, mesleki gelişmeleri takip etme ve uygulama durumlarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak gerçekleştirilmiş betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini Rize ilinde görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinden tesadüfi yolla seçilen 14 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri açık-uçlu sorulardan oluşan yarı-yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Görüşme formunun hazırlanmasında uzman görüşlerine başvurulmuştur. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar kendi içerisinde benzer ya da farklı olanlar gruplandırılmış, frekans ve yüzdeleri verilerek tablolara dönüştürülmüştür. Verilerin analizi sonucunda öğretmenlerin sosyal bilgiler alanında yenilik ve gelişmeleri takip ettikleri ancak, uygulama noktasında sıkıntı yaşadıkları tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarından öğretmenlerin bu yenilikleri bilgi iletişim teknolojileri, hizmet içi eğitim ve sempozyum yoluyla takip ettikleri ancak, alan araştırmaları ile ilgili yayınları izlemedikleri anlaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler eğitimi, öğretmen, mesleki bilgi, eğitim araştırmaları, hizmet içi eğitim.

*Sorumlu yazar. Tel.: 5373098917. E-posta adresi: ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

Otomotiv tedarik zincirinde hizmet içi eğitimlerin farklı markalarda karşılaştırılması

Murat Menevşe^{a*}

^aNamık Kemal Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Anabilimdalı, Tekirdağ, Türkiye

Özet

Amaç; çalışmamızın evreni İstanbul bölgesindeki otomotiv firmaları, örneklem ise Volkswagen (W), Mercedes (M), Ford (F) markalarında hizmet içi eğitimlerin karşılaştırılması amaçlanmıştır. **Materyal metod;** tanımlayıcı araştırma modeli ile alanında uzman kişilerle oluşturulan 20 maddelik ‘evet’, ‘hayır’ seçeneği hizmet içi eğitimin etkileri ile ilgili anket uygulanmıştır. Volkswagen; (K= 47, E= 40), Mercedes; (K=34, E= 46), F; (K=36, E= 44) olmak üzere satış ve pazarlamada çalışan toplamda 247 kişiye uygulanmıştır. Veriler SPSS 22.0 paket programında analizleri yapılarak yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, ki-kare testleri uygulanmıştır. Farklılıkların anlamlılığının test edilmesinde anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. **Bulgular;** W-M-F üç firmanın hayır yönünde ortalamada en yüksek olan soru maddeleri ‘‘ Hizmet içi eğitimlerin satışının primine etkisi vardır’’ (W; \bar{x} =1,7126, M; \bar{x} =1,7125, F; \bar{x} =1,7125) ile ‘‘ Hizmet içi eğitimin, satış sonrası hizmetleri de destekler’’ (W; \bar{x} =1,6437, M; \bar{x} =1,5875, F; \bar{x} =1,600) cevaplarıyla katılmadıkları yönündedir. Üç firmanın evet yönünde yüzdeleri olarak en yüksek olan soru maddesi, ‘‘Eğitim konuları işlendiği alanda (test sürüşlerinde) güvenlik düzeyi yüksektir’’ (W=%90,8, M= %100, F=%100, $X^2= 15,205$; $p<,000$; $p<,05$) anlamlı farklılıkla katıldıklarını belirtmişlerdir. M ve F markasının hayır cevabı ile ‘‘Hizmet içi eğitim içerikleri satışının ihtiyacına cevap verir’’ (M= %57,5, F=%55,0), ‘‘Hizmet içi satışçılık konuları otomotiv sektörünün dışında bir satışçılık mesleğinde kullanılabilir’’ (M= %71,3, F=%62,5), ‘‘Hizmet içi eğitimin satışının satışa dair zaman kazanmasını sağlar’’ (M= %68,8, F=%58,8) iki firmanın hayır cevaplarıyla katılmadıklarını belirtmişlerdir. **Sonuç;** hizmet içi eğitimlerle çalışandan beklenen performans farklılıkları, eğitimde amaçlanan unsurların, çalışanın iş yapış şekline kişinin mevcut fiziksel, bilişsel ve algısal durumu bu firmalarda farklılık göstermiştir. Ancak üç büyük marka çalışanlarının hizmet içi eğitimlerle satış performansında primine etkisinin olmadığı ve satış sonrası hizmetleri desteklemediğini göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Hizmet içi eğitim, otomotiv sektörü, satış performansı

*Sorumlu yazar. E-posta adresi: murat_menevse@hotmail.com

İşletmelerde etkin stok yönetiminin önemi ve işletmelere sağlayacağı yararlar (Malatya organize sanayinde bir uygulama)

Murat Menevşe^{a*}, Mehmet Mustafa Yücel^b

^aNamık Kemal Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Anabilimdalı, Tekirdağ, Türkiye
^bİnönü Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi İşletme Anabilimdalı, Malatya, Türkiye

Özet

Amaç; çalışmada firmaların, stoklarla ilgili ne tür maliyetlere katlandıkları, modern stok yönetim modellerini ne düzeyde uyguladıkları ve ankete katkı sağlayan işletmelerin bu yönetim modelleri ile ilgili bilgi düzeylerinin ne ölçüde olduğu belirlenmek istenmiştir. **Materyal metod;** tanımlayıcı araştırma modeli ile Malatya organize merkezinde tekstil sanayi;20 firma n=7, metal sanayi;12 firma n=34, gıda sanayi;23 n=7, plastik sanayi;11 n=14 ve diğer işletmeler;6 n=10 olmak üzere toplamda 72 firmada 72 kişiye anket uygulanmıştır. Veriler SPSS 22.0 paket programında analizleri yapılarak yüzde, frekans, ki-kare testleri uygulanmıştır. Farklılıkların anlamlılığının test edilmesinde anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. **Bulgular;** işletmelerin daha çok yığın stoklar ve emniyet stoklarını (p= ,04; p<,05) tercih ettikleri, işletmelerin alan stoklama tercihlerini etkileyen en önemli faktörün sipariş tutarındaki dalgalanmalar (p= ,01; p<,05) olduğu, üretim türüne göre stoklama tercihlerini etkileyen en önemli faktörün yine, sipariş tutarındaki dalgalanmalar (p= ,003; p<,05) olduğu görülmüştür. Üretim türü stok çeşitlerinde, yığın stoklar ve emniyet stoklarını (p= ,032; p<,05) tercih ettikleri, etkin stok yönetimi etkileyen en önemli faktör olarak bulunan miktarı (p= ,001; p<,05) tercih ettikleri tespit edilmiştir. İşletmelerin çalışan sayısı ile işletmenin stok politikasında daha çok stok bulundurma maliyetini tercih etmişlerdir. (p= ,000; p<,05). Diğer bulgularda; anlamlı farklılık çıkmasada işletmeler üretim türüne göre daha çok yarı ürün stoklarını, işletmelerin kullandığı stok kontrol metotlarında daha çok sabit sipariş miktarı metodu kullanıldığı görülmüştür. **Sonuç;** siparişteki ve talepteki belirsizlikler işletmeleri yığın stok veya emniyet stoku yapmaya yöneltmiştir. Bunun bir den çok nedeni olabilir, örneğin küreselleşen ekonomideki rekabet zorluğu veya talep tahmini yaparken talebi etki eden diğer konjonktürel faktörlerini iyi belirlenememesi gibi. Çalışmadan elde edilen önemli bir başka tespit ise, işletmelerin stoklarının belirli bir düzeye gelmeleri durumunda, stok maliyetlerini en aza indirecek ve önceden belirlenmiş bir sabit siparişin verilmesi esasına dayanan sabit sipariş miktarı stok kontrol yöntemini tercih etmeleridir. Buda bize gösteriyor ki işletmeler mümkün olduğunca stok maliyetlerinin minimizasyonunadönük kararları almaktadırlar.

Anahtar kelimeler: Hizmet içi eğitim, otomotiv sektörü, satış performansı,

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: murat_menevse@hotmail.com

Sosyal bilgiler öğretmen ve öğretmen adaylarının kültür ve miras öğrenme alanına ilişkin pedagojik içerik bilgilerinin incelenmesi

Hüseyin Çalışkan^a, Tolga Tosun^{b*}

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300, Hendek, Sakarya, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 54300, Hendek, Sakarya, Türkiye

Özet

Bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen ve öğretmen adaylarının “kültür ve miras öğrenme” alanına ilişkin pedagojik içerik bilgilerinin incelenmesi amaç edinmiştir. Bu amaç doğrultusunda çalışmanın örneklemini oluşturan dört öğretmen ve 4. Sınıf öğretmenlik uygulaması dersine devam eden beş öğretmen adayının kültür ve miras öğrenme alanında dersi nasıl planlayıp işledikleri, hangi materyalleri kullandıkları, ölçme değerlendirmeyi nasıl yaptıkları, konular işlenirken ne gibi zorluklar yaşadıkları vs gibi hususlar tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırma da durumun ne olduğu görüşmelere dayalı ortaya konulmaya çalışıldığı için nitel bir çalışma olarak planlanıp gerçekleştirilmiştir. Bunun için araştırmada öğretmen ve öğretmen adayları ile yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığı ile veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Buradan elde edilen verilerle öğretmen ve öğretmen adaylarının 7. sınıf sosyal bilgiler dersi “kültür ve miras” öğrenme alanındaki içerik bilgileri karşılaştırmalı olarak ele alınarak değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: Pedagojik içerik bilgisi, sosyal bilgiler, öğretmen, öğretmen adayı

* Sorumlu yazar.

E-posta adresi: tolga86t@hotmail.com

A large, light blue graphic of an owl's face is centered on the page. The owl is stylized with large, almond-shaped eyes and a beak. It is enclosed within a thin, light blue circular border. Below the circle, there are three light blue, downward-pointing shapes that resemble the tail feathers of the owl.

International Music and Fine Arts
Education Congress

Learning process articulation songs in vocal learning for children aged 7 years case study of all Mozart music course & studio Kudus

Lifara Aidlika Maudina^{a*}, Suharto^b

^aS.Pd, Jl. Teknik Utara, Sinduadi, Mlati, Kabupaten Sleman, Yogyakarta 55281, Indonesia

^bS.Pd, M.Hum, Sekaran, Gunung Pati, Semarang City, Central Java 50229, Indonesia

Abstract

Stimulus is everything that can stimulate learning activities such as thoughts, feelings, or other things that can be captured through the senses. Similar to language, on music also requires a clear pronunciation called articulation, especially in terms of singing. This research has discussed in the learning process of articulation song in vocal learning for children aged 7 years is that implementation has a different treatment for each child. The method which is used by teachers to train students' articulation of the song is in the form of vocalisi. If the student is able to perform vocalisi with good articulation, then to applying correct articulation into song material will be easier. Habituation training and speaking with clear words in daily life is the key to achieving the correct articulation technique in terms of age that are still in the stage of language development.

Keywords: Learning, language, music, children

* Corresponding author. Tel.: +62-85848836108.

E-mail address: maudinalifara@gmail.com

Türk halk müziğinde kullanılan makamsal yapının, Türk halk müziği solfeji dersinde öğretimine dair bir öneri

Sertan Demir^{a*}

^aSakarya Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Temel Bilimler Bölümü

Özet

Cumhuriyetin ilk yıllarında başlayan sistematik derleme çalışmaları, beraberinde türkülerin öğretimini de gerekli kılmıştır. Türkülerin öğretimini yapıldığı ve okul vasfını kazanmış olan TRT radyoları o yıllarda büyük bir eksiği gidermiştir. Devamında konservatuvarlarda yapılan öğretim ile birlikte bilimsel anlamdaki eksiklikler de daha net bir biçimde fark edilmeye başlanmıştır[2-3-6-7]. Fark edilen eksiklikler, alana ilgi duyan akademisyenler ve sanatçılar tarafından zaman zaman giderilmeye çalışılmıştır. Türk halk müziği solfeji eğitimi konusunda, dönem dönem farklı tanımlama ve isimlendirme çalışmaları ve önerileri de yapılmıştır[1-4-5-8]. Türk halk müziği solfeji konusunda yapılan metod çalışmalarının sayısal yetersizliği de dikkati çeken bir başka husustur. Çalışmamızda, bu eksikliklerin tarihsel süreçte geçirdiği değişimler ve günümüzdeki çalışmaların bir kısmını değerlendirerek, Türk halk müziği solfeji eğitimi konusundaki önerilerimiz bulunmaktadır.

Anahtar kelimeler: Solfej, metod, Türk halk müziği, türkü

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: sdemir@sakarya.edu.tr

Creating awareness of acknowledging common cultural properties in divided communities and the role of art education programs: Turkish Republic of Northern Cyprus and Cyprus

Fatma Miralay^{a*}

^aNear East Univesity Atatürk Faculty of Education, Near East Boulevard. ZIP: 88138 Nicosia, TRNC Mersin 10 – Turkey

Abstract

Cultural dimension in education is placed in different educational programs and, starting from pre-education period, and provides individuals with information about national and international cultures. In addition, it preserves its importance in awareness raising among local and upper cultures and their transfer. Parallel to top-level development and strengthening of values in local dimensions, educational programs provide individuals with cultural adaptations and also contribute to reconciliation, identity formation, and coming up with problem solving ideas. Particularly in divided societies, training individual in cultural properties, removes barriers between societies, helps unite economical and cultural unity, and carries them to a universal point without harming local values. Until 1963, when both the Turkish and Greek communities shared several institutions according to population ratio, separated totally after the 1963 clashes and set up two different States. In 2003, both communities came together with the Annan Plan, which was assumed as the beginning of peace negotiations, and started to negotiate and move freely. This attempt formed a basis to start scientific and cultural studies in both communities. During the process, several scientific studies in education have been done. However, limited researches were carried out in Art Education and cultural values. It is known that, due to the geographical position of the island, there are many common cultural values except language and religion. Sharing common cultural values in both communities was a step to bring them closer as an alternative in efforts for a political solution. At this point, when the solution process on the island is considered, the need arose in relating education for the young generation to the issue by designing it for contemporary and democratic understanding. The Arts and Arts education, a part of cultural unity, play an important role in introducing intercultural relationships to individuals and putting this function a step forward among other disciplines. Related to this, the Art education programs pursued in schools include the teaching of one of the basics of cultural facts and lead individuals to question and evaluate the rate of formation of cultural values, differences, and cultural awareness. This, naturally, facilitates and helps the two communities adapt new judgments related to Arts Education programs. In the light of this information, the importance of Art education, which has a wide range of content and universal language, can be clearly noted. The aim of this research, at this point, is to emphasize the importance of making the students aware of common cultural existence in Art education programs in both communities in the Northern and Southern Cyprus. The issue of Cyprus Common Cultural Properties, followed in the Teaching of Art education programs in both communities today, has been asked to teachers. A qualitative research, consisting of semi-structured questions, was conducted among teachers teaching art in both communities to obtain reliable data. 20 Arts teachers (n=20) in the Northern and Southern of Nicosia took part in this study. In the analysis of the data, the content analysis method was used and the data collected were digitized. When the research findings were overview, it was observed that the Arts education programs did not include up skills in common cultural properties, but the teachers themselves were willing to use their own initiatives to teach the subject. Furthermore, it was noted that Turkish Cypriot and Greek Cypriot teachers had similar views about the teaching of the subject. It was also observed that more outdoor activities and projects were done to introduce the subject to the students. Meanwhile, it was emphasized that the subject should be included in the school programs. At the end of the research, in the light of the findings, teachers' views from both sides of the island were compared and suggestions were made.

Keywords: Art education, Cyprus, art education programs, culture, common culture, education programs.

*Sorumlu yazar. Tel.+90 542 861 4777; fax: +90 (392) 223 64 61.
E-mail address: fatma.miralay@neu.edu.tr

Font games in typography education: Typewar

Hatice Öz Pektaş^{a*}

^a*Nişantaşı University, İstanbul 34398, Turkey*

Abstract

Typography is an area of expertise that focuses on artistic and design-based features and production technologies of all printed scripts. Although typography is an important element of many design branches, it is primarily one of the basic courses of Communication Design, Visual Communication Design, and Graphic Design departments. Current education methods are outdated and boring for the young target audience who got used to a lifestyle full of computers and mobile devices. Digital games are important means used in educational environments thanks to computer technologies. In 2017-2018 Academic Year's Fall Semester, 20 students from Graphic Design and Communication Design Departments who took Typography I course was made to play "typewar" game and the results of the games were recorded and the success of the students in recognizing the writing types in this game was measured. The typewar game was preferred in order to teach students "the anatomical structures of the whole alphabet by introducing serif and non-serif fonts" as a purpose of the course. In the research, it was observed that there was a difference in the number of the font types that students can remember and distinguish between classical methods and typewar game. In the survey made after the game, students' opinion on the use of games in typography education was taken.

Keywords: Typography, typography, education, visual communication, design, typewar

* Corresponding author.

E-mail address: hatice.pektas@nisantasi.edu.tr

Analysis of the departments of interior architecture and educational programs in Turkey

Serpil Özker^{a*}

^a*Işık University, Faculty of Fine Arts, Interior Architecture and Environmental Design, İstanbul, Turkey*

Abstract

Vocational training is a self- improvement in one's field and to contribute to the development of the society by performing original and individualistic successful works. For this reason, the education of the Interior Architecture profession, which is one of the professions that encloses the design and practice focus, has a different type of program structure in the universities in Turkey owing to its features such as cadre and the faculty. Accordingly, in this study, development of the Interior Architecture profession, its education, program, faculty and name differences, score types of the student placement exams were examined. As a result of the research, it was determined that the departments of Interior Architecture, Interior Architecture and Environmental Design had different types of student admission examinations and integrated courses, despite their similar syllabus and program structures.

Keywords: Interior architecture education, education model, curriculum, program analysis.

*Corresponding author. Tel.: 444 07 99

E-mail address: serpil.ozker@isikun.edu.tr

Creative thinking in interior architecture education: Basic design courses

Gülsüm Damla Aşkın^{a*}

^a*Istanbul Şehir University, İstanbul 34865, Turkey*

Abstract

Basic Design courses aim to enable the students to produce creative designs with original and aesthetic perspectives in Interior Architecture Education in Turkey. In this study, it was aimed to develop the skill to use creative thinking of the students studying Interior Architecture and to bring the childish creativity back in the Basic Design course. Firstly, the Interior Architecture students were made to prepare an individual preliminary design work within the workshop carried out for this purpose. One week after, a workshop was held together with the kindergarten students. A survey was carried out with the participation of 16 academicians in the field of Interior Architecture and the designs obtained in the beginning and end of the study were evaluated by comparing them in terms of the use of creative thinking. The results showed that the interior architecture students used creative thinking more effectively together with kindergarten students.

Keywords: Interior architecture, education, basic design, creative thinking

* Corresponding author. E-mail address: damlaaskin@sehir.edu.tr

The main approaches of anarchitecture and building cuts

Nihan Gürel-Ulusan^{a*}

^a*Dogus University Faculty of Art and Design Department of Architecture Acibadem Kadikoy, İstanbul, Turkey*

Abstract

Architecture is both public and political activity. The term anarchitecture is occurred by the combination of anarchy and architecture. The anarchitecture approach which emerged in the last quarter of 1900's, exhibits a critical attitude to the general design concept of architecture, so it rejects the architecture. It means cuts, insertions and intrusions in to the architectural work which reverse the general design rules and oppose the populist architectural criteria. Also, there is a new model of architect who is assigned as an important social role and behaves like an activist in the society. Anarchitecture helps to fantasize different environments with different ways which suggests buildings that rise without an architect. That's why, it can be seen as fantastic architecture which rejects generally accepted functions of the long-running architecture. Imaginary fictions or visions are born and none of them rests on a solid ground. This concept is firstly applied in the works of architectural historian robin evans and architects lebbeus woods and gordon matta-clark. for their ideas, anarchitecture is the expression of individuals responsive to rapidly changing cyber world. In this study, gordon matta-clark's anarchitectural approach will be especially examined towards the main approaches of anarchitecture. he is both an architect and an artist who handles used actual buildings as his objects of art in 1970s. His most popular design concept calls "building cuts" that changes the process of the architecture and adds the aesthetic value to the building. With the building cuts, he compare and analyze his works with contemporary architectural trends. additionally, he propose a new viewpoint on comparative researches on architecture and art from an architectural perspective. He supports the communication between internal and external space. he tended to move towards mobility in his creative activities within the scope of anarchitecture. the deconstruction tendency against the spatial techniques of modernism, became even stronger as mass penetrated in to a grid system. This paper aims to explains the main approaches of anarchitecture and analyze gordon matta-clark's works in the frame of this term by examining deconstruction in his architectural works, especially through building cuts.

Keywords: Anarchitecture, architecture, building cuts, design, contemporary

*Corresponding author. Tel.:+90 444 7997. E-mail address: nulusan@dogus.edu.tr

Examples in design education: Inspiration or fixation?

Serkan Can Hatipoğlu^{a*}, Dilek Yıldız^b

^aDepartment of Architecture, Anadolu University, Eskisehir 26000, Turkey

^bDepartment of Architecture, Istanbul Technical University, Istanbul 34437, Turkey

Abstract

Inspiration has an important role in design education. Searching existing design examples is a widely-used practice for inspiration. There are two different approaches regarding exposure of examples in design process. Some researchers claim that examples can inspire designers and increase the originality of outcomes, while other researchers highlight that examples cause fixedness to their features as a negative effect for creativity. The aim of the study is to analyse different modalities of examples, such as text, photograph, diagram, object as stimulation and to examine the impact of quantity, abstraction, proximity, method on each modality in design education. The paper reviews empirical studies of idea exposure from the existing literature and summarizes results relevant to understanding the effects of the design examples. Overall, to avoid the potential negative effect of using examples in different modalities, designers could pay attention quantity, abstraction, and proximity of example for each modality.

Keywords: Design education, inspiration, design examples, stimulation

* Corresponding author. Tel.: +90-531-371-9313

E-mail address: srknhttp@gmail.com

Görsel sanatlar alanı öğrencilerinin eleştirel düşünce becerisi eğilimleri

Betül Kavaş^{a*}, Can Şahin^b

^aGazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Uygulamalı Sanatlar Anabilim Dalı

^bGazi Üniversitesi, Sanat Tasarım Fakültesi, Görsel Sanatlar Bölümü

Özet

Görsel sanatlar alanı eğitimi alan bireyden özgün anlatım çabası olan ürünleri vermesi beklenir. Özgün anlatım çabası olan eserleri verebilmek ise bireyin yaratıcı ve eleştirel düşünce becerileri ile donanmış olmasıyla mümkündür. Bu araştırmanın amacı Güzel Sanatlar Liseleri Görsel Sanatlar Ve Müzik alanı öğrencilerinin eleştirel düşünme becerisi düzeylerini belirleme ve sonuçlarını değerlendirme çalışmalarını ortaya koymaktır. Çalışma gurubunu T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Ankara Güzel Sanatlar Lisesi ve Çorum Güzel Sanatlar Lisesi'nde öğrenim gören 279 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada Facione ve Giancarlo tarafından 1998 de geliştirilen California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği (CCTDI) kullanılmıştır. Ölçeğin uygulanması ile elde edilecek en düşük puan 60, en yüksek puan ise 360'dır. CCTDI puanı 240'dan az olan kişilerin eleştirel düşünme eğilimlerinin düşük düzeyde, CCTDI puanı 300'den fazla olanlarda ise bu eğilimin yüksek olduğu anlamına gelmektedir. Araştırmanın bulguları bize Görsel Sanatlar Alanı Öğrencilerinin Eleştirel Düşünce Becerisi Eğilimleri düzeylerinin orta olduğunu göstermiştir.

Anahtar kelimeler: Eleştirel düşünce becerisi eğilimi, eleştirel düşünme becerisi

*Sorumlu yazar. Tel.: 05337401255

E-posta adresi: kavas.b@gmail.com

Mimari eğitim ile mimari restorasyon ön lisans programının temel noktaları ve arasındaki ilişkileri

Özlem Atalan^{a*}

^aDr. Öğretim Üyesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Özet

Günümüzde küreselleşmeyi etkileri pek çok alanda görülmektedir. Değişen süreç içinde, hem mimarlık eğitimi ve hem de yan dallarının eğitimi çeşitli güncellemelere ihtiyaç duymaktadır. Bu eğitim dallarından biri olan, “Mimari Restorasyon Programı” iki yıllık eğitimi ile hem sektöre teknikerler kazandırmakta, hem de mimar adayları yetiştirmektedir. Bu bağlamda, bu programın ders programlarının önemi büyüktür. Mimari Restorasyon Programı, insanlığın ortak mirası olan ve gelecek kuşaklara aktarılması gereken kültür varlıklarına yönelik, nitelikli teknik elemanlar yetiştirmeyi hedef almıştır. Bölüm mezunları, laboratuvarlarda, şantiye ve bürolarda, arkeolojik kazı ekiplerinde, mimarlar yanında teknik eleman olarak çalışmaktadırlar. Bu çalışma kapsamında, mimarlık lisans eğitimi ile mimari restorasyon ön lisans eğitiminin bulunduğu temel noktalar ve oluşturulması gereken ilişkiler araştırılacaktır. Türkiye’de yer alan bu bölümlerin ders programları incelenerek değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: Mimarlık eğitimi, mimari restorasyon, eğitim, ders müfredatı

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ozlem.atalan@cbu.edu.tr

Dünya’da mimarlık eğitiminde, sanatın ve kültürel mirası korumanın önemi

Özlem Atalan^{a*}

^aDr. Öğretim Üyesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Özet

Mimarlık bir ülkenin kültür ve sanatından doğar. Bir ülkenin kültür ve sanatı da, mimarlığı besler ve geliştirir. Bu bağlamda, mimarlık eğitiminin bir ülkenin geleceğinde önemli bir rolü olduğu söylenebilir. Mimarlık eğitimi geleneği, ülkeden ülkeye değişim göstermektedir. Her üniversitenin şehriden ve kültüründen kaynaklanan farklı gelenekleri vardır. Bu gelenekler, mimarlık eğitime yansımaktadır. Çeşitli anlayışların biçimlendirdiği mimarlık okullarının ortak noktası, her birinin önem verdiği sanat ve kültürel miras dersleridir. Bu çalışma kapsamında; mimarlığın tarihçesi, sanat ve tarihi kültürel mirasla ilişkisi incelenmiştir. Bu bağlamda, İtalya’da “Milano Teknik Üniversitesi”, İngiltere’de “Cambridge Üniversitesi”, Avusturya’da “Viyana Teknik Üniversitesi”, Portekiz’de “Porto Üniversitesi”, Amerika’da “Harvard Üniversitesi”, Türkiye’de “Mimar Sinan Üniversitesi”nin Mimarlık Bölümlerinin ders programları araştırılmıştır. Araştırılan bu üniversitelerde, sanat ve tarihi eserleri korumanın önemine yönelik derslerin içerikleri ve sayısı tartışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Mimarlık eğitimi, sanat, tarihi eserler, kültürel miras, koruma

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ozlem.atalan@cbu.edu.tr

Tekstil ve moda tasarımı eğitiminde, sektör- üniversite işbirliği

Şöhret Aktepe^{a*}

^aDr Öğretim Üyesi, Haliç Üniversitesi

Özet

Eğitim, temelde bir ulusun, sosyo-kültürel, sosyo-ekonomik, politik ve teknolojik imkanları doğrultusunda, dinamik ve sağlıklı yapısının temelini oluşturmaktadır. Bununla beraber gelişmişlik düzeyini belirleyen ana unsurlarından olan, ulusal ekonomisinin gelişmesinde de çok önemli bir görev üstlenmektedir. Ülkemizin ekonomisine büyük katkılar sağlayan, en gelişmiş sanayi kollarından biri de şüphesiz Tekstil endüstrisidir. Türkiye’de Tekstil endüstrisi hızla gelişmiş ve ülke ekonomisinin kalkınmasında katalizör görevini üstlenmiştir. Bu durumda gerek teknolojik gerekse tasarım açısından, bu gelişmiş sanayinin taleplerine karşılık verebilecek, aynı zamanda çağımızın sanat anlayışına ve gereksinimlerine ayak uydurabilecek Tekstil tasarımcılarını yetiştirmeyi gerekli kılmıştır. Bu ihtiyacı karşılayabilmek için 90’lı yıllardan itibaren hızla artan bir taleple üniversiteler bünyelerine Tekstil ve Moda Tasarımı bölümlerini de ilave etmiştir. Ancak, bu konuda eğitim veren, gerek devlet gerekse vakıf üniversitelerinin müfredatları incelendiğinde; genel olarak ders programları içerik olarak tasarım eğitimi, uygulama çalışmaları, kuramsal bilgiler, yaratıcılık gücünün gerekli teknik bilgilerle desteklenmesine yönelik ve endüstriyel tekstil ürünlerine estetik değerler katabilecek tasarımcılar yetiştirmek üzerine yoğunlaşmıştır. Buna karşılık, ders programlarında teknolojik ve endüstriyel olarak hızla gelişen Tekstil sanayini kapsamlı olarak besleyebilecek teknik donanımın ilave edilmesi hususunun geri planda kaldığı görülmüştür. Bu durum, tasarımcı adayları olan öğrencilerin, mezun olduktan sonra sektöre yeterli sürede adapte olamamasına neden olduğu gibi, bu hızla gelişen endüstride gerekli olan iş gücünde yeterli istihdamın sağlanmasında da gecikmelere ve yetersizliklere neden olmaktadır. Bu sorunun çözülmesinde, Amerika ve gelişmiş Avrupa ülkelerinde uzun süredir yürütülen, ancak ülkemizde henüz tartışılmaya başlanan bir konu olan; sektör-üniversite işbirliği etkili bir yöntem olarak görülmektedir. Üniversite-sektör işbirliği, üniversitelerdeki teknik ve tasarım alanındaki mevcut bilgi birikimi ile sanayinin tecrübesi, finansal gücü ve küresel imkanlarının bir araya gelerek; bilimsel, yaratıcı, ekonomik ve teknolojik imkanlar bütünü bir sistem dahilinde birleştirilmesi ve karşılıklı olarak birikimlerin ortak bir payda da paylaşılması olarak tanımlanabilir. Bu yöntemde, üniversite-sektör birlikteliği çerçevesinde, Tekstil ve Moda Tasarımı eğitimi veren bölümler ders programlarına sektörün taleplerini karşılayacak, ihtiyaçlarına karşılık verecek gerekli revizyonları yapması gerekliliğini ortaya koymaktadır. Yine aynı düzlemde, tekstil ve moda tasarımı alanında eğitim veren akademisyenlerinde sektöre daha yakın durmasını sağlayarak kendilerini de endüstriyel ve teknolojik olarak güncellemelerine olanak sağlayacaktır.

Anahtar kelimeler: Moda, tekstil, sektör, üniversite, eğitim, tasarım

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: sohretaktepe@halic.edu.tr

Moda ve mimari

Sultan Erdoğan^{a*}

^aÖğr.Gör., Haliç Üniversitesi Güzel Sanatlar Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü, Sütluce Mah. İmrahor Cad. No: 82 Beyoğlu -İstanbul 34445

Özet

İnsanlığın tarihi kadar eski ve birbirinden farklı olan Moda ve Mimarinin ortak noktası insan bedenidir. Moda tasarımı ve mimarlık disiplinleri arasındaki ilişkinin insanlığın barınma ve korunma ihtiyacının başladığı günden itibaren başladığını söyleyebiliriz. Tarihsel sürece baktığımızda günümüze kadar birbirini izleyen hatta birbirinden esinlendiğini bile görmekteyiz. Moda tasarımı ve mimarlık disiplinleri; günümüze kadar farklı sanat akımlarından etkilenmiş ve teknolojinin gelişmesi ile devamlı gelişmektedirler. Her ikisi içinde tasarım en önemli unsurdur. Mimari ve moda da tasarlanan eserler; boyut ve kullanılan malzemeler açısından birbirinden farklılık gösterse de; estetik, kuramsal ve ideolojik kaygı, biçimsel ve yapısal benzerlikler ile tasarım süreçleri açısından benzerlikler içermektedir. Tekstil ve Moda tasarımcı adaylarının tasarım süreçlerinde farklı konuların yanında mimari öğelerden etkilenip çeşitli çalışmalarda meydana getirmektedirler. Tasarım süreçlerinde yaratıcı fikirlerin geliştirilmesi, araştırma, gözlem, tasarım metotları ve görselleştirme becerileri önemli bir rol oynar. Görsel anlatım teknikleri ve uygulamaları tasarım öğrencilerinin fikirlerini aktarmalarını sağlayan çok çeşitli yöntemleri içerir. Mimarinin moda tasarımcı adayları üzerindeki etkileri incelenecektir.

Anahtar kelimeler: Moda, mimari, tasarım, estetik

*Sorumlu yazar. Tel.:+90-212-9242444/ +90-5336225285; fax: +90 -212- 9997852
E-posta adresi: sultanerdogan@halic.edu.tr / sevalsultan@hotmail.com

Müzik eğitiminde kullanılacak renkler ve notaların ilişkisi ve renklerle müzik eğitiminde kullanılan yazılımlar

Gamze Sarmaşık Abur^a, Hande Sarmaşık^{b*}


^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Muğla, Türkiye
^bMersin Üniversitesi, Devlet Konservatuvarı, Sahne Sanatları, Ses Eğitimi Bölümü, Mersin, Türkiye

Özet

Müzik ve rengin ortak özellikleri bilim adamları tarafından tarih boyunca fark edilmiş ve araştırılmıştır. Ama günümüzde bilim alanlarında uzmanlaşma nedeniyle bilim alanlarının ortak noktaları gözden kaçmaktadır. Her alanda olduğu gibi müzik ve resimin, ortak özellikleri göz önünde bulundurulmadan çalışmalar yapılmaktadır. Günümüzde renklerin ve notaların frekanslarındaki ortak özellikleri çözümlendiği halde iki bilim dalı ayrı ayrı ele alınmaktadır. Alan yazındaki eserler bilgi kirliliği ile doludur. Nota ve renklerin frekansları belli iken kitaplarda notalara rastgele renkler atanmaktadır. Özellikler üstün yetenekli çocuklara okul öncesinde verilecek müzik eğitiminde, okuma yazma ve sayıları bilmeyen çocuklara renkler ile müzik eğitimi vermek mümkündür. Eğer okul öncesi çocuklara müzik eğitimi piyasada satılan renkler ile müzik eğitimi kitapları ile verilecek olur ise notanın frekansının karşılık gelen renk frekansı yerine farklı bir renk atamak beyinde kavram karmaşasına yol açacaktır. Bu bildiride notalar ve renklerin frekanslarının, nasıl hesaplandığını, nasıl örtüştüğünü ve okul öncesi çocukların müzik eğitiminde nasıl kullanılması gerektiğini sunuyoruz. Renkler ile müzik eğitimi veren yazılımları tanıtıyoruz.

Anahtar kelimeler: Renkler ile müzik eğitimi yazılımları, renkler ve notaların frekansları, renk ve notaların frekans hesabı, renkler ile müzik eğitimi, okul öncesi müzik eğitimi

*Sorumlu yazar. Tel.: 00905333492088
E-posta adresi:handesarmasik@gmail.com



International Computer Education and Instructional Technology Congress

Fen bilimleri öğretmen adaylarının girişimci özelliklerinin sanal zorbalıkla baş etme stratejileri açısından incelenmesi

İsa Deveci^{a*}, Furkan Aydın^a

^aKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş, 46040, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı fen bilimleri öğretmen adaylarının girişimci özelliklerini sanal zorbalıkla baş etme stratejileri açısından incelemektir. Alan taraması niteliğinde araştırma ilişkisel tarama modeline göre tasarlanmıştır. Araştırmaya üç farklı devlet üniversitesinde öğrenim gören 548 fen bilimleri öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Koç vd., (2015) tarafından geliştirilen “Sanal Zorbalıkla Baş Etme Stratejileri Ölçeği” ile Deveci ve Çepni (2015) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adaylarına Yönelik Girişimcilik Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde hem de betimsel hem de yorumlayıcı istatistiksel tekniklerden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda düşük, orta ve yüksek olarak tanımlanabilen sanal zorbalıkla baş etme stratejilerinin fen bilimleri öğretmen adaylarında orta ve yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Düşük düzeyde sanal zorbalıkla baş etme stratejilerine sahip öğretmen adaylarına rastlanmamıştır. Sanal zorbalıkla baş etme stratejileri yüksek düzeyde olan fen bilimleri öğretmen adaylarının orta düzeyde olanlara göre genel girişimci özelliklerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca sanal zorbalıkla baş etme stratejileri yüksek düzeyde olan fen bilimleri öğretmen adaylarının orta düzeyde olanlara göre yenilikçi olma, fırsatları görme, kendine güven, risk alma ve duygusal zeka özelliklerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlara bağlı olarak girişimci özellikleri baskın olan bireylerin sanal zorbalıkla baş etme stratejilerinin daha iyi olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Sanal zorbalık, baş etme, önleme, girişimci özellikler, fen bilimleri öğretmen adayları

*Sorumlu yazar. Tel.: +0344-300-1323; fax:+0-344-300-1302
E-posta adresi: deveciisa@gmail.com

Cigarette smoking and school culture: An analysis of smoking at a high school according to different variables

Cem Gerçek^{a*}

^aHacettepe University, Faculty of Education, Department of Mathematics and Science Education, Ankara, 06800, Turkey

Abstract

This research aims to analyse the smoking status of students and teachers at a high school and their mental images in relation to cigarette smoking according to different variables. In this way, it will be possible to be informed of school culture formed about smoking. This is a descriptive research using the survey model. The research group was composed of 537 students attending a high school and 41 teachers. The research data were collected with a form. Data collected were analysed by means of descriptive statistics and Chi-square test. The findings obtained demonstrated that smoking had increased according to grade levels. Accordingly, boys smoked more than girls. 27% of the teachers were smokers. It was found that teachers as well as students had positive metaphors about smoking. Based on these conclusions, it may be stated that smoking has become a school culture in that school.

Keywords: Cigarette smoking, mental image, high school students, teacher, school culture, health education.

* Corresponding author. Tel.: +90-312-297 8677; fax: +90-312-297 86-01.
E-mail address: cgercek@hacettepe.edu.tr

An analysis of university students who are smokers according to their levels of addiction

Cem Gerçek^{a*}

^aHacettepe University, Faculty of Education, Department of Mathematics and Science Education, Ankara, 06800, Turkey

Abstract

Young people constitute one fifth of world population. Being knowledgeable about youth's smoking addiction will also raise the effects of health education activities. This study aims to evaluate the smoking addiction levels of university students who smoke. Thus, it uses survey model- which is one of quantitative research methods. The study group was composed of 93 volunteering university students chosen randomly. The research data were collected with Fagerström Nicotine Addiction Test. The data collected were put to descriptive analysis (percentages, frequencies, etc.). Accordingly, it was found that the majority of the participants had low or very low levels of smoking addiction, and that male students were more addicted than female students. The reason most commonly mentioned by the participants for taking up smoking was the circle of friends, while the reason for why they were smoking was their feeling of relaxation.

Keywords: Students, smoking, addiction, health education

* Corresponding author. Tel.: +90-312-297 8677; fax: +90-312-297 86-01.
E-mail address: cgercek@hacettepe.edu.tr

Increasing engineering students role as a renewable energy agents using participatory learning and action

Andriani Parastiwi^{a*}, Hari Kurnia Safitri^a, Arif Prasetyo^b, Anugrah Nur Rahmanto^b

^aTeknik Elektro, Politeknik Negeri Malang, Indonesia
^bTeknologi Informasi, Politeknik Negeri Malang, Indonesia

Abstract

Implementation of technology should be based on the formation of mutual activities, making public not only a place of research but as equal partners. While in the corridor of renewable energy, students are invited to learn renewable energy implementation as well as teamwork, creativity, and communication as softskill needed in the professional world. Participatory Learning and Action (PLA) is used as a method to increase the role of students as representatives of education institutions in helping solve renewable energy's community problems. PLA method is chosen because of the action aspect in each stage and can be done using various toolkits such as focus group discussion or problem solving. The PLA project reported here aims to facilitate renewable energy issues in one rural areas of Malang Indonesia. Using this toolkit, engineering students had been actively involved in targeting project. The result has shown increasing students role as renewable energy agent.

Keywords: Engineering students, participatory learning and action, renewable energy agents.

* Corresponding author. Tel.: +628159934366
E-mail address: parastiwi@polinema.ac.id

Internet based electronics distributed control system laboratory in polytechnic vocational education

Ekojono^{a*}, Andriani Parastiwi^b, Cahya Rahmad^a, Anugrah Nur Rahmanto^a

^aTeknologi Informasi, Politeknik Negeri Malang, Indonesia

^bTeknik Elektro, Politeknik Negeri Malang, Indonesia

Abstract

In this paper, we present an effective approach to set pilot plants connected to electronics distributed control system used in polytechnic vocational education's laboratory. Students task are to identify control model and tuning the constants for PID controller as well as to set the reference points. The distributed control system using internet with different environments has enables efficient laboratory organization. The used of control plants and internet helps students easily integrated the distributed control theories into the reality of implementation in the industrial environment. By using the same plants, students can apply it in industrial environment. This is important, because polytechnic vocational education is expected to produce graduates who are ready to serve the industry.

Keywords: Distributed control system, internet, laboratory, polytechnic

* Corresponding author. Tel.: +62816786553

E-mail address:ekojono@polinema.ac.id

Resolving the conundrum of superior performers in organizations: Competency profiling using the application of the Rasch measurement model

Nornazira Suhairom^{a*}, Nur Husna Abd Wahid^a, Rafeizah Zulkifli^a, Ahmad Nabil Md Nasir^a

^aUniversiti Teknologi Malaysia, 81310 Skudai, Johor, Malaysia

Abstract

Studies have shown that superior performers provide increased productivity, profit and revenue especially for service and business-driven organizations. Undeniably, good people are great for business; however, previous studies provide limited indication on how to identify superior performers from average performers. In this study, the Star-Chef Competency Profile Assessment test was developed to help organizations identify and differentiate superior performers. The instrument helps in identifying and articulating the distinguishing characteristics of people who perform exceptionally well compared to those that do not. The Star-Chef Competency Profile Assessment analyses a person's fit with six pillars of competency that encompass important competencies required for culinary profession: technical (culinary-specific), non-technical (generic), self-concept, personal quality, physical state and motives. Further, the competency profiling technique utilized the Rasch Measurement Model in identifying the superior performers. Competency profiling assessment was conducted among culinary professionals in Malaysian hotels sector. This is a practical, unique approach in improving organizational talent management practices for employee training and development. Identifying and keeping the superior performers is important in enhancing work performance outcome which eventually will contribute to the organizational effectiveness. This information hones the organization ability to nail down the best employees that could be polished for higher level.

Keywords: Culinary, competency, superior performers, professional development

* Corresponding author. Tel.: +013-7790402.

E-mail address:p-nazira@utm.my

Optimization learning path in e-learning system

Rachid Elouahbi^{a*}, Imane Kamsa^a, Mohamed Zouhri^b

^aComputer Sciences, Moulay Ismail University, Meknes 50000, Morocco

^bEconomics and Mathematical, Moulay Ismail University, Meknes 50000, Morocco

Abstract

E-learning is nowadays one of the most popular teaching methods. Several training institutions have already adopted it as an alternative or a necessary complement to traditional pedagogical practices. While being as effective as face-to-face learning, E-learning as practiced today still has some points to improve. In this context, we are interested in the automatic generation of the learning path, taking into account a set of criteria that help learners to progress and succeed. To achieve our goal, we are inspired by the technique of ant colony optimization (ACO), because the online teaching material can be organized into graphs, using as arcs the hypertext links between the different pedagogical sequences. The idea is to find paths in the graph that maximize the chances of success.

Keywords: E-learning; graphs, ant colony optimization, learning path

* Corresponding author. Tel.: +212663349577; fax: +212 5 35 53 72 52 .

E-mail address: elouahbi@yahoo.fr

İç enerji konusunda bilişsel yük kuramına göre geliştirilen öğretim tasarımının uzman ve uzman olmayan öğrencilerin hatırlama ve transfer düzeyindeki öğrenmelerine etkisi

Nesli Kala^{a*}, Alipaşa Ayas^b

^aKafkas Üniversitesi-Eğitim Fakültesi-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kars-Türkiye, E-mail: nkala0702@gmail.com

^bBilkent Üniversitesi-Eğitim Fakültesi -Türkiye, E-mail: apayas@bilkent.edu.tr

Özet

Bu araştırmada, kimya bölümü birinci sınıftaki uzman ve uzman olmayan öğrencilerin iç enerji konusunda BYK ilkelerine göre hazırlanan öğretim tasarımının öğrencilerin hatırlama ve transfer düzeyindeki öğrenmeleri, bilişsel yüklenmeleri ve etkili öğrenmelerine etkisini araştırmak amaçlanmıştır. Bu bağlamda araştırmanın örneklemini, Türkiye'deki bir devlet üniversitesinin fen fakültesi kimya bölümü birinci sınıfta Genel Kimya-II dersini alan 37 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada deneysel yöntem kullanılmıştır. Deney grubunda BYK kuramına göre geliştirilen öğretim tasarımı uygulanırken kontrol grubunda öğretim üyesinin öğretim tasarımına müdahale edilmemiştir. Deney grubu için bahsedilen tasarımda kullanılmak üzere yine BYK kuramına göre geliştirilen öğretim yazılımı kullanılmıştır. Araştırmada veriler; Genel Kimya-I dersi akademik başarı ortalamaları, Termodinamik Akademik Başarı Testi, Hatırlama Testi, Transfer Testi, Bilişsel Yük Ölçeği, Sayı Dizisi Bellek Testi ve Bilimsel İşlem Beceri Testi kullanılarak toplanmıştır. Araştırma sonucunda hatırlama düzeyinde en yüksek etkili öğrenme puanını deney grubundaki uzman olmayan öğrenciler alırken transfer düzeyindeki en yüksek etkili öğrenme puanını ise deney grubundaki uzman öğrencilerin aldığı bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Bilişsel yük kuramı, iç enerji, öğrenen uzmanlığı, öğretim tasarımı, öğretim yazılımı

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: nkala0702@gmail.com

Ortaokul, lise ve önlisans öğrencilerinin internet bağımlılıklarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Kahramanmaraş ili örneği

Furkan Aydın^{a*}, Hüseyin Yaşar^a, Fatih Şişik^a

^aKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Göksun MYO, 46040, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı farklı eğitim öğretim kademelerinde bulunan öğrencilerin internet bağımlılıklarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Yapılan araştırma da tarama yöntemi kullanılmıştır. İnternet bağımlılığı çalışmasına 2017-2018 güz dönemi Kahramanmaraş ilinden 2 ortaokul, 3 lise ve 1 meslek yüksekokulunda öğrenim gören 1547 öğrenci katılmıştır. Çalışma da internet bağımlılığını belirlemek amacıyla Ayas, Çakır ve Horzum (2011) tarafından geliştirilen Ergenler için Bilgisayar Bağımlılığı Ölçeğinin internet bağımlılığı alt ölçeği kullanılmıştır. İnternet bağımlılığı alt ölçeğinin güvenilirliği için Cronbach Alfa (α) iç tutarlık katsayısı hesaplanmıştır. Yapılan hesaplama sonucunda uygulanan ölçeğin Cronbach Alfa (α) iç tutarlık katsayısı ortaokullardan toplanan veriler için .93, liselerden toplanan veriler için .95 ve önlisans öğrencilerden toplanan veriler için .93 olarak bulunmuştur. İnternet bağımlılık düzeyinin cinsiyete, evde internet olup olmamasına, kişisel bilgisayarın olup olmamasına ve akıllı telefon olup olmasına göre farklılıkları incelenirken, T-testi kullanılmıştır. İki den fazla gruba sahip olan değişkenler için ise Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) testi ile analiz yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda incelenen tüm değişkenler için istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. İnternet bağımlılığı ile ilgili farkındalık etkinlikleri yapılabilir. Aileler interneti tamamen yasaklamak yerine kontrollü internete girmeyi sağlaması tavsiye edilebilir.

Anahtar kelimeler: İnternet bağımlılığı, meslek yüksekokulu, önlisans, lise, ortaokul

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 344 300 23 61; fax: +90 344 300 23 61. E-posta adresi: furkanaydin@live.com

Üniversite öğrencilerinin bilgisayarda oyun oynama alışkanlıkları ve bilgisayar oyun tercihlerinin incelenmesi: Sakarya Üniversitesi örneği

Murat Topal^{a*}, Furkan Aydın^b

^aSakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya, 54300, Türkiye

^bKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Göksun MYO, Kahramanmaraş, 46040, Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin bilgisayarda oyun oynama alışkanlıkları ve bilgisayar oyun tercihlerinin incelenmesidir. Çalışmanın örnekleme seçkisiz olmayan kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenmiş olup ölçeği doldurmayı kabul eden 447 son sınıf öğrencisi çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Çalışma kesitsel tarama türünde yürütülmüştür ve veri toplama aracı olarak Durdu, Tüfekçi ve Çağiltay (2005) tarafından geliştirilen “Öğrencilerin Bilgisayar Oyun Türlerine Yönelik Tercihlerini ve Bunların Nedenlerini Belirleme Anketi” kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğrencilerin %17’si haftada en az bir gün, %22’si ise günde en az bir saat bilgisayar oyunu oynadıklarını belirtmiştir. Öğrencilerin %46’sı bilgisayar oyunu oynamama nedeni yada oynamadığını varsayarak bilgisayar oyunları ile ilgilenmediğini ifade etmiştir. Buna rağmen öğrencilerin %14.32’si bilgi yarışması, %10.19’u bulmaca, %10.07 hareket-serüven ve %9.65’i yarış oyunlarını oynamayı tercih ettiklerini belirtmiştir. Buna ilave olarak öğrencilerin %20.40’ı serüven ve %15.57’si keşif temalı oyunları tercih ettiklerini belirtmiştir. Tüm bunlara ilave olarak öğrencilerin %45.04’ü stres atma amacıyla oyun oynamayı tercih ettikleri görülmüştür. Araştırma sonuçları alanyazına dayalı olarak tartışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Bilgisayar oyunları, oyun oynama tercihleri, öğrenci, üniversite

*Sorumlu yazar Tel.: +90 264 295 70 81; fax: +90 264 295 74 92. E-posta adresi: mtopal@sakarya.edu.tr

The reasons of using the native language in the process of foreign language learning (English) of secondary school students in Kazakhstan (Sample of Astana Middle Schools)

Lyazzat Beisenbayeva^{a*}

^aL.Gumilev Eurasian National University, Department of Theory and Practice of Foreign Languages, Astana, Kazakhstan

Abstract

One of the considerable behaviours of individuals in the environments created for foreign language teaching is the use of the first language during the learning-teaching process. This situation can also negatively affect foreign language learning. The aim of this study is to determine the reasons why students of secondary schools in Kazakhstan need to use their first language (Kazakh or Russian) in foreign language learning classes (English). The research, based on the survey model, was conducted in Astana, the capital city of Kazakhstan, at three middle school 11th grade students with a total of 300 students. The data were obtained by using attitude scale consisting of 4 factors developed by Veriler Ocak, Kuru and Ozçalışan (2010). The factor loads of the scale varied between 0.35-0.85, reliability was found to be Alpha=0.71. According to the findings, students avoid the use of foreign languages which they study, have motivation problems, have fear of being criticized by teachers, fear of being irritated by classmates and irritate friends and they don't believe in themselves enough. Accordingly, it is necessary to take measures to increase the self-confidence of students, more English speaking environment should be established.

Keywords: Native language, foreign language teaching, English teaching, language learning attitude

* Corresponding author. Tel.: +7 775 536 92 66
E-mail address: aishalyaz@mail.ru

Movies: Translation errors in titles

Mahmoud Qudah^{a*}, Uzma Khan

^aPSUT

Abstract

The present paper aims at studying the translation errors in movie titles in a variety of languages. The data analyzed consists of 21 movies that happen to have translation mistakes in their titles. These selected movies were translated to the target language and then translated back to English in order to ease the investigation and the justification. Contrastive analysis is employed as a theoretical framework for the current study. The analysis showed that the errors happen due to cultural differences, structural difference, lexical equivalence problems between SL and TL and others; the study aims to find which mostly affects translation errors.

*Corresponding author.
E-mail address:mahmoudqudah58@gmail.com

Examination of seventh grade students' scientific literacy self-efficacy beliefs in terms of some variables

Feride Şahin^{a*}, Salih Ateş^b

^aCelal Bayar Üniversitesi, Demirci Eğitim Fakültesi, Manisa, Turkey

^bGazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara, Turkey

Abstract

The aim of this study is to examine the self-efficacy beliefs of seventh-grade students towards scientific literacy in terms of gender and parents' education level variables. The sample of the study is composed of 588 students who are studying in the seventh grade during the academic year of 2015-2016 in Ankara. The data were collected by the Scientific Literacy Self-efficacy Scale (SL-SE). The effect of gender and parents' education level variables on self-efficacy beliefs toward scientific literacy was tested using one-way ANOVA. As a result of the analysis, statistically significant differences were found in favor of girls among students' self-efficacy beliefs towards scientific literacy ($F(1, 755)=2.77; p<.05$). There was a statistically significant difference in the students' self-efficacy beliefs towards scientific literacy according to their father's education level ($F(3,742)=6.21; p<.05$). There was statistically significant difference between self-efficacy beliefs about scientific literacy according to mother's education level ($F(3,742)=2.98; <.05$).

Keywords: Scientific literacy self-efficacy belief, gender, parents' education level

*Corresponding author. Tel.: +090-0236-462-2488
E-mail address: feride.sahin@cbu.edu.tr

Gifted students' engagement in science classes

Fatma Melike Uçar^a, Semra Sungur^{b*}

^aHasan Kalyoncu University, Gaziantep, Turkey

^bMiddle East Technical University, Ankara, Turkey

Abstract

The purpose of this study was to examine gifted students' engagement in science classes in terms of four dimensions (agentic engagement, behavioral engagement, cognitive engagement and emotional engagement) and to determine if there is a statistically significant difference in the gifted students' engagement levels across these dimensions. 80 gifted students (41 boys, 32 girls) (Grade 5, 6, 7 and 8) from Gaziantep Science and Art Centre in Turkey participated in this study. Two-way MANOVA results showed that grade level and gender do not make a difference in gifted students' engagement levels in science. Thus, using the whole data, descriptive statistics and one-way repeated measures ANOVA were conducted to address the research questions. Results showed that there was a statistically significant difference in means, among four engagement dimensions (Wilk's Lambda = .45, $F(3, 70) = 27.86, p = .000, \eta^2 = .54$). The multivariate $\eta^2 = .54$ indicated that the magnitude of the difference in means was large.

Keywords: Gifted students; Student engagement

* Corresponding author.
E-mail address: ssungur@metu.edu.tr

Pre-service teachers' views toward using gamification tools in education

Sevda Kucuk^{a*}, Zeynep Turan^b

^aIstanbul University, Istanbul 34452, Turkey

^bAtaturk University, Erzurum 25240, Turkey

Abstract

The aim of this study was to reveal pre-service teachers' views toward using gamification tools in education. Survey design was used in the study. Data were collected through a survey from 321 pre-service teachers who enrolled in six different majors. The survey included 27 five point Likert questions under seven factors. The survey's factors are; self efficacy, enjoyment, computer anxiety, perceived usefulness, intention to use, attitude and ease of use. According to the results, preservice teachers' computer anxiety level was low. Perceived usefulness, attitude, intention to use and enjoyment were at high level. Ease of use and self-efficacy were relatively lower than other factors. Results and implications will be discussed.

Keywords: Preservice teachers, educational technology, gamification, gamification tools

* Corresponding author. Tel.: +90-2124400000-13063

E-mail address: sevda.kucuk@istanbul.edu.tr

Pre-service science teachers' familiarity and usage of information and communication technologies

Sevda Küçük^{a*}, Cansel Kadioğlu Akbulut^b, Ayla Çetin Dindar^c, Burçin Acar Şeşen^a

^aIstanbul University, Istanbul, 34452

^bGaziosmanpaşa University, Tokat, 60250

^cBartın University, Bartın, 74100

Abstract

The aim of this study is to determine pre-service science teachers' familiarity with emerging ICTs and how often they use them. For that purpose, a survey study was conducted with 390 pre-service teachers from five different universities in Turkey. The data was collected through a questionnaire on ICTs usage. Participants were asked to rate their familiarity with and usage of 29 ICTs technologies. Results showed that pre-service science teachers are familiar with basic hardware which they need to use in learning environments. They mostly use computer and smart phone. Among desktop programs, pre-service teachers are least familiar with publishing and graphic animation software. Pre-service teachers are not familiar with some emerging web tools. They are least familiar augmented reality software, simulation, multimedia design, and animation tools. The results from this study suggest that, the courses for the undergraduates should be revised and pre-service science teachers should be taught with good technology integrated examples in class and be given the opportunities to practice what they had learned in their classes.

Keywords: Information and communication technologies; science education; pre-service teachers

* Corresponding author. Tel.: +90212-440-0000

E-mail address:sevda.kucuk@istanbul.edu.tr

STEM uygulamalarının öğretmenlerin öğretmen öz yeterlilikleri üzerine etkisi

Bekir Yıldırım^{a*}, Emine Şahin^a

^aMuş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Muş

Özet

Bu çalışmanın amacı, STEM uygulamalarının öğretmenlerin öğretmen öz-yeterlilikleri üzerine etkisini incelemektir. Çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılından 40 saat üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda, bu çalışmada, nicel araştırma yaklaşımlarından tek gruplu ön test – son test deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Gaziantep ilinde görev yapmakta olan ve fen bilimleri, matematik, biyoloji gibi farklı branşlardan görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmuştur. Çalışma kapsamında veri toplama aracı olarak “Öğretmen Öz-yeterlilik ölçeği” kullanılmıştır. Öğretmen öz-yeterlilik ölçeğinden elde edilen verilerin analizinde, bağımsız gruplar için t-testi analizinden yararlanılmıştır. Analizler sonucunda, STEM uygulamalarının öğretmenlerin öğretmen öz-yeterlilikleri üzerine olumlu etki yaptığı anlaşılmıştır. Bu sonuç doğrultusunda, öğretmenlerin öz-yeterliliklerinin artırılması için hizmet içi eğitimlerinde STEM eğitimlerine yer verilmelidir önerisinde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: STEM, öğretmen, öz-yeterlilik

*Sorumlu yazar. Tel.:05536222116
E-posta adresi: bekir58bekir@gmail.com

Preservice early childhood teachers' perceptions of engineering

Emine Sahin^{a*}, Bekir Yıldırım^a, Funda Savasci Acikalin^b

^aMuş Alparslan University, Mus, 49100, Turkey

^bIstanbul University, Istanbul, 34452, Turkey

Abstract

This study investigated preservice early childhood education teachers' perceptions and images about engineering. Data were collected using the Draw an Engineer Test (DAET) followed by unstructured interviews. Knight's et al. (2005)'s "Draw an engineer test" administered to 36 preservice early childhood (27 female, 9 male). Drawings and interviews were analyzed, and the result of this study were as follows; preservice teachers described the work of engineers in term of physical (eg. Building, constructing, repairing) and mental activities (eg. Planning, designing, modelling). Second, the most common tools drawn by preservice early childhood teachers includes computers, helmet, ruler, machines, lab coats, laboratory material. Third, preservice teachers' experiences outside of the classroom (such as books, personal experiences and friends) affect their perception of engineering. Lastly, pre-service teachers reported that engineers have certain characteristics (such as strong content knowledge, creativity, problem solving skills).

Keywords: Preservice early childhood teachers, perceptions of engineering, engineers-at-work drawings, engineering education

* Corresponding author. Tel.: +905353827392
E-mail address: eminesahin59@gmail.com

Fen bilgisi öğretmen adaylarının STEM eğitimine yönelik metaforik algıları

Mehmet Nuri Gömleksiz^{a*}, Sultan Yavuz^b

^aFırat Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Elazığ 23119, Türkiye

^bMEB, Anıl Canaydın İlkokulu, Diyarbakır 21100, Türkiye

Özet

Bu araştırmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının STEM Eğitimi'ne yönelik metaforik algılarını belirlemektir. Araştırmaya Dicle Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği 3 ve 4. sınıf öğrencileri, Fırat Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. ve 4. sınıf öğrencileri ve Cumhuriyet Üniversitesi 2., 3., 4. Sınıf öğrencileri dahil edilmiştir. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılında 230 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların “STEM Eğitimiya benzer; çünkü” yazılı yarı yapılandırılmış form verilerek formdaki cümleyi tamamlamaları istenmiştir. Katılımcıların ürettikleri metaforlar sekiz kavramsal kategori altında toplanmıştır. Çalışma sonucunda fen bilgisi öğretmen adaylarının STEM Eğitimi konusunda kendi sorumluluklarının farkında oldukları, çoğunluğun bu eğitimlerin önemini farkında olduğunu, STEM Eğitimi ile öğrencilerin daha iyi öğrenme sağlayabileceği yönünde görüşler ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: STEM, STEM eğitimi, fen bilgisi öğretmen adayları, metafor

*Sorumlu yazar. Tel.: +90 -533-307-91-40
E-mail address: nurigomleksiz@yahoo.com

Pre-service science teachers' views towards programming in creating their own technology-based teaching environments

Nilgün Günbaş^{a*}, Nesli Kala^a

^aAssistant Professor, Kafkas University, Faculty of Education, Department of Mathematics and Science Education

Abstract

The purpose of this study was to help science teacher candidates to gain technology competence skills by helping them design their technology-based Science learning environment. For this purpose 21 teacher candidates were taught Scratch programming in the scope of Science and Technology course in their third year at a university in Turkey. They were then interviewed with a semi-structured interview questions in a qualitative research method. Results indicated that they see that this process has helped them gain a new skill, programming, with which they can create their entertaining, beneficial, motivating technology based teaching environment. Except one student, they think they will use such teaching environments in their future careers.

*Corresponding author.
E-mail address: ngunbas@gmail.com

BÖTE bölümlerine oyunlaştırma eğitimi: Neden ve nasıl?

Esma Nur Özen^{a*}, Elif Polat^a, Sinan Hopcan^a, Serhat Bahadır Kert^b

^a İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, İstanbul, 34126/ Türkiye
^d Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, İstanbul, 34220/ Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı BÖTE bölümünde okuyan öğretmen adaylarının oyunlaştırma konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve oyunlaştırma hakkındaki görüşlerini almaktır. Bu amaçla araştırmacılar tarafından öğretmen adaylarına oyunlaştırma eğitimi düzenlenmiştir. Eğitime Yıldız Teknik Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi BÖTE bölümlerinden toplam 10 öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmada nitel yöntem kullanılmış olup; öğretmen adaylarının görüşleri açık uçlu soruların yer aldığı bir görüşme formu ile alınmıştır. Çalışmanın sonucunda öğretmen adaylarının oyunlaştırma konusunda derslerinde yeterli bilgi alamadıkları ve adayların tümünün eğitimi yararlı ve eğlenceli buldukları görülmüştür. Öğretmen adayları BÖTE öğrencisi olarak oyunlaştırma yapabilmelerinin gerekli olduğunu ve bu sayede öğrencilerin derse ilgisini artırmada (motivasyonu artırma, dikkat çekme, eğlence katma), kalıcı öğrenmeyi sağlamada etkili olacağını belirtmişlerdir. Oyunlaştırmayı bir duyguya benzetmeleri istendiğinde, çoğu “merak ve mutluluğa” benzetmiştir.

Anahtar kelimeler: BÖTE, oyunlaştırma, oyunlaştırma eğitimi, kodu game lab

*Sorumlu yazar. Tel.: -90-536-483-45-06.
E-posta adresi: esmanur.ozen@ogr.iu.edu.tr

The effects of social media on success in teaching a foreign language

Sibel Ergün Elverici^{a*}, Şirin Karadeniz^{b*}

^a Dr.Yildiz Technical University, Istanbul, Turkey
^b Prof. Dr. Bahcesehir University, Istanbul, Turkey

Abstract

This study was carried out to reveal the effects of using social media on success in foreign language teaching. Facebook was used as a social media tool in English lessons and 8th grade students participated in the study. The experimental group used social media for their foreign language classes and the control group continued their technology supported foreign language education, which involved learning management systems and technological tools supporting face-to-face education. Mixed research design was used. For the quantitative part, data were collected with the achievement test. For the qualitative part face-to-face interview with semi-structured interview was used. The quantitative data were analyzed by using Kolmogorov-Smirnov test, independent samples t-test and ANCOVA. For the qualitative part content analysis was used where knowledge building model was also considered. It was concluded that students in the experimental group had higher success levels.

Keywords: Social media, Facebook, success, technology supported foreign language education, connectivism

* Corresponding author. Tel.: 0212 383 49 20; fax: 0212 383 49 03
E-mail address: elverici@yildiz.edu.tr; sirin.karadeniz@es.bau.edu.tr

Social media, social presence and students' attitudes

Sibel Ergün Elverici^{a*}

^a*Dr. Yildiz Technical University, Istanbul, Turkey*

Abstract

Since social media sites include many people as readers and at the same time writers and appear with their socialization features like personalized content, information sharing and cooperation (Bartlett-Bragg, 2006), it brings with itself the necessity to investigate the social media for educational purposes. Therefore, the aim of this study is to reveal the effects of integrating social media on students' social presence and their attitudes to it when social media is integrated in foreign language lessons. Facebook was used as part of high school students' curriculum in English lessons. Explanatory mixed design was used. Data were analyzed by using paired samples t-test and content analysis. The results of the study showed that there was no significant difference in students' attitude to social media but there was a significant difference in their social presence.

Keywords: Social media, social presence, Facebook, attitudes to social media, connectivism

* Corresponding author. Tel.: 0212 383 49 20; fax: 0212 383 49 03
E-mail address: elverici@yildiz.edu.tr

Innovative technology-supported pedagogic models in STEM education

Sereen Itani^{a*}

^a*Lebanese University*

Abstract

As the world aspires for technological innovation, STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) education entails critical improvements. Thus, diverse Lebanese schools endeavor in attempts to construct an integrated technology enhanced curriculum based on STEM subjects. The importance of STEM education is based upon the critical role played by these subjects at multiple levels of society and their profound impact on the public, private, academic and civil society sectors. The research aims to address questions such as the techniques that innovative technology-supported learning is employed to enable quality delivery of information and enhance 21st century skills to promote STEM education in Lebanese schools, practices to develop systematic approaches and models towards the integration of 21st Century skills in general and in STEM school curriculum and classroom practices; the systems used to enhance the quality of emerging technology use in classroom practice to support new pedagogy and content in STEM subject teaching and learning; educational means to improve learner motivation, engagement, retention and achievement in STEM subjects – with particular emphasis to gender issues and their relationship to performance. Accordingly, the objective is to raise awareness to the importance of STEM field and how can the effective employment of innovative technology-supported pedagogic models enhances and develops (STEM) education.

* Corresponding author.
E-mail address: sereen.itani@gmail.com

Lisansüstü öğrencilerin çevrimiçi ortamlarda topluluk hissi düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi

Yasin Üngören^{a*}, Mehmet Barış Horzum^b, Furkan Aydın^c

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 54300, Hendek, Sakarya, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300, Hendek, Sakarya, Türkiye

^cKahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, 46650, Kahramanmaraş, Türkiye

Özet

Çalışma ile amaçlanan uzaktan eğitim yoluyla öğrenim gören lisansüstü öğrencilerin çevrimiçi ortamlarda topluluk hissi düzeylerinin cinsiyet ve daha önce çevrimiçi ders alıp almadığına göre incelemektir. Çalışma örneklemini uygun örnekleme yöntemi ile seçilen 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında kullanılan veri toplama aracı olarak Randolph ve Crawford (2013) tarafından geliştirilmiş "Çevrimiçi Ortamlarda Topluluk Hissi Ölçeği" Türkçe uyarlaması Yıldız (2018) tarafından yapılmıştır. Ölçek Öğretim Elemanının Etkileşimi, Nezaket ve Saygı, Öğrenme Öğretme Stilleri ve Öğrenci İşbirliği olmak üzere dört alt boyuta sahiptir. Yapılan analizler sonucunda uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin çevrimiçi ortamlarda topluluk hissi düzeylerinin cinsiyet ve daha önce çevrimiçi ders alıp almama durumuna göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Çevrimiçi öğrenme, çevrimiçi öğrenme ortamları, topluluk hissi, cinsiyet

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: yasinungoren@gmail.com

Ortaöğretim öğrencilerinin internet aile stiline çeşitli değişkenler açısından incelenmesi

Harika Selvi^a, Mehmet Barış Horzum^b, Yasin Üngören^{a*}

^aSakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 54300, Hendek, Sakarya, Türkiye

^bSakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 54300, Hendek, Sakarya, Türkiye

Özet

Araştırmanın amacı ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerin internet aile tutumlarını cinsiyet, sınıf, internet kullanım süresi ve internet kullanırken kimden uyarı aldığına göre incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma örneklemini uygun örnekleme yöntemi ile seçilen Sakarya ilinde öğrenim gören ortaöğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında kullanılan veri toplama aracı olarak Rooij ve Eijden (2007) tarafından Felemenkçe olarak geliştirilmiş, Valcke ve arkadaşları (2010) tarafından İngilizceye çevrilen "İnternet Aile Tutum Ölçeği" Türkçe uyarlaması Ayas ve Horzum (2013) tarafından yapılmıştır. Ölçek aile kontrolü ve aile yakınlığı olmak üzere iki alt boyuta sahiptir. Yapılan analizler sonucu elde edilen bulgular ortaöğretim öğrencilerinin aile internet tutumunun cinsiyet ve sınıfa göre farklılık gösterdiği, süre ve anne-babaya göre ise anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: İnternet aile stili, cinsiyet, sınıf, süre, anne-baba

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: yasinungoren@gmail.com

Türkiye’de değişen eğitim gereksinimlerini karşılayabilecek öğretim teknolojilerini özümsemiş öğretmen yetiştirme gerekliliği ve öneriler

Gamze Sarmaşık Abur^{a*}

^aMuğla Sıtkı Koçman niversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Muğla, Türkiye

Özet

Bugün tüm Dünyada çocukların yaratıcılıklarını geliştirecek eğitim ve öğretim stratejileri, önem kazanmış ve bu konu üzerine araştırmalar ve yatırımlar yapılmaktadır. Türkiye’de de üstün zekalı ve yetenekli çocuklar, henüz okul öncesi eğitimine devam ederken saptanıp, Bilesem de özel eğitim almalarını sağlanmakta ve proje tabanlı olarak yetiştirilmeye çalışılmaktadır. Okul öncesi, ilköğretim ve lisede öğrenciler bilimsel projeler üretmekte ve bu projeler ile yarışmalara katılmaktadırlar. Fakat Bilesem müdürlerinin yaşadığı en büyük sıkıntı üstün zekalı ve yetenekli çocukları yetiştirecek kalifiye öğretmen bulma sıkıntısıdır. Çünkü günümüzde eğitim fakültelerinin müfredatı klasik anlamda eğitim verecek öğretmen yetiştirme üzerine kuruludur. Klasik eğitimle yetişen ve öğretim teknolojileri konusunda yetersiz ve proje yapmayı öğrenmeden mezun olan öğretmen adayı da çağın beklentilerinin gerisinde kalmaktadır. Bu bildiride öğretmen adaylarının öğretim teknolojileri ile donanımlı ve yaratıcı projeler geliştirmenin öneminden ve bu konuda üniversitemiz eğitim fakültesinde ders olarak neler yaptığımızı ve bu konudaki öğretmen adayı görüşlerini belirttik.

Anahtar kelimeler: Öğretim teknolojiler, eğitim yazılımı, öğretmen adaylarının eğitimi

*Sorumlu yazar. Tel.: 00905323300212
E-posta adresi:gamzesarmasik@gmail.com

A large, light blue graphic of an owl's head and neck, enclosed within a circular border. The owl has large, almond-shaped eyes and a beak. The text "International Language Education Congress" is centered over the owl's face.

International Language Education Congress

Teaching a second foreign language in the Russian school

Alfia Gazizova^a, Nailya Mingazova^b, Vitaly Subich^b

^a Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Russia, 420015, Kazan, B.Krasnaya str., 68

^bKazan Federal University, Russia, 420008, Kazan, Kremlevskaya str., 18

Abstract

Development of international cooperation which led to the inclusion of the second foreign language (SFL) into the compulsory discipline list, according to the Federal Standards of Basic Education of the Russian Federation (FSESBE), raises the questions of radical changes, directions and conditions of teaching foreign languages which influence the formation of multilingual personality. The paper is aimed at looking into the peculiarities and problems of teaching a second foreign language in the Russian school in terms of goal-setting and the organization of educational process. The study is based on the experience of 22 schools in the Republic of Tatarstan, having been realized through investigating academic papers, official documents, contemplation of the educational process, etc. The results of the study reflect the organizational and methodological issues of foreign language teaching in the Republic (starting time of studying, duration of learning a foreign language, teaching staff, means of teaching, methodological basis, etc.) as well as the demand for learning European and oriental languages. The authors point out the relevance of better conditions for teaching a second foreign language (creating of organizational models, definition of the course length, etc.) and defining the objectives, connected with the contents of the academic discipline, efficiency of teaching a foreign language and the professional qualities of the teacher, his competence.

Keywords: Second foreign language, triglossia, objective of studying, organization of studying, professional qualities of the teacher.

^c Corresponding author. Tel.: +7 9172990550

E-mail address: Alfgazva@mail.ru

Examining Turkish EFL learners' use of conjunctions: Their merits and limits in persuasive writing

Meliha R. Simsek^{a*}

^aUniversity of Health Sciences, Selimiye Mah. Tıbbiye Cad. No: 38, Uskudar, Istanbul 34668, Turkey

Abstract

Due to their similarity in name and function, language learners find it difficult to make a discrimination between conjunctions, and conjunctives (a.k.a. discourse markers), and tend to make mistakes in L2 writing. The current analysis of learner language from 25 first-year preservice teachers' persuasive writing revealed that despite the highly cohesive nature of their products, these advanced learners of English preferred to overuse the clause-complexing 'and, but, also' for adding details, and also enumerators for listing major supporting details, whereas they avoided using more advanced cohesive resources, and misused conjunctions as conjunctives or vice versa, which was found rather unexpected for their proficiency level.

Keywords: Cohesion, discourse markers, learner language, L2 writing

* Corresponding author. Tel.: +90-216-346-3636; fax: +90-216-346-3640.

E-mail address: malliday@gmail.com

Think aloud: A useful reading technique to mirror successful readers' mental and thought processes

Abdat- Hadjadj Yassamina^{a*}

^a*Faculty of Letters and Foreign Languages, Department of English, University of Tlemcen –Algeria*

Abstract

Education is a lifelong process, and as teachers, one of the most important responsibilities that each teacher needs to assume consists ultimately in equipping the learners with all the necessary tools to cope with the demands of an ever-changing world. With no doubt, for a more successful fulfilment of such a prominent responsibility, the learners need to be consciously aware of the true nature of the learning process as well as the crucial role of acquiring skills and strategies that would unquestionably engender an effective learning process. These two concerns have led to a plethora of research on how to help the individuals become successful learners, and what teachers can do to assist their learning. Therefore, the present experimental-based research is intended to examine the factors that help characterize the differences between the strategies employed by successful learners and the less successful ones whenever they are performing a reading task. It also seeks to confirm in a systematic way how think aloud; as a metacognitive reading technique; helps the non-strategic learners monitor their comprehension as they read and more importantly gain a fruitful opportunity to learn a lot from the strategic ones.

Keywords: Reading processes, metacognitive awareness, strategic vs. non strategic readers, think-aloud method, explicit teaching of reading strategies.

* Corresponding author.
E-mail address: yassab83@yahoo.fr

Fostering learners' communicative competence in an EFL classroom through culturally-based reading texts

Hadjadj Choayb^{a*}

^a*University of Tlemcen, Tlemcen- 13000, Algeria*

Abstract

It would be with no exaggeration to note that English functions as a global lingua franca in almost all walks of life, and has indeed become the language widely adopted for political, technological, social and educational development. Similarly, it has witnessed such development in its role mainly after the advent of the globalization process. Yet, within the field of language teaching in general and ELT in particular, a tremendous number of scholars and researchers have shared the same viewpoint and are almost totally convinced that culture holds a prominent role in foreign language teaching /learning, claiming that for the sake of developing learners' proficiency in English, it is compulsory for EFL teachers to incorporate culture into their teaching practice. Thus, this paper strives to review theoretically the key concepts related to cultural dimensions in foreign language teaching and therefore suggests some instructional strategies and techniques hopefully to raise learners' cultural awareness and engage them cognitively and affectively in culture learning so as to develop learners' linguistic and communicative competence and infuse cultural issues in classroom instruction.

Keywords: Reading skill, cultural dimension, communicative competence, EFL context, culturally-based text

* Corresponding author. Tel.: +213(0) 554 35 80 25
E-mail address: choayb.h@gmail.com

The importance of foreign language instruction in the current multicultural world

Alena Josefova^{a*}

^aUniversity of Hradec Kralove, Rokitanskeho 62,500 03 Hradec Kralove, Czech Republic

Abstract

The current multicultural world is characterized, on the one hand, by the intense encounter of people from different cultures, and of various races and nationalities, and on the other hand, by a high degree of technological modernization in all aspects of our lives. The area of education plays, undoubtedly, an irreplaceable and crucial role nowadays. Language is not only about the mutual cooperation of people coming from different parts of the world, but especially in Europe, it is connected with the increase of problems connected with the integration of newcomers into the majority society of the new country. Foreign languages instruction and, in particular, its intensive support by individual countries becomes a necessity in today's diverse world. The author's research at universities in 3 countries confirms the importance of foreign language teaching promotion in the current globalized world.

Keywords: Multicultural society, education system, foreign language instruction, prejudices, stereotypes

* Corresponding author. Tel.: +420493332307; fax: +420493332307.
E-mail address: alena.josefova@uhk.cz

Special language teaching method for every language background

Leila Erfaniyan Qonsuli^{a*}, Mostafa Bahraman^a

^aAssistant Professor, Kashmar Higher Education Institute

Abstract

Relative research shows that teachers should have knowledge of linguistics so that they can make themselves more aware of linguistic differences that their students bring to the classroom, thus designing an effective approach to help their students for learning. Teachers thus should develop the awareness on students' diversity, further gaining insights into linguistic variations that ELLs bring to classrooms. Given that first language interference affects SLA, this article attempts to uncover its linguistic impact on SLA through delineating the dimensions of syntax, respectively followed by an Example about subject position and its difference in English and Persian. According the discussions regarding subject position in Persian in this article, we conclude that in teaching foreign language, we must regard the linguistic diversity in classroom and don't develop a rule without regard to linguistics background of the students. This example showed that subject position in Persian is rooted from a different position than in English and such differences must be recognized and discussed in classroom.

Keywords: spec IP, spec VP, subject, movement, Persian

* Corresponding author.
E-mail address: leilaerfaniyan@gmail.com

First, second, third and fourth grade ELT students' perceptions of motivation on English language learning: A state university sample

Orhan Kocaman^{a*}

^a*Dr. Instructor, Sakarya University, Faculty of Education, Department of Foreign Languages Education, Sakarya, Turkey*

Abstract

The purpose of this study is to investigate the perceptions of first, second, third and fourth grade English language teaching (ELT) students' motivation towards English language learning at Sakarya University in the 2016-2017 academic year. The participants consisted of 167 students of ELT - 50 first grade students (41 females and 9 males), 49 second grade students (45 females and 4 males), 43 third grade students (35 females and 8 males) and 25 fourth grade students (17 females and 8 males). The 16-item Foreign Language Learning Motivation Scale adopted by Tsai and Chang (2013) was utilized to explore the integrative, instrumental, resultative and intrinsic motivation of the first, second, third and fourth grade ELT students towards English language learning. The item distribution of the four dimensions of motivations is: integrative orientation (questions 1 to 4), instrumental orientation (questions 5 to 10), resultative orientation (questions 11 to 13), and intrinsic orientation (questions 14 to 16). The findings have revealed that the first, second, third and fourth grade participants have resultative, instrumental, and intrinsic motivation. However, the first and second grade students have a low level of integrative motivation while the third and fourth grade students have a high level of integrative motivation. When the data were analyzed regarding gender, it was found that there was no significant difference between the groups; yet, the female participants have a higher level of resultative, instrumental, and intrinsic motivation than the male participants, whereas the male participants have a higher level of integrative motivation than the female participants.

Keywords: Integrative motivation, instrumental motivation, resultative motivation, intrinsic motivation, grade, gender

* Corresponding author.
E-mail address: okocaman@sakarya.edu.tr

Developing and implementing listening and speaking tests for high school learner in Turkey

Süleyman Ünal^{a*}, Gül Mollahamzaoğlu^a

National Defense University -Air Force Academy, Turkey

Abstract

The aim of this study is to examine the process of developing and implementing a listening and speaking tests for the 9th graders in high school. This is a quantitative study with an experimental design. Learners in high school are the population of this study. Purposive sampling was preferred due to nature of the study. Eti Social Sciences High School was determined as a setting and students in 9-B class were chosen as a sample because they were thought to be more appropriate for the study. Reliability of the tests was calculated with the help of SPSS and Cronbach Alpha level of the test was found 0,82. Face and content validity of the tests were done with the help of two colleagues in ELT department and expert opinion. Process and results of these two tests were explained in detail and recommendations were put forward to make the process and results more reliable and valid.

Keywords: Listening, speaking, test, ELT

* Corresponding author. Tel.: 05547512477
E-mail address: Unallslymn@gmail.co

Evaluation of the English course books: Young and Beginner

Gül Mollahamzaoğlu^{a*}, Süleyman Ünal^a

^aNational Defense University -Air Force Academy, Turkey

Abstract

The aim of this study is to evaluate three English course books that are used for young and beginner level of learners in English Language Teaching. This is a qualitative study with a case study design. Three English course books namely, Touchstone, Headway and Reading Sketches were chosen as a case. Purposive sampling was preferred for the evaluation process of Course books choice. They were thought to be more appropriate for the evaluation process. Content analysis was preferred to analyze the books. Five Criteria were determined with the help of literature, colleague and expert from English Language Teaching scope. Evaluations of the course books were implemented through these five criteria and results were discussed. For the validity and reliability of the findings, colleague and expert review were carried out. Necessary recommendations were put forward at the end of the study.

Keywords: Course book, evaluation, English language teaching

* Corresponding author. Tel.: 05398140717
E-mail address: gul.mollaa@gmail.com

Yabancı dil öğretmeni adaylarında dilsel yetkinliğin çeşitli değişkenlere bağlı incelenmesi¹

Aysel Deregözü^{a*}, Feruzan Gündoğar^a

^aMarmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Alman Dili Eğitimi, İstanbul

Özet

Çalışmanın amacı, yabancı dil öğretmeni adaylarının dilsel yetkinlik durumunu çeşitli değişkenlere bağlı olarak incelemektir. Bu amaç kapsamında yabancı dil öğretmeni adaylarına bir anket uygulanmıştır. Ankette, demografik bilgilerin yanı sıra dilsel beceriler konusunda düzey ve yeterliliği yansıtan sorular yer almaktadır. Bunun yanı sıra dilsel yetkinliği alt beceriler açısından gösteren bir öz değerlendirme formu yer almaktadır. Öz değerlendirme 5'li derecelendirmeye uygun olarak hazırlanmıştır. Verilerin analizinde nicel yöntemler kullanılmaktadır. Betimsel analizlerle yüzde ve frekans hesaplamaları yapılmakta, parametrik analiz yöntemlerinden t-Test ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) kullanılmaktadır. Araştırmanın bulguları, dilsel yetkinlik öz değerlendirmesinin bölüme, sınıfa, yurtdışı eğitim durumuna göre farklılık göstermediği, ancak hazırlık eğitimi alma durumuna göre farklılık gösterdiğini ortaya koymaktadır. Ancak bilgi ve beceriler açısından değişkenlere göre farklılıkların olduğu görülmektedir. Araştırmadan elde edilen bulgular yabancı dil öğretmeni adaylarının dilsel ihtiyaç durumlarına göre destek sunulmasının önemli olduğu anlaşılmaktadır.

Anahtar kelimeler: Öğretmen eğitimi, dilsel yetkinlik, dil becerisi, yeterlilik.

*Sorumlu yazar.
E-mail adresi: aysel.deregozu@marmara.edu.tr

¹ Bu çalışma Aysel Deregözü tarafından yapılan ve Prof. Dr. Feruzan Gündoğar danışmanlığında yürütülen ve devam eden “Yapısal Eşitlik Modellemesi ile Öğretmen Temel Yetkinliklerinin İncelenmesi: Almanca Öğretmenliği Örneği” adlı doktora tez çalışmasının bir parçasını oluşturmaktadır.

Hikâyenin resimleştirilmesi ve resmin de hikâyeleştirilmesine yönelik bir karşılaştırma

Selma Korkmaz^{a*}

^aDr., Near East University, Faculty of Atatürk Education, Department of Turkish Language Teaching, Nicosia-Mersin 10 Turkey

Özet

Türkçe derslerinin amacı, öğrenciye anlama ve anlatma becerisi kazandırmaktır. Türkçe derslerinde ele alınan hikâyelerin daha rahat anlaşılması amacıyla da görsellerle yani resimlerle birlikte verildiği herkesçe bilinmektedir. Okunan bir hikâyenin resimleştirilmesi ve gösterilen bir resmin de hikâyeleştirilmesi yoluyla konunun ne kadar kavrandığı ve nasıl anlatıldığı yani görsel okuma ve görsel sunu becerileri ortaya çıkarılabilir. Bu çalışmanın amacı, okunan bir hikâyenin resimleştirilmesi ile gösterilen bir resmin hikâyeleştirilmesi esnasında olay, zaman, mekân, kişiler, dil ve anlatım/görsel dil gibi birçok unsura dikkat edilip edilmediğini yani anlatılan hikâye ile çizilen resim, gösterilen resimle de anlatılan hikâye arasında bir bağ kurulup kurulmadığını karşılaştırmaktır. Çalışma grubunu, Yakın Doğu Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalı 3. sınıfta öğrenim gören 35 öğretmen adayı oluşturacaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman analizinden yararlanılacak ve buna bağlı olarak birçok hikâye ve resim veri toplama aracı olarak kullanılacaktır. Verilerin çözümlenmesinde ise betimsel analiz, yüzdeler ve frekanstan yararlanılacaktır.

Anahtar kelimeler: Hikâye, resim, karşılaştırma, anlatım, öğretmen adayları

*Sorumlu yazar. Tel.: 0548 868 9886

E-posta adresi: selma.korkmaz@neu.edu.tr

Yunus Emre ve Mevlana'da dil felsefesi üzerine bir değerlendirme

Esra Karabacak^{a*}, Aslı Piro^a

Near East University, Faculty of Arts and Sciences Turkish Language and Literature-Lefkoşa-99280-TRNC

Özet

Filozoflar düşüncelerini dil aracılığı ile ifade eder, diğer insanlarla paylaşır, onlara aktarır. Dili, herhangi bir zihin faaliyetinin açığa vurulmasını, bir zihinden diğer zihne aktarılmasına yarayan bir işaretler sistemi olarak tanımlayabiliriz. Dil, felsefenin yayılmasında ve paylaşılmasında önemli bir role sahiptir. Dil, önemli bir iletişim aracıdır, düşüncelerin iletir. Mevlana'nın ifadesiyle "Ne kadar bilersen bil, söylediklerin karşındakilerin anlayabileceği kadardır". Mevlana'nın şiirleri, şairliği söze ve sözcüklere kazandırdığı anlamlar edebiyat ve edebiyat tarihi için son derece önemlidir. Türk edebiyatında edebi eserler dil felsefesinin neresindedir? İncelenmeye değerdir. Sözcüklerin yeni anlamlar kazanması ve anlatımın somuttan soyuta doğru uzanması doğudaki şiir geleneğinde belirli gelişmelerin sonucudur. Aynı şekilde birbirine yakın olduğu düşünülen şair ve yazarların eserleriyle dilin felsefi yönü çözülebilir. Yunus Emre'nin şiirlerinde de anlamın üstünlüğünü ve maddiyatın değersizliği ifadeleri tasavvuf yükünü de taşıyarak bütünleşmiştir. Yunus Emre üzerinde bilimsel araştırmalar yapan bilim adamları onun kendinden önceki şairlerin şiirlerini çokça okuyup özümlediğini ifade etmektedirler. Şairin genel üslup özelliklerinin yanında kendine ait özellikler de taşımaktadır. Mevlana'nın ve Yunus Emre'nin şiirlerinden örnekler seçilerek dil ve felsefe olarak değerlendirmeler yapılmasıyla benzer özellikleri de karşımıza çıkaracaktır.

Anahtar kelimeler: Yunus Emre, dil felsefesi, Türk şiiri, üslup, Mevlana, şiir

*Sorumlu yazar. Tel.: 009 0533-849-37-79.

E-posta adresi: esra.karabacak@neu.edu.tr

Okul öncesi öğretmen adaylarının masallara ilişkin görüşleri: KKTC örneği

Selma Korkmaz^{a*}

^aDr., Near East University, Faculty of Atatürk Education, Department of Turkish Language Teaching, Nicosia-Mersin 10 Turkey

Özet

Masallar, çocukların eğitim hayatında önemli bir yere sahiptir. Bu sebeple, okul öncesi dönemde çocuklara okunan masalların niteliklerine dikkat etmek gerekir. Bunun için de okul öncesi öğretmenlerine çok büyük görevler düşmektedir. Bu çalışmanın amacı, ileride okul öncesi öğretmeni olarak görev yapacak olan okul öncesi öğretmen adaylarının, masallar hakkında görüşlerini elde ederek gerek bilgi gerekse bilinç sahibi olup olmadıklarını ortaya çıkarmaktır. Bu amaca yönelik olarak da çalışma grubumuzu, Yakın Doğu Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı 4. sınıfta öğrenim gören 60 öğretmen adayı oluşturacaktır. Verilerin toplanması esnasında da görüşme formundan yararlanılacaktır. Elde edilecek olan verilerin çözümlenmesinde ise frekans, yüzdeler ve içerik analizi kullanılacaktır.

Anahtar kelimeler: Masal, çocuk, okul öncesi, öğretmen adayı, kültür

*Sorumlu yazar. Tel.: 0548 868 9886

E-posta adresi: selma.korkmaz@neu.edu.tr

Abdurrahman Fevzi Efendi Mikyasu'l-Lisan Kıstasu'l-Beyan adlı eserinin önsözü üzerine dilbilimsel bir değerlendirme

Esra Karabacak^{a*}

Near East University, Faculty of Arts and Sciences Turkish Language and Literature-Lefkoşa-99280-TRNC

Özet

Abdurrahman Fevzi'nin bilinen tek eseri *Mikyasu'l lisan Kıstasül-beyan*, araştırmacılarca yazımına başladığı tarih (1846) esas alınarak Tanzimat'ın ilk Türkçe grameri sayılmış ve yazarına Tanzimat'ın ilk Türk gramerlisi ünvanı verilmişse de tamamlanma (1861) ve yayımlanma tarihi (1881) göz önünde tutulduğunda, basılı ilk gramer Keçecizade Mehmed Fuad'la Ahmed Cevdet Paşa'nın birlikte kaleme aldıkları, yarım yüzyıl okul kitabı olmak hüviyetiyle de önem kazanan *Medhal-i Kavîd*'dir (1851). Türkçe gramer yazma konusunda hazırlıksız ve eğitimsiz ilk dönem Tanzimat aydınları, eğitim ve öğretimde ihtiyaç duydukları esere örnek alacakları bir milli sistemden yoksun olmaları ve medrese terbiyesinden geçmeleri itibarıyla en iyi bildikleri Klasik Arapça için geliştirilen gramer metodu ilk çalışmalarına örnek oldu. Bu şablon ilk defa Anadolu sahasında yazılan ilk Türkçe gramer olan *Müeyyiretü'l Ulûm*'da (1530) uygulanmış, fakat yapısı ve kökeni farklı bir dilin zaviyesinden Türkçeyi ele alan bu teşebbüs netice vermemiştir. Aradan geçen 300 yıllık sürede bu konuda yeni bir hamle gerçekleşmedi. Nitekim Bergamalı Kadri'nin eserinin birkaç nüshadan ibaret olması ilim dünyasında bir tesir meydana getirmediğinin de işaretidir. 19. yüzyılın telif edilen Türkçe gramerleri, daha önce Anadolu sahasında kaleme alınan ilk gramerin yöntemiyle benzerlik gösterir. İlim dünyasına medreseden Arapça "iştikak" (kalime türetme) bilgisiyle gelenler, yeni kavramları bu altyapıyla terimleştirdi. İşleyiş sistemi de şekil bilgisini öne çıkardı. Hemen ardından Batı'yla temasın ilk neticeleri Türkçe gramer sahasında da kendisini gösterecek, bu sefer de dilin işleniş yanlı bir mecraya sürüklenecek, Fransız dilbilgisi metodu hakim kılınacaktı. Bu bağlamda toplanan verilerle araştırma amacı doğrultusunda gerekli incelemeler yapılacak ve elde edilen bulgular ışığında ulaşılan sonuçlar literatür çerçevesinde tartışılacaktır.

Anahtar kelimeler: Abdurrahman Fevzi, Mikyasu'l-Lisan, tarihi dilbilgisi, dilbilim, dilbilgisi

*Sorumlu yazar. Tel.: 009 0533-849-37-79.

E-posta adresi: esra.karabacak@neu.edu.tr

English language teaching for students of management of travel and tourism

Jaroslav Kacetl^{a*}

^aUniversity of Hradec Kralove, Rokitanskeho 62, Hradec Kralove 500 03, Czech Republic

Abstract

English has become the lingua franca in a lot of areas, including tourism industry. The aim of this contribution was to explain the way English is taught to students of Management of Travel and Tourism at the Faculty of Informatics and Management, University of Hradec Kralove, Czech Republic. The basic teaching approaches were described, and justified. Methods of collecting as well as creating teaching materials were exemplified. The resulting syllabi should be implemented in the coming years. Prior to this implementation, the whole curriculum of Management of Travel and Tourism has to be revised as the new accreditation is due in 2019. The new approach takes into account the fact that people working in tourism need to master especially speaking and listening as they are expected to communicate with foreigners.

Keywords: TEFL, travel and tourism, listening, speaking, vocabulary

*Corresponding author. Tel.: +420-493-332-319
E-mail address: jaroslav.kacetl@uhk.cz

Resimli çocuk kitaplarının dil ve anlatım özellikleri bakımından incelenmesi

Mehmet Özdemir^a, Tuğba Demirtaş Tolaman^b, Feride İdi Tulumcu^{c*}

^aDr. Öğr. Üyesi, Sakarya Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
^bArş. Gör. Dr., Sakarya Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
^cArş. Gör., Sakarya Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Özet

Çocukların erken yaşlardan itibaren kitap ile tanışması onların okumaya karşı farkındalık kazanması, kitapları sevmesi ve okuma kültürü edinmesi açısından oldukça önem arz etmektedir. Çocukların kitapla ilk kez tanışması resimli kitaplar vasıtasıyla olabilmektedir. Resimli kitaplar, çocuğu kitapla tanıştırmamanın yanı sıra onda birçok becerinin gelişmesine de dolaylı yoldan katkı sağlar. Nitelikli bir resimli kitabın görsel özellikler bakımından yeterli olmasının yanı sıra anlatım açısından da gelişmiş olması gerekmektedir. Yapılan bu araştırmanın amacı da resimli çocuk kitaplarını dil ve anlatım özellikleri bakımından değerlendirmek olmuştur. Araştırmanın yöntemini doküman inceleme oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Sakarya'da bulunan üç bağımsız anaokulunun kütüphanesinde ortak bulunan resimli çocuk kitapları oluşturmuştur. Araştırmanın sonucunda kitaplarda dil ve anlatım özellikleri belirlenmiş bu özellikler çocuğa görelilik ve hitap ettiği kitlenin gelişimsel özelliklerine uygunluğu gibi kriterler doğrultusunda tartışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Resimli çocuk kitapları, dil ve anlatım özellikleri, çocuk edebiyatı

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: ferideidi@sakarya.edu.tr

Öğretmen adaylarının sosyal medya kullanım alışkanlıklarına göre yazma kaygılarının ve yazılı anlatım özyeterliklerinin incelenmesi

Feride İdi Tulumcu^{a*}, Fatih Mehmet Tulumcu^a

^aArş. Gör., Sakarya Üniversitesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Özet

Sosyal medya son zamanlarda günlük hayatta sıklıkla kullanılan mecraların başında gelmektedir. Türkçe eğitimi açısından değerlendirildiğinde de okuma, dinleme gibi birçok etkinliği sosyal medya üzerinden gerçekleştiği görülmektedir. Anlatma becerilerinden olan yazma becerisi de sosyal medyada sıklıkla kullanılan bir araç haline gelmiştir. Bilgisayar, tablet, akıllı telefon vb araçların yaygınlaşması ile yazılı anlatım materyalleri de bu yönde gelişmiştir. Sosyal medya da bireylerin kendilerini aktif bir biçimde ifade edebildiği etkileşime açık yazılı ortamların başında gelmektedir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının sosyal medya alışkanlıklarına göre yazma kaygıları ile yazılı anlatım öz yeterlikleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmaya Sakarya Üniversitesinde öğrenim görmekte olan 607 öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu, yazma kaygısı ölçeği, yazılı anlatım öz yeterlik ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda sosyal medya ve yazmanın psikolojik boyutlarından olan kaygı ve öz yeterlik arasında çeşitli değişkenler açısından anlamlı farklılıklar görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Sosyal medya, yazma kaygısı, yazılı anlatım öz yeterliği

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: ferideidi@sakarya.edu.tr

Ucu açık sınavlarla çoktan seçmeli test sınavlarının karşılaştırılması test sınavlarının yazma becerisine etkisi

Engin Ömeroğlu^{a*}

^aDr. Öğretim Görevlisi, Sakarya Üniversitesi, Rektörlük Türk Dili Bölümü

Özet

Araştırma, bu yıl (2018) Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) girecek lise son sınıf öğrencilerinin okuma-anlama-yazma becerilerini tespit etmek ve çoktan seçmeli test sınavlarının yazma becerilerine etkisini incelemek için yapılmıştır. **Problem:** Türkiye'deki üniversiteye giriş sınav sistemi öğrencilerin yazma becerilerini ölçmemektedir. Çoktan seçmeli test usulü ile yapılan Türkçe sınavlarında ağırlıklı olarak öğrencilerin okuma-anlama becerisi ölçülmektedir. Acaba öğrencilerin çoktan seçmeli sınavlardaki başarıları ile ucu açık sınavlardaki başarı durumları ve yazma becerileri nasıldır? **Yöntem:** Bu araştırma tarama modeliyle yapılan nitel bir çalışmadır. **Katılımcılar:** Araştırmanın evreni; 2018 yılında üniversite seçme sınavına (YKS) girecek lise son sınıf öğrencileridir. Örneklemi ise Sakarya ilinin genelini temsilen; akademik başarısı en yüksek, orta ve en düşük düzeydeki lise türlerinden seçilen toplam 92 öğrenciden oluşmaktadır. **Sonuç:** Ucu açık sınavlarda araştırmaya katılan bütün öğrencilerin başarı ortalaması 48,489'dur, çoktan seçmeli sınavlarda ise 81,304'dur. Buna göre çoktan seçmeli sınav ile ucu açık sınavlarda alınan puanlarda önemli fark bulunmaktadır. Öğrencilerden büyük çoğunluğunun yazma becerileri yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Çoktan seçmeli test sınavları, ucu açık sınavlar, yazma becerisi.

*Sorumlu yazar. Tel.: 0532-4284122

E-posta adresi:omeroglu@sakarya.edu.tr



International Management of Education
Congress

Structured critical self-reflection for intercultural leadership development: Conceptual development

Louis Hickman^{a*}, Mesut Akdere^a

^a*Purdue University, 155 S. Grant St., West Lafayette, IN 47907, United States of America*

Abstract

Modern organizations increasingly require leadership who can coordinate the efforts of diverse team members, self-regulate and communicate effectively in uncertain and complex contexts. Self-efficacy is a concept that gauges the belief individuals have regarding their ability to perform in a diverse set of situations, and intercultural competency has been identified as a competency for cross-context communication effectiveness. We propose a research program to investigate the developmental impact of self-reflection, a common component of the theoretical underpinnings of self-efficacy and intercultural competence. Critical self-reflection is an inexpensive potential method for developing these intercultural leadership competencies. We propose a research program to investigate the impact of structured self-reflection on generalized self-efficacy and intercultural attitudes, skills, and knowledge. A structured (as opposed to unstructured) program of self-reflection should increase the developmental impact. Improving self-efficacy and intercultural competence will help students engage in difficult tasks with a diverse set of stakeholders.

Keywords: Self-reflection, intercultural leadership competency, self-efficacy

* Corresponding author.

E-mail address: lhickma@purdue.edu

Migrant teachers' effectiveness in South Africa: School principals' views

J.J.R. de Villiers^{a*}

^a*University of Pretoria, Pretoria, 0002, South Africa*

Abstract

South Africa is unable to produce sufficient numbers of teachers to address the current attrition rates. In this regard, migrant teachers may play an important role by teaching in especially scarce subjects. The aim of this study was to find out about school principals' recruitment experiences with migrant teachers, their views about the effectiveness of these teachers, and the advantages/disadvantages of employing them. Both quantitative and qualitative research approaches were employed in this study. The sample consisted of school principals in public primary schools, public high schools and combined (private) schools. Almost all of the school principals (92%) agreed that migrant teachers provide a valuable service, filling gaps in schools in South Africa, and that they add value to the school community. The disadvantages of employing migrant teachers were listed as the language barrier, work permits, and non-permanent appointments.

Keywords: Effectiveness, migration, migrant teachers, schools, South Africa

*Corresponding author. Tel.: +27-12-420- 529; fax: +27-12-420-5621

E-mail address: rian.devilliers@up.ac.za

Talent management and talent development – clarifying the operational boundaries

Renu Dalal^{1*}, Mesut Akdere^a

^aPurdue University, Young Hall, West Lafayette, 47906, US

Abstract

This paper aims to analyse and review Talent Management (TM) and Talent Development (TD) literature to highlight the difference between TM and TD. The paper will also define the scope of TD within the wider TM concept. The purpose is to move closer to clear and comprehensive understanding of TM and TD for both researchers and practitioners. However, before attempting to describe the importance of understanding the difference between TM and TD, it is essential to define talent, as talent is the common term in both TM and TD. In this study, we attempted to explore the following questions to help us guide with our efforts on clarifying the terms TM and TD. Research Question 1: How talent, talent management, and talent development have been defined in current literature? Research Question 2: What is the importance of defining TM and TD separately? Research Question 3: Which studies are using TM and TD interchangeably or using both concepts without defining them specifically?

Keywords: Talent; talent management; talent development

* Corresponding author. Tel.: +1-765-586-0911
E-mail address: dalal3@purdue.edu

A comparative analysis of learning styles: Implications for management education

Kevin B. Jones^a, Mesut Akdere^{a*}

^aPurdue University, Young Hall, West Lafayette, 47906, US

Abstract

The purpose of this article is to identify implications of learning styles for the fields of education and training and development. A review of three well-known learning styles: Felder-Silverman, Kolb, and Honey and Mumford's Models is presented, including a brief description of each learning style instrument, the basic framework of the model, and the advantages and disadvantages of each model. All three models have been proven effective at informing students and instructors of student learning preferences. The Kolb model is the shortest and simplest instrument to implement but suffers from reliability concerns on test/retest, even over short periods of time. Conversely, the Felder-Silverman and Honey and Mumford's models have longer and more extensive instruments but have improved reliability in test/retest examinations. In conclusion, while there is some discrepancy in the literature concerning the benefits of these models, all three have helped enhance learning environments by providing insight to students and instructors alike. Interested instructors should consider convenience versus consistency when determining which model best meets their instructional needs. Implications for management training and education are also discussed.

Keywords: Management learning, learning styles, kolb's learning cycle, honey & mumford's learning styles

* Corresponding author.
E-mail address: makdere@purdue.edu

Evaluating the open admission practice in vocational colleges (Kırklareli University case)

İsl Tuzun Arpacıoğlu^a, Fatma Oya Aktas^a, Ertug Can^{b*}

^aIns., Kırklareli University, Turkey
^bAssist. Prof. Dr., Kırklareli University, Turkey

Abstract

With a regulation made in 2001, vocational and technical secondary education graduates were allowed to enter to vocational colleges without examination. However, this regulation was repealed in 2016. If the students are placed in an associate degree program in the same field, additional points are added to the points gained from central examination. The purpose of this research is to evaluate the open admission practice which had been going on for more than fifteen years and the abolition of this practice according to the opinions of the academics who work in vocational colleges of Kırklareli University. The data of the research were collected with the help of 4 open ended questions in written form, with the qualitative research method. The abolition of the open admission practice is evaluated as a positive development by academics, in terms of the quality of education and employability.

Keywords: Vocational colleges, vocational and technical education, open admission practice, scoring system

* Corresponding author.
E-mail address: ertug.can@klu.edu.tr

Are organizational culture and grit influence organizational citizenship behavior in educational institution?

Munawaroh^{a*}, Adiel Kurnia Wibowo^a

^aSwiss German University, The Prominence Tower, Jalan Jalur Sutera, No. 15, Alam Sutera, Tangerang 15143, Indonesia

Abstract

The main purpose of this study is to determine the influence of Organizational Culture (OC) and grit toward organizational citizenship behaviour (OCB) in an education institution in Tangerang, Indonesia. 60 people who are working at the institution are taken as the respondents. The data is gained by distributing questionnaire, using nine factors organizational culture scale by Bavik, grit short scale by Duckworth & Quinn and Organizational Citizenship Behaviour by Organ, as the main theoretical base. Result show that the most significant factors influence OCB are ongoing onboarding and consistency of interest. However, the predictor does not come only from employee who has the same values, it is assumed that grit may hold role in making decision to stay in the hotel institution and do extra role for the organization although employee have different values.

Keywords: Organizational culture, grit, organizational citizenship behaviour

* Corresponding author. Tel.: +622129779596; fax: +622129779598.
E-mail address: munawaroh.zainal@sgu.ac.id

A general education 4.0 framework for future education institutions

Elif Dulger^{a*}, Ercan Oztemel^b

^aSakarya University Industrial Engineering Department, Esentepe Campus, 54050, Turkey

^bMarmara University Industrial Engineering Department, Goztepe Campus, 34722, Turkey

Abstract

Technological developments affect the operation of the education systems and the concept of "Education 4.0" is on the agenda of the educational institutions due to recent progress. This concept is mainly summarized as digitalization in education, training as well as research and development systems. It differs from traditional understanding of education with some interesting components such as customized education, augmented reality, and virtual mentors. It is now certain that, the new mission of educational institutions is evolving towards generating innovative individuals with high-level thinking skills. In order to facilitate this, digitalization of institutional processes seems to be inevitable. In this study, a general "Education 4.0" framework model that will support forming the keystones of the future educational system compliant with the need of industry 4.0 society. The model is presented in terms of modularised components with a road map for better transmission.

Keywords: Digitalisation in education, 4th industrial revolution, educational technologies, education 4.0, future education systems

* Corresponding author. Tel.: +90 264 295 5668; fax: + 90 264 295 6689.
E-mail address: ekahraman@sakarya.edu.tr

High school graduates' perceptions of online studying: A qualitative study of future students familiarity and intentions for online studying

Senka Borovac Zekan^{a*}, Ivan Peronja^a

^aUniversity of Split, University Department of Professional Studies

Abstract

The purpose of this study was to describe high school graduates' perceptions of online studying and their intention for this kind of education based on interviews and focus groups. Two-hundred and twelve (212) graduate students were surveyed to identify positive and negative components that led to their decision to choose or repulse this model of studying for their future education. Data analysis from this study resulted in several findings across the two research questions. The first outcome is the weak students familiarity with online studying concept itself and the second outcome is very little number of students who decide to enroll in these faculties. The authors conceptualize the paper of a summary of high school students' perceptions and an overview of methodology, focus groups and interviews in collecting data on online student studying.

Keywords: Online studying, high school graduates, students perception, online studying intentions

*Corresponding author.
E-mail address: sborovac@oss.unist.hr

Aday öğretmenlerin yetiştirilmesinde okul yöneticilerinin rolü

Abdullah Balıkcı^{a*}

^a*İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Süleymaniye Mah. Prof. Cavit Orhan Tütengil Sk. No 4 Beyazıt, İstanbul*

Özet

Okulun etkili ve verimli bir şekilde amacına ulaşmasında temel faktör olarak öğretmenler belirtilebilir. Öğretmenlerin eğitim sistemi içindeki önemi onun yetiştirilmesini gündeme getirmektedir. Türk Eğitim Sistemine girişte öğretmenlerin meslek içinde yetiştirilmesi ise “stajyer öğretmen” unvanıyla yapılmaktadır. Bu araştırmada okul yöneticilerinin perspektifinden stajyer öğretmenlerin mesleki açıdan değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırma, nitel yaklaşım çerçevesindeki fenomenolojik desende tasarlanacaktır. Bu çerçevede araştırmının katılımcılarını, 10 okul yöneticisinin oluşturması planlanmaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde farklı okul türleri dikkate alınacağından maksimum çeşitlilik ve diğer katılımcıların belirlenmesinde görüşme yapılan katılımcıların yönlendirmeleri de dikkate alınacağından zincirleme (kartopu) örnekleme stratejisi kullanılacaktır. Bu araştırmaya esas verileri elde etmek için yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulacaktır. Görüşme formuna son hali verildikten sonra uygulamaya geçilecek ve ses kayıt cihazı, fotoğraf makinesi kullanılarak görüşmeler kayıt altına alınacaktır. Katılımcılara görüşme ile ilgili kısa bir bilgilendirme yapıp izinler alındıktan sonra görüşmeler yapılacaktır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılacaktır. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirlik aşamasında ise, veri çeşitlemesi, kapsamlı alan çalışması, dış denetim, doğrudan alıntı stratejilerinden yararlanılacaktır.

Anahtar kelimeler: Öğretmen, stajyer öğretmen, okul yöneticisi

*Sorumlu yazar. Tel. 0530 458 09 20
E-posta adresi: abduallah.balikci@istanbul.edu.tr

Öğretmenlerin iş becerikliliği konusundaki görüşleri

Elife Doğan Kılıç^{a*}, Nayil Kılıç^a

^a*İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa- HAYEF*

Özet

İş becerikliliği iş görenin iş becerisi ve motivasyonunu artırmak üzere iş ve görev tanımıyla ilgili sınırlarını, fiziksel ve bilişsel açıdan kendi isteğiyle bilinçli olarak değiştirip genişletmesi sürecidir (Wrzesniewski ve Dutton, 2001). İş becerikliliği iş görenin herhangi bir yönetsel müdahale olmadan, işi konusunda bireysel olarak kendini geliştirmesini içermektedir. İş becerikliliği konusunda kendisine yatırım yapan işgörenler, çalıştıkları organizasyona da önemli katkıda bulunurlar. Çünkü bu işgörenler kendi görevlerinin içeriğini genişletip zenginleştirirken, bununla birlikte örgütsel hedeflere ulaşmayı da hızlandırırlar (Tims ve diğerleri, 2012). Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin iş becerikliliği konusundaki görüşleri cinsiyete, branşa ve kıdeme göre değişmekte midir? Araştırmanın evrenini İstanbul İlinde bulunan özel okullar oluşturacaktır. Özel okullardan random yolu ile seçilen iki ortaokul örneklem olarak alınacaktır. Örnekleme yer alan okullarda görev yapan stajyerliğini tamamlamış öğretmenler araştırma kapsamında yer alacaktır. Örnekleme yer alan okullarda görev yapan stajyer öğretmenler araştırmaya dahil edilmeyecektir. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama tekniği kullanılarak gerçekleştirilecektir. Bu çalışmada kullanılacak veri toplama aracı Tims ve diğerleri(2012) tarafından geliştirilen ve Bacaksız ve diğerleri (2018) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan İş Becerikliliği ölçeği kullanılacaktır. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir.

*Sorumlu yazar.
E-posta adresi: ekilic@istanbul.edu.tr

Sınıf öğretmenlerinin birey- örgüt uyumu konusundaki görüşlerinin cinsiyet ve kıdeme göre incelenmesi

Volkan Sarıboğa^{a*}, Elife Doğan Kılıç^b, Hüseyin Serin^b

^a İstanbul Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Anabilimsel Yüksek Lisans Öğrencisi

^b İstanbul Üniversitesi HAYEF

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin birey-örgüt uyumu konusundaki görüşlerini belirlemektir. Araştırmada örneklem alımına gidilmemekte, İstanbul İli Bağcılar ilçesinde yer alan bir resmî ilkokulda görev yapan 30 öğretmen araştırmanın çalışma evrenini oluşturmaktadır. Araştırmada, çalışma evrenini oluşturan sınıf öğretmenlerinin birey-örgüt uyumları konusundaki görüşlerinin cinsiyete ve kıdeme göre değişmekte olup olmadığı incelenmektedir. Araştırmada, tarama modellerinden biri olan ‘ilişkisel tarama modeli’ ve ilişkisel tarama modellerinden bir türü olan ‘karşılaştırma’ modeli kullanılmaktadır. Araştırma betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Bu araştırmada Netemeyer ve diğerleri (1997) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Turunç ve Çelik (2012) tarafından yapılan “Örgütsel Uyum” ölçeğinden yararlanılmaktadır. Araştırma devam etmektedir. Araştırmadan elde edilen bulguların analizinde uygun istatistikler kullanılacaktır.

Anahtar kelimeler: Birey-örgüt uyumu, değerler, örgütsel adalet

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: vsariboga@hotmail.com

Ortaöğretim kurumlarında çalışan yöneticilerin siber zorbalık farkındalık düzeyleri

Hüseyin Serin^{a*}

^a İstanbul Üniversitesi HAYEF

Özet

Bu araştırmanın amacı, ortaöğretim kurumlarında çalışan eğitim yöneticilerinin siber zorbalık davranışlarına ilişkin farkındalık düzeylerini incelemektir. Araştırma, İstanbul ilindeki resmi ortaöğretim kurumlarında çalışan müdür ve müdür yardımcıları ile yürütülmüştür. Araştırma kapsamında, “Kişisel Bilgi Formları”na ek olarak yöneticiler için araştırmacı tarafından ilgili literatürden hareketle geliştirilen “Siber Zorbalık Davranışları Farkındalık Anketi” kullanılmıştır.

Anahtar kelimeler: Zorbalık, siber zorbalık, siber zorbalıklar, siber mağduriyet

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: hserin34@yahoo.com

Özel okulda çalışan öğretmenlerin örgütsel güven konusundaki görüşleri

Elife Doğan Kılıç^a, Yavuz Kamil Şevik^{b*}

^a*İstanbul Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi*

^b*İstanbul Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi*

Özet

Eğitim örgütlerinin; toplumların gelişimi, ilerlemesi ve şekillenmesi üzerindeki etkisi önem verilen bir konu olmasına sebep olmuştur. Eğitim sürecinin daha etkili ve verimli bir noktaya taşınması amacıyla sürekli yeni teknikler ve teknolojiler geliştirilmektedir. Bu yenilikleri sınıf ortamında kullanacak ve uygulayacak olan kişiler öğretmenler ve öğrencilerdir. Eğitimin amacına ulaşması yolunda okullarda sağlanan güven ortamı büyük bir kolaylık sağlayacaktır. Bu bilgiler doğrultusunda araştırma; özel okullarda çalışan öğretmenlerin örgütsel güven konusundaki görüşlerini tespit ederek örgütsel güven düzeylerinin demografik özelliklere göre farklılaşarak farklılaşmadığını ortaya koymak amacıyla yapılacaktır. Bu araştırmanın amacına ulaşabilmesi için İstanbul İlinde faaliyet gösteren bir özel okulda görev yapan öğretmenler evren olarak belirlenecektir. Evrenin küçük ve ulaşılabilir olmasından dolayı örneklem seçimine gidilmeyecektir. Öğretmenlerin okulda algıladıkları güven düzeylerini ölçmek için Hoy & TschannenMoran (2003) tarafından geliştirilen ve Cerit (2009) tarafından Türkçe'ye çevrilen "Öğretmenlere Yönelik Örgütsel Güven Ölçeği" kullanılacaktır. Ölçek; müdürlere güven (7 madde), meslektaşlara güven (7 madde), öğrencilere güven (5 madde) ve ailelere güven (5 madde) olmak üzere dört alt boyuttan oluşmuş ve ölçeğin alfa değerinin .91 olduğu rapor edilmiştir. Çalışma halen devam etmekte olup sonucunda elde edilen verilerin mevcut literatürle birlikte değerlendirilerek alana katkı yapacağı değerlendirilmektedir.

Anahtar kelimeler: Güven, örgütsel güven, eğitim, öğretmenlerde güven.

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: yksevik@icloud.com



International Special Education
Congress

The TPACK profile of teachers at special education school in China

Huang Kuo Yen^{a*}

^aNational Tsing Hua University, No.521, Nanda Rd., North Dist., Hsinchu City 300, Taiwan (R.O.C.)

Abstract

This study examined the technological pedagogical content knowledge (TPACK) profiles of in-service teachers at special education schools for the blind. A total of 143 teachers in southern China and 138 in northern China were randomly enrolled. A questionnaire was used as a quantitative method of data collection and analysis. The results revealed the following: (1) Regarding technology application, significant differences were observed in terms of age, gender, and experience of using digital platforms. (2) No significant differences were observed between teachers from southern and northern China in terms of the six dimensions of the TPACK survey.

Keywords: Special education schools for the blind, In-service teacher, TPACK, students with visual impairments

* Corresponding author.

E-mail address: ky.huang@mx.nthu.edu.tw

Some variables predicting participation of disabled children in recreational activities

Barış Karaoğlu^{a*}, Mehmet Behzat Turan^a, Kenan Koç^a

^aErciyes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kayseri

Abstract

This research aimed to examine factors affecting participation in recreational activities by disabled children living with their families and in institutions (specifically, child protection institutions). Study participants comprised 140 children, aged between 14 and 17 years, living with their families in the Yozgat province or in a child protection institution in Yozgat. Data were collected for the survey using the Leisure Obstacle Scale and the Personal Information Form, both developed by Karaküçük and Gürbüz (Karaküçük and Gürbüz, 2007). Statistical analyses of the data obtained from the scale and information form were performed with the SPSS 20.0 package. The personal information and inventory total scores and factor scores for the participants were obtained by determining frequency (f) and percentage (%) values.

Keywords: Recreation, activity, child, obstacle

* Corresponding author.

E-mail address: bariskaraoglu@erciyes.edu.tr

Üniversite öğrencilerinin üstbilişsel becerilerinin benlik kurgusu tarafından yordanması

Bahadır Özcan^a, Tahsin Fırat^{a*}

^aAdıyaman Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin üstbilişsel becerilerinin benlik kurgusu tarafından yordanıp yordanmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören toplam 413 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Tarama modelinde yapılan araştırmanın verilerinin toplanmasında “Üstbilişsel Farkındalık Ölçeği” ve “Altılı Benlik Kurgusu Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde, Çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar da üniversite öğrencilerinin biliş bilgisi, biliş düzenleme ve toplam biliş puanları yükseldikçe ilişkisel dikey benlik, ilişkisel yatay benlik, toplulukçu yatay benlik, toplulukçu dikey benlik, insancıl benlik ve kişisel benlik kurgusu puanlarının da yükseldiği belirlenmiştir. Ayrıca yordayıcı değişkenlerden kişisel benlik kurgusu üstbilişsel becerilerden alınan puanın en güçlü yordayıcısı olup onu ilişkisel dikey benlik kurgusu ve insancıl benlik kurgusu takip etmektedir. Bağımsız değişkenlerden ilişkisel yatay benlik, toplulukçu yatay benlik ve toplulukçu dikey benlik ise üstbilişsel becerilerin anlamlı yordayıcısı olmadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Üstbiliş, benlik kurgusu, üniversite öğrencileri

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: tahsinfirat02@gmail.com

Lise öğrencilerinin özel gereksinimli bireylere yönelik sosyal kabul düzeyleri

Tahsin Fırat^{a*}, İlhan Koyuncu^a

^aAdıyaman Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, normal gelişim gösteren lise öğrencilerinin özel gereksinimli bireylere yönelik tutumlarını veya sosyal mesafelerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda, psikolojik boyut üzerine maddeleri yerleştirme yaklaşımlarından olan ve denek tepkilerine dayanarak maddeleri ölçeklemeyi hedefleyen Guttman tipi ölçek geliştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, Adıyaman ilindeki çeşitli okullarda okuyan lise öğrencilerinden tabakalı ve amaçlı örnekleme yoluyla seçilen 492 katılımcıdır. Tarama modelinde olan bu çalışmada, lise öğrencilerinin özel gereksinimli bireylerle aynı mahallede, okulda, sınıfta, grupta ve sırada bulunma durumlarını belirtmeleri istenmiştir. Özel gereksinim grupları olarak üstün zekalı/yetenekli, görme engelli, işitme engelli, zihin engelli, otizmli, öğrenme güçlüğü olan ve fiziksel engelli bireylere yönelik sorular sorulmuştur. Tüm özel gereksinim grupları için yeniden üretilebilirlik (>0,90) ve ölçeklenebilirlik (>0,60) katsayılarının önerilen ölçütleri karşıladığı ve ölçek maddelerinin önsel dizilimlerinin oldukça yerinde olduğu görülmüştür. Araştırma bulgularına göre, lise öğrencilerinin, zihin engelli ve otizmli bireylerle en fazla aynı sınıfta okumayı tercih ettikleri; aynı grupta çalışmayı veya sıra arkadaşı olmayı tercih etmedikleri görülmüştür. Öğrenme güçlüğü olan, işitme, görme ve fiziksel engelli bireylerle en fazla aynı grupta çalışmayı tercih ettikleri ancak sıra arkadaşı olmayı tercih etmedikleri anlaşılmıştır. Üstün zekalı/yetenekli bireylerle ise aynı sırada oturmayı da tercih ettikleri görülmüştür. Araştırmanın son bölümünde elde edilen bulgular tartışılarak teori ve uygulamaya yönelik önerilerde bulunulmuştur.

*Sorumlu yazar.

E-posta adresi: tahsinfirat02@gmail.com

Pre-service special education teachers' metaphorical perceptions of gifted students, science and art center and teachers

Pelin Ertekin^a, Gamze Akkaya^{a*}

^aInonu Universty, Faculty of Education, Special Education Departmaent, Malatya 44280, Turkey

Abstract

This study aims to investigate the metaphors of pre-service special education teachers related to gifted students, Science and Art Center (SAC) and teachers in SAC. Phenomenology research method as one of the qualitative paradigm was used in this study. The study group consists of 59 (33 female, 26 male) freshman pre-service special education teachers studying in Inonu and Hacettepe University Faculty of Education. As data collection tool, a question form that pre-service teachers can reflect their metaphors related to the concepts was developed and used by the researcher. The findings showed that the participants generated 35 different metaphors about gifted students grouped under 8 categories; 39 different metaphors about SAC grouped under 9 categories; and 38 different metaphors about SAC's teachers grouped under 7 categories. Consequently, the categories formed in this study showed that pre-service special education teachers have a positive perception on gifted students, SAC and teachers in SAC.

Keywords: Pre-service special education teachers, gifted students, science and art center, metaphors

* Corresponding author. Tel.: +90-422-377-4559
E-mail address:gamze.akkaya@inonu.edu.tr

An examination of pre-service special education teachers' opinions on science and art centers

Gamze Akkaya^a, Pelin Ertekin^{a*}

^aInonu Universty, Faculty of Education, Special Education Departmaent, Malatya 44280, Turkey

Abstract

In this study, it is aimed to examine special education pre-service special education teachers' opinions based on their observations on BİLSEM's students, teachers and course content. Qualitative paradigm has been administered in this study. A total of 48 (29 female, 19 male) sophomore pre-service special education teachers from the Special Education Department of Inonu University participated in the study. Pre-service special education teachers have conducted observations twice a week for 4 weeks at Malatya BİLSEM. Pre-service special education teachers have noted their opinions on students and teachers in BİLSEM, and course contents of BİLSEMs for 4 weeks. The opinions noted by the participants have been simultaneously evaluated by two experts and frequency tables have been created by coding the statements into certain concepts. In conclusion, the study gives general information about the education of gifted individuals and the opinions of the participants, who will reach a certain competence after graduation, on BİLSEMs. It is seen that the general ideas of pre-service special education teachers about BİLSEMs are positive.

Keywords: Gifted student, science and art centers, special education teachers

* Corresponding author. Tel.: +90-422-377-4892
E-mail address:pelin.ertekin@inonu.edu.tr

Otizimli çocuklara uygulanan bisiklet eğitiminin bisikleti tanıma ve binme becerisine etkisi

Bircan Kavlak^{a*}, Dr. Zekiye Başaran^a, Dr. Serap Çolak^a, Osman Arslan^a, Mecit Kılınç^b

^aKocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Lisansüstü öğrencisi, 41380 Umutepe Kocaeli

^bMavi Otizm Spor Kulübü Başkanı, Lisansüstü öğrencisi, Tekirdağ - Çorlu

Özet

Bu çalışmanın amacı otizimli çocuklara verilen bisiklet eğitiminin onların bisikleti tanıma ve sürebilme becerisine etkisini araştırmaktır. Çalışmanın örneklemini, 5-17 yaş aralığında toplam 33 çocuk oluşturmuştur. Hazırlanan program haftada 3 gün ve 2 seans olarak her çocuk için ayrı uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak Kavlak (2018) tarafından hazırlanan “Otizimli bireylerde bisiklete binme becerisi gözlem formu” kullanılmıştır. Formdan elde edilen veriler SPSS 22 paket programıyla analiz edilmiştir. Normal dağılım göstermeyen verilere tanımlayıcı istatistikler ve bağımlı değişkenlerden Wilcoxon Testi uygulanmıştır ($p < 0.05$). Çalışma sonunda; bisiklete binme becerisi gözlem formu'nun ön test / son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık ($p = ,000$) bulunmuştur. Bu fark formdaki bütün maddelerde de tespit edilmiştir. Bisiklet Becerisi eğitiminin otizimli çocuklar üzerinde olumlu etkisi olmuş ve uygulamaya katılan çocukların hepsi bisiklet kullanmayı öğrenmişlerdir. Bu tür özel eğitimler onların gelişimlerine ve daha mutlu bir yaşam sürmelerine yardımcı olacaktır.

Anahtar kelimeler: Otizm, çocuk, bisiklet eğitimi

*Sorumlu yazar. Tel.: +90-533-439-0828; +90-212-690-1469. E-posta adresi: bircankav@gmail.com

Okul çapında zenginleştirme modeli'nin öğelerinden zenginleştirme atölyeleri (enrichment clusters) yönteminin uygulandığı bir fen atölyesi uygulamasının ortaokul öğrencileri üzerindeki etkinliklerinin incelenmesi¹

Adile Gülşah Saranlı^{a*}, Kaan Zülfikar Deniz^b, Büşra Memiş^c

^aDr. Öğr. Üyesi, Ted Üniversitesi, Ankara, 06420, Türkiye

^bDoç. Dr. Kaan Zülfikar Deniz, Ankara Üniversitesi, Ankara., Türkiye

^cBüşra Memiş, Yüksek Lisans Öğrencisi, Ankara Üniversitesi, Ankara., Türkiye

Özet

Bu çalışmanın amacı üstün yeteneklilerin tanınması ve eğitimlerinde yurtdışında sıklıkla ve başarıyla kullanılan Okul Çapında Zenginleştirme Modeli'nin (Schoolwide Enrichment Model, Renzulli, Gentry and Reis, 2014) önemli bir parçası olan “Zenginleştirme Atölyeleri yönteminin (Enrichment Clusters) uygulandığı bir fen zenginleştirme atölyesinin, ortaokul öğrencilerinin Fen ve Teknoloji konularına, sınıf aktivitelerine ve okul iklimine ilişkin algılarına olan etkilerinin belirlenmesidir. Çalışma grubunu, 2017- 2018 eğitim öğretim yılında Ankara ili Çankaya İlçesi'ndeki bir devlet ortaokulunda öğrenim görmekte olan 16'sı kız, 14'ü erkek, 30 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi deney- kontrol gruplu, ön test-son test, yarı deneysel yöntemdir. Çalışmada, Sınıf Etkinliklerim Ölçeği, Okul İklimi Ölçeği ve Fen ve Teknoloji Dersi Tutum Ölçeği ile Öğretmen, Aile ve Öğrenci Soru Formları kullanılmıştır. Atölye sorumlusu öğretmen ve araştırmacılar tarafından 10 hafta boyunca fen atölyesinin konusuna uygun şekilde Renzulli'nin Üç Tipli Zenginleştirme yöntemlerine dayanan Zenginleştirme Atölyeleri teknikleri kullanılarak etkinlikler zenginleştirilmiştir. Sonuçta hem öğrencilere uygulanan nicel ölçme araçları hem de ailelerinin ve öğretmenlerinin zenginleştirme atölyelerine ilişkin görüşlerinin ön ve son testler arasında olumlu anlamda farklılaştığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Zenginleştirme atölyeleri, fen ve teknoloji etkinlikleri, okul çapında zenginleştirme modeli

*Sorumlu yazar. Tel.: +0-535-683-4916. E-posta adresi: gulsah.saranli@tedu.edu.tr

¹Bu çalışma 115K814 kodlu TÜBİTAK projesi kapsamında desteklenmektedir.

Investigation of the metacognitive awareness of gifted and talented students in terms of various variables

Serap Emir^{a*}, Esra Bayram^a

^a*Istanbul University, Special Education, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Istanbul, 34452, Turkey*

Abstract

The aim of this study is to examine the metacognitive awareness of gifted students in terms of various variables and to show the differences between groups. 112 students (50 girls, 62 boys) from the Science and Art Centre participated in the study and convenience sampling was used. The data were collected by survey method and A/B forms of Metacognitive Awareness Inventory developed by Sperling, Howard, Miller and Murphy (2002) and adapted to Turkish by Karakelle and Saraç (2007) were given to students. Data were analysed with Mann Whitney U and Kruskal Wallis tests. Findings show that gifted students have high metacognitive awareness and there is no significant difference between groups. In addition, there was significant difference between metacognitive awareness and gender in favour of boys, and between metacognitive awareness and class in favour of 5th grades. There was no significant difference between metacognitive awareness and excellence, and overall academic success.

Keywords: Metacognition, metacognitive awareness, gifted and talented students

* Corresponding author. Tel.05326808448.
E-mail address: emirserap@gmail.com

Engelli bireyler için destekli istihdam uzmanlığı e-öğrenme programının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi

Özcan Erkan Akgün^{a*}, Selma Arıkan^a, Yeşim Güleç Aslan^a, Emine Ayyıldız^a, Beliz Canlı^a,
Petia Grudeva^b, Zdenka Vltavsky^c, Antonio Silva Dias^d, Fidan Özbey^e, Ahmet Cihan^a

^a*Istanbul Medeniyet Üniversitesi, Dumlupınar Mah. Kadıköy, İstanbul, 34700, Türkiye*

^b*Marie Curie Association JK Trakia Bl.331, Floor2, Ap.2 4023 Plovdiv, Bulgaria*

^c*University Rehabilitation Institute, Linhartova Cesta 51, 1000 Ljubljana, Slovenia*

^d*Consultis Ltd., Avenida da República n.º 676, 6.4, 4430-190 Vila Nova de Gaia, Portugal*

^e*Düzce Üniversitesi, Konuralp Yerleşkesi, Konuralp, 81620, Düzce*

Özet

Engellilerin istihdamı konusunda Türkiye’de önemli gelişmeler ve istihdam artışı olmakla birlikte bu sürecin; tanı, değerlendirme, rehberlik, gerekli düzeyde destek verme, izleme, değerlendirme aşamalarını kapsayan, sistemli bir biçimde yapıldığını söylemek mümkün değildir. Bu çalışmanın konusu bu sistemlerin Türkiye’de kurulması sürecinde anahtar rol oynayacak destekli istihdam uzmanlarının yetiştirilmesi için bir e-öğrenme sisteminin oluşturulması ve etkililiğinin değerlendirilmesidir. Bu çalışma, Bulgaristan, Portekiz, Slovenya ve Türkiye’den konuyla doğrudan ilgili kurum ve kuruluşlarla birlikte gerçekleştirilen “Designing Quality and Training Tools for Competence Profile of Supported Employment Specialists (Supported Employment)” adlı 2015-1-TR01-KA202-021686 numaralı Avrupa Birliği destekli Erasmus KA2 projesi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında altı modül, bu modüllere dayalı olarak hazırlanan eğitim videoları, sunular ve öz-değerlendirme araçları hazırlanarak bir e-öğrenme ortamı oluşturulmuştur. Bu ortamda 35 kişiye eğitim verilmiştir. Değerlendirme aracı olarak başarı testi ve eğitimi değerlendirme formları kullanılmıştır. Değerlendirme sonuçları e-öğrenme platformunun etkili olduğunu göstermektedir. Hazırlanan eğitimin yaygınlaştırılması ilgililerin bu eğitimleri almaya özendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Destekli istihdam uzmanı, engelli, iş koçu, e-öğrenme.

* Sorumlu yazar. Tel.: +90 216 2802656
E-posta adresi: ozcanakgun@gmail.com

İşitme engelliler için müziği renkler ile duymak

Gamze Sarmaşık Abur^{a*}, Hande Sarmaşık^b, Serpil Kılıcıoğlu^c

^aMuğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Muğla, Türkiye

^bMersin Üniversitesi, Devlet Konservatuarı, Sahne Sanatları, Ses Eğitimi Bölümü, Mersin, Türkiye

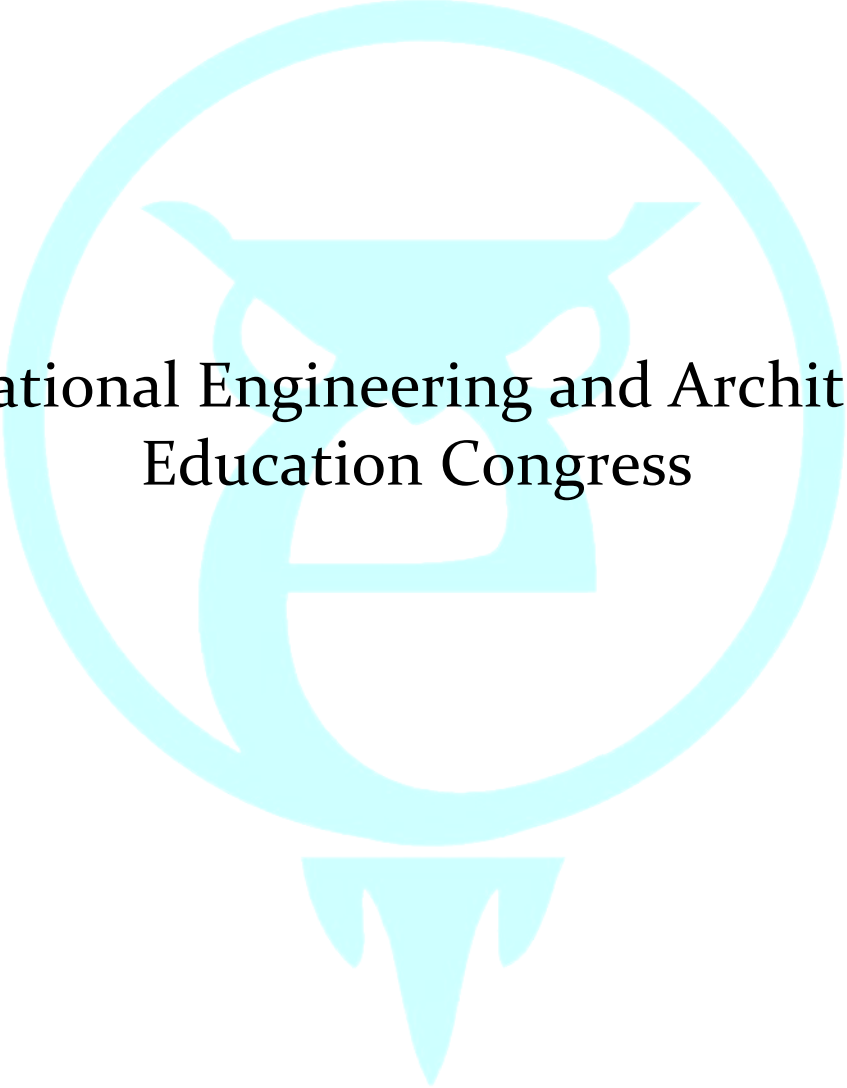
^cİşitme engelliler, Otistikler, Zihinsel Engelliler Özel Eğitim Uzmanı

Özet

Müzik ve rengin ortak özellikleri yedi notaya karşılık gelen yedi rengin frekanslarının birbirleri örtüştüğü Pisagor'dan bu yana bilim adamları tarafından fark edilmiş ve araştırılmıştır. Müzik ve renk arasındaki bu ilişki, 20 yüzyılda teknoloji alanındaki gelişmeler, müziğin renklere, resimlerin de müziğe dönüşmesine olanak vermektedir. Müzik ve renkler arasındaki bu ilişki teknolojinin desteği ile özellikle işitme engelli ve görme engellilere, mahrum kaldıkları güzel sanatlar eserlerini algılama olanağı tanımaktadır. Dünyanın birçok yerinde müzeler, görme engellilerin resimleri sıcaklık farkı ile dokunarak hissedebilecekleri projelere yer vermektedirler. Ama işitme engellilerin müziği görsel olarak izleyebileceği ya da titreşimlerini dokunarak algılayabileceği teknolojik sistemler yoktur. Oysa Fransız matematikçi Louis Bertrand Castel, kendi geliştirdiği Optik bir klavye ile renkli ışık veren bir mekanizma geliştirmiştir. 18. yüzyılda o günkü teknik olanaklar ile bu çalışma gerçekleştirebiliyor ise bu gün çok daha güzelini yapmalıyız. Her alanda çalışan bilim adamının engellilere katkısı olacak şekilde bir projesinin olması da bir insanlık borcudur. Uzmanlaştığımız alanları engellilerin yaşamlarını kolaylaştırmaya çalışmanın yanısıra güzel sanatlar alanlarında yapılan projeler ile de güzelleştirmeye çalışmalıyız. Biz bu bildiri de engelliler için güzel sanatlar alanında neler yapılabiliyor ya da geliştirebileceği konusunda bir fikir vermesi açısından, renk ve ses ilişkisi ile ilgili bugüne kadar yapılan çalışmalarını ele aldık.

Anahtar kelimeler: Sesleri görmek, renk ve müzik ilişkisi, işitme engelliler, işitme engelliler ve müzik, engelliler ve güzel sanatlar

*Sorumlu yazar. Tel.: 00905323300212
E-posta adresi: gamzesarmasik@gmail.com



International Engineering and Architecture
Education Congress

Exploration of climate change in architectural design studio

Eray Bozkurt^{a*}

^aAssist.Prof.Dr., Izmir Yasar University, Department of Architecture, Selcuk Yasar Campus, Izmir -35310 Turkiye

Abstract

Many researches reveal that climate change is a significant public issue. With the rising awareness of climate change impacts by both national and international bodies, building climate resilience has become a major goal for many institutions. This influence began to find path in design education. Transitioning from an understanding of climate change as a threat, transforming to the realization that the response to climate change is an opportunity. Architectural Design education is mostly given in the design studios. Each semester, the studio instructors prepare design briefs that need to be completed in required period of time with a given quality standards. This is an opportunity for the design studios to adapt new theories and approaches like climate change into the design field. This paper describes the experiences of the studio team that was assembled to respond to climate change for proposed design brief. The study explains the transition from research to design stage. Data were collected through observation completed on 42 students from Yasar University over one semester of design studio.

Keywords: Climate change, architecture, undergraduate, design education, design studio

* Corresponding author. Tel.: +90 532 423 4680
E-mail address: eray.bozkurt@yasar.edu.tr

Adapting the unit system for third year architectural design studio

Eray Bozkurt^{a*}, Ebru Alakavuk^a

^aAssist.Prof.Dr., Izmir Yasar University, Department of Architecture, Selcuk Yasar Campus, Bornova, Izmir -35310 Turkiye

Abstract

Teaching in the architecture field is under various transformations depending on the current developments in technology, culture, social life and environment. Design teaching is given in the architectural design studios planned in a one semester or yearly. The whole education weeks in a semester period, planned to organise the students to trigger differ approaches of design productions. Architectural design studios aim to teach the students the fundamental design thinking process. Well-structured studio may help the students to explore the global responses and develop projects focused on the current conditions of the society. The supporting tools like the computer software programmes, creates an opportunity for the students to visualise more advanced level. However, the drafting techniques of the past were abounded and caused some conflicts in the architectural field. The aim of the study is to analyse the adaptation of the unit system strategy in Third Year Architectural Studio in Izmir Yasar University. The physical environment was not suitable to create an atelier system, however there was a demand to create a learning environment that explore different approaches of the design concepts. The results show that the combination of the students' enthusiasm and the studio instructors' expertise created a productive working environment.

Keywords: Architecture, Design studio, Design Teaching, Adaptation.

* Corresponding author. Tel.: +90 532 423 4680.
E-mail address: eray.bozkurt@yasar.edu.tr

Structure and material usages concerning sustainability in architectural design studio

Ebru Alakavuk^{a*}

^aYasar University, Üniversite Street No:37-39 Ağaçlıyol Bornova, İzmir, Turkey

Abstract

Sustainability is a term that there is no exact definition that is accepted for everyone. But the main acceptance is that goods and services that use resources that can be replaced. As it is clear that climate change is one of the big problems of the world nowadays, sustainability becomes an important subject of the world. Day by day people become more conscious about sustainability and try to live environmentally friendly. In such a condition sustainability in architectural design becomes more important. In this paper applying sustainability concepts on architectural design is discussed. In the third year architectural design studio students are supposed to design a sustainable project that is respectable to the environment and also using renewable energy sources. The aim of this paper is to put forward integration of sustainability with respect to material usage in architectural design. The projects of third year studio students are taken as a case study and integration of sustainable structures and materials to architectural design is discussed.

Keywords: Sustainability, structure and material usage , architectural education

*Corresponding author. Tel.:+90(232) 570 7070 ; fax: +90(232) 570 7070 .
E-mail address: ebru.alakavuk@yasar.edu.tr

Threshold approaches to architectural design studio

Ebru Alakavuk^{a*}, Eray Bozkurt^a

^aYasar University, Üniversite Street No:37-39 Ağaçlıyol Bornova, İzmir, Turkey

Abstract

Threshold is a popular design theory in architecture that can be defined in many ways. One definition is “a barrier space that is located for separating the volumes”. This is “dictionary definition” of the threshold, but in fact this term can has various meanings according to the different perspectives. The threshold can be physical, psychological, emotional, social, economic, etc. definitions. There are many ways of expressing threshold in to architectural design considering the terms mentioned above. In this paper different ways of expressing “threshold” term in to the architectural design is discussed. For this purpose third year architecture design studio is taken as a case study. The student projects by the ways of defining and expressing the threshold term in to design is taken in consideration. The aim of this paper to put forward the integration of various meanings of threshold in to the architectural design by the case studies that are obtained from the architectural design studio.

Keywords: Architectural design, threshold, architectural education

* Corresponding author. Tel.:+90(232) 570 7070; fax: +90(232) 570 7070 .
E-mail address: ebru.alakavuk@yasar.edu.tr



ISBN:978-605-83418-4-5

www.erpacongress.com